

<p>«Расмотрено» Руководитель ЦМО Д.Н. Скрынникова/ ФИО Протокол № 1 от «29.03» 2022г.</p>	<p>«Организовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 16 Т.А. Коновалова/ ФИО « 29 » « 03 » 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ № 16 С.А. Рыбаликина / ФИО Прямая № 15 от « 29 » « 03 » 2022г. Саратовская область</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №16
 города Балашова Саратовской области»

**Рабочая программа учебного предмета
 "Обществознание"
 основного общего образования
 5-9 классы
 (2022-2023 учебный год)**

Программу разработали :
 Смотровая Марина Федоровна,
 Малышева Валентина Юрьевна,
 учителя истории и обществознания

2023/3/10 13:22

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 5 - 9 классы составлена на основе примерной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (6-9 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень «ВАКО».

Актуальность изучения программы «Обществознание» возрастает в связи с тем, что программа призвана создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы, касающиеся общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина; осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации.

Необходимость введения программы «Обществознания» обусловлена требованиями нормативных актов: Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Приказы Минобрнауки РФ, Департамента образования и науки Саратовской области.

Курс рекомендован обучающимся 5 – 9 классов.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

5. **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся подросткового возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что обществознание представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание» обуславливает интегративный характер, который сохраняется и в старшей школе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – темы «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» дает относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена следующая тема – «Нравственные основы жизни», тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения человека с другими людьми.

В 7 классе учащиеся проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает частичная уголовная ответственность за

некоторые виды преступлений. Соответственно, курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Вторая тема «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. При изучении экономических явлений, акцент делается на раскрытие способов рационального поведения потребителей и производителей. Кроме этого, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы («Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются обстоятельнее, систематичнее, целостнее.

В 8 классе - четыре темы. Первая тема «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема «Сфера духовной жизни» - вводит в круг проблем морали и важных для осознания человеком себя как существа нравственного. Также в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических явлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Также внимание уделено и ряду макроэкономических проблем, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть учебного времени отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права.

Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод граждан. Учащимся предоставляются систематизированные начальные знания о праве.

Программа по обществознанию ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода. При получении основного общего образования, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями из социальной жизни. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций с позиций норм морали и права, сложившихся практик поведения. В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы. Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане

Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 5 – 9 класс отводится 169 ч., то есть по 1 часу в неделю в каждой параллели:

5 класс- 34 ч.

6 класс – 34 ч.

7 класс – 34 ч.

8 класс – 34 ч.

9 класс – 33 ч.

Каждая тема курса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Контроль знаний учащихся планируется провести в соответствии с положением о внутришкольном контроле, в котором предусмотрено три вида контроля: текущий (фронтальный опрос, составление сравнительных таблиц, самостоятельная работа учащихся с учебником по понятиям, с последующей беседой, работа с документами, устные и письменные ответы, таблицы, решение задач, решение кроссвордов, написание реферата, доклада, эссе), промежуточный

(самостоятельные работы, тестовые задания), итоговый (тестирования по типу ГИА (ОГЭ) (8, 9класс), контрольная работа). Основной формой контроля является тестирование. Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами.

Курс «Обществознание» тесно связан и опирается на ранее изученный предмет «Окружающий мир», который является пропедевтическим для изучения обществознания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, то есть интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Происходит приобщение учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет формировать компетентность гражданина. Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающего поколения. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и

внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований. Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодежи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать только самое необходимое, использовать базовые операции для ее обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и для решения реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности в различных областях общественной жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса

5 класс

Введение(2ч)

Значение изучения общества для человека. Науки. Изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Глава I. Человек. (4 ч).

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека.

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность.

Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

Глава II. Семья.(6 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

Глава III. Школа. (5 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

Глава IV. Труд.(5 ч)

Труд-основа жизни.Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

Глава V. Родина. (7 ч)

Наша Родина – Россия. Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

Итоговые уроки. (5 ч)

.Личный опыт -социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (12 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (9 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Повторение (4 часа)

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (5 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

Повторение (2 часа).

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (7 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.
Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

Повторение (3 часа)

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.
 Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов
 Правовое регулирование отношений в сфере образования.
Практикум по теме «Право».

Тематический план 5 класс

№	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
1.	Введение	2	2	0
2.	Человек.	4	2	2
3.	Семья.	6	3	3
4.	Школа.	5	3	2
5.	Труд.	5	3	2
6.	Родина.	7	4	3
7.	Итоговые уроки.	5	3	2
	<u>Итого:</u>	34	20	14

Тематический план 6 класс

№	<u>Название</u>	<u>Количество часов</u>

	<u>раздела</u>	<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
1.	Человек в социальном измерении.	12	11	1
2.	Человек среди людей.	9	8	1
3.	Нравственные основы жизни.	9	7	2
4.	Повторение.	4	3	1
	<u>Итого:</u>	34	29	5

Тематический план 7 класс

№	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	14	13	1
2.	Человек в экономических отношениях.	13	12	1

3.	Человек и природа.	5	4	1
4.	Повторение.	2	1	1
	<u>Итого:</u>	34	30	4

Тематический план 8 класс

№	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>все</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
1.	Личность и общество.	6	5	1
2.	Сфера духовной культуры.	7	6	1
3.	Социальная сфера.	5	4	1
4.	Экономика.	13	12	1
5.	Повторение	3	2	1
Итого:		34	29	5

Тематический план .9 класс

№	<u>Название раздела</u>	<u>Количество часов</u>		
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>
1.	Политика.	11	9	2
2.	Право.	22	20	2
Итого:		33	29	4

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

Планируемые результаты изучения предмета, нормы оценки знаний учащихся

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик получит возможность научиться:

1) Давать характеристику социальным явлениям;

2) Сопоставлять свидетельства различных обществоведческих источников, выявляя в них общее и различия;

3) Высказывать суждения о значении социальных процессов происходящих в обществе.

Оценка предметных результатов по обществознанию

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по предмету Обществознание.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному

предмету «история» и основательной подготовки по нему, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные материалы

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание.6– 9 классы».- М: Просвещение 2014.

2. «Рабочая программа по обществознанию. 6-9 класс» к УМК Л.Н.Боголюбова Н.Ф. Виноградовой Н.И. Городецкой, составитель: Е.Н.Сорокина.- Москва: ООО «ВАКО», 2014.

5 класс:

1. *Обществознание. 5 класс* : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2015.

2. *Иванова, Л. Ф.* Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Сорокина Е.Н.* Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2015

6 класс:

1. Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

7 класс:

1. Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2013

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. -М.: Просвещение, 2014.

8 класс:

1. Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова .- М: Просвещение, 2014.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

9 класс:

1. Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. [Текст] / Л.Н. Боголюбова.- М: Просвещение, 2014

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания:

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2007 г.
2. Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
3. Безбородое, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
6. Каверин, Б. И. Обществознание [Текст] / Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

7. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2008.
8. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2004.
9. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000.
10. Латышева, В. В. Основы социологии: учеб. для ССУЗов [Текст] / В. В. Латышева. — М., 2004.
11. Липсиц, И. В. Экономика: учеб. для вузов [Текст] / И. В. Липсиц. — М., 2007.
12. Майерс, Д. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. — СПб., 2005.
13. Мигولاتьев, А. А. Курс политологии: учеб. [Текст] / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева. — М., 2005.
14. Михайлушкин, А. Н. Основы экономики: учеб. для ССУЗов [Текст] / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
15. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод. пособие [Текст] / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
16. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образованных учреждений среднего проф. Образования [Текст] / С. С. Носова. — М., 2002.
17. Обществознание: пособие для поступающих в вузы [Текст] / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
18. Политология: учеб. [Текст] / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
19. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия [Текст] / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. [Текст] / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Тема и тип урока	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты			Домашнее задание
	ПЛАН	ФАКТ			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-2			Введение Что изучает обществознание?.(урок «открытия» нового материала)	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширить опыт оценочной деятельности	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные : самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных , а также искать самостоятельно	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала	Стр. 5-8

3			Загадка человека (урок «открытия» нового материала)	Зачем человек рождается? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение; «Человек родившись среди себе подобных, должен ещё научиться быть человеком?»	<i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15.
4			Человек и наследственность (урок «открытия» нового материала)	Верно ли высказывание «Человек рождается как «чистый лист»?»	<i>Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;</i>	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	

5		Отрочество – особая пора жизни (<i>урок «открытия» нового материала</i>)	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	<i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§ 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23.
6		Самостоятельность-показатель взрослости. (<i>урок «открытия» нового материала</i>)	Легко ли быть подростком?	<i>Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности в и модели поведения в рамках реализации основных социальных ролей, свойственных подросткам.</i>	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.	

7		Семья и семейные	Почему большинство людей создают семью?	<i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы,	Формирование осознанного,	§ 3; задания
---	--	------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------

			отношения (урок «открытия» нового материала)	Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребёнку?	функции; характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким.	рубрики «В классе и дома», с. 32
8			Семья и семейные ценности(урок-проект)	Что такое семейные ценности? Как вы считаете много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким, формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
9			Семейное хозяйство (урок «открытия» нового материала)	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	§ 4. задание № 8,

10	.		Как хозяйствовать по правилам? (урок «открытия» нового материала)	Кого считают рачительным хозяином?	<i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.	Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома»
11-12	.		Свободное время (урок «открытия» нового материала)	Почему подростки должны проводить свободное время с пользой?	<i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.	§ 5.
13	.		Образование в жизни человека (урок «открытия» нового материала)	Почему успешная учёба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	<i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	§ 6. с. 33. Составлен ие рассказов на тему «Школа моей мечты»

14		Чему сегодня учат в школе? (урок «открытия» нового материала)	Для чего нужна школа сегодня?	<i>Научиться</i> формулировать проблемный вопрос создаваемого проекта, оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким	
----	--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

15		Образование и самообразование (урок «открытия» нового материала)	Почему писатель Д.И.Писарев считал, что настоящим образованием является только самообразование и что он начинается, когда человек прощается со всеми школами?	<i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 7. задания № 2, 3, с. 34–35
16		Испокон веков книга растит человека? (урок –проект)	Почему современные подростки не любят читать?	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: развивать умение	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью книг; построение	

						обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	дальнейшей индивидуальной траектории образования	
17			Одноклассники, сверстники, друзья (урок «открытия» нового материала))	Почему и дети и взрослые ценят товарищество и дружбу?	<i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Формировать симпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	§ 8. задания № 6, 7, 8, с. 43, 45

18			Труд – основа жизни (урок «открытия» нового материала)	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	<i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Формирование способности к волевому усилию при одолении трудностей?	§ 9. задания № 3, 4, 8, с. 47–48, 50
19			Богатство и бедность. жизни	Почему стремление к богатству часто	<i>Научиться</i> применять понятийный аппарат	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Формирование мотивированности и	

			(урок «открытия» нового материала)	приводит к гибели самого человека?	обществоведческих знаний для раскрытия сущности бедности и богатства; <i>анализировать</i> , сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников;	схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	
20-21			Труд и творчество (урок «открытия» нового материала)	Почему важна связь между трудом и творчеством? Любопытны ли труд является творческим? Можно ли научиться работать творчески?	<i>Научатся:</i> выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры творчества в науке и искусстве;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	Формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом.	§ 10. задание № 6, с. 54–57
22			Проект «Творчество в науке и искусстве» (урок-проект)	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	<i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения оформлять и презентовать проделанную работу.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Подготовит стихотворения о Родине

23		Наша Родина – Россия (урок «открытия» нового материала))	Почему недостаточно родиться в той или иной стране чтобы считаться её патриотом?	<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	§ 11.
24		Моя Родина – Россия. (урок-проект)	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	<i>Научиться</i> основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальной социальной ситуации; расширять оценочную деятельность.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Осознание самого себя частью Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	
25		Государственные символы России (урок «открытия» нового материала)	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	<i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106

						правильность выполнения действия		
26		Гражданин России (урок «открытия» нового материала)	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству?	<i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Формировать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	§ 13.	
27		Я – гражданин России. (урок-проект)	Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном? Почему гражданин Отечества не может быть безразличным к судьбе России?	<i>Научиться</i> формировать проблемный вопрос создаваемого проекта; работать в группе. Совместно разрабатывая мероприятия проекта, графически представлять результаты совместной деятельности; презентовать итоги работы над проектом.	<i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; .сравнивать. классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Коммуникативные</i> :развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности		
28		Мы – многонациональный народ (урок «открытия» нового материала))	Почему так важно научиться уважительно относиться к людям другой национальности?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей; формирование	§ 14.	

						с учителем	способности к волевому усилию при одолении трудностей.	
29		Многонациональная культура России. (урок «открытия» нового материала))	Почему культура нашей страны называется многонациональной?	<i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; понимать богатство и неповторимость многонациональной культуры нашей Родины.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к людям разной национальности; развивать стремление быть терпимым в обществе людей;	
30-31		Проверим знания по теме «Родина». (урок развивающего контроля)	Почему мы должны воспитать в себе достойных граждан РФ?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	Познавательные :самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия		Формирование чувства гражданской ответственности за своё поведение и поступки окружающих;	
32-33		Человек.Семья.Школа.Труд.Родина. (урок-проект)	Почему жизнь человека называют чудом? Труд- долг или радость? Что значит быть патриотом?	<i>Научиться</i> исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять поиск и	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют		Формирование познавательного интереса.	Подготовка презентации к защите проектов

					извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников <i>различного типа</i>	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
34			Применение знание на практике. (урок-презентация)	Почему мы должны применять полученные знания на практике?	Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Формирование и воспитание в себе морально-волевых качеств личности, коллективизма, взаимопомощи.	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание 6 класс»

№	Дата по плану	Дата факту	Тема урока	Вид занятия и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Домашнее задание	Подготовка к ГИА
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
1			Вводный урок	Ознакомление с новым материалом		<p>Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемы</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают успешности-неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Познавательные:</i> давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p>		

						й опыт; работать в группах и парах.				
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)										
2-3			Человек – личность	Ознакомление с новым материалом	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность – плохо или хорошо? 3. Сильная личность – какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»	

							прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
4-5			Познай самого себя	Комбинированный	<p>1. Познавание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>	<p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 2. Задание рубрики «В доме», с. 23–24</p>	<p>Тесты часть 1, задание 1</p>

						высказывать собственное мнение, суждения	сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия			
6-7			Человек и его деятельность	Ознакомление с новым материалом	1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31–32	
8-			Потребности	Ознакомление	1. Какие	<i>Научатся:</i>	<i>Познавательные:</i>	Оценивают	§ 4. Задания	часть 1,

9			ти человека	ие с новым материалом	бывают потребности. 2. Мир мыслей. 3. Мир чувств	раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	собственную учебную деятельность, свои достижения;	в рабочей тетради, № 5, 6, с. 20–21 ное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	задание 2
10-11			На пути к жизненному успеху	Комбинированный	1. Слагаемые жизненного успеха.	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни»,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Определяют целостный, социально ориентированный	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома»,	

					<p>2. Привычка к труду помогает успеху.</p> <p>3. Готовимся выбирать профессию.</p> <p>4. Поддержка близких – залог успеха.</p> <p>5. Выбор жизненного пути</p>	<p>составляющие жизненного успеха.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>с. 47–48</p> <p>Групповые проекты «Найти свое призвание», «Учеба в школе и мир профессий», «Для счастья нужно устать», «Российские благотворители», «Профессии, которые мы выбираем»</p>	
1			Практику	Обобщение	1. Работа с	<i>Научатся:</i>	Познавательные:	Сравнивают разные	Рецензия на	часть 1,

2-13			м по теме «Человек в социально м измерени и»	и систематизация знаний	дополнительным материалом. 2. Выполнение заданий рабочей тетради	определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при	точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	правила самопознания	задание 1-2
------	--	--	----------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------

							освоении нового учебного материала			
Тема: «Человек среди людей» – 10 часов										
1 4- 1 5			Межлично стные отношения	Ознакомлен ие с новым материалом	1. Какие отношения называются межлично тными. 2. Чувства – основа межлично стных отношений. 3. Виды межлично стных отношений	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношени я людей на конкретных примерах. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого	Сохраняют мотивацию к учеб- ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспеш- ности учебной деятельности	П.6 Рисунки «Групповой портрет»	часть 1, задание 3

						информации, выделять главное	материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
1 6- 1 7			Человек в группе	Ознакомление с новым материалом	1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях. 6. С какой группой тебе по пути	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	П.7, основные понятия в тетради выучить	

						<p>осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>			
18-19			Общение	Комбинированный	<p>1. Что такое общение. 2. Каковы цели общения. 3. Как люди общаются. 4. Особенности общения</p>	<p>Научатся: понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>	П.8	Тесты часть 1, задание 4

					со сверстниками, старшими и младшими. 5. «Слово – серебро, молчание – золото»	анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
2 0- 2 1			Конфликты в межличностных отношениях	Ознакомление с новым материалом	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	П.9 Рисунки «Конфликт глазами одноклассников»	

					кон-фликте	зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	взаимоотношения с их учетом		
2-2-3			Практикум по теме «Человек среди людей»	Обобщение и систематизация знаний	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Проекты «Круг межличностных отношений», Межличностные отношения глазами художников», «Малые группы в нашем классе», «Словарик невербального общения»,	Тесты часть 1, задание 5

						логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		«Контакты – конфликты», «Дружба мальчиков и девочек», «Групповые нормы и санкции»	
Тема «Нравственные основы жизни» - 8 часов										
2 4- 2 5			Человек славен добрыми делами	Ознакомление с новым материалом	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека	Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	П.10 Сообщения «Что такое добро?», «Кого называют добрым?», «Добрый человек»	

						<p><i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
2 6- 2 7			Будь смелым	Ознакомление с новым материалом	<p>1. Что такое страх. 2. Смелость города берет. 3. Имей смелость</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека,</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p>	<p>П.11 Групповые проекты «У страха глаза велики», «Смелость, мужество, отвага»,</p>	

					сказать злу «нет»	бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	«Смелого пуля боится», «Как сказать злу нет», «Мой земляк – смелый человек»	
2 8- 2 9			Человек и человечность	Ознакомление с новым материалом	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их	П.12 Индивидуальные проекты «Счастливая старость»	Тесты часть 1, задание 5

						<p><i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>		
3 0- 3 1			<p>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания</p>	<p><i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника;</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности</p>	<p>Повторить все основные понятия курса</p>	

					по теме урока	высказывать собственное мнение, суждения	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
3 2- 3 3			Итоговые уроки по курсу обществознания в 6 классе	Заключительные уроки	1. Защита индивидуальных проектов. 2. Обсуждение проектов	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им		

						<p>собственное мнение, суждения</p>	<p>обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>			
3			Резервное время							
4										

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание 7 класс».

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Подготовка к ГИА	Домашнее задание
						Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	<i>Введение- 1 час</i>									
Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 часов)										
2-3			Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	<p>Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.</p> <p>Международные правовые документы о правах ребенка</p>	<p>Научатся: понимать условные обозначения нового учебника и рабочей тетради; определять понятия <i>закон и право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i></p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию,</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	Часть 1, задание №2,4	§1, стр.15 «Учимся общаться в Интернете»

							допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	деятельности		
4-5			Права и обязанности граждан	комбинированный	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка	Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Часть 1, задание №2,4	§2, стр. 16-19; стр. 21, вопрос № 2-3 (письменно) §2, стр.19-22; «Учимся пользоваться

							отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	успешности/неуспешности учебной деятельности		своими правами» (письменно)
6-7			Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона	Научатся: определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Часть 1, задание №2,4	§3

							позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
8-9			Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга	Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе; отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	Личностные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§4, стр. 38 «Учимся быть мужественным и»

							самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.			
10			Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания	Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Часть 1, задание №13	§5, стр. 39-43, «Картичная галерея» §5, стр. 44-48 «В классе и дома» (вопрос №5 письменно)

							что еще неизвестно.			
11			Виновен - отвечай	Комбиниру ванный	Виды нормативно- правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетни х. Презумпция невиновности	Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативн ые: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Личностные: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры	Часть 1, задание №13	§6

							и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).			
12			Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	<p>Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция. Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних</p>	<p>Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Часть 1, задание №13</p>	<p>§7, стр. 55-59; стр. 63, вопрос №1 (письменно)</p> <p>§7, стр. 60-63</p>

						несовершеннолетних	проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
13			Практикум по теме: «Регулирован ие поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематиз ации знания	Тест	Предметные: научатся работать с контрольно- измерительными материалами.	Познавательны е: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию уч. деятельности.		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)										
14			Экономика и её основные	Урок усвоения	Экономика и ее роль в жизни общества.	Научатся: определять, как экономика служит	Познавательные: выявляют особенности и	Личностные: сохраняют мотивацию к	Часть 1, задание	§8 (I часть)

			участники.	новых знаний	Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Взаимосвязь правонарушителей и потребителей	людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники	признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	№7-12	«В классе и дома» №4 (письменно) §8 (II часть), стр. 70 вопрос в зеленой рамке письменно
--	--	--	------------	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

15			Мастерство работника.	Урок усвоения новых знаний	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда	Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Часть 1, задание №7-12	§9 «В классе и дома»
----	--	--	-----------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------

							ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
16-17			Производство: затраты, выручка, прибыль.	Урок усвоения новых знаний	Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Развитие производства. Затраты производства	Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют	Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Часть 1, задание №7-12	§10 (I часть), стр. 89 «В классе и дома» №1 (письменно) §10 (II часть), стр. 90-91 «Прогноз» (учить)

							учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.			
18-19			Виды и формы бизнеса.	Урок усвоения новых знаний	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Роль предпринимательства в развитии экономики	Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют	Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Часть 1, задание №7-12	§11, подготовка к дискуссии, стр. 96 (по группам) §11, подготовка к дискуссии

							<p>обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>			
20			<p>Обмен, торговля, реклама.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>/комбинированный</p>	<p>Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Как обмен решает задачи экономики. Торговля – источник богатства страны</p>	<p>Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для</p>	<p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	<p>Часть 1, задание №7-12</p>	<p>§12 (I часть), стр. 98-101 «Проверь себя» №4 (письменно)</p> <p>§12 (II часть), «Проверь себя» №5</p>

							организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	деятельности		(письменно)
21			Деньги, их функции.	Урок изучения новых знаний	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении	Часть 1, задание №7-12	§13 (I часть), «В классе и дома» (письменно) §12 (II часть)

							оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	моральным нормам и этическим требованиям		
22-23			Экономика семьи.	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы денежных сбережений граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Часть 1, задание №7-12	§14 (I часть), подготовка к К.Р., найти материал о формировании хозяйства в РФ §14 (II часть)

							<p>решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
24-25			Человек в экономических отношениях.	Урок контроля	Практические и тестовые задания	<p>Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p>	Часть 1, задание №7-12	

							<p>в дискуссии;приним ают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>причины успешности/неусп ешности учебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--

Раздел 3. Человек и природа (7 часов)

26-27			<p>Воздействие человека на природу.</p>	<p>Урок изучения новых знаний</p>	<p>Самое громкое слово. Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы</p>	<p>Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной</p>	<p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Часть 1, задание №1, 3</p>	<p>§15, «В классе и дома» (письменно), сообщения об отношениях человек</p>
-------	--	--	-----------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

							задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			а с природой
28			Охранять природу – значит охранять жизнь.	урок изучения новых знаний	Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности.	Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и	Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций	Часть 1, задание №1,3	§16 (1 часть), вопрос №4 (письме

					Экологическая мораль	на природу	других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		нно)
29			Закон на страже природы.	Урок изучения новых знаний	Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы	Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Личностные: определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Часть 1, задание №1,3	§17

							и исследовательского о характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
30			«Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация наиболее часто задаваемых вопросов		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному		

							<p>выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
31			Человек и общество	Урок обобщения и систематизации	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Личностные: проявляют доброжелательность и		

				ции знаний	отношениях. Человек и природа	отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах	познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативн ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей; сопереживают им		
--	--	--	--	------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

32			Общественные отношения	Урок контроля знаний	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее</p>	<p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
----	--	--	------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

							реализации, в том числе во внутреннем плане.			
33-34			Итоговое обобщение и повторение.	Урок контроля	Практические и тестовые задания	<p>Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		

							результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание 8 класс»

<i>№</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата факту</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Элементы содержания и основные виды деятельности</i>	<i>Задания для учащихся</i>	<i>Подготовка к ГИА</i>
Глава I Личность и общество								
1			Введение Что делает человека человеком.	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Метапредметные</i> Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Работа с текстом учебника «Проверим себя»</p> <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности</p>	<p>Записи в тетради §1</p> <p>Вопросы стр. 12-13</p>	<p>Часть 1, задание №2,4</p>

2			Входная диагностическая работа. Человечество и природа.	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Предметные</i> Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.</p> <p><i>Личностные</i> Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».	§2 Вопросы и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы	Часть 1, задание №2,4
3			Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	Урок «открытие» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.</p> <p><i>Личностные</i> формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества.	§3 Вопросы и задания стр26-27	Часть 1, задание №2,4

4			Развитие общества	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. примерами.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».	§4 Вопрос и задания стр33-34	Часть 1, задание №2,4
5			Как стать личностью	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44	Часть 1, задание №2,4

					России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности			
6			Контрольная работа	Урок развивающего контроля	<i>Предметные</i> умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		Часть 1, задание №2,4
7			Итоговое занятие	Урок отработки умений и рефлексии	<i>Предметные</i> Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
Глава II . Сфера духовной культуры								
8			Сфера духовной жизни	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Давать определение понятия: культура. Характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; <i>Метапредметные</i> Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь. <i>Личностные</i> Формирование целостного мировоззрения,	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять сущностные характеристики понятия «культура».	§6 Вопросы и задания стр.53-54	Часть 1, задание №2,4

					соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.			
9			Мораль. Моральный выбор- это ответственность	Комб Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять роль морали в жизни общества.	§7, 9 Вопросы и задания стр 77-78	
10			Долг и совесть	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности,</p>	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	§8 Вопросы и задания стр 70-71	

					анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. <i>Личностные</i> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.			
11			Образование	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§10 Вопросы и задания стр85-86	
12			Наука в современном обществе	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека;	Работа с текстом учебника «Проверим себя»	§11 Вопросы и задания стр93-94	

					<p>Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.</p>			
13			Религия как одна из форм культуры	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§12 Вопросы и задания стр 101-102		
14			Подведение итогов главы	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p><i>Предметные</i></p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Подготовка к итоговому тестированию стр. 102-103		

15			Итоговое занятие. Тест.	Урок отработки умений и рефлексии		Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.		
Глава III Социальная сфера								
16			Социальная структура общества	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ	§13 Вопросы и задания стр 113-114	Часть 1, задание №2,4
17			Социальные статусы и роли	Урок «открытия»	<p><i>Предметные</i> Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные</p>	Работа с текстом учебника «Проверим	§14 Вопросы и задания	Часть 1, задание №2,4

			Социальная сфера	нового знания	<p>отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.</p> <p><i>Метапредметные</i> Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.</p> <p><i>Личностные</i> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>	себя»	стр121-122	
18			Нации и межнациональные отношения	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.</p> <p><i>Метапредметные</i> Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.</p> <p><i>Личностные</i> Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии,</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».	§15 Вопросы и задания стр129-130	Часть 1, задание №2,4

					традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			
19			Отклоняющееся поведение	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. <i>Метапредметные</i> Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека <i>Личностные</i> Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142	Часть 1, задание №2,4
20			Итоговое тестирование	Урок развития контроля	<i>Предметные</i> Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
Глава IV Экономика								
21			Экономика и ее роль в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.	§17 §19 Вопросы и задания стр	Часть 1, задание №7-12

					<p>ресурсов и их роль в развитии общества.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности..</p>			
22			<p>Главные вопросы экономики</p> <p>Собственность</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы. Знать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.</p> <p><i>Метапредметные</i></p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>Воспитание экономически грамотной личности.</p>	<p>Работа с текстом учебника «В классе и дома»</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p>	<p>§18</p> <p>§19</p> <p>Вопросы и задания стр166-167</p>	

23			Рыночная экономика	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены..</p> <p><i>Метапредметные</i> Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.	§20 Вопросы и задания стр174-175	
24			Производство - основа экономики	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.	§21 Вопросы и задания стр183-184	
25			Предпринимательская деятельность	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснить ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и	§22 Вопросы и задания стр 192-193	

					экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. <i>Метапредметные</i> Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	функции предпринимательства.		
26			Роль государства в экономике	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами. <i>Метапредметные</i> Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201	
27			Распределение доходов	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет,	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§24 Вопросы и задания стр207-208	

					стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ, <i>таблицами, графиками.</i> <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.			
28			Потребление	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности.	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§25 Вопросы и задания стр214-215	
29			Инфляция и семейная экономика	Урок «открытия» нового знания	<i>Предметные</i> Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан. <i>Метапредметные</i> Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами <i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§26 Вопросы и задания стр223	

30			Безработица, ее причины и последствия	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.</p> <p><i>Метапредметные</i> Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома»	§27 Вопросы и задания стр 232-233	
31			Мировое хозяйство и международная торговля	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Предметные</i> Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях,</p> <p><i>Метапредметные</i> Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.</p> <p><i>Личностные</i> Воспитание экономически грамотной личности</p>	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»	§28 Вопросы и задания стр 239-240	
32			Подготовка к тестированию По итогам главы	Урок отработки умений и рефлексии	<p><i>Предметные</i> Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.</p>		Стр 241-246	

33			Итоговый тест.	Урок развивающего контроля		Систематизировать и обобщить изученный материал		
34			Подведение итогов года	Урок развивающего контроля		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе		

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание 9 класс»

	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля Д/З	Подготовка К ОГЭ
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные			
	<p><u>Введение</u></p> <p>Вводный урок</p> <p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>	1			<p>Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; логические – осуществляют синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Стр. 4-8</p>	

					диалог, высказывать свое мнение	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	познавательных интересов;	успешной работы учащихся Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулирует задачи курса обществознания, знакомятся с учебником, отвечают на вопросы		
--	--	--	--	--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Политика 10 часов.

<u>Политика и власть</u> Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления политики Основные понятия: политика,	1	1		Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Познавательные: формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Комментирует информацию презентации, акцентирует основные вопросы: – Политика – это искусство управления государством.	Устный опрос § 1. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6, 7, с. 6–7	тип задания 22 установите соответствие
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

	власть				власти.	материалов учебника, рассказа учителя и одноклас-сников) умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		– Основные задачи политической деятельности. 2. Конкретизируе т задания, выполняемые учащимися.		
	<u>Государство</u> Государство,	1			Раскрывать признаки	Коммуникативные: вступать в речевое	Определяют границы	Индивидуальн ая работа;	Задания в рабочей	выполнение теста в

<p>его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p> <p>Основные понятия: признаки государства, формы государства</p>				<p>суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p>	<p>общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности</p> <p>Познавательные: общеучебные – выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск существенной информации (из</p>	<p>собственного знания и незнания</p>	<p>фронтальная работа. Выполняют задания в рабочих тетрадах. Знакомятся со статьей 6 из Конституции РФ, отвечают на вопросы</p> <p>Заполняют схему, анализируют ее, делают выводы</p>	<p>тетради. Устные ответы Самостоятельно работают с текстом учебника, выписывают понятия, аргументированно отвечают на вопросы</p> <p>§ 2. Выполнение задания в рабочей тетради: № 10, с. 10–11</p>	<p>формате ГИА</p> <p>тип задания 23 -24</p> <p>проанализируйте статистические данные и выполните задание</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности				
Политические режимы Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире Основные понятия: демократия, тоталитаризм, авторитарный режим	1			Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, Познательные: общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой	Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Определяют признаки политических режимов, проводят сравнительный анализ, сопоставляют характеристики, выявляют отличительные черты.	Записи в тетради, устные ответы. § 3. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 6, с. 13	выполнить онлайн тест тип задания 25 определите какие положения текста отражают факты, выражают мнения	

					основные принципы демократического устройства	информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов				
	Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ Основные понятия: верховенство права, незыблемость права, правовое государство	1			Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.	Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Извлекают необходимую информацию из текста для заполнения таблицы. Разбирают таблицу, чертят ее в тетради. Выполняют задания в рабочих тетрадях	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Показывает слайды презентации, осуществляет межпредметную связь с историей . § 4. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6, 7, 8, с. 18–20	выполнение теста в формате ГИА тип задания 22 установите соответствие

						<p>Познавательные: общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p>				
<p><u>Гражданское общество и государство</u> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ Основные понятия:</p>	1			<p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Определять основные признаки гражданского общества; объяснять</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,</p>	<p>Знакомятся с текстом, выдвигают собственные суждения и обосновывают их. Выполняют задания в рабочих тетрадах. Анализируют</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа. Публичное высказывают свои суждения</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА тип задания 23 -24 проанализируйте статистические данные и выполните задания</p>	

	гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление				различия между государственным управлением и местным самоуправлением	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	духовное многообразие современного мира;	документ, делают выводы, дают развернутый обоснованный ответ	, приводят доказательства Ответы на вопросы рубрики «В классе и дома», с. 47–48 § 5. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 6, с. 23–25	
	Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в	1			Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных	Познавательные: общеучебные – выявляют особенности избирательного права; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к	Аргументированно отвечают на поставленные вопросы, выражают свое мнение, приводят доказательства Самостоятельн	Индивидуальная работа; фронтальная работа. § 6. Выполнение	выполнить онлайн тест тип задания 22 установите соответствие

<p>выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p> <p>Основные понятия: референдум</p>				<p>событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.</p>	<p>политической жизни. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий</p>	<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>о знакомятся с новым учебным материалом; извлекают необходимую информацию</p>	<p>заданий в рабочей тетради: № 5, 6, с. 29–31</p> <p>Прочитайте текст, составьте план-конспект. Организует беседу по вопросам</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9	<p><u>Политические партии и движения</u> Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p> <p>Основные понятия: политические партии, политическая идеология</p>	2			<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p>Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p>	<p>Развивают способность к самооценке.</p>	<p>Комментирует слайды презентации. Организует работу со словарем по изучению новых терминов: общественно-политические движения, политические партии.</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа. § 7. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 6, с. 34–35</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА</p> <p>тип задания 21 черты сходства и различия</p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

						изменения в процесс с учетом возникших трудностей.				
0-11	<u>Практикум по теме «Политика»</u>	2			<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности и с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб-</p>	<p>Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Слушают объяснение учителя, выполняют тестовые задания</p>	<p>Индивидуальная работа;</p>	<p>контрольный тест в виде ОГЭ тип задания 23 -24 проанализируйте статистические данные и выполните задани</p>

					разовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности.					
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Право 22ч.

2	<u>Роль права в жизни общества и государства</u> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательств	1		Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям	Записывают тему и план урока в тетрадь. Самостоятельно формулируют цели урока Высказывают свое мнение, обосновывают его, приводят доказательства	Индивидуальная работа; фронтальная работа. Высказывают собственное понятие о термине, работают со словарем	выполнение теста в формате ГИА тип задания 22 установите соответствие
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

	ва Основные понятия:					новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о праве и его роли в жизни общества.	народов России и народов мира;		делают записи в тетрадь. § 8. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6–8, с. 44–46	
3	<u>Правоотношения и субъекты права</u> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности	1			Раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Самостоятельно изучают текст, составляют план-конспект. Самостоятельно выполняют задания	Индивидуальная работа; фронтальная работа. § 9. Выполне	выполнить онлайн тест тип задания 25 определите какие положения текста отражают

<p>осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события</p> <p>Основные понятия: правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность</p>				<p>«юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p> <p>Научатся: определять, что такое</p>	<p>допускают существование различных точек зрения</p> <p>Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>			<p>ние задания в рабочей тетради: № 7, с. 51.</p> <p>Перспективное задание: создание проекта «История Конституции РФ», «Основы конституционного строя РФ»</p>	<p>факты, выражают мнения</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

					правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.					
4 5	Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Основные понятия: правонарушения, юридическая ответственность, противоправно	2			Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической	Коммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Работа с текстом учебника, с. 90–92. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 2, 3, с. 52–53 Самостоятельно изучают текст, называют виды юридической ответственности.	Индивидуальная работа; фронтальная работа. § 10. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 8, с. 54–55	выполнение теста в формате ГИА тип задания 23 -24 проанализируйте статистические данные и выполните задание

	сть, деяние, проступок, уголовная ответственность				ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности	осуществляют поиск информации; логические – строят логическую цепь рассуждений. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала				
б	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат Основные понятия: адвокатура, нотариат, прокуратура	1			Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и	Оценивают собственную учебную деятельность	Решают проблемные задачи, выдвигают гипотезы для разрешения практических ситуаций. Выполняют задание, делают записи в тетради. Разбирают текст, отвечают на вопросы, подтверждая свои высказывания выдержками из	Индивидуальная работа; фронтальная работа. § 11. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6, 7, с. 58–59	выполнение теста в формате ГИА тип задания 21 черты сходства и различия

						критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		текста документа		
7-18	<u>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя</u>	2			Научатся: определять, почему конституция является законом высшей	Познавательные: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и	Защита проектов. Аргументировано отвечают на	Групповая работа. Ответы на вопросы рубрики	выполнение теста в формате ГИА тип задания 22 установите

<p>Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции. Основные понятия: основной закон страны, конституционный строй</p>				<p>юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в</p>	<p>необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>поставленные вопросы, ориентируются в правоведческих вопросах</p>	<p>«В классе и дома», с. 118–119 § 12-13.</p>	<p>соответствие</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------

					статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина					
9-20	<u>Права и свободы человека и гражданина</u> Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека . Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и	2			Определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Комментирует новую информацию. Формирует группы учащихся, конкретизирует задания по темам: 1-я гр. – «Всеобщая декларация прав человека», с. 125–128; 2-я гр. – «Права и сво-	Групповая работа. Каждая группа дает развернутый ответ и делает выводы. § 14–15	выполнение теста в формате ГИА тип задания 25 определите какие положения текста отражают факты, выражают мнения

<p>гражданина в РФ</p> <p>Основные понятия:</p>					<p>поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников)</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>		<p>боды человека, закрепленные Конституцией РФ», с. 128–132;</p> <p>3-я гр. – «Права ребенка», с. 132–134;</p> <p>4-я гр. – «Права несовершеннолетних.</p> <p>Семейный кодекс РФ».</p> <p>Организует выступление каждой группы с сообщением по теме исследования.</p>		
<p>Гражданские правоотношения</p> <p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских</p>	1			<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских</p>	<p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Самостоятельно изучают текст учебника, дают</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа. Работа с текстом</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА</p> <p>тип задания 26 - 30</p> <p>составьте план текста</p>

	правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя Основные понятия: юридические и физические лица, дееспособность, права потребителя			договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Регулятивные: осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи.		развернутые ответы на вопросы, делают выводы	учебника, с. 135–143 § 16. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6–8, с. 70–71	
2-23	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность	2		Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль	Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	Знакомятся с презентацией, делают записи. 3. Знакомятся со статьей 37 Конституции РФ и статьями Трудового кодекса РФ; анализи-	Работа в парах; Дают аргументированные ответы, высказывают собственные	выполнение теста в формате ГИА тип задания 21 черты сходства и различия

<p>работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Основные понятия: трудовой кодекс, трудовой договор, профсоюз</p>				<p>трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовер-</p>	<p>высказывать собственную точку зрения</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>руют, делают записи, отвечают на вопросы.</p>	<p>ное мнение</p> <p>§ 17. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 7, с. 75–76</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

					шеннолетних в трудовых правоотношениях					
4-25	<p>Семейные правоотношения</p> <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей</p> <p>Основные понятия:</p>	2			<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что</p>	<p>Познавательные: общеучебные – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных правоотношениях</p> <p>Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	<p>Работа с документом: Семейный кодекс РФ</p> <p>Работа с текстом учебника, с. 154–162.</p> <p>Определяют свою позицию при обсуждении практических задач, рассуждают, приходят к единому мнению</p>	<p>Индивидуальная работа; фронтальная работа. Работа в парах;</p> <p>Решение практических задач (см. Приложение)</p> <p>§ 18.</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА тип задания 22 установите соответствие</p>

					понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
б	<u>Административные правоотношения</u> Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административ	1			Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений . Указывать основные признаки административного	Познавательные: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала	Выполнение заданий в рабочей тетради: № 1–4, с. 68–69 Работа с текстом учебника, с. 164–171.	Индивидуальная фронтальная § 19. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 5, 6, с. 85–86	выполнение теста в формате ГИА тип задания 26 - 30 составьте план текста

	ных наказаний Основные понятия: административное право				правонарушения . Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений	преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий;				
7-28	<u>Уголовно-правовые отношения</u> Основные понятия и институты	2			Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать	Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для	Осознание значения закона в жизни человека и общества, Ориентироваться на понимание причин успеха в	Работают со справочником, записывают определения новых	Работа в парах; Работа с терминами:	выполнение теста в формате ГИА тип задания 25 определите какие

	уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Основные понятия: уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность				объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	терминов. Самостоятельно изучают текст, разбирают ситуации, отвечают на вопросы. Работа с текстом учебника, с. 173–180.	уголовное право, уголовно-правовые отношения, общественная опасность, уголовное наказание. § 20. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 8–10, с. 91	положения текста отражают факты, выражают мнения
9-30	Социальные права	2			Называть основные	Познавательные: осуществлять поиск	Определять собственные	Работа с текстом	Индивидуальная	выполнение теста в

<p>Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона Основные понятия: социальная политика государства</p>				<p>социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что</p>	<p>нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p>	<p>ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм</p>	<p>учебника, с. 182–190, и документом: Конституция РФ (см. Приложение).</p>	<p>и фронтальная работа; Выполнение заданий в рабочей тетради: № 2, 3, с. 92–93 § 21. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6–8, с. 97</p>	<p>формате ГИА тип задания 22 установите соответствие</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

					предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение					
	<p><u>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов</u> Международное гуманитарное право.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p>Основные</p>	1			<p>Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать</p>	<p>Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, соглашаются действия с партнером; определяют цели, функции и способы взаимодействия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее</p>	<p>Делит учащихся на группы и определяет задания:</p> <p>1-я гр.: I и II Женевские конвенции и дополнительный протокол I (ст. 11); 2-я гр.: III Женевская конвенция; 3-я гр.: IV Женевская конвенция и дополнительный протокол II. Формулирует проблемный вопрос: Сформулируйт</p>	<p>Групповая работа. Каждая группа дает развернутый ответ и делает выводы § 22. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 7–9, с. 99–100</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА тип задания 26 - 30 составьте план текста</p>

	<p>понятия: Международное гуманитарное право (МГП)</p>				<p>методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>			<p>е правовые положения, защищающие жертв войны. Организует обсуждение групповых заданий</p>		
2	<p><u>Правовое регулирование отношений в сфере образования</u> Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность Основные понятия: платное образование</p>	1			<p>Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование».</p>	<p>ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом регулировании отношений</p>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и</p>	<p>Работа с текстом учебника, с. 200–205. Самостоятельно знакомятся с текстом учебника. Письменно обосновывают свои ответы на вопросы.</p>	<p>Индивидуальная работа; § 23. Выполнение задания в рабочей тетради: № 4, с. 104</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА тип задания 25 определите какие положения текста отражают факты, выражают мнения</p>

					<p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	<p>в сфере образования. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>			
3	Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»				<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех</p>	<p>Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; логические –</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную</p>	<p>Организует беседу по итоговым вопросам к главе II «Право», с. 213 проекты по выбранным</p>	<p>Индивидуальная и фронтальная работа; Беседа по теме «Право в</p>	<p>выполнение теста в формате ГИА тип задания 26 - 31 составьте план текста</p>

				<p>или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания,</p>	<p>осуществляют анализ, сравнение, делают выводы</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>учебную деятельность,</p>	<p>темам</p> <p>Защита проектов</p>	<p>жизни человека</p> <p>»</p> <p>Подготовка к уроку-семинару по теме «Правовое государство и его граждане»</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении					
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--