

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Первомайский
Балашовского района Саратовской области»

Принято
На заседании
педагогического совета
МОУ СОШ
п. Первомайский
Протокол № 1 от
«31» 01 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука Натуралиста»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-11 лет

Автор-составитель:
учитель начальных классов
Шубкина Ирина Анатольевна

п. Первомайский 2023 г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Натуралиста» имеет естественнонаучную направленность, является общеразвивающей, базового уровня и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, а также способствует формированию интереса к творческой, проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.

Программа разработана на основании:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 от 09.11.2018г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком, так как объективная реальность сама по себе не формирует экологически грамотную личность. Занятия дают обучающимся возможность глубже познать природу, способствуют развитию интереса к предметам естественнонаучного цикла, способствуют закреплению и практическому применению знаний, полученных по школьной программе курса. Программа способствует: а) оздоровлению детей: занятия частично проводятся на воздухе, дети находятся в контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень; б) формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. С этой целью, при проведении курса внеурочной деятельности особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний.

Новизна программы заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа построена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на

формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

В ходе занятий уделяется большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Адресат программы - дети в возрасте 7-11 лет.

Для этого возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать своё внимание (15 мин.) на чём-либо. Произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагируют на всё новое, яркое. Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха ещё не достигли своих наибольших величин (это произойдёт в подростковом возрасте). Слова взрослого ребёнок может понимать буквально. Любят задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Хорошо запоминают факты, сведения, более легко запоминают слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминают то, что чем-то мотивированно, значимо. Младшие школьники могут сознательно и осмысленно запомнить интересный материал через игру. Ребята в этом возрасте обычно замечают не главный признак, а то, что первое бросилось в глаза. Но они учатся целенаправленно изучать объект: рассматривать, исследовать, наблюдать. Восприятие становится синтезирующим. Школьник устанавливает связи между явлениями. Воображение становится управляемым.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это даёт каждому ребёнку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребёнок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Появляется произвольность и осознанность познавательных интересов (внимания, памяти, восприятия и т.д.). Дети начинают планировать свои действия в уме и анализировать их. Также они учатся рефлексии. У них появляется мировоззрение и самоощущение. Ребёнок изобретает, придумывает свою концепцию окружающего мира. Ему нужно всё упорядочить, понять закономерности и т.д. У ребёнка 7-11 лет активно формируется личное сознание. Он стремится понять своё место в отношениях с взрослыми.

Объём и срок освоения программы: 1 год.

Общее количество часов: 36 часов

Форма обучения - очная

Форма организации образовательного процесса - в соответствии с учебным планом.

Состав группы - постоянный.

Состав учащихся в группе – 5-15 человек.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков экологически сообразного поведения у младших школьников, посредством приобщения к основам экологического знания.

Задачи программы:

1.Обучающие :

- сформировать представление об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- расширить представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека;

- научить находить взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

2.Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирования понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

3.Развивающие:

- поиск приёмов исследования, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составление его плана, формулировка выводов по результатам исследования;

- развитие умения поиска и отбора информации, приёмов работы с информацией;

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами освоения курса станут:

- ответственное отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными результатами освоения курса станут:

- освоение элементарных приёмов исследования, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составление его плана, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование умения поиска и отбора информации, приёмов работы с информацией;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов,

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения курса станут:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углубленные представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания.

Учебный план.

№	Название разделов	Количество часов			Вид аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	2	1	1	Беседа
2	Раздел 2:Тайны леса	7	4	3	Творческая работа
3	Раздел 3:Водоёмы и их обитатели	3	3		Викторина. Игра
4	Раздел 4:Экология насекомых	1	1		Беседа
5	Раздел 5:Природные лекарства	2	2		Выставка
6	Раздел 6:Земля наш общий дом	13	11	2	Викторина, игра, выставка
7	Раздел7:Пернатые жители	7	4	3	Игра,выставка
8	Итоговое занятие	1		1	Защита проектов.
	Итого	36	26	10	

Содержание программы.

1. Введение (2 часа)

1.1.Тема «Природа в наших ощущениях (звуки леса, голоса животных).

Знакомство с ребятами. Техника безопасности.

Практика: Слушание звуков леса, голосов животных.

1.2. Тема «Что такое экология. Основы экологического образования».

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и

животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Экология и мы.

Раздел 2 Тайны леса(7 часов)

2.1. Тема «Экология леса».

Отгадывание загадок и ребусов о растениях и животных леса. Правила поведения в лесу. Рисование экологических рисунков.

2.2. Тема «А мы тоже пахнем».

Как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у животных.

2.3. Тема: Заяц - «Длинное ухо». Лиса Патрикеевна. Серый хищник – волк.

Разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

2.4. Тема: Хозяин леса – медведь. Любопытный зверёк-белка. Лесной красавец-лось. Сердитый недотрога – ёж.

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В. Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок.

2.5 Тема: Подземные жители.

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В. Зотова «Земляные холмики» .

Знакомство с мышью. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», «Бобр-строитель» .

Картинки с изображением бобра, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр».

Практика: Ознакомление с поведением животных на примере постановки сценки «Теремок»

2.6 Тема: Рысь - родственник кошки. Тигр - самая большая кошка на Земле.

Знакомство с дикой кошкой – рысью. «Где живут рыси?» работа с картой России.

Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь», рисование домашней кошки или рыси.

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр». *Практика:* Составление портрета животного (по выбору)

2.7.Тема: Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 3 Водоёмы и их обитатели.(3часа)

3.1. Тема «Экология рек (охрана, загрязнение)».

Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

3.2. Тема «Животные, обитающие в реках».

Просмотр мультимедиа презентации о животных, обитающих в реках Саратовской области. Викторина.

3.3. Тема «Игра – путешествие «Подводное царство».

Мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.

Раздел 4. Экология насекомых (1 час)

4.1. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу?

Раздел 5. Природные лекарства.

5.1. Тема «Лекарственные растения».

История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

5.2. Тема «Лекарственные растения нашего края».

Знакомство с лекарственными растениями Саратовской области. Письма от больных сказочных героев. Помоги им!

Раздел 6: Земля – наш общий дом(10 часов)

6.1. Тема «Воздух, значение его чистоты для живых организмов».

Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

6.2. Тема «Охрана животных и растений. Красная книга».

Почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги Саратовской области. Мультимедийная презентация.

6.3. Тема «Домашние животные».

Практическая работа: Рассказ о своих питомцах, рисунки.

6.4. Тема «Игра – путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Игра - путешествие о домашних питомцах.

6.5. Тема ««Турнир всезнаек природы».

Решение различных заданий о природе.

6.7. «Экологическая тропа» (игра – бродилка).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.

6.8. Тема «Вода - чудо природы».

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле писатели?

«Вода и живые организмы».

Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо? Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

6.9. Тема «Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом».

Разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга.

6.10. Тема ««Мир, в котором я живу» (экологическая ситуация села)».

Состояние окружающей среды п. Первомайский. Ее связь с состоянием окружающей среды края. Атмосферный воздух, земля. Растительный и животный мир.

Практика: «Чем каждый из нас может помочь родному поселку?» (Предложения детей)

об улучшении экологической обстановки в посёлке)

6.11. Тема «Царство почвы - уникальный мир природы».

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

6.12. Тема «Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)».

Проекты детей по решению проблемы бытового мусора.

6.13. Тема « Экология квартиры».

Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья?

Может ли человек вмешиваться в природу?

Раздел 7: Пернатые жители (7 часов)

7.1.Тема: Воробей - самая распространённая птица на Земле

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

7.2. Тема: Ворона - «интеллектуальная» птица. Сорока - белобока - «лесная сплетница»

Картинки с изображением вороны и сороки, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказов В. Зотова «Ворон» или «Сорока – белобока»

Практика: Составление портрета, лепка птиц (по выбору).

7.3. Тема: «Лесной доктор» - дятел.

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

7.4.Тема: Соловей - «великий маэстро». «Галка».

Знакомство с птицами, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».

Практическая работа: Работа в группах «Собираем мозаику».

7.5... Тема: «Пернатая кошка» - сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова».. Игра «Кто и что ест?»

7.6. Тема: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».

Практика: Рисование птиц с яркими клювами.

7.7. Тема: Красная книга Саратовской области.

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Игра «птичьи расцветки».

Итоговое занятие (1 час)

Тема: Обобщающее занятие об экологии .Защита проектов.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Учебный кабинет "Точка роста".
2. Проектор
3. Ноутбуки

Формы организации образовательного процесса: очно.

Занятия проводятся в любой форме по выбору педагога и желанию (возможностью) учащихся (лекция, объяснение с привлечением детей и т.д.).

Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

Используется наглядный метод - демонстрация образцов изделий на всевозможных выставках, конкурсах.

Промежуточным и конечным итогом работы является конференция, защита проектных работ, где учащиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный;
- эвристический.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Реализовать на занятии деятельностный подход помогает применение информационных технологий.

Использование фронтально и индивидуально цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, программы; обучение детей работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, с целью развития интеллектуальных способностей школьников. Создание условий максимально раскрывающих творческие способности учащихся применяются игровые технологии. Они основаны на использовании индивидуальной (тесты,), парной (дидактические игры) и групповой (занятие-путешествие, деловые игры) форм работы и эффективны на любом этапе занятия.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемное обучение, метод проектов. Обучающиеся, сначала под руководством педагога, а потом и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Методическое обеспечение:

Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция педагога или сообщения учащихся.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся.
4. Итоговая часть: рефлексия, подведение итогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самоконтроль и самооценка учащихся - данный вид контроля ведется учащимися в течение всего учебного года, как на занятии - путем итогового обсуждения, анализа выполненных исследовательских работ вначале самими детьми, затем педагогом, так и во время проведения конференций и защиты работ учащихся, где детям предоставляется возможность сопоставить

разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей.

Формы контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль творчества, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Оценочные материалы

Оценка предметных результатов

Показатели ФИО уч-ся	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий: полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

Средний: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

Низкий: не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

УУД	Критерии	Баллы	
		1 полугодие	год

1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижения коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень				

Список литературы, рекомендованной для педагога.

1. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
2. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.

3. И.Д. Зверев. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
5. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
6. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
7. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
8. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

Список литературы, рекомендованной для детей.

1. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.
2. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
3. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.