

## РАССМОТРЕНО:

Руководитель ЦМО

*Л. В. Ульянова*

ФИО

протокол № 7 от 27.08 2020 г.

## СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

*Л. С. Калашова*

ФИО

«27» августа 2020 г.

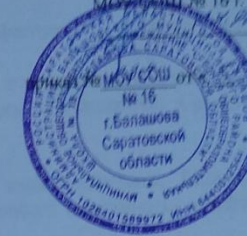
## УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

*Л. В. Ульянова*

ФИО

«август» 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
г. Балашова Саратовской области»

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
начального общего образования  
1-4 классы  
(2020–2021 год)

## Программу разработали:

Ершова Лилия Викторовна,

Захаренко Светлана Юрьевна, учитель 1 категории,

Клачкова Лилия Александровна,

Колесникова Валентина Степановна,

Копанева Евгения Александровна, учитель 1 категории,

Мелашенко Людмила Валерьевна,

Никифорова Наталья Владимировна,

Онюшкина Ульяна Ивановна,

Рзянина Лариса Александровна, учитель 1 категории

2020 г.

## Содержание курса «Математика», 1 класс, «Перспектива»

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## **Содержание учебного курса «Математика», 2 класс, «Перспектива»**

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### **Числа и действия над ними (90 ч)**

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов

образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений.

Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

**Умножение и деление чисел в пределах 20** (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки «·» и «:».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

### **Фигуры и их свойства (20 ч)**

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

### **Величины и их измерение (22 ч)**

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.

Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

## Содержание курса «Математика», 3 класс, «Перспектива»

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.



Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### **Виды учебной деятельности:**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Стимулирование и мотивация интереса к учению. Стимулирование долга и ответственности в учении.

### **Содержание предметного курса «Математика», 4 класс, «Перспектива»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева Т.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (17 часов)**

##### **Повторение и обобщение пройденного материала.**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

#### **НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000 (119 часов)**

##### **Нумерация**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч.

Угол. Виды углов.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление.****Умножение и деление на однозначное число**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.

Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение задач на пропорциональное деление

**Скорость, время, расстояние.**

Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

**Умножение и деление чисел,****Оканчивающихся нулями.**

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.



**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.**

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число (в пределах миллиона).

**«Математика и информатика»**

Начальные представления о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др.,

Первоначальные представления о компьютерной грамотности..

Основы логического и алгоритмического мышления.

Чтение и заполнение таблиц, интерпретации данных таблиц.

Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели.

**Типы уроков:**

- ❖ - урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)
- ❖ Урок отработки умений и рефлексии (ОУР)
- ❖ Урок общеметодологической направленности (ОН)
- ❖ Урок развивающего контроля (РК)

Предмет: Математика. УМК «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. 1 класс..

Количество часов в неделю по программе	4
Количество часов в неделю по учебному плану	4
Количество часов в год	132
Из них:	
*контрольных работ	7
*самостоятельных работ	22

**Планируемые результаты изучения курса "Математика", 1 класс, «Перспектива»****Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять

круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

### **Познавательные**

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий); под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на

полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неграмотности: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

## Предметные результаты

### Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ( $>$ ), «меньше» ( $<$ ), «равно» ( $=$ ); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

### Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять

математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Математика, 2 класс, система учебников «Перспектива».

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в год - 132

## Планируемые результаты изучения курса «Математика», 2 класс, «Перспектива»

### Учащиеся овладеют знаниями:

- названия и последовательности чисел до **100**;
- наизусть таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особых случаев умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единиц измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единиц измерения времени: час, минута.

### Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах **100**, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

### Учащиеся научатся различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

### Учащиеся научатся понимать:



- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100. Складывать и вычитать любые числа в пределах 100 для случаев, сводимых к действиям в пределах 100.
- Читать числовые равенства на умножение. Соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и математическими моделями. Интерпретировать понятие «увеличить в» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической и символической).
- Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и для сравнения выражений.
- Измерять длину отрезков и чертить отрезки заданной длины. Называть старинные меры длины. Определять время по часам.
- Распознавать и чертить геометрические фигуры, используя циркуль, линейку, угольник.
- Распознавать и решать простые и составные задачи на сложение и вычитание, умножение и деление, записывать их решение выражением и по действиям, использовать в процессе решения задач схемы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предмет:** Математика Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова. 3 класс.

<b>Количество часов в неделю по программе</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов в неделю по учебному плану</b>	<b>4</b>
<b>Количество часов в год</b>	<b>136</b>

**Планируемые результаты изучения курса «Математика», 3 класс, «Перспектива»**

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Учащийся научится:**

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

#### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины**

#### **Учащийся научится:**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

### **Личностные**

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;

- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;



- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

## **Познавательные**

### **Учащийся научится:**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **Коммуникативные**

### **Учащийся научится:**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

«Перспектива» 4 класс. Кол-во часов в год – 136 ч, кол-во часов в неделю – 4 ч.

### **Планируемые результаты освоения курса «Математика», 4 класс, Перспектива»**

#### **Личностные результаты:**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- навыки самоконтроля и самооценки своих результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики;

- умение организовывать свое учебное место на уроке;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

#### **Метапредметные результаты**

##### Регулятивные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Определять правильность выполненного задания на основе решения с аналогичными заданиями или на основе образцов
- Находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- Различать способы и результат действия

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

#### Познавательные:

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

Определять круг своего незнания;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

#### Коммуникативные:

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Критично относиться к своему мнению, уметь договариваться

Участвовать в работе группы, договариваться друг с другом;

Конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

## Календарно - тематический план по математике, 1 класс, система учебников "Перспектива"

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Зад. для уч-ся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Сравнение и счёт предметов (12 ч)</b>									
1			Какая бывает форма.	ОНЗ	Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная с.4-5	через совместную деятельность с учителем анализировать структуру учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; проводить сравнение по одному из оснований, осуществлять анализ объектов;	осознавать, что такое учебная задача урока, где в учебнике он зафиксирован, в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы раздела и урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
2			Разговор о величине.	ОНЗ	Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. с.6-7	-учиться ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, объяснение нового материала, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрации)); осуществлять анализ объектов (работа с иллюстрациями); с помощью учителя строить речевое	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке высказывание в устной форме; строить логическое рассуждение с опорой на рисунок.	- использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; формулировать собственное мнение и позицию в устной форме; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя.	-



3			Расположение предметов.	ОНЗ	Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу с.8-9	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, объяснение нового материала, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)); при выполнении заданий под руководством учителя проводить сравнение, осуществлять анализ объектов;	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
4			Количественный счёт предметов.	ОНЗ	Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. С.10-11	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, объяснение нового материала, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)); проводить сравнение и осуществлять анализ объектов;	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
5			Порядковый счёт предметов	ОНЗ	Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт С.12-13	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, объяснение нового материала, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-

						(при работе с учебником (текст, иллюстрация)); проводить сравнение, осуществлять анализ объектов;	удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;		
6			Чем похожи? Чем различаются?	ОНЗ	Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении С.14-15	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)); проводить сравнение;	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
7			Расположение предметов по размеру.	ОНЗ	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения с.16-17	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), проводить сравнение, анализ объектов;	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
8			Столько же. Больше. Меньше.	ОНЗ	Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше с.18-19	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с	в диалоге с учителем принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение темы урока); выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное	-

						учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), проводить сравнение; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать (устно) в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; <i>познавательные - коммуникативные -</i>	обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	
9			Что сначала? Что потом?	ОНЗ	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов с.20-21	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Установление связи между частью и целым, фиксирование с помощью знаков	Выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими	-
10			На сколько больше?	ОНЗ	Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств.	формирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	принимать и сохранять учебную задачу.	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими	-
11			На сколько меньше?	ОНЗ	Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? с.22-23, 24-25				
12			Диагностическая работа по теме	РК	Выполнение упражнений на	использовать общие приёмы решения задач: накопление	составлять план и последовательность действий:	инициативное сотрудничество в парах	-

			«Сравнение и счет предметов»		повторение и закрепление изученного материала с.26-27	и использование опыта решения разнообразных математических задач.	поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.		
<b>Множества (9 ч)</b>									
13			Множество. Элемент множества.	ОНЗ	Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. с.28-29	ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником (текст, иллюстрация)), проводить классификацию по критериям, понимать простейшие схемы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;	учится принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы раздела и урока), сохранять ее в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;	использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.	-
14			Части множества	ОНЗ	Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. с.30-31, 32-33	формирование ответов на вопросы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	принимать и сохранять учебную задачу.	выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими	-
15			Части множества. Закрепление.						
16-17			Равные множества.	ОНЗ	Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и $\neq$ . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств с.34-35, 36-37	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	-
18			Точки и линии.	ОНЗ	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	-

					изображением на чертеже. с.38-39	признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.	алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.	познавательных задач	
19 - 20			Внутри. Вне. Между.	ОНЗ	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. с.40-41, 42-43	использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	инициативное сотрудничество в парах	-
21			Контрольная работа по теме «Множества и действия с ними».	РК	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа с.44-45	использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	инициативное сотрудничество в парах	-
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)</b>									
22			Число и цифра 1.	ОНЗ	Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 с.46-47	использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».	формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
23			Число и цифра 2.	ОНЗ	Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью	ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.	преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2) .	проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	-

					букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 с.48-49				
24			Прямая и её обозначение.	ОНЗ	Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много 52-53 прямых; 2) через дв54-55е точки проходит только одна прямая. с.50-51	развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.	формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	-
25			Рассказы по рисункам.	ОНЗ	Подготовка к введению понятия задача. с.52-53	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.	вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	
26			Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).	ОНЗ	Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) с.54-55	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.	сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	-
27			Отрезок и его обозначение.	ОНЗ	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже с.56-57	развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.	формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	-
28			Число и цифра 3.	ОНЗ	Рассмотрение	использовать общие приёмы	соотносить правильность	ставить вопросы по	-

					трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице. с.58-59	решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.	выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.	картинке	
29			Треугольник.	ОНЗ	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. с.60-61	развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.	формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.	задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	-
30			Число и цифра 4.	ОНЗ	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4. с.62-63	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	-
31			Четырёхугольни к.	ОНЗ	Знакомство с понятием	Знакомство с понятием четырёхугольника, его	Знакомство с понятием четырёхугольника, его	Знакомство с понятием четырёхугольника, его	-



			Прямоугольник.		четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже. с.64-65	элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	
32			Сравнение чисел.	ОНЗ	Знаки > (больше), < (меньше) с.66-67	Знаки > (больше), < (меньше)	Знаки > (больше), < (меньше)	Знаки > (больше), < (меньше)	-
33			Число и цифра 5.	ОНЗ	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5. с.68-69	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	-
34			Число и цифра 6.	ОНЗ	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6. с.70-71	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	-
35			Замкнутые и незамкнутые линии.	ОНЗ	Знакомство с замкнутой и незамкнутой	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске	-

					линиями, их распознавание на чертеже. с.72-73	действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.	нужной информации	
36			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР РК	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.	составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.	инициативное сотрудничество в парах	-
37			Сложение.	ОНЗ	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. с.74-75	создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел).	использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
38			Вычитание.	ОНЗ	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей. с.76-77	использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
39			Число и цифра 7.	ОНЗ	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	-

					последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7. с.78-79		реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.	высказывания)	
40			Длина отрезка.	ОНЗ	Измерение длины отрезка различными мерками. с.80-81	строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
41			Число и цифра 0.	ОНЗ	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7. с.82-83	строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
42			Число 8	ОНЗ	Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. с.84-85, 86-87, 88-89	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
43		Число 9							
44		Число 10							
45			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного	рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	-

					материала.				
46			Контрольная работа по теме «Нумерация».	РК	Контрольная работа № 3 с.90-91				
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58ч)</b>									
47			Числовой отрезок.	ОНЗ	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка с.92-93	анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	преобразовывать практическую задачу в познавательную (осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату).	формулировать собственное мнение и позицию;	-
48			Прибавить и вычесть 1.	ОНЗ	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. с.94-95 Игры с использованием числового отрезка.	использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.	формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов).	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
49			Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$ .	ОНЗ	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 с.96-97	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $\square + 1$ и $\square - 1$ ).	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	-
50			Примеры в несколько действий.	ОНЗ	Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов	использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.	координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	-

					присчитывания и отсчитывания по 1, по 2 с.98-99				
51			Прибавить и вычесть 2.	ОНЗ	Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. с.100-101	ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки).	составлять план и последовательность действий.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия	-
52			Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$ .	ОНЗ	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 с.102-103	рефлексировать способы и условия действий.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
53			Задача.	ОНЗ	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи с.104-105	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач).	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	-
54			Прибавить и вычесть 3.	ОНЗ	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. с.106-107	выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	-
55			Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$ .	ОНЗ	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3 с.108-109	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	-
56			Сантиметр.	ОНЗ	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением.	осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с	преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки	ставить вопросы, обращаться за помощью	-

					Измерение длин отрезков в сантиметрах с.110-111	помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	заданной длины.		
57			Прибавить и вычесть 4.	ОНЗ	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. с.112-113	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	составлять план и последовательность действий.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	-
58			Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$ .	ОНЗ	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 с.114-115	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
59			Столько же.	ОНЗ	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же». с.116-117	устанавливать аналогии; строить рассуждения	выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-
60			Столько же и ещё ... . Столько же, но без ... .	ОНЗ	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». с.118-119	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
61			Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	ОНЗ	Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» с.120-125	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	-

62			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	ОНЗ					
63			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-
64			Контрольная работа по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	РК	Контрольная работа № 4 с.126-128				
65			Прибавить и вычесть 5.	ОНЗ	Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. с.3-5	: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	преобразовывать практическую задачу в познавательную (ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем).	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	-
66			Освоение приёмов $\square + 5$ , $\square - 5$ .	ОНЗ	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 5 с.5-10	интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	-
67		Решение примеров $\square + 5$	ОНЗ						
68		Решение примеров $\square - 5$ .	ОНЗ						
69			Задачи на разностное сравнение.	ОНЗ	Сравнение численностей множеств, знакомство	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	ставить вопросы, обращаться за помощью	-



70			Задачи на разностное сравнение. Закрепление.	ОУР	с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение. с.11-14		реализации.		
71			Введение понятия «Масса»	ОНЗ	. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. с.14-18	анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	формулировать собственное мнение и позицию;	-
72			Масса.	ОУР					
73			Сложение и вычитание отрезков.	ОНЗ	Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков с.19-21	осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
74			Сложение и вычитание отрезков. Закрепление.	ОУР					
75-77			Слагаемые. Сумма.	ОНЗ	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. с.22-26	: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
78			Переместительное свойство сложения.	ОНЗ	Рассмотрение переместительного свойства сложения с.26-27	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.	определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	-
79			Решение текстовых задач на нахождение суммы.	ОНЗ	Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные	предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	-

80			Решение текстовых задач разных типов.	ОНЗ	задач с.27-29	способы решения задач.		выработке общего решения в совместной деятельности	
81			Прибавление 6, 7, 8 и 9.	ОНЗ	Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . с.29-30	использовать общие приёмы решения задач.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
82			Решение примеров $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	ОНЗ	Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 с.31-32	устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	-
83			Понятия «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	ОНЗ	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, ОНЗ разность).	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
84			«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	ОУР	Использование этих терминов при чтении записей с.32-36				
85			«Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность». Закрепление.	ОУР					
86			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства.	применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	-
87			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	РК	Контрольная работа № 5				
88			Задачи с несколькими вопросами.	ОНЗ	Подготовка к введению задач в 2 действия с.37-39	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	-
89			Задачи с несколькими вопросами. Закрепление.	ОУР					

90			Задачи в два действия.	ОНЗ	Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи с.40-43	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
91		Задачи в два действия. Закрепление	ОУР						
92		Задачи в два действия. Повторение.	ОУР						
93			Литр.	ОНЗ	Вместимость и её измерение с помощью литра с.44	устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.	составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
94			Нахождение неизвестного слагаемого.	ОНЗ	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. с.45-46	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
95			Вычитание 6, 7, 8 и 9.	ОНЗ	Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. с.47-48	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.	сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	-
96			Решение примеров □ – 6, □ – 7	ОНЗ	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. с.48-50	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат.	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	-
97			Решение примеров □ – 8, □ – 9.	ОНЗ					
98			Освоение таблицы сложения.	ОНЗ	Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. с.51-54	устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.	строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	-
99			Таблица сложения.	ОУР					

100			Таблица сложения. Закрепление.	ОУР					
101-102			Уроки повторения и самоконтроля.	ОУР	Закрепление изученного материала. с.54-57	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	-
103		Повторение по теме «Сложение и вычитание».	ОУР						
104		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	РК						
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)</b>									
105			Образование чисел второго десятка.	ОНЗ	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. с.58-59	обработка информации, установление аналогий.	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
106			Двузначные числа от 10 до 20.	ОНЗ	Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. с.60-61	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.	составлять план и последовательность действий.	формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	-
<b>Сложение и вычитание (26ч)</b>									
107			Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	ОНЗ	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 -$ с.62-63	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	составлять план и последовательность действий.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	-
108			Сложение и вычитание вида $10 + 2$ , $12 - 10$ , $12 - 2$ Закрепление.	ОУР					
109			Дециметр	ОНЗ	Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром. с.64-66	рассуждать, моделировать способ действия.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
110			Дециметр. Закрепление.	ОУР					

111			Освоение приёма сложения и вычитания без перехода через десяток.	ОНЗ	Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ . с.67-69	использовать общие приёмы решения задач.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-
112		Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ОУР						
113		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление.	ОУР						
114			Уроки повторения и самоконтроля.	ОУР	Закрепление изученного материала. с.69-75	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.	предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	-
115		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	РК	-					
116			Освоение приёма сложения с переходом через десяток.	ОНЗ	Сложение вида $9 + 2$ с.75-86	использовать общие приёмы решения задач.	применять установленные правила в планировании способа решения.	ставить вопросы, обращаться за помощью	-
117-122		Сложение с переходом через десяток.	ОУР						
123			Таблица сложения до 20.	ОНЗ	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного. с.87-88	использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.	составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-
124			Освоение приёма вычитания с переходом через десяток.	ОНЗ	Вычисления вида $12 - 5$ с.88-90	ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения	-

125			Вычитание с переходом через десяток.	ОУР			результата.	в совместной деятельности	
126			Освоение приёма вычитания двузначных чисел.	ОНЗ	Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 с.91-92	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	-
127		Вычитание двузначных чисел.	ОУР						
128-129			Уроки повторения и самоконтроля.	ОУР	Контрольная работа № 7	выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.	осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	-
130		Итоговая контрольная работа за год.	РК						
131-132			Повторение.	ОУР	Закрепление и повторение изученного материала.	: выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-

### Календарно-тематический план по математике, 2 класс, система учебников «Перспектива»

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся	
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
Часть 1.									
Числа от 1 до 20. Число 0 ( 3 ч)									
		1	Повторение. Сложение и	ОУР	<b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе,	- ориентироваться	- выбирать действия в соответствии с	- формулировать свои затруднения	с. 3 № 3

			вычитание.		изученные способы сложения и вычитания натуральных чисел в пределах 20, анализ и решение текстовых задач уч. с.3-4	в разнообразии способов решения задач;	поставленной задачей и условиями её реализации;		
		2	Повторение. Однозначные и двузначные числа	ОУР	<b>Повторять</b> основной материал, изученный в 1 классе, нумерацию чисел в пределах 20, измерения величин, анализ и решение текстовых задач. уч. с.4-5	<i>Регулятивные:</i> - Освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;	<i>Познавательные:</i> - осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне;	<i>Коммуникативные</i> : - формирование умения отвечать на поставленный вопрос	с.5 № 5,8
		3	Повторение. Приёмы сложения и вычитания.	ОУР	<b>Систематизировать</b> изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания. <b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания для решения текстовых задач. уч. с.6-7	<i>Регулятивные:</i> Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы	<i>Познавательные:</i> осмысление математических действий	<i>Коммуникативные</i> : обращаться за помощью	с. 6 №5,6
		4	Направления и лучи	ОНЗ	<b>Распознавать и изображать</b> прямую, луч, отрезок. <b>Уметь</b> отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч. уч. с.7-9	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название геометрической фигуры;	<i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур;	<i>Коммуникативные</i> : - вступать в учебный диалог;	с.9 №5,7 (3,4 ст)
		5	Свойства луча.	ОНЗ	<b>Знать и описывать</b> свойства луча. <b>Уметь</b> применять свойства луча при выполнении заданий в типовых и поисковых ситуациях. уч. с.9-11	<i>Регулятивные:</i> - соотносить изображение и название геометрической фигуры;	<i>Познавательные:</i> - отличать луч от других геометрических фигур;	<i>Коммуникативные</i> : - вступать в учебный диалог;	с. 10-11 №3,6
		6	Числовой луч	ОНЗ	<b>Знать</b> понятие <i>числовой луч</i> . <b>Уметь</b> применять числовой луч при решении примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых. уч. с.11-19	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу;	<i>Познавательные:</i> - определять числовой луч	<i>Коммуникативные</i> : - комментировать собственные учебные действия;	с. 13 №8
		7	Нахождение суммы	ОНЗ		<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные</i>	с. 15 № 5,8



			одинаковых слагаемых с помощью числового луча			- выполнять учебное задание по заданному правилу;	- определять числовой луч	: - комментировать собственные учебные действия;	
		8-9	Решение задач с помощью числового луча	ОУР		<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по заданному правилу;	<i>Познавательные:</i> - определять числовой луч	<i>Коммуникативные</i> : - комментировать собственные учебные действия;	с. 19 № 6,7
		10	Имя луча	ОНЗ	<b>Знать</b> способы наименования лучей, <b>уметь</b> обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже уч. с.20-22	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	<i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами;	<i>Коммуникативные</i> : - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	с. 22 №9
		11	Обозначение луча	ОНЗ		<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	<i>Познавательные:</i> - обозначать луч буквами;	<i>Коммуникативные</i> : - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	с.23 №7
		12	Угол	ОНЗ	<b>Знать</b> понятие <i>угол</i> и основные элементы этой фигуры. <b>Различать</b> и <b>строить</b> с помощью линейки углы. уч. с.23-25	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;	<i>Познавательные:</i> - отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать свое мнение;	<i>Коммуникативные</i> : - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	с. 25 № 7
		13	Имя угла	ОНЗ	<b>Уметь</b> обозначать углы, <b>владеть</b> двумя способами называния углов. уч. с.26-27	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом;	<i>Познавательные:</i> - читать название угла;	<i>Коммуникативные</i> : - формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.	с. 27 № 5,6
		14	<i>Контрольная работа № 1</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность	<i>Регулятивные:</i> - уметь осознано отвечать на поставленные вопросы	<i>Познавательные:</i> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	<i>Коммуникативные</i> : - осуществлять самоконтроль	

					и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.		её реализации		
		15	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	ОУР	<b>Уметь</b> выделять суммы одинаковых слагаемых, записывать их, иллюстрировать с помощью предметных множеств и чисел. уч. с.28-29	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> - определять выражения с одинаковыми слагаемыми;	<i>Коммуникативные</i> : - формулировать понятные для партнера высказывания.	с. 29 № 4,7
<b>Умножение и деление</b>									
		16	Умножение	ОНЗ	<b>Понимать</b> смысл нового арифметического действия — умножения, <b>уметь</b> объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; <b>записывать</b> умножение в числовом и буквенном виде, <b>выполнять</b> замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот. уч. с.30-32	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	У. с. 30-31 № 2,6
		17	Конкретный смысл действия умножения.	ОНЗ	<b>Понимать</b> смысл действия умножения, его связь с решением практических задач. <b>Моделировать</b> действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков. (уч. с.32-33, ТПО с.26-27)	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> - соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием и обосновывать своё суждение.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	с.32 № 4,6
		18	Умножение числа 2	ОНЗ	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. уч. с.33-34	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия умножения;	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	с.34 № 5,6
		19	Табличные случаи умножения числа 2	ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 2. уч. с.35	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с	<i>Познавательные:</i> -определять компоненты и результат действия	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	с. 35 № 7

						правилom;	умножения;		
		20	Ломаная. Имя ломаной	ОНЗ	<b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки ломаные линии. <b>Измерять</b> с помощью линейки звенья ломаной линии, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной. уч. с.36-38	<i>Регулятивные:</i> - выполнять взаимопроверку учебного задания	<i>Познавательные:</i> - определять вершину и звенья ломаной линии — замкнутой, незамкнутой;	<i>Коммуникативные:</i> формулировать высказывания, используя математические термины	с. 37 №4,7
		21	Многоугольник	ОНЗ	<b>Различать, обозначать и строить</b> с помощью линейки многоугольники. <b>Измерять</b> с помощью линейки стороны многоугольника, <b>строить</b> общий способ нахождения длины сторон многоугольника. уч. с.38-39	<i>Регулятивные:</i> - контролировать выполнение учебного задания;	<i>Познавательные:</i> - различать многоугольники и обосновывать своё суждение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	с. 39 № 7,
		22-23	Умножение числа 3.	ОНЗ	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. уч. с.40-41 уч. с.41-42	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	с. 40 № 8 (3,4 ст), с. 41 №9
									с. 42 №6 (1,3)
		24	Табличные случаи умножения числа 3	ОУР	<b>Запомнить и воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 3. уч. с.42-43	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	<i>Познавательные:</i> - применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины	с. 43 № 6,8
		25	Куб	ОНЗ	Конструировать фигуру из бумаги. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в	<i>Познавательные:</i> - определять куб как геометрическую фигуру;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя	с. 45 №4,7

					объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий.	соответствии с планом.		математические термины.	
		26-27	Умножение числа 4. Решение задач	ОНЗ ОУР	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. <b>Запомнить и воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 4. уч. с.48-49 уч. с.49-50	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание	с. 49 № 6,7
		28	Множители. Произведение.	ОНЗ	<b>Называть</b> компоненты действия умножения, <b>наблюдать и выражать</b> в речи зависимость результата умножения от увеличения (уменьшения) множителей. уч. с.50-51 уч. с.52-53	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия умножения;	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в паре.	с. 51 № 6,7
		29	Компоненты и результат умножения	ОУР					с. 53 № 9, 10
		30-	Умножение числа 5	ОНЗ	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. <b>Запомнить и воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 5. (уч. с.54-55) (уч. с.55-56)	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 5.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	с. 55 № 9,10
		31	Умножение числа 5. Решение задач	ОУР					<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом;
		32-33	Умножение числа 6. Решение задач	ОНЗ ОУР	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. <b>Запомнить и воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 6.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение числа 6	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание.	с. 57 №6,8  с.58-59 № 5 (2), 6

					(уч. с. 57, ТПО с.54) (уч. с.58-59)				
		34	Умножение чисел 0 и 1	ОНЗ	<b>Понимать</b> возможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и на 1, <b>исследовать</b> данные случаи умножения, делать вывод и <b>записывать</b> его в буквенном виде. уч. с.59-60	<i>Регулятивные:</i> - учитывать правило при выполнении учебного задания.	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректное высказывание.	с.61 № 8
		35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	ОНЗ	<b>Составлять</b> таблицу умножения однозначных чисел, <b>анализировать</b> ее, <b>выявлять</b> закономерности, с помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. <b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу умножения на 7, 8, 9 и 10. уч. с.61-63	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с планом;	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие умножение чисел 7, 8, 9, и 10. .	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное высказывание	с. 63 № 7,9
		36	<i>Контрольная работа № 2 по теме: « Умножение чисел в пределах 20».</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0.</b>									
<b>Умножение и деление (продолжение)</b>									
		37	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20.	ОУР	<b>Уметь</b> составлять сводную таблицу умножения в пределах 20. С помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического	<i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	с 65 № 5,8

					уч. с 64-65		выражения и задач на умножение.		
		38	Умножение в пределах 20	ОУР	<b>Уметь</b> составлять сводную таблицу умножения в пределах 20. С помощью таблицы <b>находить</b> произведение однозначных множителей. уч. с 65-66	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	<i>Коммуникативные:</i> - адекватно использовать речь для представления результата.	с 66 № 3,6
		39	Урок повторения и самоконтроля	ОУР	<b>Знать</b> табличные случаи умножения, <b>уметь</b> решать простые задачи на нахождение произведения, <b>совершенствовать</b> навыки самоконтроля. уч. с 67-68.	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану.	<i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	с 68 № 8,9
		40	Урок повторения и самоконтроля	ОУР	<b>Знать</b> табличные случаи умножения, <b>уметь</b> решать простые задачи на нахождение произведения, <b>совершенствовать</b> навыки самоконтроля. уч. с 69	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану.	<i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	с 68 №6
		41	Задачи на деление	ОНЗ	<b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения и решением практических задач. <b>Решать</b> задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию). уч. с. 74-75	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;	с. 73 № 5,4
		42	Деление	ОНЗ	<b>Понимать</b> смысл действия деления, его связь с действием умножения и решением практических задач. <b>Решать</b> задачи на смысл деления (на равные части и по содержанию).	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл.	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание;	с 74-75 № 3,4

					уч. с. 72-73				
		43-44	Деление на 2.	ОНЗ ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 2, <b>различать</b> четные и нечетные числа для изученных случаев деления. уч. с. 76-77 уч. с. 78-79	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 2.	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	с 77 №6,8 (3,4 ст)
		45	Пирамида	ОНЗ	Конструировать фигуру из бумаги. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий. уч. с. 80-82	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - определять пирамиду как геометрическую фигуру.	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание	с 81-82 № 5,8
		46-47	Деление на 3	ОНЗ ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 3. уч. с. 82-84 уч. с. 85-86	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 3.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	с 83-84 № 6,9
		48	Решение задач на деление	ОУР	<b>Знать</b> изученные табличные случаи умножения и деления, <b>применять</b> их при решении задач. уч. с. 87-88	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - выполнять действие деления на 3.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные для партнера высказывания.	с 88 № 6
		49	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Деление на 2, на 3. Таблица умножения».</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять задание в соответствии с планом.	<i>Познавательные:</i> - выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - представлять результат своей деятельности	
		50	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частное	ОНЗ	<b>Называть</b> компоненты действия деления, <b>находить</b> неизвестный компонент деления.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание	<i>Познавательные:</i> - определять компоненты и	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания,	с 89 № 7,8



					<b>Называть</b> компоненты действия деления, <b>находить</b> неизвестный компонент деления.	в соответствии с правилом;	результат действия деления;	используя математические термины	
		51	Связь между компонентами деления	ОНЗ	уч. с. 88-89 уч. с. 90	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять компоненты и результат действия деления;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины	с 90 № 7
		52-53	Деление на 4	ОНЗ ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 4. уч. с. 91-92, ТПО с. 80-81 уч. с. 92-93	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку;	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания	с 92 № 7,8
		54	Деление на 5	ОНЗ	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 5. уч. с. 94-95	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку;	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания	с 95 № 7
		55	Решение задач на деление	ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 5. уч. с. 95-96	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку;	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить понятные для партнера высказывания	с 96 №5 (3,4 ст), 8
		56	Порядок действий	ОНЗ	<b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия, <b>применять</b> построенный способ для вычислений. уч. с. 97-99	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и	<i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности	с 98-99 № 6,8

							второй ступени, и обосновывать своё мнение;		
		57	Порядок выполнения действий	ОУР	<b>Строить</b> общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия, <b>применять</b> построенный способ для вычислений. уч. с. 99-100	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное действие в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности	с 100 № 6 (1)
		58	Деление на 6	ОНЗ	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 6. уч. с. 101-102	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку;	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	с 101-102 №5 (304 ст),8
		59	Деление на 7, 8, 9 и 10.	ОУР	<b>Запомнить</b> и <b>воспроизвести</b> по памяти таблицу деления на 7, 8, 9 и 10. уч. с. 104-105	<i>Регулятивные:</i> - проверять задание и вносить корректировку;	<i>Познавательные:</i> - определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	с 102-103 № 3,5,9
		60	Решение задач на деление. Закрепление изученного	ОУР	<b>Знать</b> изученные табличные случаи умножения и деления, <b>применять</b> их при решении задач. уч. с. 107-108	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в практической деятельности.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические термины.	с 105 № 8
		61	<i>Контрольная работа № 4</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания в практической	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать высказывания, используя математические	

					и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.		деятельности.	термины.	
		62	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	ОУР	<b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.				С.108 № 5
<b>Часть 2</b>									
<b>Числа от 1 до 100</b>									
<b>Нумерация (3 ч)</b>									
		63	Счет десятками.	ОНЗ	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд). уч. с. 110-112	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины	с 110-111 № 3, 4 (3)
		64-65	Круглые числа	ОНЗ ОУР	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа в пределах 100, <b>строить</b> их графические модели, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, <b>представлять</b> в виде суммы десятков и единиц, <b>упорядочивать, сравнивать, складывать и вычитать</b> (без перехода через разряд). уч. с. 112-116	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять круглые числа и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	с 114 № 7 с 115 № 3 (3,4)
<b>Числа от 0 до 100</b>									
<b>Нумерация (продолжение; 18 ч)</b>									
		66-68	Образование чисел больше 20. Числа от 20 до 100	ОНЗ	<b>Образовывать, называть и записывать</b> двузначные числа больше 20, <b>объяснять</b> десятичное значение цифр, представлять в виде суммы десятков и единиц.	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания.	<i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение.	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины	У. с 117 № 9 (2,3) У. с 118 № 4, 7 (3,4 ст) У. с 120 № 5 (3,4 ст) У. с 121 № 4

					уч. с. 116-121				
		69-70	Старинные меры длины. Фут, дюйм, локоть, сажень	ОНЗ	<b>Знать</b> старинные меры длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); <b>иметь</b> представление об их использовании для измерения длин предметов на практике. уч. с. 3-6	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> - определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять задания в рамках учебного диалога.	У. с.4 № 5 У. с.6 № 8,9,10
		71	Метр	ОНЗ	<b>Знать</b> новую единицу длины — метр. уч. с. 6-8	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. ;	<i>Познавательные:</i> - соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	У. с 7 № 8
		72	Сравнение мер длины. Измерение длины предмета	ОНЗ	<b>Уметь</b> выполнять измерения длин предметов с помощью метра. <b>Устанавливать</b> соотношение между единицами измерения длины — метром, сантиметром и дециметром, <b>преобразовывать</b> их. уч. с. 8-9	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	<i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в	С. 9,10 № 7, 9
		73	Соотношения единиц измерения длины	ОУР	<b>Сравнивать, складывать и вычитать</b> длины отрезков, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах, <b>выявлять</b> аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. уч. с. 10-12	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	<i>Познавательные:</i> - выполнять вычисления с именованными числами;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в	У. с 12 № 4,5
		74	Знакомство с диаграммами.	ОНЗ	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. уч. с. 13-16	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом.	<i>Познавательные:</i> - по данным задачи составлять диаграммы.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	С.14 № 6
		75	Диаграммы. Решение задач	ОУР		<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с	<i>Познавательные:</i> - по данным задачи составлять диаграммы.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в	У. с 15 № 35

						алгоритмом.		рамках учебного диалога.	
		76	Способы умножения круглых чисел	ОНЗ	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  уч. с. 17-18  уч. с. 19-21</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  - комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>	У. с 18 №4
		77	Умножение круглых чисел.	ОУР		<p><i>Регулятивные:</i>  - выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p><i>Познавательные:</i>  - определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  - комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>	С.21 № 10
		78	Деление круглых чисел	ОНЗ	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.  уч. с. 21-25</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;</p>	<p><i>Познавательные:</i>  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  - комментировать разные способы умножения круглых чисел и обосновывать своё мнение;</p>	У. с 22 № 3 (3,4 ст), 4
		79	Деление круглых чисел. Решение задач.	ОУР		<p><i>Регулятивные:</i>  - проверять результат выполненного задания и вносить корректировку;</p>	<p><i>Познавательные:</i>  - определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  - комментировать разные способы умножения круглых чисел и обосновывать своё мнение;</p>	У. с 24 № 3 (3,4 ст), 6
		80	Закрепление изученного. Решение задач	ОУР	<p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения).  <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Применять</b> изученные способы действий</p>	<p><i>Регулятивные:</i>  - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p>	<p><i>Познавательные:</i>  - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>	У. с 26 № 7

					для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. уч. с. 25-27				
		81	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление круглых чисел».	РК	<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;	<i>Коммуникативные:</i> Обосновывать свое мнение	
		82	Анализ контрольной работы	ОУР	<b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	У. с 26-27 № 9,12
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>									
		83	Сложение без перехода через разряд.	ОНЗ	<b>Уметь</b> складывать двузначные числа без перехода через разряд. уч. с. 28-29	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У.с 29 № 2, 7
		84	Сложение в столбик.	ОНЗ	<b>Уметь</b> складывать двузначные числа без перехода через разряд в столбик. уч. с. 30-31	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 31 № 7, 8
		85	Вычислительные	ОНЗ	<b>Владеть</b> устными и	<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	С.34 № 6,7

			приёмы вида $20 + 45$ $45 + 20$		письменными приемами вычислений вида $20 + 45$ , $45 + 20$ ; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 32-35,	- проверять результат выполненного задания;	- определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	- комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	
		86	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Приёмы вида $56 - 20$ ; $56 - 2$	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений вида $56 - 20$ ; $56 - 2$ ; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 36-37	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 36-37 № 3,5
		87	Закрепление изученного материала	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 37-38	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 38 № 5 (2,3,4 ст)
		88	Решение задач	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 38-40,	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 39 № 4



								термины	
		89	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 40-41	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 40 № 2 3
		90	Приёмы вида $23 + 15$ ; $69 - 34$	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений вида $23 + 15$ ; $69 - 34$ ; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 42-43	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	У. с 42 № 2
		91	Закрепление изученного материала	ОУР	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 43	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины	С.40-41 № 3, 6
		92-93	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	ОНЗ	<b>Моделировать</b> сложение и вычитание с переходом через разряд. <b>Записывать</b> сложение и вычитание чисел в столбик. уч. с. 44-47	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	У. с 46-47 № 1,7



							переходом через разряд;		
		94	Приёмы вида $26 + 4$ ; $3 + 47$ .	ОНЗ	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений вида $26 + 4$ ; $3+47$ ; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 48-49	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;	<i>Познавательные:</i> - определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	Ус 48 № 2, 3 (4,5 ст)
		95	Скобки	ОНЗ	<b>Ознакомление</b> учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. <b>Применение</b> правила (сначала выполняют действия в скобках) при решении выражений со скобками. уч. с. 49-50	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	С.50 № 5,6
		96	Решение примеров со скобками	ОУР	<b>Ознакомление</b> учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. <b>Применение</b> правила (сначала выполняют действия в скобках) при решении выражений со скобками. уч. с. 50-51, тетр. с 59	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - строить монологическое высказывание, используя математические термины.	С. 51 № 4, 6, 7
		97-98	Устные и письменные приемы вычислений вида $35 - 15$ , $30 - 4$ .	ОНЗ	<b>Владеть</b> устными и письменными приемами вычислений вида $35 - 15$ ; <b>уметь</b> пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач. уч. с. 52-55	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	У. с 52-53 № 4,6
		99	Числовые выражения	ОНЗ	<b>Знать</b> понятие «числовое выражение», <b>читать</b> числовые выражения, <b>составлять</b> числовые выражения по	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с	<i>Познавательные:</i> - использовать новую терминологию при	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания,	С.56, 57 № 5, 6, 8

					условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различать выражения и равенства. уч. с. 56-57	целью;	чтении и записи числового выражения;	используя математические термины.	
		100	Запись решения задачи с помощью числового выражения	ОНЗ	<b>Записывать</b> решения задачи с помощью числового выражения. уч. с. 58-59	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> - использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	У. с 59 № 7
		101	Вычитание двузначного числа из круглого десятка	ОНЗ	<b>Освоить</b> способ вычитания двузначного числа из круглого десятка. уч. с. 60-61	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	С.61 № 5,7
		102	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	ОНЗ	<b>Освоить</b> способ сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд уч. с. 62	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	С.62 № 7
		103	Решение примеров и задач с переходом через десяток	ОУР	<b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел при решении примеров и текстовых задач. уч. с. 63 тетр. с 69	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при решении задачи	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение	С.63 № 3
		104	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Числовые выражения»</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять причину</b> ошибки и <b>корректировать</b> её, <b>оценивать</b> свою работу	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебные действия по алгоритму.	<i>Познавательные:</i> - использовать приобретённые знания при решении задачи	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать собственное мнение	
<b>Сложение и вычитание (продолжение; 16 ч)</b>									
		105	Длина ломаной	ОНЗ	<b>Измерять</b> с помощью линейки	<i>Регулятивные:</i>	<i>Познавательные:</i>	<i>Коммуникативные:</i>	У. с 65 № 6

					звенья ломаной линии, <b>строить</b> общий способ нахождения длины ломаной. уч. с. 63-65	- выполнять учебное задание в соответствии с целью;	- определять ломаную линию среди геометрических фигур;	- формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	
		106	Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-7	ОНЗ	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения). <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. уч. с. 65-66	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	У. с 66 № 4 (5)
		107	Вычитание однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд	ОНЗ	<b>Строить</b> алгоритм вычитания однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд. уч. с. 67-68	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	С.67 № 3
		108	Приёмы вида 82 – 7; 73 - 16	ОНЗ	<b>Строить</b> алгоритм вычитания однозначного и двузначного числа с переходом в другой разряд, <b>применять</b> его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. уч. с. 67-68	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	С.68 № 7

		109	Решение задач	ОУР	<b>Использовать</b> изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел при решении текстовых задач.  уч. с. 68-69	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	У. с 68 № 4
		110	Закрепление изученного материала	ОУР	<b>Применять</b> изученные способы вычитания для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий.  уч. с. 69	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью	<i>Познавательные:</i> - определять устные и письменные приемы вычислений.	<i>Коммуникативные:</i> - согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре	С.69 № 5
		111	Взаимно обратные задачи	ОНЗ	<b>Понимать</b> смысл нового математического понятия «взаимно обратные задачи»; <b>уметь</b> выявлять взаимнообратные задачи.  уч. с.70-71	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	С.71 № 6
		112	Рисуем диаграммы.	ОНЗ	Отвечать на вопросы с помощью диаграммы. Дополнять условия задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Рисовать столбчатую диаграмму.  уч. с.72-73	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<i>Познавательные:</i> - рисовать диаграмму.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	С.73 № 3, 5

		113	Прямой угол	ОНЗ	Конструировать фигуру из бумаги. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий. уч. с.73-74	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание по алгоритму:	<i>Познавательные:</i> - определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.	<i>Коммуникативные:</i> - адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	с 74 № 6, 7
		114-115	Прямоугольник Квадрат	ОНЗ	Определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник). Конструировать фигуру из бумаги. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Подбирать</b> в равенствах неизвестные компоненты действий. уч. с.75-77	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;	<i>Познавательные:</i> - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	У. с 76 № 5
				ОУР	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм ;	<i>Познавательные:</i> - определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	У. с 77 № 4,6	
		116	Сумма длин всех сторон четырёхугольника	ОНЗ	<b>Измерять</b> с помощью линейки длину всех сторон четырёхугольника, <b>находить</b> сумму длин сторон четырёхугольника.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	с 79 № 6, 7
		117	Периметр прямоугольника	ОУР	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. уч. с.78-79	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	с 80 № 2,3

		118	Определение длин сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны	ОНЗ	<b>Уметь</b> определять длину сторон прямоугольника по известному периметру и длине одной стороны. <b>Применять</b> эти знания при решении задач. уч. с.79-81	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	У. с 80 № 1
		119	Решение задач	ОУР	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ. уч. с.81-83	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	<i>Познавательные:</i> - определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	У. с 83 № 5,6
		120	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Периметр многоугольника»</i>	РК		<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	<i>Познавательные:</i> использовать приобретённые знания и умения	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятное высказывание, используя математические термины	
		121	Переместительное свойство умножения	ОНЗ	<b>Устанавливать</b> переместительное свойство умножения, <b>записывать</b> его в буквенном виде и <b>использовать</b> для вычислений. уч. с.84-85	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	У. с 84-85 № 7,9
		122	Умножение на 0 на 1	ОУР	<b>Понимать</b> возможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и на 1, <b>исследовать</b> данные случаи умножения, делать вывод и <b>записывать</b> его в буквенном виде.	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	<i>Познавательные:</i> - определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	с 86 № 6,7

					уч. с.85-86		умножения, и обосновывать своё суждение.		
		123	Час. Минута	ОНЗ	<b>Знать</b> новую единицу измерения времени – час и минута. уч. с.87-88	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 88 № 3,8
		124	Соотношения между единицами времени	ОНЗ	<b>Устанавливать</b> соотношение между единицами времени – часом и минутой. уч. с.89-90	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 89 № 4,5
		125	Арифметические действия с единицами измерения времени.	ОНЗ	<b>Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать</b> значения времени, выраженные в заданных единицах измерений. уч. с.90-91	<i>Регулятивные:</i> - выполнять учебное задание в соответствии с целью;	<i>Познавательные:</i> соотносить значения разных единиц времени: час, минута, сутки — и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 91 № 5,9
		126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ОНЗ	<b>Строить</b> общий способ решения задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, <b>решать</b> задачи данного вида на основе построенного способа. уч. с.92-93	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 93 № 6,7

		127	Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	ОУР	<b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с задачами на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. <b>Записывать</b> действия «увеличение (уменьшение) на... (несколько единиц)», «увеличение (уменьшение) в... (несколько раз)» с помощью буквенных выражений. уч. с.93-94	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 94 № 7
		128	Составление задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам.	ОУР	<b>Составлять</b> задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз по рисункам. уч. с.95-96	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	с 95 № 1,3
		129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ОУР	<b>Решать</b> простые и составные задачи, <b>сравнивать</b> различные способы решения, <b>находить</b> наиболее рациональный способ.  уч. с. 96	<i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку учебного задания;	<i>Познавательные:</i> - определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	<i>Коммуникативные:</i> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	У. с 96 № 6,7
		130	Закрепление изученного материала. Решение задач	ОУР	<b>Применять</b> изученные способы решения задач и примеров для самоконтроля и коррекции своих ошибок, <b>обосновывать</b> с их помощью правильность своих действий. уч. с.97-99 ТПО с 92-93	<i>Регулятивные:</i> — выполнять учебное действие по плану.	<i>Познавательные:</i> — использовать приобретённые знания в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> - комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	У. с 97 № 5,6
		131	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Задачи на увеличение</i>	РК	<b>Применять</b> изученные способы действий для выполнения заданий в типовых и поисковых ситуациях.				



			(уменьшение) числа в несколько раз»		<b>Контролировать</b> правильность и полноту выполнения изученных способов действий. <b>Выявлять</b> причину ошибки и <b>корректировать</b> ее, <b>оценивать</b> свою работу.				
		132	Повторение изученного материала . Действия с числами	ОУР	<b>Повторять</b> и <b>систематизировать</b> полученные знания, <b>применять</b> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, <b>обосновывать</b> правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. уч. с.99-100 тетр. с 94	<i>Регулятивные:</i> - проверять результат выполненного задания.	<i>Познавательные:</i> - определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение	<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, используя математические термины.	

**Календарно-тематический план по математике, 3 класс, система учебников «Перспектива»**

№	Дата		Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание урока	Формирование УУД			Задание для учащихся
	План	Факт				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1			Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	ОУР	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, проводить сравнение, осуществлять анализ	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной цели	Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	С.4 № 7, № 6 (1)
2			Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	ОУР	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.				С.5 № 2
3			Конкретный смысл действий умножения и деления.	ОУР	Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и				С.8 № 5

					деления.				
4			Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	ОУР	Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; Рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичным заданием	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Сотрудничать в совместном решении проблемы	С.10 № 6, № 8
5		Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	ОУР	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	С.11 № 5, с. 12 № 7				
6		Решение составных задач.	ОНЗ	Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.	С.13№ 5, № 7				
7		Сумма нескольких слагаемых	ОНЗ	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Ознакомить с правилом прибавления числа к сумме.	с.15 № 5 (3, 4 строка), № 6				
8		Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	РК	Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы	Осуществлять самоконтроль	с. 18 № 8	
9		Работа над ошибками	РК	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний.				с. 16 № 6, с. 17 № 7	
10		Цена. Количество. Стоимость.	ОНЗ	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	Находить способ решения учебной задачи, выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Сравнивать цены товаров	Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости.	Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	с.21 , № 5. № 8	
11		Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ОНЗ	Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству. Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи				с. 21 № 3, с. 22 № 7	
12		Проверка сложения.	ОНЗ	Компоненты при сложении и	Сравнивать	Выполнять	Комментировать	С 25 № 3,	

					вычитании. Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	различные способы прибавления числа	учебное задание по заданному правилу;	собственные учебные действия;	№ 6
13			Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	ОНЗ	Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.				С.27, № 6, № 9
14			Прибавление суммы к числу.	ОНЗ	Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Ознакомить с правилом прибавления суммы к числу. Выполнять прибавления суммы к числу в пределах 100.	Сравнивать различные способы прибавления числа, самостоятельно и под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи	Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Комментировать собственные учебные действия; участвовать в диалоге, слушать других учащихся	С 29 № 6, № 8
15			Прибавление суммы к числу.	ОУР	Правило прибавления суммы к числу. Перестановка слагаемых, прибавление суммы к числу. Выполнять прибавления суммы к числу в пределах 100.				С 31 № 6, № 7
16			Правило прибавления суммы к числу. Закрепление. Самостоятельная работа	ОНЗ	Правило прибавления суммы к числу. Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.				С 33 № 6, № 7
17			Обозначение геометрических фигур.	ОНЗ	.Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.				С. 36 № 7
18			<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».</b>	РК	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.</b>	<b>II.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</b>	<b>Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы</b>	<b>К.Осуществляют самоконтроль</b>	
19			Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	РК	Коррекция знаний. Вычитание числа из суммы. Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы				С. 36 № 3, с. 37 № 6
20			Вычитание числа из суммы.	ОНЗ	Способы вычитания числа из суммы. Ознакомление учащихся со способами	Сравнивать различные	Исследовать разные способы	Учитывать разные мнения и	С. 39 № 6, № 7

					вычитания числа из суммы	способы вычитания . с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи между понятиями, проводить сравнение, самостоятельно делать выводы на основе сравнения	записи, обобщить их. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями	приходить к общему решению в совместной деятельности. Сотрудничать в процессе решения проблемы	
21		Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	ОНЗ	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	С. 40 № 4				
22		Проверка вычитания.	ОНЗ	Способы проверки правильности выполнения вычитания. Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением	С. 44, №4, № 5				
23		Способ проверки вычитания.	ОУР	Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	С 45 № 4,				
24		Вычитание суммы из числа.	ОУР	Способы вычитания суммы из числа. Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением	С 47 №5,				
25		Вычитание суммы из числа.	ОУР	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	С 49 № 4, № 9				
26		Вычитание суммы из числа. Решение задач.	ОУР	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач. Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	с. 50 № 4, с. 51 № 7				
27		Приём округления при сложении.	ОНЗ	Случаи использования приема округления при сложении. Познакомить со способом округления.	Определять удобный способ округления чисел	Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий.	Договариваться и приходить к общему решению	С 53 № 5, № 7	
28		Приём округления при сложении.	ОУР	Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел.				С. 54 № 5, с 56 № 5	
29		Приём округления при вычитании.	ОУР	Случаи использования приема округления при вычитании. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.				С 58 № 4, № 6 (2, 3)	
30		Приём округления при вычитании. Решение задач.	ОУР	Случаи использования приема округления при вычитании. Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.				С. 60 № 6, № 7	
31		Равные фигуры.	ОНЗ	Сравнение фигур наложением.	Определять	Исследовать	Формулировать в	С 62 № 4 (3,	

					Равенство отрезков. Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной	равные фигуры, используя разные способы	ситуации, требующие сравнения фигур.	рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания	4), № 6 (2)
32			Задачи в 3 действия.	ОНЗ	Знакомство с новым типом задач. Рассказывать способы решения составной задачи	Различать простую и составную задачи	Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности.	Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога	С. 65 № 5
33		Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	ОНЗ	Решение задач. Запись решения выражением. Рассказывать способы решения составной задачи	С 65 №1, № 8				
34		Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Способы вычислений и их проверки. Решение задач на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита.	С. 69 № 14, № 18				
35			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».</b>	РК	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.</b>	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий			Повторить таблицу умножения
36			Работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	РК	Коррекция знаний				С 70 № 20, № 24
37			Чётные и нечётные числа.	ОНЗ	Способы разбиения множества чисел на два множества. Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в	С 74 № 7
38			Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	ОУР	Деление на 2 – признак четности чисел. Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100				С 75 № 8
39			Умножение числа 3. Деление на 3.	ОНЗ	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.				С. 76 № 5, с. 77 7№

40			Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	ОУР	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	<p>объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета математики; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	С. 78 № 7, № 9
41		Умножение суммы на число.	ОНЗ	Способы умножения суммы двух слагаемых на число. Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	С. 80 № 7, с. 81 № 8				
42		Способы умножения суммы на число.	ОУР	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.	С 82 № 8, № 9				
43		Умножение числа 4. Деление на 4.	ОНЗ	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	С. 84 № 6, № 8				
44		Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	ОНЗ	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4. Выполнять действие деления на 4.	С 85 № 5				
45		Проверка умножения. <b>Самостоятельная работа.</b>	ОУР	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	С. 87 № 6				
46		Умножение двузначного числа на однозначное.	ОНЗ	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	С 89 № 4, № 5				
47		Умножение двузначного числа на однозначное. \\\	ОУР	Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых. Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа	С 91 № 6, № 7				

					на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.				
48			Задачи на приведение к единице.	ОНЗ	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице. Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.				С 93 № 4, № 6
49			Решение задач на приведение к единице.	ОУР					С 95 № 4, № 5
50			Закрепление изученного	ОНЗ	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.				С 96 № 4 (3, 4), № 5
51			Умножение числа 5. Деление на 5.	ОНЗ	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10. Видеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10.				С 99 № 7
52			Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением.	ОУР	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.				С 100 № 7, № 8
53			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».</b>	РК	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.</b>				<b>Повторить таблицу умножения на 2.3.4.5</b>
54			Работа над ошибками.	РК	Закономерности составления новых	Определять	Наблюдать и	Строить	С 101 № 4,

			Умножение числа 6. Деление на 6.		табличных случаев умножения числа и деления на 6.	взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.	понятные для партнера высказывания	№ 6
55			Умножение числа 6. Деление на 6	ОНЗ	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5. Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков				С 105 № 6, № 7
56			Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	ОНЗ	Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, а также задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6.	Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;	Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления.	Строить понятные для партнера высказывания	С 108 № 8 (3), № 10
57			Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6.	ОУР	Связь между умножением чисел 3 и 6.				С. 109 № 7, № 8
58			Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6. Решение задач.	ОУР	Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей).				С 111 № 6
59			Проверка деления.	ОУР	Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.				С 112 № 5, № 8
60			Задачи на кратное сравнение.	РК	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Проявлять самостоятельность в учебной	Выполнять задания поискового и творческого	Адекватно использовать	С. 114 № 3, № 7



						деятельности и оценивать своё умение это делать.	характера.	речевые средства для представления результата своей деятельности	
61			Задачи на кратное сравнение	ОНЗ	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Повторить задачи на кратное сравнение. Определение во сколько одно число больше другого	Объяснять значение понятия «кратное сравнение»	Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.	Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	С. 115 № 5, с. 116 № 8
62			Решение задач на кратное сравнение.	ОНЗ	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).				С. 116 № 2, с. 117 № 6
63			Решение задач на кратное сравнение.	ОУР	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.				С. 119 № 7, № 8
64			Повторение и самоконтроль	ОУР	Случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное.				С.120 № 5, № 6
65			Контрольная работа по теме «Задачи на кратное сравнение»	РК		Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Выполнять задания поискового и творческого характера.	Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности	С 120 № 2, №11 (3)

66			Анализ контрольной работы. Умножение числа 7. Деление на 7.	ОНЗ	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Выполнять учебное задание, используя удобный способ К диалога, используя термины.	Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного К.	С 4 № 5
67		Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	ОУР	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	С 6 № 5				
68		Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	ОУР	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.	С. 9 № 3, с. 10 № 8				
69			Умножение числа 8. Деление на 8.	ОНЗ	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Решать задачи используя удобный способ	Наблюдать и выразить в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	С 12 № 7, № 8
70		Прямоугольный параллелепипед	ОУР	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры	С. 14 № 5, № 6				
71		Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	ОУР	Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	С 16 № 7, № 9				
72			Площади фигур.	ОУР	Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.	Устанавливать равенство Использовать различные мерки	Проявлять целеустремленность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.	С. 18 № 5, с. 19, № 8
73		Площади фигур	ОНЗ	С 21 № 4, № 6					
74			Умножение числа 9. Деление на 9.	ОНЗ	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Составлять таблицу умножения числа 9 и деления на 9	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Адекватно использовать речь для представления результата.	С. 23, № 7, №8
75			Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами	ОНЗ	Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и				С 24 № 4(2), № 6

			и результатами действий умножения и деления		деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.				
76			Таблица умножения в пределах 100.	ОНЗ	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.	Замена множителя суммой слагаемых	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Адекватно использовать речь для представления результата.	С. 26 №5, № 6
77.			Таблица умножения в пределах 100. Закрепление	ОУР	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых	Замена множителя суммой слагаемых	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Адекватно использовать речь для представления результата.	С. 40 № 5, с. 41 № 12
78			<b>Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления в пределах 100».</b>	<b>РК</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.</b>	<b>Применять изученные способы действий</b>	<b>Использование удобных способов вычисления</b>	<b>Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</b>	<b>Повторять таблицу умножения</b>
79			Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	ОНЗ	Способы деления суммы на число. Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число	Использование 2-х способов деления суммы на число	Моделирование и преобразование моделей разных типов.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины	С. 28 № 4, № 7
80		Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	ОНЗ	Выбор удобного способа деления суммы на число.	Решение задач изученными способами	С. 30 № 6, № 8			
81		Способы деления суммы на число.	ОНЗ	Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число.		С. 31 № 2, № 8			
82			Вычисления вида $48 : 2$ .	ОНЗ	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ . Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , продолжить работу по закреплению знаний таблицы	Выполнять вычисления	Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Прогнозировать результат вычисления	С. 32 № 3, № 4

					умножения и деления.				
83			Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное.	ОУР	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$ , табличные случаи умножения и деления.				С 34 № 3 (3), № 4
84			Вычисления вида $57 : 3$ .	ОНЗ	Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Выполнять вычисления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	С 36 № 5 (3,4), № 6
85			Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	ОУР	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых				С. 37 № 6, № 7
86			Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	ОНЗ	Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	Использовать метод подбора цифры частного при делении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Работа в парах.	С. 39 № 5, № 7
87			Повторение и самоконтроль	РК	Правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.	Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения;	Выполнять учебное задание в соответствии с правилом;	Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	С 43 № 20, № 23
88			<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличные случаи деления».</b>	РК	<b>Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом</b>				<b>С. 46, практическая работа</b>
89			Анализ контрольной работы. Счёт сотнями.	ОНЗ	Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на	Способность решать проблемы творческого и поискового характера;	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	С. 48 № 6, № 8

					число.				
90			Названия круглых сотен.	ОНЗ	Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	С 50 № 4, № 6 (4, 5)
91		Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	ОНЗ	Соотношения разрядных единиц счёта. Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	С 52 № 4, № 7				
92		Образование чисел от 100 до 1000.	ОНЗ	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	С 54 № 6 (3), № 8				
93		Трёхзначные числа.	ОНЗ	Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи.	С 56 № 4, № 5 (2, 3)				
94		Чтение и запись трёхзначных чисел.	ОНЗ	Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел. Выполнение вычисления с объяснением	С 58 № 5, № 7				
95		Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	ОУР	Новый тип задач на нахождение четвертого пропорционального, решаемых методом сравнения.	С 60 № 4, № 5				
96		Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ .	ОНЗ	Приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ , $370 - 20$ , $70 + 50$ , $140 - 60$ , $430 + 250$ , $370 - 140$ , $430 + 80$	Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение;	Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями.	Строить монологическое высказывание, используя математические термины.	С 62 № 5, № 6	
97		Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140$	ОНЗ	Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$ . Выполнять порядок	Определять порядок действий	Выполнять учебные	Строить монологическое	С 64 № 5 (2, 4), № 6	

			– 60.		действий в числовых выражениях	при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; термины.	действия в соответствии с правилом; Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади,	высказывание, формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	
98			Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$ .	ОНЗ	Приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$ . Использовать устные и письменные приемы при вычислениях				С 66 № 5, № 6
99			Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	ОНЗ	Приёмы сложения вида $430 + 80$ . Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Измерение площади фигур			С 67 № 4 (3, 4), № 5
100			Единицы площади.	ОНЗ	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.				С. 71 № 4, № 8
101			Единицы площади, их обозначение и соотношение.	ОНЗ	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Использовать приобретённые знания и умения	Выполнять учебное задание, используя алгоритм.	Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.	С 73 № 7, № 8
102			Площадь прямоугольника.	ОНЗ	Квадратные единицы измерения площади. Закрепить представления о единицах площади, их обозначения и соотношения.	Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».	Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	С. 75 № 4, С. 76 № 8
103			Практическая работа по определению площади прямоугольника.	ОУР	Практическая работа по определению площади прямоугольника. Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.				С. 77 № 1, с. 78 № 7
104			<b>Контрольная работа по</b>	<b>РК</b>	<b>Сложение и вычитание чисел в</b>				<b>работа по</b>

			теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»		пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом				индивидуальным карточкам
105			Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	ОНЗ	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Выбор знака арифметического действия	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, строить алгоритм деления с остатком.	Слушать собеседника	С 80 № 2 (4, 5), № 6
106			Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	ОУР	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.				С. 82 №5, № 8
107			Километр.	ОНЗ	Новая единица длины — километром. Соотношения единиц длины. Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	Сравнение именованных чисел	Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины.	Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	С. 84 №7, № 8
108			Километр. Единицы длины и их соотношения.	ОНЗ	Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины. Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения				С 85 № 4, № 8 (3, 4)
109			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	ОНЗ	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток. Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел	Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её.	Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге	С 87 № 4, № 8
110			Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	ОНЗ	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд. Выполнять письменные приемы сложения и вычитания				С. 88 №6, с. 89 № 9
111			Письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного	ОУР	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через				С. 89 №4, с. 90 № 7

					разряд.				
112			Повторение и самоконтроль.	РК	Правила письменного деления и умножения.	Записывать выражения в столбик	Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	Использовать речь для регуляции своего действия.	С 91 № 9, № 10
<b>113</b>		<b>Контрольная работа по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».</b>	<b>РК</b>	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом</b>	<b>Работа по индивидуальным карточкам</b>				
114		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	ОУР	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	С 92 № 15, № 17				
115		Умножение круглых сотен.	ОНЗ	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Способность решать проблемы творческого и поискового характера; Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Умение выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и	Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления; Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Формирование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме; Умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	С 96 № 3, № 7	
116		Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	ОНЗ	Умножение круглых сотен, основанное на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.				С. 97 №5, № 6	
117		Деление круглых сотен.	ОНЗ	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.				С 98 № 2 (3, 4), № 6	
118		Деление круглых сотен	ОУР	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.				С 100 № 3, № 7	
119		Единицы массы. Грамм.	ОНЗ	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.				С. 102 № 6, № 7	
120		Соотношение между граммом и килограммом.	ОНЗ	Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом. Выполнять письменные вычисления	С. 104 № 6, № 7				



						причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	
121			Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	ОНЗ	Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.				С 104 № 4 (3, 4), № 5
122			Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	ОНЗ	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Составлять таблицу умножения				С 105 № 3, № 4
123			Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ .	ОНЗ	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять учебное задание используя алгоритм	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное.	Формулировать понятные высказывания	С. 108 № 6, № 7
124			Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \times 3$ .	ОНЗ	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное.				С. 109 № 6, с. 110 № 8
125			Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	ОНЗ	Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$ .	Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения	Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов,	Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок	С 111 № 6, № 7
126			Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ .	ОНЗ	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Отбирать необходимые источники информации. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000	Моделировать способы деления на однозначное число	Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	С. 113 №4
127			Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$ .	ОНЗ					С 114 № 6, № 7
128			Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$ .	ОНЗ					С. 116 №8, . 117 № 9
129			Письменные приёмы деления на однозначное	ОНЗ					С 118 № 5, № 8

			число вида 836 : 4.						
130			Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	ОУР	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.				С 119 № 5, № 7
131			<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений».</b>	РК	<b>Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Выполнять вычисления арифметических выражений</b>	<b>Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</b>	<b>Выполнять учебное действие по плану.</b>	<b>Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</b>	
132		Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль	РК	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. Выполнять вычисления арифметических выражений	С 120 № 9				
133			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	Выполнять взаимопроверку учебного задания;	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	С 120 № 4, № 6(2)
134			Итоговая контрольная работа.	РК	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Использовать приобретённые знания в практической деятельности.	Выполнять учебное действие по плану.	Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.	
135			Урок повторения и самоконтроля.	ОУР	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—	Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и	Выполнять взаимопроверку учебного задания;	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	С 121 №11, № 12

					3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение	обосновывать своё мнение;			
136			Повторение пройденного материала за год.	ОУР	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;	Выполнять взаимопроверку учебного задания;	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

### Календарно-тематический план по математике 4 класс УМК «Перспектива»

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся	
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
<b>Числа от 100 до 1000. Повторение -16 ч</b>									
		1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	оур	Устное выполнение письменного сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания тб умножения; решение задач в 2- 3 действия.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; использовать знания таблицы умножения; решать задачи в 2- 3 действия. Вычислять площадь прямоугольника, характеризовать свойства геометрических фигур.	Умение формулировать свою точку зрения.	Умение сохранить учебную цель.	Найти интересные данные с трёхзначными числами. Разложить 3 из них на разрядные слагаемые.
		2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	оур	Нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого. Обобщение знания о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий.				С.6 № 6, 8
		3	Умножение и деление вида $170 \times 2$ ; $560:7$	оур	Письменный приём умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; решение задач.				С.8 упр.5,7
		4	Письменное сложение	оур	Письменный приём сложения и				С.10

			и вычитание трёхзначных чисел		вычитания с переходом через разряд; решение задач.				упр.7,8	
		5	Умножение вида $324 \times 2$	оур	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач.				С.11 упр.5, с.12 упр.7,8	
		6	Умножение вида $246 \times 3$	оур	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач.				С.13 упр.6,7	
		7	Деление вида $872 : 4$ , $612 : 3$	оур	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.				С.14 упр.5,6,7	
		8	Нулевой срез знаний	рк	Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.				Не задано	
		9	Числовые выражения	онз	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.18 упр.6,8,9	
		10	Порядок выполнения действий в выражениях.	онз					С.19 упр.6,7	
		11	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	онз					С.20 упр.8	
		12	Диагональ многоугольника	онз	<i>Что такое диагональ?</i> Знакомство учащихся с понятием диагональ и свойствах диагоналей прямоугольника. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок,	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	С.24 упр.5,6	
		13	Свойства диагоналей прямоугольника.	онз					С.26 упр.6,8	
		14	Свойства диагоналей квадрата	онз					мноугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом.	С.28 упр.6
		15	Порядок выполнения действий со скобками.	онз					Арифметические действия, порядок действий в выражениях без скобок, связь между	С.31 упр.5,6,7
		16	Порядок выполнения	онз				С.32		

			действий с несколькими скобками		компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.				упр.6,7,8			
<b>Приемы рациональных вычислений (35 час)</b>												
		17	Группировка слагаемых.	онз	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. Как наиболее удобным способом найти значение выражения $298+256+202+244$ ? Актуализировать знания учащихся о группировке слагаемых, о свойствах сложения. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения.	Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнить разные способы вычислений, находить наиболее удобный способ.	Умение выражать свои мысли.	Умение сохранить учебную цель.	C.34 упр.4,7,8			
		18	Приемы рационального выполнения действия сложения	оур								C.35 упр.4,7,8
		19	Округление слагаемых.	онз								C.37 упр.7, с.38 упр.8,9
		20	Сложение многозначных чисел удобным способом	оур	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения, округление слагаемых. Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобный.				C.38,39 упр.4,5,8			
		21	Контрольная работа №1.	рк	Проверка знаний по теме. Умение пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано			
		22	Анализ контрольной работы. Умножение чисел на 10 и на 100.	рк	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний.	Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	C.40,41 упр.7,8,9			
		23	Умножение чисел на 10 и на 100. Закрепление.	онз	Умножение и деление на 10, 100, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач.				C.41 упр.6			
		24	Умножение числа на произведение	онз	<i>Как удобнее произвести вычисление <math>35*(2*7)</math>?</i>	Сравнить различные способы умножения	Готовность слушать собеседника, вести	Умение сохранить	C.43 упр.6,7			

					Знакомство учащихся со свойством умножения числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	числа на произведение. Познакомить с тремя способами умножения числа на произведение.	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	учебную цель.	
		25	Способы умножения числа на произведение	онз	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение.				С.45 упр.7,9
		26	Окружность и круг.	онз	Знакомство с понятием «окружность», «круг»; Закрепление навыка решения составных задач, задач логического характера; устных и письменных вычислительных навыков.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы. Характеризовать свойства окружности и круга.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.47 упр.7,8
		27	Среднее арифметическое.	онз	<i>Что такое среднее арифметическое?</i>	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге.	Умение выражать свои мысли; признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.50 упр.8,9
		28	Среднее арифметическое нескольких слагаемых.	оур	Знакомство учащихся с понятием среднего арифметического. Развитие умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.				С.51 упр.6,7
		29	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	онз	<i>Как вычислить <math>24 \times 20</math>, <math>53 \times 30</math>?</i> Знакомство учащихся с новым приемом вычисления для	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений.	готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.53 упр.7
		30	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки	оур	умножения вида: $24 \times 20$ , $53 \times 30$ . Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Устанавливание связи между результатами и компонентами умножения и деления.				С.54 упр.5,8
		31	Скорость. Время. Расстояние.	онз	<i>Что такое скорость?</i> Знакомство учащихся с	Моделировать и решать задачи на движение в одно	Умение выражать свои мысли; готовность слушать	Умение определять наиболее	С.56 упр.6,7
		32	Нахождение скорости,	онз	понятиями скорость, с				С.57

			времени, расстояния.		единицами скорости, с новым типом задач на движение.	действие. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	собеседника, вести диалог.	эффективные способы достижения результата.	упр.3,4
		33	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	оур	<i>Как найти расстояние, если известны время и скорость?</i> Развитие умение решения задач на движение. Закрепление знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения				С.61 упр.9,10
		34	Умножение двузначного числа на двузначное. (письменные вычисления)	онз	<i>Как в столбик умножить 56 на 43?</i> Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	С.63 упр.6,8
		35	Письменное умножение на двузначное число.	оур					С.64 упр.7,9
		36	Контрольная работа №2.	рк	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.				Не задано
		37	Анализ контрольной работы. Виды треугольников	рк	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний. <i>На какие виды можно разделить треугольники?</i>	Классифицировать треугольники по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.67 упр.7,8
		38	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.	онз	Знакомство учащихся с видами треугольников, развивать умение вычислять периметра многоугольника.				С.68 упр.5
		39	Поупражняемся в построении треугольников	Пр р					С.68 упр.6
		40	Деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	онз	<i>Как 240:(4*10)?</i> Знакомство учащихся с разными способами деления числа на произведение.	Познакомиться с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Умение сохранить учебную цель.	С.70 упр.7,8
		41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	оур	Развитие умения деления с остатком на 10, 100; решение задач арифметическим способом.				С.71 упр.8

		42	Деление числа на произведение	онз	Знакомство с разными способами деления числа на произведение, использование соответствующих терминов.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.	зрения.		С.73 упр.7,8
		43	Цилиндр.	онз	Исследование и характеристика свойства цилиндра.	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра.	Работать в паре; готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.75 упр.9
		44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	онз	<i>Как решить задачу?</i> Познакомить учащихся с задачами нового типа, закрепить умение решать выражения с именованными числами; выполнять устные и письменные вычисления.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.78 упр.8,9
		45	Способы решения задач.	оур					С.79 упр.6,8
		46	Деление круглых чисел на круглые десятки.	онз	Знакомство с приемом деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000. Отработка навыка деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000.	Познакомить с приемом деления на круглые десятки. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Умение сохранить учебную цель.	С.81 упр.7,8
		47	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$ , $560 : 80$	оур					С.82 упр.6,8
		48	Деление трехзначного числа на двузначное число (письменные вычисления).	онз	Знание конкретного смысла деления, связи между результатами и компонентами деления. Умение применять приём письменного деления и деления на трёхзначное число.	Находить алгоритм письменного деления на двузначное число. Выполнять проверку действия деления разными способами; Наблюдать за изменением решения	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.84 упр.8,9
		49	Письменное деление вида $349 : 27$	онз					С.86 упр.5, с.87 упр.7



						задачи при изменении ее условия.	зрения.		
		50	Урок повторения и самоконтроля.	оур	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал о делении и умножении.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	С.88 упр.15, 16, 18
		51	Контрольная работа № 3.	рк	Выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано
		52	Анализ контрольной работы. Тысяча. Счёт тысячами.	онз	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний.	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.91 упр.7,9
		53	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	онз	<i>Если к 999 добавить 1, какое число получим? Что означает каждая цифра в записи этого числа?</i> Знакомство с последовательностью чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Чтение, запись чисел, которые больше 1000; развитие умения считать тысячами.				С.92 упр.10
		54	Чтение, запись и сравнение чисел	оур	<i>535353-как прочитать это число?</i> Знакомство учащихся с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел. Закрепление понятия классы и разряды. Учиться читать, записывать числа в пределах 1000000.				С.94 упр.11, 12, 13
		55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	онз	<i>Сколько всего сотен в числе 12567?</i> Закрепление навыка воспроизведения	Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч. Выполнять счет десятками тысяч.	Работать в паре; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.97 упр.10, 11

					последовательности чисел в пределах 100000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятки тысяч.	возможность существования различных точек зрения		
		56	Счёт десятками тысяч	онз	Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.				С.98 упр.6, 8, 10
		57	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	онз	Знакомство с классом миллионов, классом миллиардов; воспроизведение последовательности чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. Читать и записывать числа в пределах миллиона.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.101 упр.9,10,11
		58	Виды углов.	онз	Представление о понятиях «луч», «угол»; решение составных задач, задач логического характера. Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить угол.	Составлять алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника. Учиться классифицировать углы на острые, прямые и тупые.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.103 упр.7
		59	Разряды и классы чисел.	онз	Знакомство с таблицей разрядов и классов.	Учиться называть разряды и классы чисел. Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, работать в	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.108 упр.10, 11

							паре.		
		60	Конус.	онз	Знакомство с геометрической фигурой – конусом.	Конструировать модель конуса по его развертке, исследовать и характеризовать свойства конуса.	Работать в паре; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.109 упр.11
		61	Миллиметр.	онз	Знакомство с миллиметром как новой единицей длины. Замена крупных единицы длины мелкими. Решение задач. Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные – мелкими, работа с числовым лучом, выполнение устных и письменных заданий, решение текстовых задач.	Учиться заменять крупные единицы длины мелкими. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.111 упр.9, 10, 11
		62	Промежуточный срез знаний.	рк	Решение примеров и задач.				Не задано
		63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	онз	Знакомство с новым видом задач.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.116 упр.8, 9
		64	Контрольная работа № 4.	рк	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)</b>									
		65	Анализ контрольной	онз	Анализ выполнения	Познакомить с	Умение выражать	Умение	С.118

			работы. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.		контрольной работы. Коррекция знаний. Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел), вычисления с нулём, Использование математической терминологии Повторение и обобщение изученного материала о величинах. Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел).	алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, работа в паре.	определять наиболее эффективные способы достижения результата.	упр.5, 10	
		66	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	оур						С.121 упр.9
		67	Центнер и тонна.	онз	<i>Что такое тонна и центнер?</i> Знакомство учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер;	Познакомиться с новыми единицами измерения массы – центнер и тонна. Учиться заменять крупные единицы массы мелкими.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.125 упр.9	
		68	Единицы массы.	оур	сравнение предметов по массе; решение геометрической задачи.					С.123 упр.3, 4
		69	Доли и дроби.	онз	Знакомство долями и дробями. Решение задач на нахождение доли от целого.	Познакомиться с долями предмета, их названием и обозначением. Учиться называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части. Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.5 упр.6, 7, 8	
		70	Нахождение целого по его части	онз						С.6 упр.8, 9
		71	Секунда.	онз	<i>Сколько секунд в 1 минуте?</i> Новая единица времени – секунда. Решение задачи, уравнения; преобразование крупных единицы в мелкие и наоборот.	Заменять крупные единицы времени мелкими. Моделировать ситуации, требующие умения измерять	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность	Умение сохранить учебную цель.	С.8 упр.5, 6	
		72	Таблица единиц времени	оур						С.10 упр.9, 10

					Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данной величины в различных единицах, определение время по часам.	время в секундах.	существования различных точек зрения.		
		73	Сложение и вычитание величин.	онз	<i>Как сложить 35дм и 2м 77дм?</i> Складывание и вычитание величин, выражение их в разных единицах. Выполнение письменных приёмов сложения и вычитания величин; складывание и вычитание многозначных чисел, преобразование величины, решение уравнения и задачи.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, работать в паре.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	C.12 упр.8, 9
		74	Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	оур					C.13 упр. 7
		75	Урок повторения и самоконтроля.	оур	Закрепление и систематизация знания о величинах. Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний.  <i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	C.13 упр.8
		76	Контрольная работа №5	рк					Не задано
<b>Умножение и деление (28 час)</b>									
		77	Анализ контрольной работы. Умножение многозначного числа на однозначное число	онз	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний. <i>Как умножить 216*4?</i> Знакомство учащихся с письменным приёмом умножения для случаев вида 216*4; решение задач. Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное. Составлять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	C.15 упр.8, 9

					однозначные.				
		78	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	онз	Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.				С.16 упр.8.9
		79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000, 1000 000.	онз	<i>Как 300 умножить на 100 и как разделить на 10?</i> Правило умножения и деления на 10, 100, 1000, 1000000. Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом,	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.18 упр.7, 8
		80	Нахождение дроби от числа.	онз	Знакомство с задачами на нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные способы проверки правильности выполнения действий.		Умение сохранить учебную цель.	С.21 упр.4
		81	Задачи на нахождение дроби от числа	оур	Решение задач на нахождение дроби от числа.				С.23 упр.8
		82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	онз	Знакомство с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.		Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.25 упр.9, 10
		83	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	оур			С.28 упр.8		
		84	Таблица единиц длины.	оур	<i>Какой отрезок длиннее 5км или 59м?</i> Развитие умения сравнивать единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные – мелкими, работа с числовым лучом, выполнение устных и письменных	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины; Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.	Работать в паре; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.27 упр.7

					вычислительных навыков, решение текстовых задач.				
		85	Контрольная работа №6.	рк	<i>Как мы умеем работать самостоятельно?</i> Повторить и обобщить изученный материал.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано
		86	Анализ контрольной работы. Задачи на встречное движение.	онз	Анализ выполнения контрольной работы. Коррекция знаний.	Моделировать и решать задачи на встречное движение; Представлять различные способы рассуждения.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.28 упр.6, 7
		87	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	онз	<i>Как зависят между собой скорость, время, расстояние?</i> Развитие умения решать задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.				С.31 упр.8, 9
		88	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку. Закрепление.	оур					С.33 упр.7, 8
		89	Таблица единиц массы.	онз	<i>Сколько в одном килограмме граммов?</i>	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы; Планировать решение задачи.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.35 упр.9
		90	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	оур	Знакомство детей с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.				С.36 упр.5, 7
		91	Задачи на движение в противоположных направлениях	онз	Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи; представлять различные способы рассуждения.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.38 упр.7, 8
		92	Решение задач на движение в противоположных направлениях	онз	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость).				С.41 упр.7, 8
		93	Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	оур					С.43 упр.7, 8
		94	Умножение на	онз	<i>Как в столбик умножить 56 на</i>	Выполнять в пределах	Умение выражать	Умение	С.45 упр.7,

			двузначное число.		43? Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число, с алгоритмом умножения на двузначное число.	миллиона письменное умножение на двузначное число; Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог.	сохранить учебную цель.	8
		95	Письменное умножение на двузначное число	оур	Закрепление умения выполнять письменный приём умножения на двузначное число.				С.46 упр.5, 6, 7
		96	Задачи на движение в одном направлении.	онз	<i>Как решить данную задачу?</i> Знакомство учащихся с новым видом задач. Решение задачи нового вида. Закрепление навыка выполнения арифметических действий.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи; Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными.	умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.49 упр.7, 9
		97	Решение задач на движение в одном направлении.	оур	Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решение этих задач, дополнение условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.				С.50 упр.5, 6
		98	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку	оур					С.53 упр.8, 7
		99	Урок повторения и самоконтроля.	оур	Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	С.53 упр.9
		100	Контрольная работа №7.	рк	Как мы умеем работать самостоятельно? Повторение и обобщение изученного материала о величинах.				Не задано
		101	Время. Единицы времени.	оур	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение уровня усвоения пройденного.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.60 упр.10, 11
		102	Единицы времени. Год	оур					С.61 упр.8, 9
		103	Единицы времени. Неделя.	оур					С.64 упр.9, 10
		104	Сутки. Время от 0 до 24	оур					С.66 упр.8,



			часов.				различных точек зрения.		9
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 час)</b>									
		105	Умножение величины на число.	онз	<i>Как умножить 35дм на 2?</i> Научиться умножать величины на число, выражать их в разных единицах Развитие умения выполнять письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины, решать уравнения и задачи.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.68 упр.6, 7
		106	Таблицы единиц времени.	оур	Сколько в году дней? Знакомство учащихся с новой единицей времени – год. Вывести соотношение между известными единицами времени. Развитие умения использовать приобретённые знания для определения времени по часам.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Работать в паре; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.70 упр.8, 9
		107	Деление многозначного числа на однозначное число.	онз	<i>Каков алгоритм деления на однозначное число?</i> Деления на однозначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.72 упр.6, 7
		108	Шар.	онз	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	Исследовать и характеризовать свойства шара.			Умение сохранить учебную цель.
		109	Нахождение числа по его дроби.	онз	Знакомство с задачами на нахождение числа по его дроби.	Решать задачи на нахождение числа по его дроби;	умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.76 упр.8, 9
		110	Задачи на нахождение числа по его дроби	оур	Знакомство с задачами на нахождение числа по его дроби.	Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий.			С.78 упр.8
		111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	онз	Знакомство с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Выполнение деление	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести	Умение определять наиболее эффективные	С.80 упр.8, 9

		112	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	оур	многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение.	алгоритма арифметического действия.	диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	способы достижения результата.	С.81 упр.7, 8			
		113	Задачи на движение по реке.	онз	Как решить данную задачу? Знакомство учащихся с новым видом задач. Закрепление навыков выполнения арифметических действий. Задачи на движение по реке, запись их краткой и решение.	Планировать решение задачи.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.83 упр.8			
		114	Решение задач на движение по реке	оур					С.84 упр.7			
		115	Контрольная работа №8.	рк	Как мы умеем работать самостоятельно? Повторение и обобщение изученного материала о делении и умножении многозначных чисел.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение»	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано			
		116	Деление многозначного числа на двузначное число.	онз	Знакомство с приемом деления величины на число и величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если ... ,то ...»	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число.	Вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения работать в паре.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.86 упр.7, 8			
		117	Деление величины на число.	онз					Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный способ.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.89 упр.7, 8
		118	Деление величины на величину.	онз					Выполнение письменного деления величины на число и на величину, сравнение разных способов вычислений, выбор более удобного.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.		С.90 упр.8, 9
		119	Ар и гектар	онз	Что такое ар и гектар? Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Знакомство с новыми единицами площади, закрепление умения выполнять устные и письменные	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность	Умение сохранить учебную цель.	С.92 упр.10, 8			

					вычисления, решать задачи.		существования различных точек зрения.		
		120	Всероссийская проверочная работа.	рк					Не задано
		121	Таблица единиц площади.	оур	Закрепление умения сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.95 упр.9
		122	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	онз	Работа с письменным приёмом умножения на трехзначное число Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата.	С.96 упр.7, 8
		123	Деление многозначного числа на трехзначное число.	оур	Закрепление навыка деления на трёхзначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач.	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.	С.98 упр.7, 8
		124	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	оур					С.99 упр.9, 8
		125	Деление многозначного числа с остатком.	оур	Развитие умения выполнять письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком. Выполнение письменного деления на двузначное число с остатком.	Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	С.101 упр.7, 8
		126	Алгоритм письменного деления многозначного числа с остатком	оур					С.102 упр.7, 6
		127	Прием округления делителя.	оур	Подбор цифр частного с помощью округления делителя. Использование приема	Использовать различные способы проверки выполнения	Умение выражать свои мысли; готовность слушать	Умение сохранить учебную цель.	С.104 упр.9, 8

					округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.	арифметического действия.	собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения.		
		128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	онз	Использование приема округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Закрепление умения решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и сравнивать именованные числа. Закрепление умения проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	Умение выражать свои мысли; готовность слушать собеседника, вести диалог в паре, признавать возможность существования различных точек зрения.	Умение сохранить учебную цель.	C.106 упр.7, 8
		129	Особые случаи умножения и деления чисел $15600 \times 27$ , $283 \times 490$	оур					C.107 упр.9
		130	Особые случаи умножения чисел $364 \times 207$	оур		C.109 упр. 8			
		131	Особые случаи деления чисел $136800 : 57$	оур		C.110 упр.7, 8			
		132	Особые случаи деления чисел $32256 : 32$	оур		C.112 упр.7, 8			
		133	Контрольная работа №9.	рк	Как мы умеем работать самостоятельно? Повторение и обобщение изученного материала за 4 класс.	Умение осуществлять логическое действие «обобщение».	Умение формулировать точку зрения.	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.	Не задано
		134	Урок повторения и самоконтроля	оур					
		135	Повторение за 4 класс.	оур					
		136	Повторение за 4 класс.	оур					

## Приложение

к рабочей программе по *математике* для 1-4 классов

В своей рабочей программе по математике учителя начальных классов используют элементы здоровьесберегающих технологий с целью обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 1-4 классах:

1. Физкультурные минутки
2. Упражнения, тренажеры
3. Дыхательные упражнения
4. Гимнастика для глаз
5. Зрительный тренажер
6. Подвижные сенсорные кресты
7. Гимнастика для рук.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Расположение наглядного материала по всему классу.
10. Смена динамических поз
11. Методика сенсорно-координаторных упражнений «Четыре угла».
12. Релаксации

Элементы здоровьесберегающих технологий используются на всех уроках в полном объеме.

