

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Л.А. Рязанина

ФИО

протокол № 1 от 27.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

М.А. Коновалов

ФИО

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

Л.А. Рязанина

ФИО

«27» августа 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
г. Балашова Саратовской области»

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающему миру»
начального общего образования
1-4 классы
(2020–2021 год)

Программу разработ

Ершова Лилия Виктор

Захаренко Светлана Юрьевна, учитель 1 катег

Клачкова Лилия Александр

Колесникова Валентина Степан

Копанева Евгения Александровна, учитель 1 катег

Мелашенко Людмила Валерь

Никифорова Наталья Владимир

Онюшкина Ульяна Иван

Рязанина Лариса Александровна, учитель 1 катег

2020 г.

Содержание курса «Окружающий мир», 1 класс, «Перспектива»

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (17 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и

бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника»

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «*За страницами учебника*» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

Рассмотрим цели, задачи, механизмы и принципы работы педагогов в этом направлении.

Цели: духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников; развитие эстетического восприятия окружающего мира и гармонического мироощущения через систему уроков и занятий дополнительного образования во второй половине дня.

Задачи. За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: ***отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь***. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Механизмы реализации задач блока «За страницами учебника»

1. Классные часы по духовно-нравственному воспитанию.
2. Факультативы (по выбору) «Введение в народоведение», «Экология для младших школьников», «Планета загадок», «Твоя Вселенная», изучение природы и культуры региона и др.
3. Направления дополнительного образования (музыкальная школа, хореография, театральная студия и др.).
4. Семейный клуб.
5. Семейные праздники.
6. Посещение филармонии, театров, музеев и других учреждений культуры.
7. Экскурсии.
8. Кодекс чести класса.

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 2 класс, «Перспектива»

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М.Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь — у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т.д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.)

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и других (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т.д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта — «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят.

Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни- погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Содержание учебного материала по окружающему миру, 3 класс, «Перспектива»

1. Как устроен мир. Многообразие природы. Неживая и живая природа. Взаимосвязи в природе. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы. Человек – разумное существо. Внутренний мир человека. Человек, семья, общество, народ. Государство, его символика. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы.

2. Эта удивительная природа. Тела, вещества, частицы. Твёрдые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды. Необходимость экономии воды при её использовании. Разрушение твёрдых пород под действием воды,

ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения.

Разнообразие растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделение кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений. Разнообразие животных. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных. Забота о потомстве животных. Охрана растений и животных. Великий круговорот жизни. Основные звенья этого круговорота.

3. Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке. Органы восприятия. Мозг, его функции. Кожа, её функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи. Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание. Органы пищеварения. Гигиена питания. Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.

4. Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнём, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем. Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

5. Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги. Три кита экономики. Бережное отношение к природным богатствам. Труд – главная потребность человека. Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке. Растениеводство и животноводство. Промышленность. Основные отрасли промышленности. Деньги. Виды обмена. Цена товара. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Прибыль. Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

6. Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Страны Европы, их столицы. Особенности и достопримечательности. Знаменитые места, достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Содержание учебного курса «Окружающий мир», 4 класс, «Перспектива»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Предмет: Окружающий мир. УМК «Перспектива» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. 1 класс.

Количество часов в неделю по программе:	2
Количество часов в неделю по учебному плану:	2
Количество часов в год:	66

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир», 1 класс, «Перспектива»

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Тема раздела	Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия	Личностные универсальные учебные действия		
		познавательные	коммуникативные	регулятивные	
Мы и наш мир	Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает	Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром	Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос	Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного(эмоционального) отношения к окружающему миру
Наш класс в школе	Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем	Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира	Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи	Умение выполнять задание в соответствии с целью	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам

Наш дом и семья	Осмысление представлений о доме и семье как о мире, в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди	Осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье	Знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье	Освоение способов выражения позитивного отношения к семье и семейным ценностям; к планированию и целеполаганию в семье	Формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям
Город и село	Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми	Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт	Формирование способов существования в городе и селе	Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине
Родная страна	Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина	Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны - как о её национальном достоянии	Формирование умения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов	Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы	Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу
Человек и окружающий мир	Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года	Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках	Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

Окружающий мир, 2 класс, система учебников «Перспектива».

Количество часов в неделю по программе 2

Количество часов в год 68

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир», 2 класс, «Перспектива»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Предмет: Окружающий мир. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. 3 класс.

Программа: Перспектива.

Количество часов в неделю по программе: 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир», 3 класс, «Перспектива»

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;

- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир», 4 класс, «Перспектива»

Личностные результаты

Ученик получит возможность для:

1. формирования основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. формирования уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятия и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно формулировать тему и цели урока
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием
 - Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные универсальные учебные действия.

-Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.

-готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Предметные результаты

Выпускник получит возможность научиться:

-Устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты

- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты
- приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц
- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир», 4 класс, «Гармония»

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения
 - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая
- помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Типы уроков:

- ❖ - урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)
- ❖ Урок отработки умений и рефлексии (ОУР)
- ❖ Урок общеметодологической направленности (ОМН)
- ❖ Урок развивающего контроля (РК)

Виды уроков:

- ❖ урок – викторина;
- ❖ урок-КВН;
- ❖ урок-экскурсия»;
- ❖ урок – игра.

Календарно- тематический план по окружающему миру, 1 класс, система учебников «Перспектива»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задания для учащихся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Мы и наш мир (11ч.)									
1			Мы и наш мир.	ОНЗ	Оформить как письмо к детям текст со с.3 учебника; беседа; рассуждения; практическое задание; работа с иллюстрациями и фотографиями; работа с учебником; работа с тетрадью; обобщение; рефлексия. с.4-5	соблюдение основных правил безопасности по пути из дома в школу и обратно, называние домашнего и школьного адресов; моделирование и изображение безопасного маршрута от дома до школы.	ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	уметь рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления; обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно	-
2			Что такое окружающий мир?	ОУР					
3			Природа	ОНЗ	Проверка усвоения предыдущего материала; прослушивание песни Д.Кабалевского «Наш край»; выполнение задания на с.6У.; работа со словарём; работа с иллюстрациями на с.6-7; выполнение задания на с.7У.; выполнение заданий №1 и №2 на с.6-7Т	различение объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; использование условных знаков, символов, приведенных в учебной литературе.	выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос; ориентироваться в тетради и учебнике	уметь высказывать предположения о том, что можно отнести к природе; строить сообщение в соответствии с учебной задачей	-
4			Неживая и живая природа	ОНЗ	Повторение материала предыдущего урока; постановка проблемного вопроса; беседа; работа на с.8У.; работа со словарём; выполнение заданий учебника; работа с иллюстрациями; сопоставление своего вывода с выводом в учебнике; выполнение заданий в тетради (с.8-9).	различение и называние объектов неживой и живой природы; приведение примеров объектов каждой группы; осознанное и произвольное высказывание в устной форме о значении живой и неживой природы.	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного	уметь приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям); вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре	-

							действия.		
5			Культура.	ОНЗ экскурсия	Работа с разворотом учебника на с.4-5 и с.6-7; повторение пройденного материала; работа на с.10-11У.; прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение из какого природного материала сделана свистулька; работа с иллюстрациями; беседа; работа на с.10-11Т.; обобщение; рефлексия	осуществление поиска нужного иллюстративного материала, умение располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше - теперь; давно - недавно» с опорой на собственный опыт путём сравнения; различение предметов и явлений культуры, созданных давно и недавно; представление о том, что второй составляющей окружающего мира является культура - всё то, что создано людьми.	контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Прочитать родителям с ребёнком «Сказку о царе Салтане...» А.С.Пушкина; нарисовать иллюстрацию к сказке; дорисовать детали к аппликации «Чудный остров».
6			Природа в творчестве человека.	ОНЗ экскурсия	Повторение пройденного материала; обмен впечатлениями об экскурсии; работа на с.14-15У.; беседа; задание №3Т.; практическая работа; обобщение; рефлексия.	определение образа природы в произведениях культуры, понимание того, как мастер преобразует природу в своих изделиях; чтение схемы и изготовление по ней игрушки из природных материалов.	использовать знаково-символические средства представления информации; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.	уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.	Обсудить с ребёнком, из каких природных материалов выполнены предметы домашнего обихода
7			Мы — люди.	ОНЗ	Повторение пройденного материала; беседа; работа с иллюстрациями на с.16-17У.; выполнение заданий в тетради; рассматривание костюмов разных народов России; прослушивание песен нашего края; вывод; рефлексия.	обозначение подходящими словами привлекательных черт в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности; называть особенности традиционного костюма,	действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	-

						которые удивили и понравились.			
8			Как мы общаемся с миром.	ОНЗ урок-практикум	Краткий пересказ сказки; беседа; опыт и наблюдение; рассматривание картин; беседа по картинам; вывод; рефлексия.	ознакомление со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств; определение подходящими словами ощущения от восприятия с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния; передача словами красоты мира природы и культуры..	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; контролировать собственную речь, ее четкость, правильность.	уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; стремиться к координации различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Родителям побеседовать с детьми о том, что они видят, слышат, ощущают вокруг; передать свои впечатления в рисунке.
9			Люди – творцы культуры.	ОНЗ	Повторение пройденного материала; беседа; рассматривание фотографий; обсуждение смысла пословиц; работа в тетради; изготовление подарков; вывод; рефлексия. Задание №2 на с.19Т.	осуществление поиска признаков, отличающих человека от других живых существ; умение передавать словами красоту человеческого труда, радость творчества, которые приносят пользу и радость природе и другим людям, дают почувствовать, что такое правда, добро, красота..	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда.	уметь контролировать себя в процессе совместной работы, соблюдая правила вежливого обращения	-
10			Мир и безопасность.	ОУР Экскурсия.	Путешествие в городской парк; беседа; сбор осенних букетов.	определение подходящими словами красоты человеческого труда и радости творчества, передача словами красоты мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние..	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	-
11			Опасные и чрезвычайные ситуации.	ОУР	Работа в тетрадях по ОБЖ				-
Наш класс (13ч.)									

12			Наш класс в школе.	ОНЗ Урок-путешествие	Работа в группах; игровой момент; работа с учебником; рассматривание иллюстраций; выполнение заданий в тетради; вывод. Задание №4 на с.21Т.	осознание важности школы в процессе познания окружающего мира; умение определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности; знакомство с образами класса в разные исторические эпохи.	выполнять задания в соответствии с целью, осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).	Родителям: рассказать о школе, в которой учились.
13			Опасная ситуация в школе.	ОУР	Работа в тетрадях по ОБЖ				
14			Мы – дружный класс.	ОУР	Рассматривание фотографий; беседа; игровой момент; работа с учебником; работа в тетради; вывод; рефлексия. Задание №1 и №2 на с.22-23Т.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели - понимание необходимости товарищеского сотрудничества, готовности к взаимодействию и взаимопониманию; чувства принадлежности к коллективу, поколенческой идентичности.	выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	уметь осознавать необходимость сплочённости учащихся как членов единого коллектива - класса	-
15			Учитель – наставник и друг.	ОНЗ	Составление рассказа об учителе; диалог; работа на с.30У.; беседа; работа по картине Н.П.Богданова-Бельского; рассматривание фотографий; беседа; вывод; рефлексия.	представление идеального образа учителя в культурной традиции народов России как великой духовной ценности; осмысление на конкретных примерах важности и необходимости культурной преемственности от старшего к младшему.	выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию	Родителям: рассказать о своих первых учителях.
16			Природа в классе.	ОНЗ	Слушание музыки; рассматривание растений в классе; беседа; работа с	распознавание комнатных растений с помощью атласа-	принимать и сохранять учебную задачу; отбирать	уметь использовать коммуникативные, прежде всего	-

					учебником; работа с иллюстрациями; практическая работа; работа в тетради; закрепление; обобщение; рефлексия. Практическая работа. Задание №3Т. на с.25. Составить картотеку комнатных растений.	определителя «От земли до неба», приведение примеров комнатных растений из числа изученных.	адекватные средства достижения цели деятельности.	речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
17		Как ухаживать за комнатными растениями.	ОНЗ	Повторение пройденного материала; демонстрация картотеки; конкурс знатоков комнатных растений; слушание музыки; беседа; работа с учебником; опыт и наблюдение; работа с иллюстрациями; обобщение.	полив и опрыскивание комнатных растений, рыхление почвы в цветочных горшках; осуществление анализа объектов с выделением существенных признаков.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	уметь учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера.	-	
18		Что растёт у школы.	ОНЗ Экскурсия.	Повторение изученного материала; беседа; слушание песни Д.Кабалевского; работа с фотографиями; работа с учебником; работа с Приложением (с.90); работа в тетради; работа в парах; нахождение ключевых слов и объяснение; вывод; рефлексия.	различать изученные группы растений по существенным признакам, приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травянистое растение, использовать атлас-определитель как источник информации; знакомство с понятиями «деревья», «кустарники», «травянистые растения».	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет.	-	
19		Мир за стеклянным берегом.	ОНЗ	Опрос; создание проблемной ситуации; работа с учебником; практическая работа; демонстрация средств ухода за аквариумом; беседа; работа в тетради; коллективное выполнение задания учебника; подведение итога урока;	представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со	выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	С родителями сходить в зоомагазин, рассмотреть рыбок и растения и определить	

					рефлексия. Задание №4 на с.29Т.	средствами и способами ухода за аквариумом.			их названия.
20			Кто ещё у нас живёт?	ОНЗ	Повторение пройденного материала. Беседа. Работа с учебником. Приложение (с.90); работа с дополнительной литературой; работа в тетради; обсуждение; вывод; рефлексия.	выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме; принимать и сохранять учебную задачу.	представление об аквариуме как о созданном руками человека сообществе рыб, водных растений, моллюсков; умение распознавать обитателей аквариума, ознакомление со средствами и способами ухода за аквариумом	уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	-
21			Какие бывают животные.	ОНЗ	Слушание музыки; объяснение темы урока; беседа; работа с учебником; беседа; рассматривание фотографий; работа с дополнительной литературой; выявление различных признаков животных; работа в тетради; вывод; рефлексия.	представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; умение классифицировать животных по их существенным признакам, приведение примеров представителей каждой группы.	преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	-
22			Делу – время.	ОНЗ	Диалог. Работа с учебником; игровой момент; соотнести пословицы и рисунки; слушание музыки; исполнение песни; работа в тетради; вывод; рефлексия. Задание на с.34Т.	раскрытие смысла первой части пословицы «Делу - время, потехе - час», привлекательности учения как важного дела в любом возрасте; обобщение представлений о школе, в которой учатся; корректировка образа школы как Дома, где дети учатся самыми разными способами	планировать и контролировать свои действия; соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища.	уметь участвовать в работе парами (группами); договариваться, приходить к общему решению с одноклассниками.	-

						открывать для себя окружающий мир и его тайны.			
23			Книга – друг и наставник.	ОНЗ	Загадки; беседа; работа с учебником; чтение рассказа Р.Киплинга «Как было написано первое письмо»; рассказ учителя; работа в группах; практическая работа; беседа; подведение итога урока.	представление образа книги в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности; понимание необходимости книги в жизни каждого человека и радости от общения с ней как с верным другом; на конкретных примерах раскрытие важности и необходимости культурной преемственности через чтение книг	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	уметь использовать в общении правила вежливости.	-
24			Потехе – час.	ОУР Урок-игра	Создание проблемной ситуации; беседа; работа с учебником; игровой момент; заучивание считалки; игры; подведение итога урока; рефлексия. Задание в тетради на с.36-37.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	раскрытие смысла второй части пословицы «Делу - время, потехе - час», необходимости ритмичной смены работы и отдыха для достижения успеха в любом деле; знакомство с тайнами игр и игрушек как хранителей знаний и образа мира, присущих каждому конкретному времени.	уметь соблюдать правила игрового поведения как залога успешности совместной игры, как способа дружеского и результативного общения друг с другом	Родителям: побеседовать об игрушках, с которыми вы играли в детстве.
Наш дом и семья (15ч.)									
25			Мы в семье.	ОНЗ	Работа с учебником; работа с иллюстрациями; чтение колыбельной песни учителем; беседа; рассматривание старинных предметов;	осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье; умение различать	выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям; принимать и	уметь взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к	-

					выполнение заданий в рабочей тетради; подведение итога урока. Задание №3 на с.41Т.	степени родства, с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи; оценивание своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» и др.;	сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.	общему решению	
26			Моя семья – часть моего народа.	ОНЗ	Слушание музыки Ю.Антонова; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа в тетради; работа с атласом; самостоятельное выполнение задания №1 в тетради на с.43; чтение стихотворения С.Маршак «Пудель»; вывод. Задание №2 на с.43Т	представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимости культурной преемственности в семье от старших к младшим; умение находить ласковые слова в колыбельной песне; подбирать пословицу для определения смысла любимой сказки; называть старинные предметы быта на языке своего народа.	контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	уметь использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).	-
27			Природа в доме.	ОУР Урок-практикум	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; слушание музыки; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); ответы детей на поставленный вопрос; работа с учебником;	осознание того, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понимание её значения для всех членов семьи.	действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	уметь участвовать в работе парами (группами), допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению.	-

					беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.				
28			Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	ОНЗ	Проверка усвоения материала предыдущего урока; отгадывание загадок; слушание музыки; постановка проблемного вопроса; обсуждение с опорой на иллюстрации учебника (с.58); ответы детей на поставленный вопрос; работа с учебником; беседа; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	представление о том, что вода, газ, электричество в нашем доме - результат труда человека, использующего богатства неживой природы; знание способов получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, правил безопасного обращения с бытовыми приборами.	выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.	уметь выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию.	-
29			Красивые камни в нашем доме.	ОНЗ	Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; чтение текста учителем; рассказ учителя; работа в парах (задание на с.61); коллективная проверка; демонстрация поделок и украшений; ответы на вопросы; практическая работа; работа в тетради; подведение итога урока.	знакомство с камнями как частью неживой природы, показ красоты камней и изделий из них; умение различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	выражать позитивное отношение к неживой природе; организовывать рабочее место под руководством учителя.	уметь принимать другое мнение и позицию одноклассников, формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	-
30			Комнатные растения у нас дома.	ОНЗ Урок-викторина	Проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; слушание музыки; беседа; коллективная работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом; подведение итога урока; рефлексия. Задание №3 на с.49Г.	знакомство с комнатными растениями, распознавание их на фотографии, рисунке и в натуральном виде, использование атласа-определителя.	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	-

31			Выйдем в сад.	ОУР	Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; рассказ учителя; игровое задание; коллективное выполнение задания в учебнике; работа с фотографиями; беседа; работа в тетради; выполнение задания по вариантам; демонстрация рисунков; подведение итога урока. Задание №3 на с.51Т.	определение значения слов «сад» и «огород», «фрукты», «ягоды» и «овощи»; усвоение понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение» на примере садовых культур; классификация садовых культур по признакам «дерево - кустарник - травянистое растение».	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	уметь адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	-
32			Овощи и фрукты на нашем столе.	ОУР Урок-практикум	Слушание музыки; работа с учебником; практические задания; игровое задание; беседа; рассказ учителя; работа в тетради; подведение итога урока. Практическая работа. Задания №3 и №4 на с.53Т.	повторение и расширение сведений об овощах и фруктах, о витаминах и их пользе для организма, о классификации овощей и фруктов; усвоение того, что овощи и фрукты - кладовая витаминов.	оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия поставленной задаче	уметь формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет.	Родителям провести беседу о пользе тех овощей, которые ребёнок ест неохотно.
33			Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	ОНЗ	Слушание музыки; повторение пройденного материала; беседа; работа с учебником; чтение пословиц; обсуждение; работа в тетради; работа с иллюстрациями; проверка знаний по Приложению (с.93); практическая работа; подведение итога урока; рефлексия. Задание на с.71У.	знакомство с тем, как растения кормят человека; название, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; различение видов круп.	контролировать и оценивать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	-
34			Дикорастущие и культурные растения.	ОНЗ	Слушание музыки; беседа; работа с учебником; рассказ; ответы на вопросы; работа в парах; работа в тетради; работа	отличать культурные растения от дикорастущих; приводить примеры	контролировать свои действия во время работы с наглядно-образным материалом	уметь ориентироваться в позиции партнера в общении и	-

					с дополнительной литературой; игровой момент; подведение итога урока. Задания №3 и №4 на с.57Г.	растений каждой группы; знакомство с понятиями «ди-корастущие растения», «культурные растения», «сорта культурных растений».	при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	взаимодействии; договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах, группе).	
35			Собака в нашем доме.	ОНЗ	Повторение ранее изученного материала; проверка заданий в тетради; слушание музыки; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; работа в тетради; (желательно выступление кинолога); обсуждение правил ухода и ответственности за содержание собаки; подведение итога урока. Задание №2 и №4 на с.58-59Г.	происхождение собак, наиболее распространённые породы, различие их с помощью атласа-определителя; знакомство с правилами ухода за собакой.	самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне	уметь осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных- изданиях, рекомендуемых учителем; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий	-
36			Кошка в нашем доме.	ОНЗ	Слушание музыки; конкурс на лучшего знатока собак; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с учебником; беседа; обсуждение правил содержания кошек; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. Задание №3 и №4 на с.61Г	знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различие их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.	самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.	уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	-
37			Дикие и домашние животные.	ОУР	Повторение ранее изученного материала; слушание музыки; рассказ учителя; беседа; работа с иллюстрациями; выполнение заданий учебника; работа с Приложением; выполнение заданий в тетради; практическая работа по распознаванию некоторых продуктов по вкусу; работа с разворотом (с.82-83); рассматривание фигурок	знакомство с происхождением домашней кошки, с породами кошек; различие их; знакомство с особенностями содержания кошек и ухода за ними.	самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на словесно-образном, наглядно-образном уровне.	уметь адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	-

					животных; классификация; подведение итога урока.				
38			С утра до вечера.	ОНЗ	Беседа; работа с репродукцией картины Т.Н.Яблонской «Утро»; работа с фотографиями; беседа; работа с картинками; работа с учебником; беседа по содержанию разворота с.86-87; рисунки детей старинных или современных предметов домашнего обихода; подведение итога урока; рефлексия Задание на с.66Т.	представление о повседневной жизни в семье как о культурной ценности; использование словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявлении их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад), при составлении устного рассказа о жизни в семье.	выражать свое позитивное отношение к семье.	уметь выражать устойчивую учебно-познавательную мотивацию обучения; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что - нет.	-
39			Опасность у тебя дома. За страницами учебника («Наш дом и семья»).	ОУР					-
Город и село (14ч.)									
40			Мы в городе. Красота любимого города.	ОНЗ	Диалог; знакомство со 2-ой частью учебника; рассказ учителя; беседа; работа с учебником; работа с тетрадью; подведение итога урока. Задание №2 на с.4Т.	осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города как культурного центра.	Родителям: побеседовать о городе, каким он запомнился вам в детстве.
41			Мы в селе.	ОНЗ	Работа с учебником; беседа; игровой момент; работа с иллюстрациями; работа в группах; рассказы детей; подведение итога урока; рефлексия. Задание №3 на с.5Т.	осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт; понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия	выполнять задания в соответствии с целью; осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	уметь применять способы существования в городе и селе; представить модель позитивного поведения человека, ценящего роль города	-

						«земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.		как культурного центра.	
42			Природа в городе.	ОНЗ	Слушание музыки; выполнение заданий в учебнике; работа с фотографиями родного города; работа в тетради; рассказ учителя; беседа; подведение итога урока. Задание на с.10-11Т.	определение, что природа в городе - это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	планировать решение учебной задачи - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	уметь принимать участие в работе парами и группами; использовать в общении правила вежливости.	-
43			Что растёт в городе.	ОУР Урок-практикум	Повторение пройденного материала; слушание музыки; работа с учебником; беседа; практическая работа по распознаванию растений нашего города; игровой момент; подведение итога урока. Задание №3 на с. 13Т.	различение часто встречающихся растений города; лиственных и хвойных деревьев; ознакомление с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	уметь использовать речь для регуляции своего действия; строить сообщение в соответствии с учебной задачей, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	-
44			Чудесные цветники.	ОНЗ	Слушание музыки; беседа; работа с фотографиями; знакомство с конкретными растениями цветника; работа с учебником; работа в тетради; практическая работа: распознавание по гербарным образцам растений цветника; игровой момент; подведение итога урока. Задание №2 и №4 на с.14-15Т.	ознакомление с растениями цветников, их названиями; определение отношения к культурным растениям; осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в	переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	уметь распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	-

						устной форме.			
45			В ботаническом саду.	ОНЗ	Задание №3 на с.17Т.	: представление о ботаническом саду как о просветительском и научном учреждении; ознакомление с целями организации ботанических садов, их значимостью для человека; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.	владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	уметь соблюдать правила поведения в ботаническом саду; использовать в общении слова вежливости.	-
46			Кто живёт в парке.	ОНЗ	Проверка знаний; работа с иллюстрациями; беседа; работа с учебником; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия. Задание №3 и №4 на с.19Т	ознакомление с животными парка; понимание их значения для человека; анализ изучаемых объектов окружающего мира с выделением отличительных признаков. уметь соблюдать правила поведения в парках и скверах города, чтобы не нарушить жизнь животных; принимают участие в работе парами (группами)	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.		<u>Родителям:</u> погулять с ребёнком в парке, послушать голоса птиц, побеседовать.
47			В зоопарке.	ОУР	Слушание музыки; сообщения детей; беседа; рассказ учителя; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса; работа с учебником; работа с Приложением; показ видеофильма; работа в тетради; подведение итога урока. Задание №2 на с.20Т.	знакомство с зоопарком как образовательным и научным учреждением, с некоторыми животными зоопарка, зоопарк - это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	уметь формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	-
48			Войдём в музей.	ОНЗ	Постановка проблемного	представления о музее	планировать свои	уметь допускать	-

				Урок-экскурсия	вопроса; рассказ учителя; работа с учебником; беседа; посещение музея; работа в тетради; подведение итога урока и экскурсии. Задание № 2, 3, 4 на с.23Т	как о хранителе культурных ценностей; на конкретных примерах раскрыть важность и необходимость культурной преемственности через посещение музеев; понимание необходимости посещения музеев каждым человеком.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	существование различных точек зрения; осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	
49			В театре.	ОНЗ	Познакомить учащихся с правилами поведения в театрах, на концертах	Понимание необходимости посещения театров каждым человеком.		Осуществлять работу в группах, распределяя обязанности.	-
50			Мы помним наших земляков.	ОНЗ	Вступительное слово учителя; слушание музыки; работа с учебником; чтение текста; работа в тетради; слушание песен военных лет; беседа; работа с фотографиями; подготовить (желательно) встречу с ветераном войны; подведение итога урока. Задание №2 на с.26Т	знакомство с традициями увековечения памяти о соотечественниках в культурной традиции народов России и мира как с великой духовной ценностью; важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; называние имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); краткое объяснение, почему они удостоились такой чести.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	уметь использовать в общении правила вежливости; договариваться и приходить к общему решению.	-
51			Хлеб – всему голова	ОНЗ	Познакомить с условиями выращивания зерновых культур; показать какой сложный путь проделывает хлеб, прежде чем попасть на	Учиться ценить труд хлеборобов.	Уметь формулировать выводы.	Оценивать свои достижения на уроке.	-

					стол.				
52			Все профессии важны.	ОУР Урок-практикум	Диалог; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание фотографий; работа с пословицами; работа в группах; работа в тетради; подведение итога урока; рефлексия.	умение использовать свой словарный запас, касающийся темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	уметь проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности.	Родителям: поговорить с ребёнком о своей профессии; о своих и его детских мечтах о том, кем стать в будущем.
53			Правила дорожного движения.	ОУР	Беседа; экскурсия по городу; посещение библиотеки; подведение итога урока. Работа в тетрадях по ОБЖ.	раскрытие важности и необходимости памяти о соотечественниках как свойства каждого культурного человека; знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	анализировать собственную работу - соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	уметь использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	-
Родная страна (8ч.)									
54			Россия – наша Родина.	ОНЗ	Рассказ учителя; работа в тетради; беседа; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; работа с Приложением; подведение итога урока. Задание №3 на с.31Т.	первоначальные представления о географической карте и глобусе, о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны - как о её национальном достоянии; умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и	выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.	уметь общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя - как часть большой семьи народов.	-

						поётся российский гимн.			
55			Москва – столица России.	ОНЗ	Проверка домашнего задания; беседа; рассказ учителя; работа с учебником; рассматривание герба Москвы; выполнение заданий в рабочей тетради; вывод; подведение итога урока. Задание №4 на с.33Т.	знакомство с образом сердца России - Москвы как великой духовной ценности; с главными московскими достопримечательностями - Кремлём и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над тёмными силами зла; умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия; образ герба Москвы и своего города (области).	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	уметь входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию; преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; уважать мнение собеседников	-
56			Мы – семья народов России.	ОНЗ	Повторение ранее изученного материала; беседа; работа с картой России; работа с учебником; выполнение заданий в рабочей тетради; рассказ учителя; вывод; подведение итога урока; рефлексия. Задание №2,3,4 на с.36-37Т.	представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	уметь задавать вопросы и отвечать по теме урока; проявлять интерес к общению и групповой работе; уважать мнение собеседников; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.	-
57			Природа России.	ОНЗ	Слушание музыки; воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; рассказ учителя; работа с фотографиями; работа с	работа с учебником и дополнительной литературой, ориентирование по содержанию (оглавлению)	осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно воспринимать предложения и	уметь задавать вопросы и формулировать ответ; входить в коммуникативную	Родителям: рассказать о своих поездках по стране,

					учебником; беседа; рассказы детей; работа в тетради; подведение итога урока. Задание №3 на с.39Т.	и с помощью значков-символов; представление о разнообразии природы России, красоте родной природы; осознание необходимости бережного отношения к ней.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	игровую и учебную ситуацию.	показать фотографии.
58			Охрана природы.	ОНЗ Урок-практикум	Слушание музыки; беседа о разнообразии природы России; работа с картой; работа с учебником; коллективный анализ рисунка-схемы; работа с иллюстрациями; рассказ учителя; выполнение заданий в тетради; самостоятельная работа; чтение сказки «о чём рассказал майский жук»; подведение итога урока; рефлексия. Задание №2 на с.41Т. Практическая работа с картой России.	представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по её охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия требованиям данной задачи и задачей области.	уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	=
59			Красная книга России.	ОНЗ	Слушание музыки Д.Тухманова «Как прекрасен этот мир»; проверка домашнего задания; работа с иллюстрациями; выполнение заданий в учебнике; выполнение заданий в тетради; игровой момент; рассматривание Красной книги; подведение итога урока. Задание №2 на с.43Т	ознакомление с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги.	принимать и сохранять учебную задачу; выражать свое отношение к Красной книге.	уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России; выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.	Родителям: рассмотреть вместе с детьми Красную книгу России; побеседовать. Подготовить сообщение
60			Заповедные тропинки.	ОНЗ	Проверка изученного материала; рассказ учителя; работа с материалами учебника; работа в тетради; обсуждение вопроса учебника; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил	представление о заповеднике как о месте (территории), где вся природа находится под строгой охраной, на примере Приокско-террасного заповедника;	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; выполнять	уметь принимать участие в обсуждении вопроса - какими качествами должны обладать люди, работающие в заповеднике; фор-	-

					поведения на территории заповедника; подведение итога урока. Задания №2 на с.45Т. и №4 на с.47Т	знакомство с заповедниками своего региона, с правилами поведения в заповеднике (национальном парке).	задания в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.	мультировать свое мнение, слушать мнение одноклассников.	
61			За страницами учебника («Родная страна»). Правила безопасного поведения в лесу.	ОУР	Беседа; праздник «Наш класс – семья народов России»; конкурс рисунков»; подведение итога урока. Работа в тетрадях по ОБЖ.	представление о России как об общей родине разных народов; о своеобразии традиционных костюмов, блюдах национальной кухни, музыкальных инструментах, транспорте, праздниках и обычаях народов России; об особенностях традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи -на выбор).	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	уметь принимать мнение и позицию других людей; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	-
Человек и окружающий мир(5ч.)									
62			Взгляни на человека!	ОНЗ Урок-практикум	Беседа; работа с учебником; игровые ситуации; работа с фотографиями; подведение итога урока.	осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему; определение по внешним признакам (выражение лица, мимика, поза, жест, звуки голоса, интонации речи, манера одеваться, форма одежды) внутреннего содержания	выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.	уметь выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, выбора краски	Родителям: посмотреть с ребёнком фильм, обсудить внешний облик, поведение героев.

						личности, характера, настроения человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее.		соответствующего цвета.	
63			Всему свой черёд.	ОНЗ	Слушание музыки; беседа; рассказ учителя; постановка проблемного вопроса; работа с учебником; работа с пословицами; работа в тетради; подведение итога урока. Задания №1 и №3 на с.48-49Т.	умение приблизительно определять возраст мужчины; соотносить возрастные признаки в его внешности и поведении с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в сумерки); называть возрастные этапы жизни (детство, молодость, зрелость, старость); пословицы об отце; знакомство с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля);	ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать свои действия на уровне ретрооценки; вносить коррективы в действия.	уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.	-
64			У каждого времени свой плод.	ОУР	Повторение пройденного материала; работа с учебником; беседа; работа с пословицами; работа с Приложением; рассказ учителя; работа в группах; выполнение задания в рабочей тетради; подведение итога урока. Задания №1 и №3 на с.50-51Т.	представление образа женщины в разное возрастные периоды её жизни; понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и суток; толкование понятия «творческая личность человека» на примере образа матери и в связи с понятием о женском достоинстве; умение приблизительно	принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	-

						определять возраст женщины; находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранным хлебным полем; знать пословицы о матери.			
65			Я- часть мира.	ОНЗ	Прослушивание записи голосов природы; беседа; работа в тетради; чтение текста; беседа; завершение начатого рисунка; игровой момент; подведение итога. Задание №3 на с.53Т.	понятие «творческая личность человека» в связи с понятием о личном достоинстве, куда входит и представление о мужском (или женском) статусе выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	-
66			За страницами учебника. Будь здоров!	ОУР	Посмотреть спектакль; прочитать литературные произведения; конкурс сочинений «Гармония вокруг и внутри нас»; конкурс рисунков; подведение итога урока. Работа в тетрадях по ОБЖ.	осуществление поиска нужной информации в учебнике и учебных пособиях; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.	выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме	-

Календарно-тематический план по окружающему миру, 2 класс, система учебников «Перспектива»

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока		Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся
		№ п/п				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ									
		1	Мы - союз народов России	ОНЗ	познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство с политико-административной картой России; формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;	1. определять цель учебной деятельности при работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с	участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).	теоретический материал на с. 4—7 учебника ТПО
		2	Мы - жители Вселенной	ОНЗ	формировать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе	- установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;			теоретический материал на с. 8—11 учебника ТПО
		3	Наш «космический корабль» - Земля.	ОНЗ	дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе; научить обращению с компасом.	сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив,			теоретический материал на с. 12—13 учебника ТПО
		4	Экскурсия «Что нас окружает?»	ОУР Урок - экскурсия	Учить наблюдать за окружающей природой, строениями в районе школы, воспитывать бережное отношение к окружающему.				теоретический материал на с. 14—15 учебника, выполнить задание рубрики «Подумаем!» и ответить на

						«стареет» или «растет» Луна.	компасом; термометром		вопросы рубрики «Проверим себя».
		5	Время	ОНЗ	сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего; ввести понятие «единицы измерения времени»; познакомить детей с разными типами старинных и современных часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.		4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)		теоретический материал на с. 16—19 учебника ТПО
		6	Сутки и неделя.	ОНЗ	сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; познакомить детей с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи как фантастического действия волшебных существ; расширять способы творческой активности детей — вербальной, изобразительной и др.				теоретический материал на с. 20—23 учебника ТПО
		7	Месяц и год.	ОНЗ	сформировать представления детей о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течении года.				теоретический материал на с. 24—27 учебника. Выполнить рисунки или сделать игрушки, в которых Луна, месяц, год были бы изображены в виде сказочных персонажей. ТПО
		8	Время года.	ОНЗ	сформировать представления детей о причине смены времен года, о последовательности этой смены и о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.				теоретический материал на с. 28—31 учебника

		9	Экскурсия «Живая и неживая природа»	ОУР Урок-экскурсия	Учить наблюдать за живой и неживой природой, познакомить с географической площадкой, записывать наблюдения в дневник.				Оформить дневник наблюдений.
		10	Погода.	ОНЗ	формировать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра.				измерить температуру своего тела и отметить результат ТПО
		11	Календарь – хранитель времени, страж памяти	ОНЗ	дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей.				теоретический материал на с. 36—39 учебника ТПО
		12	Праздники для всех	ОНЗ	познакомить детей с важнейшими праздниками современного российского гражданского календаря как способом дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.				теоретический материал на с. 40—43 учебника ТПО
		13	Народный календарь	ОНЗ	сформировать представление о народном календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней; учить детей соотносить народные приметы на погоду с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств, и с наблюдениями за живой и неживой природой.				теоретический материал на с. 44—47 учебника ТПО
		14	Экологический календарь	ОУР	продолжать формирование экологического сознания детей; дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы; познакомить с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.				теоретический материал на с. 48—51 учебника ТПО
		15	Контрольное тестирование	РК	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.				

ОСЕНЬ									
		16	Осенние месяцы	ОНЗ	учить детей соотносить признаки осени в живой и неживой природе. События в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края; показать нравственный смысл и красоту старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками И. И. Левитаном и А. А. Пластовым и с главными темами их художественного творчества.	наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные	1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем	- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	теоретический материал на с. 54—57 учебника ТПО
		17	Осень в неживой природе	ОНЗ	показать зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите; обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью; дать понятие о дне осеннего равноденствия.				теоретический материал на с. 58—61 учебника, ознакомиться с игрой «В кулика» (с. 60 учебника) ТПО
		18	Экскурсия «Осенние изменения в природе».	ОУР Урок - экскурсия	Кроме образовательных целей ознакомления младших школьников с сезонными изменениями в живой природе, осенняя экскурсия предполагает оздоровительный эффект нервной системы ребенка через эстетические переживания и элементы укрепления физического здоровья.				Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии
		19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	ОНЗ	познакомить детей с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научить детей различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных				теоретический материал на с. 62—65 учебника ТПО

					обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов; воспитывать в детях чувство благодарности к природе за ее дары людям.	ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие;	4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)		
	20	Звёздное небо осенью	ОНЗ	продолжить знакомство второклассников со звездами и созвездиями; познакомить с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.	теоретический материал на с. 66—69 учебника, ТПО				
	21	Трава у нашего дома	ОНЗ	продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее часто встречающимися травянистыми растениями; научить, пользуясь атласом-определителем «От земли до неба», распознавать травянистые растения.	теоретический материал на с. 70—71 учебника ТПО				
	22	Старинная женская работа	ОНЗ	познакомить детей с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани; закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей; воспитывать трудолюбие как социально значимое человеческое качество.	теоретический материал на с. 74—77 учебника ТПО				
	23	Деревья и кустарники осенью	ОУР	продолжить знакомство детей с наиболее часто встречающимися деревьями и кустарниками и вечнозелеными хвойными растениями средней полосы.	теоретический материал на с. 78—80 ТПО				
	24	Чудесные цветники осенью	ОУР	продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами; учить создавать и ценить красоту; обобщить знания учащихся об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.	теоретический материал на с. 82—85 учебника, ТПО				
	25	Проверочная работа	РК	Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.	Нарисовать рисунок «Любимое время года»				
	26	Грибы	ОНЗ	дать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	теоретический материал на с. 86—89 учебника,				
	27	Шестиногие и	ОУР	продолжить начатое в 1 классе знакомство с	теоретический				

			восьминогие		насекомыми; дать понятие о паукообразных; познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы; воспитывать бережное отношение к природе, и в частности к насекомым и паукообразным.				материал на с. 90—93 учебника
		28	Птичьи секреты	ОУР	продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами; дать понятие о перелетных и зимующих птицах; продолжить прививать любовь к родной природе.				теоретический материал на с. 94—96 учебника
		29	Как разные животные готовятся к зиме	ОНЗ	познакомить детей с тем, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме; продолжать прививать любовь к родной природе.				теоретический материал на с. 98—100 учебника
		30	Невидимые нити в осеннем лесу	ОНЗ	формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в осеннем лесу на конкретных примерах.				теоретический материал на с. 102—105 учебника
		31	Осенний пруд	ОНЗ	сформировать представления детей о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать в детях уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы.				теоретический материал на с. 106—109 учебника
		32	Будь здоров!	ОНЗ	познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.				теоретический материал на с. 110—112 учебника
		33	Охрана природы осенью	ОНЗ	познакомить детей с правилами охраны природы при сборе ее даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание детей на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.				теоретический материал на с. 114—117 учебника
		34	Контрольное тестирование	РК	Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки				

ЗИМА

		35	Зимние месяцы	ОНЗ	учить детей соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного искусства. Расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества.	Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации и замерзающей воды); - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие	контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом	умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке; - умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими	теоретический материал на с. 4—6 учебника ТПО
		36	Зима-время наук и сказок	ОУР	углубить представление детей о том, как учились дети в старину; расширять знание народных примет погоды; учить пониманию нравственного значения сказок народов России; развивать умение за внешним сюжетом видеть внутренний смысл произведений изобразительного искусства, учить своими словами описывать состояние персонажей, их взаимные отношения, определять, какими средствами передает внутреннее состояние героев художник.			- умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;	теоретический материал на с. 8—10 учебника, ТПО
		37	Зима в неживой природе	ОНЗ	дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы.			- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими	теоретический материал на с. 12—14 учебника ТПО
		38	Экскурсия «Зимние изменения в природе».	ОУР Урок-экскурсия	Цель этой экскурсии — разгадка «загадок» зимнего леса: наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами. Главное при этом — создание атмосферы любования загадочной красотой спящего леса.			за зимующими	Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии
		39	Звездное небо	ОУР	продолжить знакомство с картой звездного неба;				теоретический

			зимой		познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус			птицами; - умение договариваться об условиях игры.	материал на с. 16—18 учебника, выполнить задание рубрики «Откроем атлас-определитель» на с. 19 учебника. ТПО
		40	Зима в мире растений	ОУР	закрепить знания детей о зимних погодных явлениях и состоянии природы зимой, полученные на предыдущих уроках и экскурсии; повторить способы определения деревьев по их стволам и плодам; прививать любовь к зимней природе.				теоретический материал на с. 20—22 учебника, ответить на вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 23 учебника. ТПО
		41	Зимние праздники	ОНЗ Урок-игра	познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года.				теоретический материал на с. 24—27 учебника ТПО
		42	Растения в домашней аптечке	ОНЗ	дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.				теоретический материал на с. 28—31 учебника

									ТПО
		43	Зимняя жизнь птиц и зверей	ОУР	показать, что зимой жизнь животных полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму.				теоретический материал на с. 32—35 учебника, прочитать главу «Страница двадцатая — о тех птицах, которые остаются с нами зимой» из книги «Зеленые страницы» (с. 173—180). ТПО
		44	Невидимые нити в зимнем лесу	ОУР	продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.				теоретический материал на с. 36—38 учебника, выполнить задание рубрики «Поиграем!» на с. 39 учебника. ТПО
		45	В феврале зима с весной встречается впервые	ОНЗ	познакомить детей с особым положением февраля в годовом круге; с некоторыми обычаями праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта; дать представление о нравственном значении этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье.				теоретический материал на с. 40—43 учебника ТПО
		46	Зимний труд	ОНЗ	познакомить детей со старинной традицией зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения; дать представление о том, как в современной жизни зимой люди заботятся о сохранности урожая, растениях, животных и				теоретический материал на с. 44—47 учебника ТПО

					родном доме, как поддерживают порядок на улицах городов и сел.				
		47	Будь здоров!	ОНЗ Урок-игра	познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России, развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.				теоретический материал на с. 48—50 учебника ТПО
		48	Охрана природы зимой	ОНЗ	развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты зимней природы; укреплять бережное отношение к природе, ознакомив детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц; продолжить изучение страниц Красной книги.				теоретический материал на с. 52—55 учебника ТПО
		49	Проверочная работа по теме «Зима»	РК	Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов.				
ВЕСНА И ЛЕТО									
		50	Весенние месяцы	ОНЗ	учить детей соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме;	умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим	- контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.	умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	теоретический материал на с. 58—60 учебника ТПО

					продолжить знакомство детей с художниками А. К. Саврасовым и Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества.	себя»; - подведение под понятие; - освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе); - построение логической цепи рассуждений, доказательство.			
	51	Весна в неживой природе	ОУР	продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе; дать понятие о дне весеннего равноденствия и таких природных весенних явлениях, как таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы; особо остановиться на проблемах безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах).	теоретический материал на с. 62—64 учебника ТПО				
	52	Экскурсия «Весенние изменения природы»	« ОУР Урок-экскурсия в	Цели данной экскурсии разнообразны. Это не только знакомство с раннецветущими растениями, но и создание радостного эмоционального восприятия детьми расцветающей природы.	прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» из книги «Зеленые страницы» (с. 25—36). ТПО				
	53	Весна- утро года	ОУР	продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, символически представленной в образе птицы; познакомить детей со старинными русскими обычаями трехкратной встречи весны и с праздником нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия, с другими весенними праздниками по старинным календарям народов своего края.	теоретический материал на с. 66—68 учебника ТПО				
	54	Звездное небо весной	ОУР	продолжить знакомство детей со строением Вселенной; рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной; дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звездном небе.	теоретический материал на с. 70—72 учебника ТПО				
	55	Весеннее	ОУР	обобщить и расширить сведения, полу-	теоретический				

			пробуждение растений		ченные на экскурсии, о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев; развивать у детей эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее.				материал на с. 74—77 учебника ТПО
		56	Чудесные цветники весной	ОНЗ	познакомить детей с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами; развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.				теоретический материал на с. 78—81 учебника ТПО
		57	Весна в мире насекомых	ОНЗ	показать весеннее пробуждение насекомых, их красоту; учить не уничтожать бабочек и особенно гусениц; продолжать развивать экологическое мышление учащихся; способствовать развитию эстетического восприятия.				теоретический материал на с. 82—84 учебника, прочитать рассказ «Оса на носу и муха в доме» из книги «Великан на поляне» (с. 27—30). ТПО
		58	Весна в мире птиц и зверей	ОНЗ	сообщить детям о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; дать понятие о гнездовых и выводковых птенцах.				теоретический материал на с. 86—88 учебника, подготовиться к выполнению в классе задания № 2 на с. 89 учебника. ТПО
		59	Контрольное тестирование	РК	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок.				Нарисовать рисунок «Весна в природе»
		60	Невидимые нити в весеннем лесу	ОУР	продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.				теоретический материал на с. 90—93 учебника, ТПО
		61	Весенний труд	ОНЗ	познакомить детей с видами старинной				теоретический

					женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена.				материал на с. 94—97 учебника, ТПО
		62	Старинные весенние праздники	ОНЗ Урок-игра	познакомить детей с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера.				теоретический материал на с. 98—101 учебника ТПО
		63	Будь здоров!	ОНЗ	познакомить детей с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом; корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.				теоретический материал на с. 102—104 учебника ТПО
		64	Охрана природы весной	ОУР	развивать в детях эстетическое чувство при восприятии красоты весенней природы; укреплять на этой основе бережное отношение к природе, ознакомив детей с правилами охраны ее весной, со способами защиты и помощи зверям и птицам; продолжить изучение страниц Красной книги, отмечая недопустимость вредного влияния людей на природу весной (сбор первоцветов, поджог прошлогодней травы и т. д.).				теоретический материал на с. 106—109 учебника ТПО
		65	Лето красное	ОНЗ	учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края; показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев; развивать эмоционально-ценностное отношение детей к природе и произведениям словесного и изобразительного творчества; расширять словарный запас младших				теоретический материал на с. 110—112 учебника ТПО

					школьников, учить их использовать выразительные средства родного языка для описания красоты летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме; познакомить детей с художником А. И. Куинджи и с главной особенностью его художественного творчества; вспомнить о главной теме в творчестве И. И. Шишкина.				
		66	Летние праздники и труд	ОНЗ	познакомить детей с народными обычаями летних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов; сопоставить между собой традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой и весной в культуре народов России (то есть сравнить друг с другом все типы празднования нового года в разные сезоны, о которых было рассказано в учебнике ранее); определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, подведя итог полученным в течение года знаниям.				теоретический материал на с. 114—116, ТПО
		67	Проверочная работа	РК	Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний.				Нарисовать рисунок «Здравствуй, лето»
		68	Повторение изученного материала за год	ОУР	Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам				Задание на лето «Дневник наблюдений»

Календарно – тематический план по окружающему миру, 3 класс, система учебников «Перспектива»

№	Дата		Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание урока	Формирование УУД			Задание для учащихся
	план	факт				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Радость познания (12 ч)									

1.			Свет знания.	ОНЗ	<p>Что такое свет знания? Дать понять о любознательности как двигателе процесса познания. Объяснить, что научные открытия должны использоваться на благо человека.</p> <p>Т. с 4 № 3, 4</p>	<p>осознавать, что знания накладывают на человека ответственность перед природой и другими людьми за то, как, в каких целях используются открытия и изобретения</p>	<p>планировать свою деятельность в соответствии с целью</p>	<p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>У. с 4-7 Т. с.3 № 1,2 с.5 №5</p>
2-3.			Как изучают окружающий мир.	ОНЗ ОУР	<p>Познакомить со способами исследования и оборудованием для изучения окружающего мира.</p> <p>Практические работы Т. с 6-8</p>	<p>характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование); определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение</p>	<p>ставить цели и строить план исследования, Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.</p>	<p>формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.</p>	<p>Т. с.7 №2 Т. с.4 № 9</p>
4.			Книга – источник знаний.	ОНЗ	<p>Познакомить с видами справочной литературы. Особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать сведения в справочнике, словаре, путеводителе; уметь представить книгу, указав её автора и название Учебник с.12-15</p>	<p>определять источники для поиска необходимой информации.</p>	<p>взаимопроверку и корректировку учебного задания</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Т. с.12-13 №1-5</p>
5.			Отправимся на экскурсию.	ОУР	<p>Познакомить с видами музеев, правилами поведения в музее. У. с 16-19</p>	<p>задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии для удовлетворения потребности в расширении знаний, определяемой личными интересами;</p>	<p>проявлять интерес к целенаправленным экскурсиям для расширения знаний о природе, культуре, выдающихся</p>	<p>понятные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>Т. с.16-17</p>

						представлять собственные впечатления от экскурсии, кратко раскрыть её содержание, сопровождая показом своих рисунков, фотографий;	земляках своего края, в целом — о России и других странах мира		
6.			О чём рассказывает план?	ОНЗ	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов. Практическая работа Т. с 20 № 6	Научиться различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего села, характеризовать планы, уметь начертить простейший план и указать на плане путь от дома до школы.	Оценивать выполненное задание.	включаться в диалог коллективное обсуждение с учителем и сверстниками и проблем и вопросов	У. с 20-23 Т с.18-19 № 2-5
7.			Планета на листе бумаги.	ОНЗ	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света. Т. с 23№ 5	Научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Слушать и понимать речь других	У.с.24-27 Т с.22-23 №1-6
8.			Страны и народы на политической карте мира.	ОНЗ	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры. Т. с 24 № 1, 2	Уметь находить нужную информацию. Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия.	Научить ориентироваться с помощью условных знаков, символов. Расшифровывать их.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми	У с.28-31 Т с.25 № 3
9.			Путешествуя, познаём мир.	ОНЗ	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Роль источников информации при	Находить необходимые сведения для определенного маршрута. Составлять	Научить ориентироваться с помощью знаков, символов.	Работа в паре. Составлять рассказ-объяснение «Как	У с. 32-35 Т с.26-27 № 3

					подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма Т. с 26 № с1	простейшие пути опираясь на карту.	Расшифровывать их.	найти дорогу».	
10			Транспорт.	ОНЗ	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях. Проект «Любопытный пассажир» Т. с 28 № 1, 2	Определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу)	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ус.36-39 Т с.29-31 № 3
11			Средства информации и связи.	ОНЗ	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира Т. с 32 № 1, 2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действия.	Ус.40-43 Т с.33 №3
12			Проверочная работа по теме «Радость познания»	РК	Выполнение проверочной работы		Применять полученные знания при работе с текстом.		Повторение по разделу.
Мир как дом (20 ч)									
13			Мир природы в народном творчестве.	ОНЗ	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества. Т. с 34-35 № 2, 3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	строить понятные для партнёров высказывания.	Ус.46-49 Т с.34 №1
14			Из чего состоит всё.	ОНЗ	Твердые ела, жидкости и газы. Вещества. Вода –	В сотрудничестве с учителем ставить новые	Определять план выполнения	Формирование конструктивных	Ус.50-53 Т с.36-37 № 1-

					растворитель. Практическая работа «Вода – растворитель» Т. с 38 № 6	учебные задачи; Сравнивать объекты по различным признакам.	заданий на уроках под руководством учителя. Оценить свои успехи.	способов взаимодействия с окружающими людьми.	4
15			Мир небесных тел	ОНЗ	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Т. с 40-41 № 1, 3, 4	Научиться классифицировать небесные тела, делать выводы.	Оценить свои успехи и успехи других учащихся. Провести самостоятельно коррекцию	Работа в группе. Выступление с докладами.	У с.54-57 Т с.40-41 № 2,5
16			Невидимое сокровище	ОНЗ	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Практическая работа «Исследование свойств воздуха» Т. с 42-43 № 3	Развить исследовательские качества. Уметь ставить простой эксперимент. Делать выводы.	Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции.	Ус.58-61 Т. с 42 № 1, 2
17		Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	ОУР	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. За страницами учебника(резерв)	Уметь извлекать из источников дополнительную информацию о свойствах воздуха и его значении, делать доклады.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции			
18			Самое главное вещество.	ОНЗ	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Практическая работа «Исследование свойств воды» Т. с 44-45	Уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении, делать доклады.	Определять цель и план выполнения опытов на уроках под руководством учителя.	Работать в паре, группой. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Работать по инструкции.	Учебник с. 62-65 Ответить на вопросы
19			Природные стихии в народном	ОНЗ	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе; уметь найти и	Определять цель выполнения задания на уроке.	Отвечать на простые вопросы	У с.66-69 Т с.47 № 2

			творчестве.		Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихи. Т. с 46 № 1	характеризовать образы этих стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества, сочинять свои собственные загадки об огне, о воде и воздухе.		учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	
20			Кладовые земли.	ОНЗ	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Практическая работа «Состав гранита» Т. с 48 № 2, № 3	Работать по плану. Различать изучаемые понятия, определять понятия. Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; В сотрудничестве с учителем ставить новые задачи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в группе.	Ус.70-73 Т с. 48 № 1, с.49 № 4
21			Чудо под ногами.	ОНЗ	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Практическая работа «Исследование свойств почвы» Т. с 50 -51	Классифицировать объекты по заданным критериям	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Умение работать в паре или группе.	У с.74-77 Ответить на вопросы.
22			Мир растений.	ОНЗ	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растения в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Пользоваться атласом-определителем, находить нужную информацию. Вычленять главное из текста.	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	Сотрудничество детей на уроке. Умение работать в паре или группе.	Ус.78-81 Т с.52-53 № 2-4
23			Плодородная земля и	РК	Способы изображения плодородной земли и	Понимать изображения плодородной земли в	Определять цель выполнения	Разыгрывание коммуникативно	У с. 78-85 Т с.57 № 2-3

			растения в народном творчестве.		растений в разных видах народного творчества. Т. с 52-53 № 1, 4	народном творчестве. Проводить причинно-следственные связи. Делать выводы.	заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	-речевых ситуаций. Ведение беседы.	
24			Мир животных.	ОНЗ	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края. Т. с 58 № 1	Научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания; описывать внешний вид изучаемых животных, характеризовать способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека;	Определять цель выполнения заданий на уроке. Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	У с. 86-89 Т с. 58-59 № 2, с.60-61 № 4,6
25			Образы животных в народном творчестве.	ОУР	Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Знать загадки о животных; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества; сочинять свои собственные загадки о животных.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике .	Ус.90-93 Т с.64-65 № 1-3
26			Невидимые нити в живой природе.	ОНЗ	Особенности питания разных животных (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Т. с 67 № 5	Знать основные группы животных по способу питания и способа защиты от врагов; понимать цепи питания как способ организации сообщества живых организмов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;		У с.94-97 Т с.66 № 1,2 с. 67 № 4

27			Лес – волшебный дворец.	ОНЗ	Лес - единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе, выявлять роль бактерий и грибов в круговороте веществ, Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность	Определять цель выполнения заданий на уроке. Работать индивидуально	Договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;	Ус.98-103 Т с.68-69 № 1-3
28			Луг – царство цветов и насекомых.	ОНЗ	Луг - единство живой и неживой природы. Природное сообщество луг, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Т. с 70 № 1	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность.	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их;	Ус.104-109 Т с.70-71 № 2
29			Водоём – дом из воды.	ОНЗ	Водоем - единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке.	Ус.110-115 Т с.74-77 № 1-8 с.81 № 2
30			Как сохранить богатства природы.	ОНЗ	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Развить исследовательские навыки, мышление, наблюдение, любознательность. Научиться видеть цепи питания в природном сообществе «водоем»	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;	Учебник с.116-119 Ответить на вопросы.

31			Охрана природы в культуре народов России и мира.	ОУР	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни.	Понимать влияние человека на природу, развивать мышление и находчивость.	Управление своей деятельностью; оценка результатов работы. Делать выводы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; Формулировать ответы на вопросы;	Ус.120-123 с.82 № 1	
32			Проверочная работа по теме « Мир как дом»	РК	Проверить знания учащихся по разделу.				Повторение по разделу.	
Дом как мир (24 ч)										
33			Родной дом – уголок Отчизны.	ОНЗ	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. Т. с 4 №3	Знать разные значения слова «мир»: знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;	Ус.4-7 Т с.3 № 1,2 с.5 № 4	
34			Свой дом – свой простор.	ОНЗ	Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы,	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Оценка своих успехов. Корректировка своей работы	Вести беседу, уметь донести до слушателей подготовленный	Ус.8-11 Т с.6-7 № 1,2	

					печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.			материал.	
35			В красном углу сесть – великая честь.	ОНЗ	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники. Т. с 8-9 № 1, 3	Знать роль и назначение красного угла в старинном доме; уметь сопоставлять между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.	Формулировать ответы на вопросы.	Ус.12-15 Т с.8 № 2 с.9 № 4
36			Побываем в гостях.	ОНЗ	Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства. Т. с 10-13 № 1, 2 Проект «Юный краевед» Т. с 12 № 5	Проводить причинно-следственные связи, соотнося край проживания и жилищ. Находить различия между правилами гостеприимства разных народов.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	У с.16-21 Т с.10 № 3 с.11 № 4
37			На свет появился – с людьми	ОНЗ	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины	Уметь называть людей по родству, находить нужную информацию в	Оценка- выделение и осознание учащимися того,	Формулировать ответы на вопросы;	Ус.22-27 Т с.14 № 1-3

			породнился.		родства и свойства.. По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей.	учебнике.	что уже усвоено.		
38			Родословное древо.	ОНЗ	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Собирать данные о своих предках. Уметь находить информацию за пределами учебника	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	Ус.28-31 Т с.16-17 № 1,2
39			Муж и жена – одна душа.	ОНЗ	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Т. с 19 № 3	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	Ус.32-35 Т с.18 № 1 с.19 № 4
40			Святость отцовства и материнства	ОНЗ	Представление о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах. Т с.20 № 1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике . Участвовать в диалоге на уроке.	Ус.36-39 Т с.21 № 3-4
41			Добрые дети – дому венец.	ОУР	Традиции воспитания девочки и мальчика. Определяющие их дальнейшую судьбу как	Размышлять над тем, какой опыт ученики уже приобрели и где они его могут использовать во	Оценить и скорректировать свою деятельность на уроке.	Отвечать на вопросы учителя, находить	Ус.40-43 Т с.22 № 2 с.23 № 3-4

					женщины и мужчины, матери и отца. Т. с 22 № 1	взрослой жизни. Приводить примеры		нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Слушать и понимать речь других.	
42			Детские игры – школа здоровья.	РК	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно.	Участвовать в диалоге на уроке. Работать в паре, в группе, команде.	Ус.44-47 Т с.24-25 № 1-3, 5,6
43			Проверочная работа по разделу «Дом как мир»	РК					Повторение по разделу.
44			Строение тела человека.	ОНЗ	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Т. с 26 № 1, 2, 3	Работа с информацией; узнавать новые слова, понятия. Находить информацию, пользуясь энциклопедией.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	Ус.48-51 Т с.29 № 5,6
45- 46			Как работает наш организм.	ОНЗ ОУР	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. П/р «Измерение частоты	Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль при чтении.	Умение работать в паре или группе. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебник. Участвовать в	Учебник с.52-55 РТ с.30-31 № 1-5

					пульса» Т. с 32 № 6			диалоге на уроке.	
47			Что такое гигиена.	ОНЗ	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. П/р «Уход за зубами» Т. с 34 № 2	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их;	Ус.56-59 Т с.35 № 2 с.37 № 4
48			Наши органы чувств.	ОНЗ	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств. Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. Т. с 38 № 1, 2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Учебник с.60-63 РТ с.39 № 3,4
49			Школа первой помощи.	ОНЗ	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи. П/р «Измерение температуры тела» Т. с 40 № 1	Выделять существенную информацию из литературы разных типов; В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.	У с.64-67 Т с.42 № 2
50			Здоровью цены нет. Проект «Правила здорового образа жизни»	РК	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное),	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	Составлять рассказ на заданную тему; Признавать свои ошибки, озвучивать их;	Ус.68-71 Т с.46-47 № 1,2

					здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.		объектами		
51			Дом не велик, а стоять не велит.	ОНЗ	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство». Т. с 48 № 2, № 3	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	У с.72-75 Т с.48 № 1
52			Семейный бюджет.	ОНЗ	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства. Т. с 50 № 2	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Находить нужную информацию в учебнике. Приводить свои примеры. Формировать логическое мышление.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном изучении.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ус.76-79 Т с.50-51 № 1, 3, 5
53			Мудрость старости.	ОНЗ	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края. Т. с 55 № 3	Приводить свои примеры. Выделять главное из прочитанного текста, делать выводы. Находить нужную информацию за пределами учебника			Ус.80-83 Т с.54-55 № 1, 2
54			Путешествие к А.С. Пушкину.	ОНЗ	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	Уметь находить информацию за пределами учебника. Давать характеристики героям произведения. Развивать внимание и мышление.	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	Отвечать на вопросы учителя, Участвовать в диалоге на уроке. Вести беседу. Уметь высказывать свою точку	Ус.84-87 Т с.56-57 № 2-3

					Т. с 56 № 1			зрения	
55			За страницами учебника. Проект «Моя семья – моя гордость»	РК	Работа над проектом «Моя семья – моя гордость»: оформление родословного дерева, сочинение «Гордость моей семьи», рассказы о семейных реликвиях.	Подбор информации за пределами учебника. Защита рисунков по теме.	Оценка своей деятельности. Самоконтроль при выполнении работы.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;	Рисунок своей комнаты
56			Проверочная работа по теме «Дом как мир»	РК	Проверка усвоения материала.				
В поисках всемирного наследия (12 ч)									
57			Всемирное наследие.	ОНЗ	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран. История создания Списка Всемирного наследия. Т. с 58 № 1, 2, 3	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Планировать свои действия в течение урока; Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать умение выступать с докладами перед аудиторией.	Ус.90-93 Т с.59 № 4,5
58			Московский Кремль.	ОНЗ	Знакомство с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. Т. с 62-63 № 3	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентировать на позицию партнёра в общении;	У с.94-99 Т с.61-63 № 2
59			Озеро Байкал	ОНЗ	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и	Планировать свои действия в течение урока;	Отвечать на вопросы учителя.	У с.100-103 Т с.65 № 3

					карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира. Т. с 64 № 1, 2	любопытность.	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами	Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией.	
60			Путешествие в Египет.	ОНЗ	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия. Т. с 66 № 1	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ус.104-107 РТ с.66-67 № 2-4
61			Путешествие в Грецию.	ОНЗ	Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. Т. с 68-69 № 1, 2	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира;	Ус.108-111 Т с.70 № 3,4
62			Путешествие в Иерусалим.	ОНЗ	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам. Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на	Извлекать информацию из дополнительных литературных источников;	Оценка- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	Строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем о	Ус.112-115 Т с.72 № 1-2

					израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. Т. с 73 №с3-6			вопросов	
63			Путешествие в Китай.	ОНЗ	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира. Т. с 74-75 № 1-3	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	моделировать различные ситуации; контролировать о корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Определять план выполнения заданий на уроках самостоятельно. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	У с. 116-119 Т с.75-77 № 4-7
64			Всемирные духовные сокровища	ОНЗ	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Всемирные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков. Т. с 78 № 1	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов; Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Т с.78-79 № 2-5
65			За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	ОУР	Продолжать знакомство с объектами. Всемирного наследия, их многообразием.	Подбор информации за пределами учебника. Развивать кругозор и любознательность.	Самоконтроль и самооценка при самостоятельном чтении. Коррекция своего и других учащихся выступления.	Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в диалоге на уроке. Развивать речь, выступая перед аудиторией. Уметь работать в	Закончить задания в РТ

								группе или парах.	
66			Что мы узнали. Чему научились	РК	Проверить уровень усвоения знаний, умение применять знания.	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Выделять существенную информацию из литературы разных типов;	Понимать красоту и символический смысл изображений окружающего мира; Составлять рассказ на заданную тему;	Подготовить сообщение «Как я путешествовал»
67			Проверочная работа по теме «В поисках всемирного наследия»	РК	Проверка знаний учащихся по разделу		Применять полученные знания при работе с текстом		Сообщение о любой стране.
68			Закрепление изученного материала. КВН	РК	Познакомить выдающимися людьми.	Проверить уровень усвоения знаний. Развивать мышление, логику, внимательность.	Дать оценку проделанной своей работе.	Отвечать на подготовленные вопросы, уметь оперировать словами, Составлять свои вопросы. Соотносить свое мнение с мнениями товарищей	

Календарно – тематический план по окружающему миру, 4 класс, система учебников «Перспектива»

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия практическая часть (р/р, пр.р, л.р.)	Элементы содержания	Планируемые результаты			Задания для учащихся
						регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Мы - граждане единого Отечества 11 ч									
1			Общество-это мы	онз	Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества	Умение сохранить учебную цель	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в паре	Стр.5-7, ответить на вопросы, Работа в ТПО
2			Российский народ	онз	Факторы, объединяющие граждан России Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Умение самостоятельно о ставить новые учебные задачи	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Работа в паре	8-11, читать, работа в ТПО
3			Конституция России	онз	Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны Различать права и обязанности гражданина России	Умение сохранить учебную цель	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в группе	С.15, ответить на вопросы, работа в ТПО
4			Права ребенка	онз	Права ребенка, гарантированные Федеральным законом Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	Умение оценивать учебные действия	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в группе	С.16-19 читать, ответить на вопросы

5			Государственное устройство России	онз	Особенности государственного устройства Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в паре	С.20-24 читать, работать в ТПО
6			Российский союз равных	онз	Особенности субъектов РФ Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Умение сохранить учебную цель	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Беседа по вопросам	Подобрать дополнительный материал о субъектах РФ
7			Государственная граница России	онз	Устройство государственной границы По карте определять, с какими государствами граничит Россия	Планировать последовательность учебных действий	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Работа в группе	Работа по карте
8			Путешествие за границу России	онз	Путешествие в Беларусь и Монголию Использовать источники дополнительной информации	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в паре	Подготовить сообщения
9			Сокровища России и их хранители	онз	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы	Умение сохранить учебную цель	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Работа в паре	Сделать проектную работу по пословицам и поговоркам
10			Творческий союз	онз	Диалог культур народов России Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач		Сделать презентацию о творчестве выдающихся деятелей своего края
11			За страницами учебника	оур	Продолжение воображаемых путешествий Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества»	Умение вносить необходимые дополнения в учебное	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Представление презентации	Сделать презентацию «Красота природы моего
12			Обобщение по разделу	оур					

			«Мы-граждане единого Отечества»			действие			Отечества»
13			Проверочная работа	рк	Использовать полученные знания Контроль выполнения заданий	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности	Умение строить простые рассуждения и подводить под понятие.	Умение формулировать свою точку зрения	
По родным просторам – 20 ч									
14			Карта – наш экскурсовод	онз	Физическая карта России Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Умение сохранить учебную цель	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в паре	Анализировать текст учебника
15			По равнинам и горам	онз	Формы земной поверхности Находить на физической карте равнины и горы	Умение сохранить учебную цель	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.54-57, работа в ТПО
16			В поисках подземных кладовых	онз	Полезные ископаемые России Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Работа в парах	С.58-61, ответить на вопросы, раб в ТПО
17			Наши реки	онз	Реки России и их значение в жизни людей Раскрывать значение рек в жизни людей	Умение оценивать учебные действия	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Беседа по вопросам	Дать краткую характеристику рек вашего края
18			Озера – краса земли	онз	Озера России и их значение в жизни людей Находить по Физической карте озера России	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Самостоятельная работа	Дать краткую характеристику озерам вашего края

19			По морским просторам	онз	Моря, омывающие берега России Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Групповая работа	С.70-73 читать, Почему Каспийское море считается озером?
20			С севера на юг	онз	Природные зоны России Сравнить карту природных зон России с физической картой	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений		С.74-77 читать, работа в ТПО
21			В ледяной пустыне	онз	Зона арктических пустынь Находить по карте зоны арктических пустынь	Умение сохранить учебную цель	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Беседа по вопросам	С.78-81 читать, работа в ТПО, найти материал об обитателях Арктики
22			В холодной тундре	онз	Зона тундры Находить по карте природных зон России тундру	Умение оценивать учебные действия	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Самостоятельная работа	С.82-85 читать, работать в ТПО, дать характеристику живой природы тундры
23			Среди лесов	онз	Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами Находить по карте лесные зоны	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Беседа по вопросам	С.86-89, ТПО

24			В широкой степи	онз	Лесостепь как переходная зона между лесами и степями Рассказать по карте о зоне лесостепь	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в парах	С.90-93 читать, ответить на вопросы, ТПО
25			В жаркой пустыне	онз	Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Беседа по вопросам	С.94-97 читать, ответить на вопросы, ТПО
26			У теплого моря	онз	Черноморское побережье Кавказа Находить на карте субтропики	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Самостоятельная работа	С.98-101 читать, ТПО
27			Мы- дети родной земли	онз	Особенности хозяйственной жизни народов России Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Работа в парах	Индивидуальные сообщения о жизни разных народов
28			В содружестве с природой	онз	Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Планировать последовательность учебных действий	Умение обобщить текстовую информацию	Беседа по вопросам	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России
29			Как сберечь природу	онз	Экологические проблемы и охрана природы Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Групповая работа	С.110-113 читать, подготовить сообщения

30			Красная книга	онз	Растения и животные из Красной книги России Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	Привести примеры редких и исчезающих видов растений
31			Заповедники и национальные парки	онз					
32			За страницами учебника Странички умного совенка	оур	Растения и животные из Красной книги России Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Беседа по вопросам	Привести примеры редких и исчезающих видов животных
33			Контрольная работа	рк	Контроль полученных знаний Использовать подученные знания	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности	Умение строить простые рассуждения и подводить под понятие.	Умение формулировать свою точку зрения	
Путешествие по реке времени – 26 ч									
34			В путь по реке времени	онз	Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Самостоятельная работа	С.4-7, в ТПО
35			Путешествие с археологами	онз	Роль археологии в изучении прошлого Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в парах	С.8-11 читать, ТПО
36			По		«Повесть временных лет»-	Планировать	Умение		

			страницам летописи	онз	древнерусская летопись Показывать на исторической карте места обитания разных племен	последовательность учебных действий	осуществлять логическое действие «анализ»			читать, ТПО
37			Истоки древней Руси	онз	Древние торговые пути, их значение в объединении народов Показывать на карте древние торговые пути	Умение сохранить учебную цель	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Самостоятельная работа		С.16-19 читать, ТПО
38			Мудрый выбор	онз	Важнейшие деяния княгини Ольги Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Умение оценивать учебные действия	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Групповая работа		С.20-23 читать, ТПО
39			Наследница Киевской Руси	онз	Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах		С.24-27, ТПО
40			Москва-преемница Владимира	онз	Эпоха княжеских междоусобиц Характеризовать роль князя Александра Невского	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение обобщить текстовую информацию	Беседа по вопросам		С.28-31 читать, ТПО, ответить на вопросы
41			Начало Московского царства	онз	Эпоха укрепления и расширения Московского княжества Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Умение оценивать учебные действия	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Самостоятельная работа		С.32-35, читать, составить схему
42			Подвижники Руси и землепроходцы	онз	Развитие самых разных направлений деятельности людей Презентовать рассказы об основании сибирских городов	Планировать последовательность учебных действий	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Работа в группах		Презентовать рассказы об основании сибирских городов

43			На пути к единству	онз	События смутного времени в жизни страны Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.36-39, читать, ответить на вопросы
44			Начало Российской империи	онз	Преобразования в жизни страны во времена первых царей Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Планировать последовательность учебных действий	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Беседа по вопросам	С.44-47, читать, ответить на вопросы
45			«Жизнь-Отечеству, чести-никому»	онз	Деятельность великих соотечественников Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Самостоятельная работа	Найти материал о преобразованиях в послепетровскую эпоху
46			Отечественная война 1812	онз	Отечественная война 1812 года и народная историческая память Обосновывать роль Кутузова как народного полководца	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.48-51 читать, ТПО
47			Великий путь	онз	Российская империя 19 века Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Планировать последовательность учебных действий	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Беседа по вопросам	С.56-59 читать, ТПО, работа с компьютером
48			Тест по теме «Российская империя»	рк	Контроль знаний	Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности	Умение строить простые рассуждения и подводить под понятие.	Умение формулировать свою точку зрения	
49			Золотой век театра и музыки	онз	Развитие театрального и музыкального искусства Характеризовать развитие театрального и музыкального	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами	Групповая работа	Развитие культуры в нашем крае

					искусства		решения учебных задач		
50			Рассвет изобразительного искусства	онз	Развитие изобразительного искусства в России Обобщить знания о великих русских художниках	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.64-67 читать, ответить на вопросы
51			В поисках справедливости	онз	Применять полученные знания	Умение оценивать учебные действия	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных задач	Работа парами	Подготовить сообщения
52			Век бед и побед	онз	СССР в пери од до начала ВОВ Характеризовать особенности развития страны	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Самостоятельная работа	Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи
53			«Вставай страна огромная»	онз	СССР в пери од начала ВОВ Характеризовать особенности развития страны	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Работа в парах	Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи
54			Трудовой фронт России	онз	СССР в пери од ВОВ Характеризовать особенности развития страны	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Беседа по вопросам	Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи
55			«Нет в России семьи такой»	онз	СССР в пери од ВОВ Характеризовать особенности развития страны	Умение сохранить учебную цель	Умение пользоваться знаково-символическими средствами для создания моделей изучаемых объектов	Самостоятельная работа	Составить рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи
56			После		СССР в пери од после ВОВ	Умение	Умение давать	Групповая	Составить

			великой войны	онз	Характеризовать особенности развития страны	оценивать учебные действия	определение понятиям на основе начальных сведений	я работа	рассказ о воздействии этих событий на жизнь вашей семьи
57			Достижения 1950- 1970х годов За страницами учебника	онз р	Достижения науки техники Характеризовать созидательную деятельность страны Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов	Планировать последовательность учебных действий	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.96-99 читать, ответить на вопросы.
58		За страницами учебника	оур	Обобщение знаний по разделу	Создать выставку открыток, фотографий «Мои земляки в годы ВОВ»				
59			Проверочная работа по теме «История России»	рк	Контроль знаний Применять полученные знания	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение обобщить текстовую информацию	Беседа по вопросам	
Мы строим будущее России-9 ч									
60			Современная Россия	онз	Особенности периода перестройки Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг.	Планировать последовательность учебных действий	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений	Работа в группах	Подготовить сообщения, С.102-105 читать
61			Хороша честь, когда есть, что есть	онз	Продовольственная безопасность страны Характеризовать положительный опыт Белгородской области	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.106-109 читать, ответить на вопросы.
62			Умная сила России	онз	Сотрудничество науки и промышленности Обсуждать значение понятия «социальная собственность»	Планировать последовательность учебных действий	Владение творческими и поисковыми способами решения учебных	Беседа по вопросам	С.110-113 читать, ТПО

							задач		
63			Светлая душа России	онз	Выдающие явления в современной культурной жизни Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Умение оценивать учебные действия	Умение обобщить текстовую информацию	Самостоятельная работа	С.114-117 читать, анализ текста учебника
64			Начни с себя	онз	Положительный опыт развития творческих способностей Аргументировать необходимость личной ответственности	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	С.114-117 читать, анализ текста учебника
65			Проверочная работа по разделу	рк	Контроль знаний Использовать полученные знания	Планировать последовательность учебных действий	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений		
66			За страницами учебника	оур		Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	Работа в ТПО
67			Итоговая контрольная работа	рк	Контроль знаний Использовать полученные знания	Планировать последовательность учебных действий	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений		
68			Обобщение пройденного за год	оур	Обобщение материала, изученного за год	Умение вносить необходимые дополнения в учебное действие	Умение осуществлять логическое действие «анализ»	Работа в парах	

Приложение

к рабочей программе по *окружающему миру* для 1-4 классов

В своей рабочей программе по окружающему миру учителя начальных классов используют элементы здоровьесберегающих технологий с целью обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Преподавание предмета математика позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 1-4 классах:

1. Физкультурные минутки
2. Упражнения, тренажеры
3. Дыхательные упражнения
4. Гимнастика для глаз
5. Глазодвигательные упражнения
6. Гимнастика для рук
7. Упражнения для снятия физического напряжения и усталости на уроках
8. Релаксации

Элементы здоровьесберегающих технологий используются на всех уроках в полном объеме.

