

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Первомайский  
Балашовского района Саратовской области»

Принято  
На заседании  
педагогического совета  
МОУ СОШ п.Первомайский  
Протокол № 1 от  
«31» 08 2023 г



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Летопись родного края»**

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 10-16 лет

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Гуськова Екатерина Игорьевна

Первомайский 2023 г.

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летопись родного края» имеет туристско-краеведческую направленность. является общеразвивающей, базового уровня

Программа разработана на основании:

Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации новый приказ № 196 от 09.11.2018г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность и практическая значимость данной программы** в том, что работа по изучению малой родины привлекает внимание к проблемам села, способствует воспитанию поколения патриотов родного края. Программа реализует лично ориентированный подход в обучении и воспитании, педагогику сотрудничества. Изучаемый материал актуален и своевременен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и природы, относиться друг к другу гуманно.

Краеведческая работа открывает широкие возможности в воспитании подрастающего поколения. Она является перспективным направлением в самостоятельной учебно – исследовательской деятельности учащихся, выработке умения понимать ценности прошлого, настоящего.

Изучение прошлого своей семьи, образовательного учреждения, области дает возможность пробудить интерес у ребенка к родословной своей семьи, к истории своего края и к общей истории человечества. Любовь к своей малой Родине порождает гордость за нее и служит основанием для возникновения чувства любви к более широкому понятию – к стране, в которой ты живешь.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей, и культурой страны, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности – в этом заключается основной смысл кружка «Летопись родного края».

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание программы отражает комплексно – системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние

изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно – обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

**Новизна программы** заключается в построении с требованиями современного общества к дополнительному образованию: обеспечение самоопределения личности ребенка, создание условий развития мотивации учащихся к познанию и творчеству, ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

**Отличительные особенности** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Реализация данной программы туристско-краеведческой направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

**Адресат программы** - дети в возрасте 10 - 16 лет.

Для этого возраста характерны конкретность мышления, большая впечатлительность, способность преувеличивать собственные проблемы, сомневаться, подростки чувствуют необходимость быть привлекательным для противоположного пола, для них характерна смена настроения.

Внутренние переживания, физиологические трудности, для подростков этого возраста характерны упрямство, грубость, раздражительность, быстрая смена настроения, иногда недостаточная координация движений и бурное выражение своих эмоций. Главная потребность этого возраста - потребность общения со сверстниками. В отношениях со взрослыми - отстаивание справедливости, демонстративность поведения.

**Объём и срок освоения программы:** 1 год.

**Общее количество часов:** 36 часов

**Форма обучения** - очная

**Форма организации образовательного процесса** - в соответствии с учебным планом.

**Состав группы** - постоянный.

**Состав учащихся в группе** –5-15 человек.

**Цель программы:** воспитание патриотами малой родины, знающих и любящих свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) посредством изучения истории родного края.

## **Задачи:**

### **Образовательные задачи:**

- сформировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- познакомить с историей и современной жизнью поселка Первомайский, уметь работать с картой Балашовского района и ориентироваться на ней;
- научить пользоваться различными справочными изданиями (словари, энциклопедии т. д.) и литературой о нашем крае, достопримечательностях, людях, исторических событиях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

### **Воспитательные задачи:**

- воспитание семейных ценностей;
- приобщение учащихся к миру прекрасного, формирование чувств патриотизма и уважения к народу, к его обычаям, традициям, языку.

### **Развивающие задачи:**

- развивать интеллектуальные и творческие способности, познавательный интерес, стимулировать стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к краеведению;
- развивать способность к адаптации, к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;
- сформировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностными** результатами освоения курса станут:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения.
- понимание настоящих семейных ценностей;

### **Метапредметными** результатами освоения курса станут:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стремления знать как можно больше о родном крае, интерес к краеведению;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально – экономической и социокультурной ситуации;
- способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем

### **Предметными** результатами программы станут:

- представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- знание основных исторических событий и место поселка Первомайский в них, умение работать с картой Балашовского района и ориентироваться на ней;
- умение пользоваться различными справочными изданиями (словари, энциклопедии

т. д.) и литературой о нашем крае, достопримечательностях, людях, исторических событиях с целью поиска и извлечения познавательной информации;  
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, интернета;

**Содержание программы.  
Учебный план.**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов			Вид аттестации/контроля
		всего	Теор.	Практ.	
1.	<b>Введение.</b>	1	1		Занятие-игра «Путешествие в прошлое»
2.	<b>Письменные источники.</b>	2	1	1	Проектная работа
3.	<b>Прошлое и настоящее поселка Первомайский.</b>	14	9	5	Викторина
4.	<b>Архив.</b>	4	1	3	Творческая мастерская
5.	<b>Газокомпрессорная станция.</b>	8	5	3	Самоконтроль
6.	<b>Первомайский храм св.блж. Матроны Московской</b>	4	2	2	Творческая работа
7.	<b>Подведение итогов работы творческого объединения.</b>	3		3	Проектная работа
	<b>Всего:</b>	36	19	17	

**Содержание учебного плана**

**Введение. 1 час.** Вводное занятие, знакомство с программой кружка. Что изучает «Краеведение»?

**1. Письменные источники. 2 часа.**

Письменные источники - знания о прошлом. Древнейшие рукописные памятники: краеведческие сборники, фотоальбомы. Лекция с показом иллюстраций из журналов, исторических книг.

**Практикум.** Знакомство с документами - письменными источниками школы, фотодокументами.

**2. Прошлое и настоящее поселка Первомайский. 14 часов.**

Географическое расположение села. История возникновения поселка Первомайский. Поселок Первомайский – административный центр. Первомайский в XX – нач. XXI в.в. Первомайский клуб и его история. Личности в становлении и развитии села. Национальный состав села. Лекция, работа с исследовательскими материалами.

**Практикум.** Встречи со старожилками села с целью изучения местного фольклора, исторических, географических названий. Улицы, места и происхождение их названий. Составление карты села и его окрестностей. Экскурсия в Первомайский клуб. Благоустройство обелиска ВОВ.

### **3. Архив. 4 часа.**

Архивные учреждения, методы и приёмы работы над архивными документами. Лекция с практическим занятием. Знакомство с архивными документами школы (книги приказов, журналы выдачи аттестатов, классные журналы). Выявление архивных документов, связанных с историей села, школы.

**Практикум.** Встречи с жителями села с целью сбора материала: беседы, интервью. Экскурсия в администрацию сельского поселения.

### **4. Газокомпрессорная станция (Балашовское ЛПУМГ). - 8 часов.**

Предпосылки строительства газокомпрессорной станции. Строительство станции. Люди, работавшие на этом объекте. Лекция, изучение материалов из письменных и устных источников, фотоальбом.

**Практикум.** Сбор материала о станции. Встреча со старожилками села. Интервью у людей, работавших на станции.

### **5. Первомайский храм в честь св. блаженной Матроны Московской - 4 часа.**

Первомайский храм св. блаженной Матроны Московской. Происхождение храма. Лекция, изучение материалов из письменных и устных источников.

**Практикум.** Экскурсия в храм св. блж. Матроны Московской. Встреча с настоятелем храма о.Артемием.

**6. Подведение итогов работы творческого объединения - 3 часа.** подготовка и проведение краеведческой выставки с творческими отчетами по интересам членов творческого объединения.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническая база центра "Точка роста" включает в себя следующее оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- экран.

Формы организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в любой форме по выбору педагога и желанию (возможностью) учащихся (лекция, объяснение с привлечением детей, и т.д.).

Используется словесный метод: беседа, рассказ, обсуждение, игра. Практическая работа является основной формой проведения занятия.

Используется наглядный метод - демонстрация результатов исследований на всевозможных выставках, конкурсах.

Промежуточным и конечным итогом работы является конференция, защита исследовательских работ, где учащиеся выполняют индивидуальную, творческую работу.

Образовательный процесс включает в себя традиционные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный;
- эвристический.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного и

наглядного материалов и закрепляется практическим освоением темы.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Реализовать на занятии деятельностный подход помогает применение информационных технологий.

Использование фронтально и индивидуально цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет: презентации, видеоролики, программы; обучение детей работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, с целью развития интеллектуальных способностей школьников. Создание условий максимально раскрывающих творческие способности учащихся применяются игровые технологии. Они основаны на использовании индивидуальной (тесты,), парной (дидактические игры, тренинги) и групповой (занятие-путешествие, деловые игры) форм работы и эффективны на любом этапе занятия.

Исследовательские и проблемно-поисковые технологии требуют реализации педагогической модели «обучение через открытие». Ведущим методом является проблемное обучение, метод проектов. Обучающиеся, сначала под руководством педагога, а потом и самостоятельно, создают и презентуют проекты, проводят исследования.

Методическое обеспечение:

Структура теоретического занятия:

1. Организационная часть: мотивация, актуализация знаний. Фронтально.
2. Изложение нового материала: лекция педагога или сообщения учащихся.
3. Закрепление материала: беседа по вопросам.
4. Усвоение материала: работа в группах и индивидуально.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Структура практического занятия:

1. Организационная часть: подготовка рабочих мест и оборудования.
2. Мотивационный этап: сообщение темы и цели, вводный инструктаж, указания и рекомендации по осуществлению самоконтроля.
3. Самостоятельная практическая работа учащихся.
4. Итоговая часть: рефлексия, подведение итогов.

Формы подведения итогов реализации программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года).

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Самоконтроль и самооценка учащихся - данный вид контроля ведется учащимися в течение всего учебного года, как на занятии - путем итогового

обсуждения, анализа выполненных исследовательских работ вначале самими детьми, затем педагогом, так и во время проведения конференций и защиты работ учащихся, где детям предоставляется возможность сопоставить

разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей.

Формы контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль творчества, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

### Оценочные материалы

#### Оценка предметных результатов

Показатели ФИО уч-ся	Освоение технологических приемов при выполнении работ	Знание специальной терминологии	Самостоятельность выполнения работы	Аккуратность выполнения работы

По уровню освоения программного материала результаты достижений учащихся можно разделить на три уровня: высокий, средний, низкий.

**Высокий:** полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, знает специальную терминологию, применяет теорию в практике, высокое качество исполнения работ, проявляет самостоятельность в изготовлении изделия. Оценивается 3 баллами.

**Средний:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, частично применяет специальную терминологию, применяет теорию в практике, в работе имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности.

Оценивается 2 баллами.

**Низкий:** не полностью овладел теоретическими и практическими знаниями, не усвоил специальную терминологию, нет самостоятельного применения в практике, низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа.

Оценивается 1 баллом.

#### Оценка метапредметных результатов

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя)

УУД		Критерии	Баллы	
			1 полугодие	год
1	Определять и формулировать цель деятельности	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0	0
2	Самостоятельно осуществлять действия	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2



	по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	1	1
		Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне	0	0
3	Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учащихся, выделяет критерии оценки	2	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. Не умеет оценить действия других учащихся	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна	0	0
4	Умение работать в команде	Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия для достижения общей цели и коллективных результатов.	2	2
		Умение сотрудничать, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласие с помощью педагога. Педагог ставит цели и направляет для достижение коллективного результата.	1	1
		Не умеет выстраивать сотрудничество, кооперировать, конструктивно преодолевать разногласия. Не достигает общих целей и коллективных результатов.	0	0
<b>ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 3-4 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень</b>				

#### **Список литературы, рекомендованной для педагога.**

1. БАЛАШОВСКИЙ КРАЙ : краеведческий альманах / Отдел культуры и кино Балашовского района Саратовской области ; главный редактор Л. М. Кузеванова. — Балашов, 2000 № 1; 2001 № 1 (2); 2002, № 1 (3); 2003, № 1 (4), № 2 (5).
2. Книга Памяти. Герои ВОВ.
3. Материалы архивного сектора администрации Первомайского муниципального образования.

#### **Список литературы, рекомендованной для детей.**

1. Фотоальбом совхоза «Балашовский».
2. Материалы сельской библиотеки ДК п.Первомайский.

3. Материалы исследовательских работ педагогов и учащихся МОУ СОШ п.Первомайский.
4. Семейный архив бывшего учителя МОУ СОШ п.Первомайский Гуськовой Людмилы Ивановны.

#### **Интернет ресурсы**

1. <https://saratov-tr.gazprom.ru/about/organization/balashovskoe-lpumg/>
2. <https://baladmin.ru/map/pervomayskoe-mo/>
3. [https://elssso.ru/cont/geo/reg/ro\\_14.html](https://elssso.ru/cont/geo/reg/ro_14.html)