

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №12 от 18 апреля 2022 года

Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №16 г.Балашова  
С.А.Рыбалкина  
Приказ № 114-1 от 18 апреля 2022 года

**Программа повышения  
объективности оценки  
образовательных результатов  
в МОУ СОШ №16 г. Балашова**

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в МОУ СОШ №16 г.Балашова (далее - ОО).

### **Цели и задачи**

Цели:

- повышение эффективности образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- сформировать механизмы обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявить факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создать условия для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создать систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- принимать обоснованные управленческие решения;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделить ресурсы;
- обучить кадры.

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

### Основные мероприятия

1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА
2. Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работа с ними
3. Обеспечение объективности образовательных результатов
4. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
5. Информационное обеспечение
6. Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### Индикаторы и показатели реализации

	Показатель	Способ оценки
1.	Индекс неподтверждения отличников	По данным ФИС ГИА и приема
2.	Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема
3.	Результаты наблюдений в ОО при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

### Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов

#### Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ СОШ №16 г.Балашова будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022-2023 год

#### 1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры на федеральном, региональном или муниципальном уровнях объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
  - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
  - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

## **2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными**

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- анализ процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов итоговых оценок за учебный период;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завывшающих ВСОКО.

## **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутриучрежденческая система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- Система оценки качества образования МОУ СОШ №16 г. Балашова (раздел 5 годового плана работы на 2021-2022 год)
- Принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях МОУ "СОШ №16 г.Балашова, График проведения оценочных работ в МОУ СОШ №16 г. Балашова, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, Положение о системе оценивания учебных достижений МОУ СОШ №16 г. Балашова, Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей по русскому языку и литературе учащихся МОУ СОШ №16 г. Балашова, Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей по русскому языку и литературе учащихся МОУ СОШ №16 г. Балашова.
- Система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы: планирование входных, промежуточных и итоговых контрольных работ, административных контрольных работ
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МОУ СОШ №3 г. Балашова

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2022-2023 год**

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
<b>1. Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА</b>				
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	апрель	администрация, руководители ШМО	Изучение документов, повышение компетентности учителей
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА			
1.3	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся			
<b>2. Выявление педагогов и обучающихся с необъективными результатами и профилактическая работы с ними</b>				
2.1	Анализ процента выполнения каждого задания по каждому педагогу и учащемуся, участвовавших в оценочной процедуре	в течение 14 календарных дней после каждой оценочной процедуры	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Выявление учителей, планирование оказания методической помощи
2.2	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ	в течение 14 календарных дней после каждой оценочной процедуры	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
2.3	Сравнение достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с рубежными результатами обучения учащихся (оценки за вторую четверть и годовые оценки)	в течение 14 календарных дней после каждой оценочной процедуры	зам. директора по УВР, руководители ШМО	
<b>3. Обеспечение объективности образовательных результатов</b>				
3.1	Предметный анализ итогов ВПР в 2021 на заседаниях ШМО учителей- предметников, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению,	до 01.12.2022 до 01.11.2023	зам. директора по УВР, руководители ШМО	Обсуждение результатов, определение задач в разрезе

	использование результатов ВПР с целью повышения качества образования			образовательной организации, ШМО, учителя
3.2	Проведение совещаний по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	сентябрь 2022, январь 2023 март 2023	администрация	Обеспечение объективности образовательных результатов
3.3	Инструктивно-методическое обеспечение проведения оценочной процедуры в форме ВПР	сентябрь 2022 январь 2023	зам. директора по УВР	Готовность участников образовательных отношений к проведению ВПР 2022,2023 года в штатном режиме(4,5,6,7 классы)
3.4	Проведение организационных совещаний с организаторами ВПР	сентябрь 2022 февраль 2023	зам. директора по УВР	Проведение оценочной процедуры в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями
3.5	Организация проведения ВПР с привлечением общественных наблюдателей, организаторов с исключением конфликта интересов	в период проведения ВПР	зам. директора по УВР	Обеспечение объективности процедуры проведения
	Организация видеонаблюдения	в период проведения ВПР	зам. директора по УВР, технический специалист	Обеспечение объективности процедуры проведения
3.6	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР экспертными комиссиями	в период проведения ВПР	зам. директора по УВР, администрация	Обеспечение объективности проверки
3.7	Планирование внутришкольного контроля по теме «Организация, проведение и анализ результатов ВПР»	сентябрь – октябрь 2022, февраль-май 2023	администрация	Объективность проведения ВПР
<b>4.</b>	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
4.1	Оказание помощи педагогам с низкими результатами, имеющим профессиональные проблемы, у которых есть проблемы с организацией образовательного процесса	постоянно	администрация, руководители школьных методических	Ликвидация профессиональных дефицитов

			объединений	
4.2	Проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, информирование с содержанием методических материалов	в течение года	администрация	Положительное отношение педагогов к процедурам внешней оценки
4.3	Разработка и утверждение положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся	август, 2022г.	администрация	Актуализированный механизм объективности оценивания ВСОКО
4.4	<p>Актуализация нормативного обеспечения внутришкольной системы оценки образовательных результатов</p> <p>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях МОУ СОШ №16 г. Балашова</p> <p>Система оценки качества образования МОУ СОШ №16 г. Балашова</p> <p>График проведения оценочных работ в МОУ СОШ №16 г. Балашова</p> <p>Составление плана проведения входных, промежуточных контрольных работ и итоговых контрольных работ в рамках промежуточной итоговой аттестации</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p> <p>Положение о системе оценивания учебных достижений МОУ СОШ №16 г. Балашова</p> <p>Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей по русскому языку и литературе учащихся МОУ СОШ №16 г. Балашова</p>	в течение года	администрация, руководители ШМО	Актуализированный механизм объективности оценивания результатов текущей и промежуточной аттестации

	Разработка контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации (спецификация, демовариант)			
4.5	Анализ результатов независимых процедур на уровне ШМО	в течение года	руководители ШМО	
4.6	Организация психологического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	в течение года	заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Создание необходимого психологического настроения у учителей, обучающихся и родителей во время подготовки и проведения проверочных работ
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>			
5.1	Проведение родительских собраний в классах с целью разъяснения задач, порядка проведения ВПР, информирования о подготовке и участии обучающихся в ВПР и иных оценочных процедур	перед проведением ВПР	администрация, классные руководители	Информирование родителей о процедурах оценки качества образования
5.2	Ознакомить родителей ( законных представителей) с демонстрационными вариантами ВПР и иных оценочных процедур	по мере появления	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
5.3	Размещение на сайте школы актуальной информации, связанной с проведением ВПР и иных оценочных процедур	по мере появления информации	заместитель директора по УВР, оператор школьного сайта	Информирование общественности о процедурах оценки качества образования
5.4	Организация горячей линии в период подготовки, организации и проведения ВПР и иных оценочных процедур на школьном сайте	в течение всего периода	заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности ВПР
<b>6.</b>	<b>Меры по повышению компетентности руководящих и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>			
6.1	Оказание методической помощи учителям в проведении анализа результатов оценочных процедур	постоянно	руководители ШМО	повышение аналитической компетентности учителей
6.2	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающихся	по мере проведения	администрация, учителя	повышение аналитической компетентности

	мероприятий по подготовке экспертов			учителей
6.3	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, по качеству	в течение всего периода	администрация, учителя	повышение аналитической компетентности учителей
6.4	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	в течение всего периода	администрация школы	повышение аналитической компетентности учителей
6.5	Педагогический совет «Повышение качества образовательного процесса через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности»	октябрь, 2022г.	администрация школы	повышение аналитической компетентности учителей