
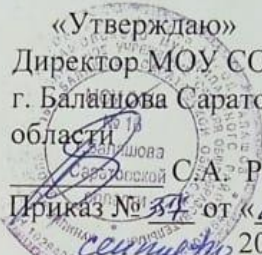


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Г. БАЛАШОВА**  
**САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Филиал МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области в п. Первомайский

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ 16 г.  
Балашова Саратовской  
области  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

Согласовано  
Педагог-организатор  
 Л.М. Кабанина

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ 16  
г. Балашова Саратовской  
области  
  
С.А. Рыбалкин  
Приказ № 37 от «02»  
Сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Экологическая мозаика»**

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 7-9 лет

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования

Шубкина Ирина Анатольевна

п. Первомайский 2024

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая мозаика» имеет естественнонаучную направленность, является общеразвивающей, базового уровня и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук, а также способствует формированию интереса к творческой, проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.

Программа разработана на основании:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации новый приказ № 629 от 27.07.2022г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком, так как объективная реальность сама по себе не формирует экологически грамотную личность. Занятия дают обучающимся возможность глубже познать природу, способствуют развитию интереса к предметам естественнонаучного цикла, способствуют закреплению и практическому применению знаний, полученных по школьной программе курса. Программа способствует: а) оздоровлению детей: занятия частично проводятся на воздухе, дети находятся в контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень; б) формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. Программа построена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста.

В ходе занятий уделяется большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал

включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Адресат программы** - дети в возрасте 7-9 лет.

Для этого возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать своё внимание (15 мин.) на чём-либо. Произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагируют на всё новое, яркое. Любят слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха ещё не достигли своих наибольших величин (это произойдёт в подростковом возрасте). Слова взрослого ребёнок может понимать буквально. Любят задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Хорошо запоминают факты, сведения, более легко запоминают слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминают то, что чем-то мотивированно, значимо. Дети могут сознательно и осмысленно запомнить интересный материал через игру. Ребята в этом возрасте обычно замечают не главный признак, а то, что первое бросилось в глаза. Но они учатся целенаправленно изучать объект: рассматривать, исследовать, наблюдать. Восприятие становится синтезирующим. Дети устанавливают связи между явлениями. Воображение становится управляемым.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это даёт каждому ребёнку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки не так заметны на общем фоне.

Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребёнок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Появляется произвольность и осознанность познавательных интересов (внимания, памяти, восприятия и т.д.). Дети начинают планировать свои действия в уме и анализировать их. Также они учатся рефлексии. У них появляется мировоззрение и самоощущение. Ребёнок изобретает, придумывает свою концепцию окружающего мира. Ему нужно всё упорядочить, понять закономерности и т.д. У ребёнка 7-9 лет активно формируется личное сознание. Он стремится понять своё место в отношениях с взрослыми.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год.

**Общее количество часов:** 72 часа

**Форма обучения** – очная

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, индивидуальная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий :**

Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа с 10 – ти минутным перерывом. Длительность учебного часа – 45 минут.

**Состав группы** - постоянный.

**Состав учащихся в группе** – 10-12 человек.

**Цель программы:** Создать условия для формирования знаний, умений и навыков экологически сообразного поведения у обучающихся, посредством приобщения к основам экологического знания.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие:**

- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

- сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
- научить использовать экологические знания в повседневной жизни для объяснения и оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

### **2. Воспитательные:**

- воспитать ответственное отношение к природе, к осознанию необходимости сохранения окружающей среды;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способствовать воспитанию понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

### **3. Развивающие:**

- развить способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развить умение поиска и отбора информации, приёмов работы с информацией;
- развить альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развить потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развить знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностными** результатами освоения курса станут:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Метапредметными** результатами освоения курса станут:

- освоение элементарных приёмов исследования, доступных для детей младшего возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования, составление его плана, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование умения поиска и отбора информации, приёмов работы с информацией;
- умение организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметными** результатами освоения курса станут:

Обучающиеся должны знать:

- представление об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- углубленные представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами, об изменениях природной среды под воздействием человека;

- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

Обучающиеся должны уметь:

- начальные умения и навыки использования экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- умение анализировать и давать оценку последствиям деятельности человека в природе.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

## Содержание программы

### Учебный план.

№	Название раздела	Количество часов			Вид аттестации /контроля
		Все-го	теория	практика	
1	Раздел 1: «Введение».	2	1	1	Беседа, презентация
2	Раздел 2: «Живая и неживая природа».	12	7	5	Игры, ребусы, кроссворды, презентация
3	Раздел 3: «Подготовка к участию в конкурсах и мероприятиях»	2	1	1	Конкурсы, викторины, мероприятия
4	Раздел 4: «Человек».	6	4	2	Беседа , рассказы детей
5	Раздел 5: «Растительный мир».	9	5	4	Презентация, беседа, рисунки детей «Гербарий лекарственных

					растений»
6	Раздел 6: «Животный мир».	9	6	3	Презентация, выставка рисунков «Экосистема», загадки, ребусы, кроссворды
7	Раздел 7: «Подготовка к участию в конкурсах и мероприятиях».	2	1	1	Конкурсы, викторины, мероприятия
8	Раздел 8: «Лесные ремёсла».	3	2	1	Викторина, игра, выставка
9	Раздел 9: «Мой дом за окном».	13	10	3	Игра, выставка
10	Раздел 10: «В сетях жизни».	4	3	1	Беседа, игра
11	Раздел 11 «Общий дом -общие правила».	8	6	2	Беседа, турнир «Всезнаек природы»
12	Раздел 12 «Итоговое занятие».	2	0	2	Защита проектов, игра
	Итого	72	46	26	

### Содержание учебного плана

#### 1.Раздел 1. « Введение» (2 часа).

1.1.Теория: «Экология - как наука. Техника безопасности».

1.2. Практика: просмотр видеофильмов: «Улыбка природы», «Мальчик и Земля».

#### 2. Раздел 2. «Живая и неживая природа» (12 часов).

2.1. Теория: «Различие живой и неживой природы. Выделение отличительных признаков живой природы. Характерные этапы развития живых организмов».

Практика: игры «Живое - неживое», «Летает-не летает».

2.2. Теория: «Люди – часть природы. Факторы, необходимые для роста и развития живых объектов: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение».

2.3. Теория: «Заповедники нашей страны и Саратовской области».

2.4. Теория: «Ответственность и бережное отношение к родной природе. Красота природы бесценна, поэтому её нужно охранять!»

2.5 Теория: «Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения и животных».

2.6 Теория: « Лес и его обитатели. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Пищевая зависимость друг от друга».

Практика: игры «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», отгадывание загадок.

2.7.Теория: «Экологические цепочки. Понятия «хищник», «травоядное».

Приспособленность хищников к добыванию пищи».

Практика: Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?». Составление портрета животного (по выбору).

2.8.- 2.9. Теория: «Свойства песка, глины, камней, их особенности. Место данных материалов в природе, как они добываются, как их использует человек».

Практика: опыты «Свойства песка, глины, камней».

2.10. Теория: «Вода, её свойства».

Практика: свойства воды, опыты с водой «Волшебница вода».

2.11. Теория: «Роль воды в жизни человека и живых организмов. Вода в природе:

родники, реки, моря, океаны, озёра и т.п.».

Практика: просмотр видеофильма «Вода в природе», сообщения учащихся «Загрязнение и охрана водоёмов».

**2.12.** Теория: «Круговорот воды в природе».

### **Раздел 3. «Подготовка к участию в конкурсах и мероприятиях» (2 часа).**

**3.1.** Теория: Обсуждение и выбор типа конкурса, конкурсной работы, мероприятия.

**3.2.** Практика: участие в конкурсах, мероприятиях, изготовление конкурсной работы.

### **Раздел 4. «Человек» (6 часов).**

**4.1.** Теория: «Человек и его окружение. Человек и его жилище».

**4.2.** Теория «Происхождение слова «семья». Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека».

Практика: рассказы детей о своей семье.

**4.3.** Теория: « Экология жилища».

**4.4.** Теория: «Влияние экологических факторов на здоровье человека. Критерии и факторы сохранения здоровья».

**4.5.** Теория: «Мир, в котором я живу (экологическая ситуация села)».

Практика: «Чем каждый из нас может помочь родному посёлку?» (Предложения детей об улучшении экологической обстановки в посёлке).

**4.6.** Теория: «Проблема бытового мусора (обсуждение, пути решения)».

Практика: проекты детей по решению проблемы бытового мусора.

### **Раздел 5 «Растительный мир» (9 часов)**

**5.1.** Теория: «Рост и развитие растений. Связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Знакомство со строением растений: корень, его функции и видоизменения».

**5.2.** Теория: «Существование растений в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Установление причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды».

Практика: просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле».

**5.3.** Теория: «Стебель растений, его функции и видоизменения. Зависимость всего живого от состояния растительного покрова».

**5.4.** Теория: «Знакомство с функциями и видоизменениями листа. Различие деревьев и кустов по стволу, веткам, особенностям почек».

**5.5.** Теория: «Строение цветка, его функции и видоизменения. Строение плода, его функции и видоизменения».

Практика: игры «Найди пару: к семечку - взрослое растение», «Назови по описанию», «С какого дерева листок?», «Вершки – корешки».

**5.6.** Теория: «Комнатные растения и правила ухода за ними».

**5.7.** Теория: «Лекарственные растения. Культурные растения, используемые как лекарственные».

Практика: просмотр видеофильма «Мир лекарственных трав».

**5.8.** Теория: «Взаимосвязь растительного мира и человека. Лекарственные растения «Красной книги Саратовской области».

Практика: проекты детей «Лекарственные растения «Красной книги Саратовской области».

**5.9.** Теория: «Как приготовить себе природное лекарство: правила сбора и сушки лекарственных растений».

### **Раздел 6. «Животный мир» (9 часов).**

**6.1.** Теория: «Многообразие животного мира. Взаимосвязь растений и животных со средой обитания».

Практика: просмотр видеофильма «Животный мир».

**6.2.** Теория: «Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь животных».

**6.3.** Теория «Экосистемы».

**6.4.** Теория: «Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах».

**6.5.** Теория: «Многообразие подводного мира».

Практика: рисунки детей, игра «Царство подводного мира».

**6.6.** Теория: «Разнообразие обитающих на поверхности воды и вдоль пруда водных и околородных организмов».

Практика: рисование отдельных видов растений и животных водоёмов.

**6.7.** Теория: «Красота природы водоёмов».

Практика: рисунки детей.

**6.8.** Теория: «Бытовой мусор у водоёмов».

Практика: сообщения учащихся «Загрязнение водоёмов. Видоизменения животных в связи с загрязнением воды».

**6.9.** Теория: «Вред удобрений».

### **Раздел 7: «Подготовка к участию в конкурсах (2 часа)»**

**7.1** Обсуждение и выбор типа конкурса, конкурсной работы.

**7.2.** Практика: участие в конкурсах, изготовление конкурсной работы.

### **Раздел 8. «Лесные ремёсла» (3 часа).**

**8.1.** Теория: «Народные промыслы».

**8.2.** Теория: «Игрушки пришли из леса. Лесные мотивы в работах».

Практика: рассматривание иллюстраций картин, проект-презентация «Лес».

**8.3.** Теория: «Растения-красители».

Практика: Рисуем природными красками.

### **Раздел 9. «Мой дом за окном» (13 часов).**

**9.1.** Теория «Дом, в котором мы живём».

Практика: сообщения детей о жизни в своём доме.

**9.2.- 9.3.** Теория: «Откуда берётся и куда девается мусор».

Практика: проекты детей по решению проблемы бытового мусора»

**9.4. – 9.5.** Теория: «Я и моё окружение: растения и животные моего двора».

Практика: рассказы о своих питомцах, рисунки.

**9.6.** Практика: «Игра-путешествие «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**9.7.- 9.8.** Теория: «Комнатные растения в квартире, учебном кабинете. Правила ухода за ними».

Практика: уход за комнатными растениями.

**9.9.** Теория: «Маленький огород на подоконнике».

Практика: выращивание лука, редиски, фасоли.

**9.10.** Теория: «Экология жилища».

**9.11.** Практика: «Экскурсия-прогулка «Краски и звуки весны».

**9.12.** Теория: «Помогаю всем всегда».

Практика: изготовление кормушек для птиц.

**9.13.** Тема: «Аптека на подоконнике».

Практика: проект «Аптека на подоконнике»

### **Раздел 10. « В сетях жизни» (4 часа).**

**10.1.** Теория: «Безопасный Интернет».

Практика: рисунки детей «Безопасность в Интернете».

**10.2.** Теория «О нитях, сплетающихся в сети. Свод правил работы в сети».

**10.3.** Практика: Квест-игра «Безопасный и полезный Интернет».

### **Раздел 11. «Общий дом – общие правила» (8 часов).**

**11.1.** Теория: «Международный День защиты леса».



- 11.2. Практика: «Праздник-конкурс «Цветочная поляна».
- 11.3. Теория: «Семья. Экология. Культура».
- 11.4. Теория: «Природные памятники».  
Практика: рисунки «Природные памятники».
- 11.5. Теория: «Устный экологический журнал « Всё связано со всем».
- 11.6. Теория: «Вместе мы сила!»  
Практика: экологический десант - уборка территории от мусора.
- 11.7. Теория: «Экологическая ситуация посёлка».  
Практика: «Чем каждый из нас может помочь посёлку?» (предложения детей об улучшении экологической обстановки п. Первомайский). Рисунки экологических знаков.
- 11.8. Практика: «День Земли» - открытое мероприятие.
- Раздел 12. «Итоговое занятие» (2 часа)**
- 12.1.-12.2. Тема: «Обобщающее занятие об экологии».  
Практика: Игра «Поле Чудес».

### Форма аттестации.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самоконтроль и самооценка учащихся - данный вид контроля ведется учащимися в течение всего учебного года, как на занятии - путем итогового обсуждения, анализа выполненных исследовательских работ вначале самими детьми, затем педагогом, так и во время проведения конференций и защиты работ учащихся, где детям предоставляется возможность сопоставить

разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей.

Формы контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль творчества, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

### План воспитательной работы

Разделы	Мероприятия	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
---------	-------------	------------------------	------------------	---------------------

			<b>ия</b>	<b>(показатели)</b>
Взаимодействие с родителями	«День матери» «Новый год» «8 Марта»	Изготовление праздничных открыток; выпуск стенгазет; оформление семейных фотовыставок; Беседы	В течение года	Положительные эмоции, укрепление традиционных семейных ценностей;
Гражданско - патриотическое воспитание	«День народного единства» Акция «Блокадная ласточка» и «Блокадный хлеб» «23-февраля» «День Победы»	Изготовление праздничных открыток; Выпуск стенгазет; Оформление выставок по знаменательным датам; Беседы;	В течение года	Знание знаменательных дат истории России. Формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство
Трудовое воспитание	Акция «Весенняя неделя добра»;	Субботники; Знакомство с различными профессиями.	Сентябрь	Развитие таких качеств как любовь к труду (трудолюбие), уважение к результатам труда (как собственного, так и чужого), скромность, терпение и целеустремлённость ; Формирование положительного отношения к труду, как жизненно необходимому процессу; Умение работать в коллективе;
Экологическое воспитание	Экскурсии; Всероссийски	Знакомство с окружающей	В течение года	Научатся видеть красоту природы,

	й урок «Эколята – молодые защитники природы»202 4;	средой и правилами поведения в природе;		понимать её ранимость, беззащитность перед человеком;
Основы здорового образа жизни		Походы, экскурсии, акции.	В течение года	Потребность в ЗОЖ
Индивидуальн ая работа с обучающимис я		Консультации по выполнению конкурсных работ и проектов.	В течение учебного года	Защита проектов

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Формы организации образовательного процесса: очно.

Занятия проводятся в любой форме по выбору педагога и желанию (возможностью) обучающихся (лекция, объяснение с привлечением детей, постановка и проведение экспериментов и т.д.).

### Методическое обеспечение:

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный;
- эвристический.

Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

Используется наглядный метод - демонстрация образцов изделий на всевозможных выставках, конкурсах.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

### Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция педагога или сообщения учащихся.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся.
4. Итоговая часть: рефлексия, подведение итогов.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Реализовать на занятии деятельностный подход помогает применение информационных технологий.

Использование фронтально и индивидуально цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, программы; обучение детей работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, с целью развития интеллектуальных способностей школьников. Создание условий максимально раскрывающих творческие способности обучающихся применяются игровые технологии. Они основаны на использовании индивидуальной (тесты,), парной (дидактические игры, тренинги) и групповой (занятие-путешествие, деловые игры) форм работы и эффективны на любом этапе занятия.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемное обучение, метод проектов. Обучающиеся, сначала под руководством педагога, а потом и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Промежуточным и конечным итогом работы является конференция, защита исследовательских работ, где обучающиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

#### **Условия реализации программы:**

**Дидактическое обеспечение:** теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Реализовать на занятии деятельностный подход помогает применение информационных технологий.

**Цифровое обеспечение:** использование фронтально и индивидуально цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, программы; обучение детей работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, с целью развития интеллектуальных способностей школьников. Создание условий максимально раскрывающих творческие способности учащихся применяются игровые технологии. Они основаны на использовании индивидуальной (тесты,), парной (дидактические игры) и групповой (занятие-путешествие, деловые игры) форм работы и эффективны на любом этапе занятия.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемное обучение, метод проектов. Обучающиеся, сначала под руководством педагога, а потом и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Учебный кабинет «Точка роста».
2. Проектор

### 3. Ноутбуки

#### Кадровое обеспечение:

Для организации учебно — воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

#### Оценочные материалы:

##### Оценка предметных результатов

Показатели	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы
ФИО уч-ся				

По уровню освоения программного материала результаты достижений обучающихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности. Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа. Оценивается 1 баллом.

##### Оценка метапредметных результатов

(фамилия, имя)

	Критерии	Баллы	
		1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	2	2
	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1

		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
<b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b>				

### **Оценка личностных результатов:**

Наблюдение за уровнем творческой активности обучающихся. При анализе степени проявления творческих способностей в первую очередь необходимо обратить внимание на развития творческих способностей каждого обучающегося:

Высокий уровень – высокая активность;

Средний уровень – постоянная активность;

Низкий уровень – посредственная активность.

### **Литература, используемая учителем:**

1. Плешаков А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе. Дошкольник.-1998. - №8
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас.- Москва: «Просвещение», 2001
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников./Методический конструктор.- М.: Просвещение, 2010
4. Зверев А.Т. Экологические игры.-М.: - Дом педагогики, 1998
5. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. – М.: Просвещение, 2009
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М: 2003г.

### **Список рекомендуемой литературы для детей:**

- 1.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология.- М.: ООО Издательство «Астрель», 2000
- 2.Энциклопедия «Мир животных».- М.: Просвещение, 1998
- 3.Хабарова Е.И. Экология: краткий справочник школьника/ - М.: Дрофа 1997
4. «Красная книга растений и животных России».
5. «Красная книга растений и животных Саратовской области».

### **Интернет ресурсы:**

- 1.Экокласс. рф
- 2.<http://www.what-this.ru/>
3. <http://www.apes.ru>
4. <http://www.zoo clud.ru/>
5. <http://unnaturalist.ru/>
6. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>