


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16 Г. БАЛАШОВА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Филиал МОУ СОШ №16 г. Балашова Саратовской области в п. Первомайский

Принято
на заседании
педагогического совета
МОУ СОШ 16 г.
Балашова Саратовской
области
Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

Согласовано
Педагог-организатор

 Л.М. Кабанина



Утверждаю
Директор МОУ СОШ 16
г. Балашова Саратовской
области
С.А. Рыбалкина
Приказ № 177 от «02»
августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы с нуля»**

Направленность : физкультурно –
спортивная

Срок реализации – 1 год

Возраст детей : 6 — 13 лет

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования
Носенко Валентина Николаевна

п. Первомайский 2024

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы с нуля» относится к общеразвивающим программам базового уровня, имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации новый приказ № 629 от 27.07.2022 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы. Программа «Шахматы с нуля» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

Адресат программы:

Программа «Шахматы с нуля» разработана для детей 6-13 лет.

Для этого возраста характерны подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать своё внимание (15 мин.) на чём-либо. Произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагируют на всё новое, яркое. Любят

слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха ещё не достигли своих наибольших величин (это произойдёт в подростковом возрасте). Слова взрослого ребёнок может понимать буквально. Любят задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Хорошо запоминают факты, сведения, более легко запоминают слова, чем мысли. Особенно хорошо запоминают то, что чем-то мотивированно, значимо. Младшие обучающиеся могут сознательно и осмысленно запомнить интересный материал через игру. Ребята в этом возрасте обычно замечают не главный признак, а то, что первое бросилось в глаза. Но они учатся целенаправленно изучать объект: рассматривать, исследовать, наблюдать. Восприятие становится синтезирующим. Школьник устанавливает связи между явлениями. Воображение становится управляемым.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это даёт каждому ребёнку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки не так заметны на общем фоне.

Объём и срок освоения программы: 1 год

Форма обучения – очная

Общее количество часов: 72 часа

Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса. Набор в объединение ведётся по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей). Обучающиеся комплектуются в группы из одновозрастных детей, где занимаются одновременно мальчики и девочки.

Состав группы: постоянный;

Состав учащихся в группе: 10-12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа. Длительность учебного часа – 45 минут, с 10 – ти минутным перерывом.

Цель программы:

Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.

Задачи программы:

Воспитательные:

- способствовать воспитанию чувства ответственности и взаимопомощи;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками
- сформировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформировать правильное поведение во время игры.

Развивающие:

- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развить способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;

- умение строить логические умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии).

Обучающие:

- дать основополагающие знания об игре в шахматы;
- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики шахматной игры;
- обучить обучающихся самостоятельно решать простые комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- активно включаться в общение со сверстниками на принципах уважения и взаимопомощи;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, волевые качества в достижении поставленных целей.

Метапредметные:

- в сотрудничестве с учителем формулировать и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы при его реализации.

Предметные:

По завершению обучения учащиеся должны знать:

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- название и сравнительную силу шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- основные тактические приёмы, что означают: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- основные тактические приёмы шахматной игры.
- **Уметь:**
 - правильно размещать шахматную доску между партнерами;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
 - объявлять шах и ставить мат в простейших окончаниях партий, уметь защищаться от шаха; - решать элементарные шахматные задачи на мат в один – два хода.

Учебный план.

№	Наименование разделов и	Количество часов	Формы
---	-------------------------	------------------	-------

	тем	всего	теория	практик а	аттестации, контроля
1	Организационное занятие. Краткая история шахматной игры	4	2	2	Входной тест
2	Основные принадлежности и правила игры в шахматы	5	2	3	Устный опрос
3	Основы дебюта	9	3	6	Устный опрос
4	Основы миттельшпиля	9	3	6	Устный опрос
5	Основы эндшпиля	9	3	6	Устный опрос
6	Техники матования короля	10	4	6	Промежуточный тест
7	Тактика нападения	6	2	4	Беседа
8	Тактика защиты	6	2	4	Беседа
9	Учебные турниры и соревнования	10	2	8	Коллективный разбор партий
10	Итоговое занятие	4	2	2	Беседа
	Итого:	72	25	47	

Содержание программы.

1.Организационное занятие.

Теория. Порядок, задачи, и план работы объединения. Значение шахматной игры.

Краткая история шахматной игры. Инструктаж по технике безопасности.

Форма контроля. Входной тест.

2.Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Теория. Шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур. «Стоимость» каждой фигуры. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа. Дидактические игры.

Форма контроля. Устный опрос.

3.Основы дебюта.

Теория. Коротко о дебютах. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против "повторюшки-хрюшки". Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание "пешкоедов". Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

4. Основы миттельшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

5. Основы эндшпиля.

Теория. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Устный опрос.

6. Техники матования короля

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Форма контроля.

Промежуточный

тест.

7. Тактика нападения.

Теория. Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов. «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры». Вилки ферзём,

конём, слоном. Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение. Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Беседа.

8.Тактика защиты.

Теория. Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием. Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры». Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.

Практическая работа. Решение шахматных задач. Игровая практика.

Форма контроля. Беседа.

9.Учебные турниры и соревнования.

Теория. Правила проведения соревнований.

Практическая работа. Турнир, соревнование.

Форма контроля. Коллективный разбор партий.

10. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов

Форма контроля.

Беседа.

Формы аттестации и контроля.

По программе «Шахматы с нуля» проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль.

Система проверки уровня освоения программы:

- обучающие игры,
- викторины,
- тесты,
- турниры,
- итоговые занятия,

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозапись,
- статьи, публикации,
- дневник наблюдений,
- свидетельства, сертификаты,
- грамоты, дипломы;
- проведение аттестации учащихся в начале, середине и конце года.
- составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**
- портфолио,

- итоговые отчеты по окончанию года,
- участие во внутриучрежденческих, городских и районных соревнованиях.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств обучающихся - осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

План воспитательной работы:

Направление: «Гражданин и патриот»

Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
1	Беседа в течение года: символы Российской Федерации	Обучающиеся творческого объединения
2	Беседа «Трагедия Беслана в наших сердцах»	Обучающиеся творческого объединения
3	Беседы в объединениях, посвященные празднованию Дня народного единства.	Обучающиеся творческого объединения
4	Лекция: «Что такое национализм, ксенофобия и коррупция».	Обучающиеся творческого объединения
5	Шахматные турниры, посвященные дням воинской славы и памятным датам	Обучающиеся творческого объединения

Направление: «Физическое развитие и культура здоровья»

Научить детей вести полноценно здоровый образ жизни, развить физическое, психическое, духовно-нравственное воспитание.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
1	Разработка распорядка дня для шахматистов	Обучающиеся творческого объединения
2	Шахматный турнир	Обучающиеся творческого объединения
3	Лекция: «Личная гигиена детей и подростков»	Обучающиеся творческого объединения
4	Беседа на тему: «Вредные привычки»	Обучающиеся творческого объединения

Направление: «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Развитие духовно-нравственные ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование основы уважения к старшему поколению.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники мероприятия
1	Беседа на тему: «Позитивные жизненные ориентиры и готовности к самообразованию»	Обучающиеся творческого объединения
2	Лекция «Уважительное отношение к родителям и старшему поколению»	Обучающиеся творческого объединения
3	Лекция «Уважительное отношение к инвалидам и лицами с ограниченными возможностями»	Обучающиеся творческого объединения
4	Беседа «А гражданином быть обязан»	Обучающиеся творческого объединения

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Формы организации образовательного процесса: очно.

Методическое обеспечение:

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный;
- эвристический.

Методы обучения. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятие разделено на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где обучающиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- технология наставничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Условия реализации программы:

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы (видео, аудио), федеральные информационные порталы

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур; - симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кадровое обеспечение.:

Для организации учебно — воспитательного процесса требуется педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Разрабатываются педагогом самостоятельно в зависимости от каждой группы обучающихся с учетом возрастных особенностей, выбранного уровня сложности и индивидуальных учебных планов.

К рекомендуемым формам оценочных материалов относятся:

1. Диагностические карты как основная форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся.

2. Дневники педагогического наблюдения, результаты обобщаются в форме карты наблюдений. 3. Аналитические справки по итогам реализации отдельных разделов программы.

Оценочный лист результативности освоения программы:

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1	Опыт освоения теории			
2	Опыт освоения практической деятельности			
3	Опыт творческой деятельности			
4	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4 балла - программа в целом освоена на низком уровне;

5-10 баллов - программа в целом освоена на среднем уровне; 15 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Способы диагностики и контроля результатов

Диагностика	Содержание	Период	Способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	Анкетирование, тестирование, наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	Внутригрупповые игры, викторины, соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	Шахматный турнир

Список литературы для педагога:

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2020.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2019.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 2001г.
3. А.Гипслис «Избранные партии», 2011 г
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты». 2006 г.
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 2005 г.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1995; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1999; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 2001 г.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru,
2. mamapapa-avh.ru.