

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Директор И.В. Давыдов

ФНО

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

Зам. директора по УВР И.В. Давыдов

ФНО

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова



ФНО

» августа 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
г. Балашова Саратовской области»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
начального общего образования
1-4 классы
(2020–2021 год)

Программу разработали:

Ершова Лилия Викторовна,

Захаренко Светлана Юрьевна, учитель 1 категории,

Клачкова Лилия Александровна,

Колесникова Валентина Степановна,

Копанева Евгения Александровна, учитель 1 категории,

Мелашенко Людмила Валерьевна,

Никифорова Наталья Владимировна,

Овюшкина Ульяна Ивановна,

Рзынина Лариса Александровна, учитель 1 категории

Содержание учебного курса «Обучение грамоте», 1 класс, «Перспектива»

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;

употребление ь и ь как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Содержание курса «Русский язык», 1 класс, «Перспектива»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и

чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного курса «Русский язык», 2 класс, «Перспектива»

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **система грамматических понятий** относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др. Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (с взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**). Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловый центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал?

что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Содержание курса «Русский язык», 3 класс, «Перспектива» **I. Речевое общение. Повторяем — узнаем новое - 16 часов:**

Собеседники. Диалог. – 6ч.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно – речевые ситуации речи (ролевые отношения и цели общения) на примере «общения» литературных героев. Осмысление условий реального общения в группе и в парах (ученик – учитель, дети – родители и т.д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по - разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)

Культура устной и письменной речи. – 3ч.

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.

Текст. – 7 ч.

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части - вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец).

План текста. Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование. Художественный и научный тексты.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками – 2 часа.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часов:

Язык-главный помощник в общении -1 ч

Звуки и буквы. – 2ч.

Слог, ударение – 2ч.

Девять правил орфографии – 13ч.

Контрольный диктант - 2 ч

Слово и его значение – 11 ч.

Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных. Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание - 2 ч. Отличие словосочетания от слова и от предложения. Сравнение предложения и словосочетания (предложение - для сообщения), словосочетание – для называния.)

Предложение - 1 ч. Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения - 2 ч. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. **Предложения с однородными членами -2 ч.** Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2 часа.

III. Состав слова - 18 часов:

Повторение значимых частей слова - 1 ч. Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень – 5ч.

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии: прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые по парности по звонкости – глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи – ши; ча- ща; чу – шу; чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать)

Приставка – 3 ч. Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (- чик, - щик, - ин и др.)

Окончание – 2ч.

Как образуются слова – 2 ч. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками – 2ч.

III. Части речи - 87 часов:

Систематизация знаний по разделу «Части речи» - 5 ч

Принципы выделения частей речи.

Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем - 3 ч

Число имён существительных - 3 ч Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Род имён существительных - 4 ч

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих - 3 ч

Изменение имён существительных по падежам (склонение) -12 ч

Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа имени существительного. Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное - 2 ч

Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Местоимение - 3 ч.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

Глагол как часть речи - 3 ч

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам - 8 ч

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола -3 ч

Изменение глаголов по числам - 3 ч

Изменение по родам глаголов по временам - 3 ч

Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами - 3 ч

Разбор глагола как части речи - 2 ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Имя прилагательное как часть речи - 2 ч

Общее значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам - 11ч

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение) Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи - 2ч

Контрольная работа. Работа над ошибками - 2 ч

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» - 8 ч

IV. Повторение изученного за год – 10ч.

Содержание учебного курса «Русский язык», 4 класс, «Перспектива»

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного.

Язык и речь. (Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного. Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Предмет: Обучение грамоте (азбука) УМК «Перспектива» Л.Ф.Климанова, С. Г. Макеева 1 класс.

Обучение грамоте (письмо) УМК «Перспектива» Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамова, Н. А. Пудикова. 1 класс

Количество часов в неделю по программе :	чтение	4
	письмо	5
Количество часов в неделю по учебному плану:	чтение	4
	письмо	5
Количество часов в год:	чтение	132
	письмо	165

Планируемые результаты изучения курса «Обучение грамоте», 1 класс, «Перспектива»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;

умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;

умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предмет: русский язык. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.1 класс.

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	48

Результаты изучения курса «Русский язык», 1 класс, «Перспектива»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Русский язык, 2 класс, система учебников «Перспектива».

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в год 170

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык», 2 класс, «Перспектива»

Учащиеся научатся:

- названия и порядок букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста;
- правила речевого этикета.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
- различать устные и письменные формы общения;
- каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты в 40—50 слов без пропусков и искажений;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв **е, ё, и, ю, я, ь**;
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать под диктовку без ошибок предложения и небольшие тексты (в 30—40 слов), включающие слова, произношение которых совпадает с их написанием;
- правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча—ща, чу — шу, чк, чн, щн**; слова с непроверяемыми буквами, слова с удвоенными согласными, слова с разделительным мягким знаком (**ь**);
- различать предлоги и приставки; писать предлоги отдельно с другими словами;
- находить корень в группе родственных слов; самостоятельно подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи);
- проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путем изменения его формы или подбора однокоренных слов;
- выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему;
- находить в предложении главные члены;
- определять части речи (имя существительное, глагол, прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- определять число имен существительных, прилагательных, глаголов;

- письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 2—3 предложения на заданную тему;
- писать изложение текста в 40—55 слов с использованием вопросов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Предмет: русский язык. Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина. 3 класс.

Программа: Перспектива.

Количество часов в неделю по программе	5
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	170

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык», 3 класс, «Перспектива»

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу*, *чк*, *чн*, *щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
 формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
 писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
 сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
 распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
 сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
 объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
 объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
 различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
 выделять в слове основу и окончание;
 составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
 различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
 объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
 образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
 правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
 понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
 образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология**Обучающийся научится:**

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное**Обучающийся научится:**

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение**Обучающийся научится:**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол**Обучающийся научится:**

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное**Обучающийся научится:**

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис**Словосочетание****Обучающийся научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение**Обучающийся научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст**Обучающийся научится:**

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык», 4 класс, «Перспектива»

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык».
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач
3. владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

1. Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.
2. Производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
3. Правильно писать слова с изученными орфограммами;
4. Видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
5. находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
6. Пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
7. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
8. Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
9. производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
10. разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
11. писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
12. читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
13. Воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
14. Создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Виды уроков и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

- 1) Урок «открытия» нового знания - ОНЗ
- 2) Урок отработки умений и рефлексии - ОУР
- 3) Урок общеметодологической направленности - ОМН
- 4) Урок развивающего контроля – РК

Календарно - тематический план по обучению грамоте (письмо), 1 класс, система учебников "Перспектива"

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты			Зад. для уч-ся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Пропись №1. «Рисуй, думай, рассказывай» (25ч.)									
1			Твои новые друзья. Дорога в школу. с.3-4	ОНЗ	Знакомство с учебной тетрадью. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу Каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Игровое задание «Дорога в школу»	систематизация знаний о форме предметов.	освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма	формировать умение объяснять свой выбор.	-
2			Первое задание На уроке. Что в центре круга? с.5-7	ОНЗ	Рисование полукругов на рабочей строке. Работа с рис. 7. Классификация слов-названий предметов, нахождение общего слова для группы предметов.	использовать общие приемы решения задач, систематизация знаний о форме предметов	освоение ориентировки в прописи: «слева, справа»; формирование алгоритма действий в процессе письма	задавать вопросы, обращаться за помощью.	-
3			Большие и маленькие. Сравни. с.8-10	ОНЗ	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий <u>ИКТ</u> Работа с рис. 9. Больше, меньше, одинаково.	поиск и выделение необходимой информации	освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	формировать умение объяснять свой выбор.	-
4			Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. с. 11-13	ОНЗ	Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. Уст. Рассказ по картинке (с.9) Устное составление предложений по картинке с. 14. Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка. Задания по	систематизация знаний о форме предметов	освоение способов ориентировки в пространстве прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	формировать умение объяснять свои действия.	-

					выбору. Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.				
5			Чем похожи? Где чей домик? с.14-15	ОНЗ	Объединение предметов в группы. Ассоциативная классификация предметов. Обведение предметов по стрелкам и линиям.	поиск и выделение необходимой информации, рабочая строка.	ориентироваться на листе: в центре, слева, справа	формировать умение объяснять свои действия.	-
6		Лото. Найди пару. с.16-17	ОУР	Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору. Самостоятельные упражнения на основе простейших заданий.					
7			У речки. Сколько? Столько. с.18-19	ОНЗ	Составление рисунка из кругов и его половинок. Штриховка кружков.	сравнивать предметы по длине. Копировать готовый рисунок	Выстраивать аналогии	Слушать собеседника и вести диалог. Контролировать свои действия.	-
8			Целое и часть. На компьютере с.20-21	ОНЗ	Упражнение на мысленное разделение целого предмета на части. Называние его составных частей. Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	Отличать целое и часть; сравнивать предметы и находить их особенности; выполнять рисунок по образцу	Оценивать результаты своей работы	Слушать собеседника и вести диалог.	-
9			Часть и целое. Целое из частей. с.22-23	ОНЗ	Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	систематизация знаний о форме предметов.	освоение способов ориентировки в прописи, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	формировать умение объяснять свои действия.	-
10			Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. с. 24-25	ОНЗ	Игра «Удивительные превращения» - превращение овалов в предметы. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Письмо элементов печатной буквы А. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям	Видеть и графически изображать закономерности; писать элементы печатных букв а,б	Чётко и последовательно излагать свои мысли	Работать в парах	-

11		В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г с.26-27	ОНЗ	Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце). Обведение изображенных предметов, письмо линий в рабочей строке, составление и рисование бордюров. «На что похоже?» обведение пунктирных линий, письмо элементов печатных букв в рабочей строке.	использовать общие приемы решения задач	освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	формировать умение объяснять свой выбор.	-
12		Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е с.28-29	ОНЗ	Лексическая работа – различение названия группы предметов и названия каждого из них. Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. Самостоятельная работа.	систематизация знаний о форме предметов.	ориентироваться в прописи	формировать умение объяснять свой выбор.	-
13		В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з с. 30-31	ОНЗ	Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. Письмо элементов печатных букв. Обозначение предметов словом (называя функцию слова). Устные рассказы.	Осмысление элементов написания букв	освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	формирование умения объяснить свой выбор	-
14		На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к с.32-33	ОНЗ	Рассказы по рисункам «На коньках» Развитие фонематического слуха, определение начального звука в слове. Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов печатных букв				-
15		На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м с.34-35	ОУР	Рассказы по рисункам «Морское путешествие». Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Письмо элементов печатных букв. Классификация слов-названий морских и речных судов				-
16		На лугу. Мы рисуем. Элементы	ОУР	Рассказы по рисунку «На лугу». Тематическая классификация слов.	использование общих приемов	освоение способов ориентировки в	формирование умения объяснить свой выбор	-

			печатных букв н,о с.36-37		Письмо элементов печатных букв. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ	написания элементов	пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения		
17			Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р с.38-39	ОУР	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». <i>Самостоятельная работа.</i>	систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв	освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения	формирование умения объяснить свой выбор	-
18			Мы — спортсмены. Выбери. Элементы печатных букв с, т с. 40-41	ОУР	Устный рассказ по картинке. Лексическая работа с 40. Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. <i>Самостоятельная работа</i> «Выбор знака для спортивного магазина».	освоение элементов письменных букв	освоение способов ориентировки в пространстве.	формирование умения объяснить свой выбор	-
19			Домики трёх поросят. Элементы печатных букв у, ф с.42-43	ОНЗ	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв <i>Самостоятельная работа.</i> Письмо элементов печатных букв. Задание вспомни сказку с. 42				-
20			В гостях у бабушки. Рассмотри и расскажи. с. 44-45	ОУР	Рассказ по картинке с 44. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. Умение записывать предложения с помощью пиктограмм, умение писать элементы печатных букв.	освоение элементов письменных букв	освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь)	умение объяснять свои действия	-
21			Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч,ш с.46-47		Звуковой анализ слов. Обведение предметных рисунков по контуру. Классификация слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение.	Выявлять сущность и особенности объектов; обводить контуры рисунков уверенной	Обобщать и классифицировать по различным признакам	Работать самостоятельно	-

						безотрывной линией			
22			Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. с.48-49	ОНЗ	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова. <i>Самостоятельная работа. ИКТ</i>	Писать элементы печатных букв щ, ь, ы, ь; строить симметричный узор	Работать по образцу	Работать в группах	-
23			Прогулка в парк. Знаки в городе. с. 50-53	ОНЗ	Обведение элементов печатных букв. Коммуникативно-речевое упражнение «Прогулка в лесу», рисование знаков на указателях. Предварительный звуковой анализ. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова. <i>Самостоятельная работа.</i> НРК Составление предложений о нашем городе.	Ориентироваться с помощью знаков; понимать и объяснять их значение; писать элементы печатных букв э,ю,я	Развивать умения наблюдать	Сравнивать и анализировать	-
24			В спортивном зале. Элементы печатных букв. с. 54-57	ОНЗ	Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. Упражнение в нахождении слов с искомым звуком в начале и середине слова.	осмысление соответствия звука букве	освоение способов соединения букв	формирование умения объяснять свой выбор	-
25			На велосипедах. Собери машины. Проверь себя. с. 58-61	ОУР РК	Задание «Собери машины». Определение количества звуков в слове «зайка». Соотнесение слова со звуковой схемой. Обведение, раскрашивание. Письмо элементов письменных букв. Объяснение.	систематизация знаний о звуках речи.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	формирование умения объяснять свой выбор	-
Пропись №1 «Мой алфавит» (40ч.)									
26			Буквы А,а с.3-7	ОНЗ	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Рассматривание письменных букв алфавита. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Рабочая строка . Роль наклонных линий.	осмысление соответствия звука букве	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	формирование умения объяснять свой выбор	-

27		Буквы О,о с.8-9	ОНЗ	Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме.	осмысление соответствия звука букве Осмысление слов в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	формирование умения объяснять свой выбор	-
28		Строчная буква у с.10	ОНЗ	Работа со значением слова, объединение слов в тематические группы. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у. Устный рассказ по опорным словам Подчеркнуть в тексте изученные буквы. <i>Самостоятельная работа.</i>	Осмысление слов в письменном виде	Освоение способов ориентировки в пространстве тетради, способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
29		Заглавная буква У с.11	ОНЗ	Работа со значением слова, объединение слов в тематические группы. Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы у.	Писать заглавную букву У, выполнять звуко- буквенный анализ слов	Применять полученные знания и умения при решении проблемных вопросов	Работать в группах	-
30		Проверочная работа.	РК	Выполнение заданий по изученному материалу.	Использовать полученные знания, умения и навыки на практике	Работать самостоятельно и ответственно	Контролировать свою деятельность; оценивать результаты своей работы	-
31		Звук [и], буква Ии. с.12-13	ОНЗ	Задание «Загадки слов» - работа в паре. Обозначение звука буквой. Письмо буквы на рабочей строке. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Осмысление слов в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
32		Звук [ы], буква ы. с.14	ОНЗ	Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Задание «Загадки слов» - сравнение звуков. Печатание букв. Раскрашивание рисунка с. 14				-
33		Звук [э], буква Ээ. с.15-16	ОНЗ	Работа с рис. С. 15. Сравнение строчной и заглавной букв Ээ. Разгадывание ребусов,				-

					раскрашивание. Работа в паре				
34			Повторение изученных букв. с.17	ОУР	Определение начального звука слов. Письмо элементов письменных букв.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
35		Буквенная мозаика. с.18	ОУР	Письмо элементов письменных букв.	-				
36		Пиши, да не спиши. с.19	ОУР	Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам.	-				
37-38			Закрепление изученного	ОУР	Работа в тетрадях в узкую линию. Письмо букв и буквосочетаний под диктовку; выборочный диктант	Распознавать гласные звуки по их признакам; распознавать и правильно писать буквы, обозначающие гласные звуки;	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно.	-
39			Проверочная работа	РК	Выполнение заданий учителя	Использовать полученные знания, умения и навыки на практике	Работать самостоятельно и ответственно	Контролировать свою деятельность; оценивать результаты своей работы	-
40			Звуки [м] — [м`], буква Мм. с.20-21	ОНЗ	Задание «Загадки слов» - чтение слова по акрофонической записи. Звуковой анализ слов мишка – мед. Самостоятельное написание элементов и строчной буквы м . Сравнение строчной и заглавной Мм. Запись слов и предложений	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
41			Звуки [с] — [с`], буква Сс. с.22-23	ОНЗ	Упражнение в различении твердого и мягкого звуков. Звуковой анализ. Игра «Составь слова». Задание «Загадки слов» - слога - звуковой анализ . определение ударного слога. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку.				-
42			Буква Н строчная	ОНЗ	Звуковой анализ слов со звуками [н]				-

			и заглавная с.24-25		и [н']. Графический анализ буквы н Работа в паре – звуковой анализ слов, подчеркивание букв мягких согласных звуков. Письмо слогов, слов и предложений.				
43			Буква Л строчная, заглавная. с.26-27	ОНЗ	Звуки [л] — [л']. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. Самостоятельная работа				-
44			Закрепление изученных букв. с.28	ОУР	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Задание «Волшебная цепочка» Составление и запись предложений.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
45		Закрепление изученных букв. с.29	ОУР	Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	-				
46			Буква Тт. с.30-33	ОНЗ	Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Графический анализ буквы Т. Составление звуковых схем к словам «тыква», «тигры». Списывание слов и предложений	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
47			Буквы К,к с.34-35	ОНЗ	Задание «Загадки слов» - чтение схемы слов (крот-кит) Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Письмо строчной буквы к на рабочей строке. Графический анализ заглавной буквы К, прописывание буквы в воздухе.				-
48			Загадки слов. с.36-37	ОУР	Письмо слов с заглавной буквы, дописывание предложений. Классификация слов	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
49			Закрепление изученного материала с. 38-39	ОУР	Упражнение в написании заглавных и строчных букв. Соединение слов. Упражнение в составлении слов из слогов. Упражнение в образовании множественного числа из единственного. Буквенная мозаика	Образовывать существительные мн.числа от существительных ед. числа и наоборот; и	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-

						составлять цепочку предложений;			
50			Буквенная мозаика. Пиши, да не спиши. с.40-41	ОУР	Упражнение в написании заглавных и строчных букв. Соединение слов. Упражнение в составлении слов из слогов.	Выполнять звуковой анализ слов	Точно отвечать на вопросы и слушать ответы одноклассников	Работать в группах	-
51			Буква Р строчная и заглавная. с.42-43	ОНЗ	Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений. Соединение элементов букв, печатание букв на строке.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
52			Буква В строчная и заглавная. с.44-45	ОНЗ	Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений. Соединение элементов букв, печатание букв на строке.				-
53			Письмо изученных строчных и заглавных букв. с.46-47	ОУР	Самостоятельное упражнение «Допиши букву». Запись слов и предложений под диктовку. Упражнение в чистописании-плавное безотрывное письмо элементов строчных букв.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
54			Буква П (строчная и заглавная). с.48-49	ОНЗ	Анализ графической формы заглавной буквы Пп. Письмо буквы в воздухе . Дописывание предложений.				-
55			Буква Гг строчная и заглавная. с.50-51	ОНЗ	Звуковой анализ. Письмо слов. Составление рассказа Анализ графической формы заглавной буквы Г. Письмо буквы в воздухе . Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора. Чтение текста. Запись слов и предложений	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно.	-
56			Закрепление изученного. с.52	ОУР	Написание слов и предложений с изученными строчными и заглавными буквами, расстановка букв в словах				-
57			Упражнение в	ОУР	Написание слов и предложений с				-

			написании изученных букв. с.53		изученными строчными и заглавными буквами, расстановка букв в словах				
58			Буква Ее строчная и заглавная. с.54-55	ОНЗ	Буква е в начале слова и после гласных Чтение текста. Запись слов и предложений.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
59			Повторение. Проверка знаний.	РК	Выполнение заданий по пройденному материалу	Применять полученные знания, умения и навыки на практике;	Работать самостоятельно	Оценивать результаты своей работы	-
60			Буква Её строчная и заглавная. с.56-57	ОНЗ	Буква ё в начале слова и после гласных. Запись слов и предложений	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
61			Письмо слов с буквами е,ё с.58-59	ОУР	Чтение текста. Запись слов и предложений, подчеркивание слогов с мягкими звуками.				-
62			Закрепление изученного. с.60	ОУР	Работа в парах – устное продолжение рассказа.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
63			Закрепление изученного. с.61	ОУР	Запись слов и предложений под диктовку				-
64			Буквенная мозаика. с. 62-63	ОУР	Запись букв, слов и предложений под диктовку.				-
Пропись №2. «Мой алфавит» (40ч.)									
65			Буква Б (строчная, заглавная). с.4-6	ОНЗ	Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] — [п]. Письмо слов парами: порт — борт, балка — палка. Слово - звуковой анализ слов (баран- белка) Классификация слов по значению. Письмо заглавной буквы.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
66			Буква З,з. с.7-8	ОНЗ	Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. Графический анализ				-

					строчной и заглавной буквы Зз.				
67			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками з-с, с.9	ОНЗ	Упражнения в написании слов со строчными и заглавными изученными буквами. Рассказ по картинкам и опорным словам.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу.	Обращаться за помощью, работать самостоятельно	-
68		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками з-с, с.10	ОУР	Упражнения в написании слов со строчными и заглавными изученными буквами. Рассказ по картинкам и опорным словам.	-				
69		Закрепление изученного. с.11	ОУР	Упражнения в написании слов со строчными и заглавными изученными буквами. Рассказ по картинкам и опорным словам.	-				
70			Буква Д (строчная, заглавная). с.12-14	ОНЗ	Написание элементов строчной и заглавной буквы Д. Соединения с буквами Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
71		Строчная буква ж. с.15	ОНЗ	Звуковой анализ слов на основе данных звуковых моделей с. 15. Печатание буквы ж (строчная). Обведение предложения и его записывание.	-				
72		Заглавная буква Ж. с.16	ОНЗ	Звуковой анализ слов на основе данных звуковых моделей с. 16. Печатание буквы Ж (заглавной). Обведение предложения и его записывание.	-				
73			Правописание слов с буквосочетанием «жи» с.17	ОУР	Запись слов и предложений. Анализ слов. Правописание слов с сочетанием «жи»	Правильно писать слова с буквосочетанием «жи»	Составлять предложения по заданию учителя	Работать в парах и группах	-
74			Закрепление изученного. с.18	ОУР	Буквенная мозаика. Чтение текстов. Запись слов и предложений.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-

75		Буквенная мозаика. с.19	ОУР	Буквенная мозаика. Чтение текстов. Запись слов и предложений.		письменных букв русского алфавита		-
76		Буква Я,я. с.20-21	ОНЗ	Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я. Печатание буквы Я. Самостоятельное письмо букв.				-
77		Закрепление изученного. с.22-25	ОУР	Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял). Самостоятельная работа. Правописание имен собственных. Составление предложений по картинкам. Списывание предложений				-
78		Строчная буква х. с.26	ОНЗ	Звуковой анализ. Графический анализ букв. Написание строчной буквы				-
79		Заглавная буква Х. с.27	ОНЗ	Звуковой анализ. Графический анализ букв. Написание заглавной буквы				-
80-81		Мягкий знак. с.28-29 Запись слов с «ь». с. 30-31	ОНЗ ОУР	Повторение изученных букв. Звуковой анализ слова «гусь». Письмо слов с ь. Самопроверка – сравнение написанного слова с образцом.				-
82		Буква «й» с.32-33	ОНЗ	Печатание буквы. Печатание слов по схемам. Звуковой анализ. Сравнение слов мои — мой, твои — твой.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Правильно оформлять запись предложения	Умение объяснять свои действия.	-
83		Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.	ОУР	Упражнения в написании слов с буквами й, ь. Составление слов и предложений с изученными буквами <u>ИКТ</u>	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу..	Обращаться за помощью, работать самостоятельно.	-
84		Буква Ю (строчная)	ОНЗ	Правила оформления предложений.	Осмысление слов и	Освоение	Умение объяснять	-

			и заглавная) с.36-37		Написание имен собственных. Написание предложений с изученными буквами.	предложений в письменном виде	способов написания и соединения письменных букв. Правильно оформлять запись предложения	свои действия (способ написания)	
85			Запись слов с буквой ю. с.38-39	ОУР	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами				-
86			Проверка знаний.	РК	Самостоятельная работа. Списывание слов и предложений по памяти.	Поиск нужной информации	Формировать и удерживать учебную задачу..	Обращаться за помощью, работать самостоятельно.	-
87			Буква Шш (строчная, заглавная).с.40-43	ОНЗ	Печатание буквы Ш. Звуковой анализ слов (шашки, штанга). Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. Самостоятельная работа. Выучить правило жи-ши Письмо заглавной буквы Ш и слов с ней.	Осмысление слов и предложений в письменном виде	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Правильно оформлять запись предложения	Умение объяснять свои действия (способ написания)	-
88			Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. с.44-45	ОНЗ	Печатание буквы Ч. Характеристика звука. Звуковой анализ слов (ручка, чашка). Словесное описание элементов строчной буквы.				-
89			Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). с.46-47	ОНЗ	Печатание буквы Щ Характеристика звука. Звуковой анализ слов (ручка, чашка). Словесное описание элементов строчной буквы. Составление слов и предложений с изученной буквой.				-
90			Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. с.48	ОУР	Правописание сочетаний чу-щу.				-
91			Закрепление изученного. с.49	ОУР	Правописание сочетаний чу-щу.				-
92			Буква Цц (строчная, заглавная). с.50-51	ОНЗ	Печатание буквы Анализ графической формы буквы Ц. Письмо слов и предложений. Классификация слов.				-

93			Буква Фф (заглавная, строчная). С.52-53	ОНЗ	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Анализ графической формы строчной буквы ф. Упражнение в плавном соединении элементов буквы ф.	Использовать общие приемы написания букв	Формировать и удерживать учебную задачу	Умение задавать вопросы.	-
94		Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий знак. с.57-58	ОНЗ	Анализ графической формы ь и ъ знаков. Упражнение в соединении букв с ь и ъ знаками. Запись слов с ь и ъ знаками	-				
95		Упражнение в написании изученных букв. с.54-56	ОУР	Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	-				
96		Упражнение в написании слов с ь и ъ знаками с.59-60	ОУР	Составление слов из букв. Выписывание слов с ь и ъ знаками. Запись предложений по диктовку	-				
97		Буквенная мозаика. Проверка знаний. с.61-63	РК	Составление слов из букв. Запись предложений по диктовку	-				
Пропись №4. «Пиши красиво»									
98			Отработка написания элементов букв. с.3-7	ОУР	Запись под диктовку. Упражнения в написании основных элементов строчных букв. Письмо слов и предложений.	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Умение объяснять свои действия.	-
99			Отработка написания элементов букв-плавных линий с точкой. с.8-9	ОНЗ	Тематическая классификация слов. Самостоятельное написание букв				-
100			Отработка написания элементов букв-прямых линий с одним и двумя закруглениями и	ОНЗ	Графический анализ букв. Классификация слов по значению. Восстановление последовательности слов в предложении.	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Освоение способов	Умение объяснять свои действия.	-

			плавными линиями. с.10-15				соединения букв		
101			Отработка написания элементов букв-прямых линий с петлёй внизу. с.16-17	ОНЗ	Самостоятельная работа. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Умение объяснять свои действия.	-
102		Отработка написания элементов букв-прямых линий с петлёй внизу иверху. с.18-19	ОУР	Дописывание предложений по смыслу. Выделение общей части в словах.	-				
103			Отработка написания элементов букв-овалов и полуовалов. с.20-21	ОНЗ	Запись предложений под диктовку. Анализ слов, отвечающих на вопросы кто? Что?	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Обращаться за помощью	-
104			Отработка написания элементов букв. Кроссворд. с. 22-23	ОУР	Запись предложений под диктовку. Анализ слов, отвечающих на вопросы кто? Что?				-
105			Упражнения в написании букв. с.24-25	ОУР	Ударение в словах. Составление предложений. Правописание сочетаний жи-ши.	Использовать общие приемы написания букв	Формировать и удерживать учебную задачу	Умение задавать вопросы.	-
106			Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. с.26-29	ОУР	Составление словосочетаний. Правописание слов с мягкими согласными звуками.	Поиск нужной информации	Освоение способов написания букв	Обращаться за помощью	-
107			Правописание слов с разделительными ь и ь знаками. с.30-33	ОУР	Правописание слов в единственном и множественном числе. Упражнение в подборе слов по смыслу. Упражнение в правописании слов с разделительными ь и ь знаками	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Умение объяснять свои действия	-

					Самостоятельная работа				
108			Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. с.34-35	ОУР	Правописание имен собственных. Классификация слов. Дописывание предложений по смысл	Выделение нужной информации	Освоение способов написания букв	Умение включаться в диалог	-
109			Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. с.36-39	ОУР	Упражнение в правописании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу				-
110			Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?» с. 40-43	ОУР	Составление предложений со словами, обозначающими действие предметов				-
111			Правописание слов с сочетаниями чк, чн. с.44-47	ОУР	Расстановка ударений в словах. Списывание текста. Упражнение в написании имен собственных. Упражнение в написании слов с сочетаниями чк, чн.	Использовать общие приемы написания букв	Формировать и удерживать учеб задачу	Умение задавать вопросы	-
112			Правописание твёрдых и мягких согласных. с.48-51	ОУР	Упражнение в правописании слов с твердыми и мягкими согласными	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Умение объяснять свои действия.	-
113			Правописание шипящих согласных. с.52-56	ОУР	Упражнения в правописании шипящих согласных Работа в паре	Выделение нужной информации	Освоение способов написания письменных букв	Умение включаться в диалог	-
114			Оформление предложений в тексте. с.57-61	ОУР	Списывание предложений. Составление текста из предложений. Записывание текста.	Использовать общие приемы написания букв.	Формировать и удерживать учеб задачу	Умение задавать вопросы	-
115			Проверочная	РК	Упражнение в написании слов с	Выделение нужной	Выбирать	Умение объяснять	-

			работа		буквами, смягчающими согласные. Списывание предложений.	информации	действия в соответствии с поставленной задачей	свои действия	
--	--	--	--------	--	--	------------	--	---------------	--

**Календарно-тематический план,
обучение грамоте (азбука), 1 класс, система учебников «Перспектива»**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Планируемые результаты			Зад. для уч-ся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
«Давай знакомиться» 20ч.									
1			Знакомство с учебной книгой – Азбукой. Мир общения. с. 3-5 (1 часть)	ОНЗ	Введение понятия «общение». Цель и результат речевого общения. Приветствие. Знакомство детей друг с другом и с учителем. Раскрытие роли знакомства для вступления в общение. Составление рассказа по рисункам о первом школьном дне Н.Р.К Рассказ «Наша школа»	Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации.	Освоение способов общения.	Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения.	-
2			Мы - теперь ученики. Книжки - мои друзья. с.6-9	ОНЗ	Формирование представления о том, что значит общение с книгой. Самостоятельное чтение-рассматривание книг. Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное. Вн.чт. «Произведения К.Чуковского».				-
3			Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении. с.10-11	ОНЗ	Составление рассказа по рисункам. Нахождение лишнего предмета. Чтение пословиц, выяснение их смысла.				-
4			Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением. с.12-13	ОНЗ	Культура общения. Слова-названия конкретных предметов и слова обобщающего характера (юла — игрушка).				-
5			Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. с.14-17	ОНЗ	Мимика и её роль в общении. Устные рассказы по мотивам известных сказок. Наблюдение над жестами и мимикой героев сказок. Словесное рисование. НРК				-

6			Общение без слов. с.18-19	ОУР	Составление рассказа «В нашем лесу». Вн.чт. «Авторские сказки».					-
7			Как понять животных? Язык животных. Рассказы в картинках. с.20-23	ОНЗ	Различение слова и предмета, им обозначаемого. Логические упражнения: слова-названия конкретных предметов, слова обобщающего характера (животные, растения и др.) Самостоятельная работа. Р.Р.Составление устного рассказа.					-
8			Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. с.24-27		Игра «Слово и предмет». Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков). Работа на с. 26 – рассматривание иллюстрации. Составление устного рассказа по картинке. Самостоятельная работа.					-
9			Путешествие по цветочному городу. с. 28-29	ОУР	Чтение и анализ отрывка произведения Н. Носова. Работа на с. 31 – распределение знаков по домикам. Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. Творческое задание в тетрадах.					-
10			Знаки охраны природы. с.30-33	ОНЗ	Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единицы языка (звучание и значение) НРК Составление рассказа «Машины на улицах нашего города».	Осмысление связи между словом и знаком (в частности их взаимозаменяемости).	Освоение способов использования знаков	Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.		-
11			Как найти дорогу. Дорожные знаки. с.34-37	ОУР	Анализ коммуникативно-речевой ситуации, изображенной на рисунке в «Азбуке». Введение понятия «Ориентир» Подготовка к осмыслению письменной речи: использование посредников (предметов, меток, символов, знаков). Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков). Самостоятельная работа. Придумать собственные знаки.					
12			Удивительная	ОНЗ	Работа на с. 41. Решение проблемно-речевой					-

			встреча. Не быть равнодушным. Загадочное письмо. Рассказ в рисунках. с.38-41		ситуации – чтение загадочного письма. Работа в паре по составлению паисьма. Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм).				
13			Мир полон звуков. с.42-43	ОНЗ	Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Упражнения в звукоподражании. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове.				-
14			Как звучат слова. с.44-45	ОНЗ	Упражнение в произношении и интонировании отдельных звуков. Звуковой анализ слова. Коммуникативно-речевые ситуации.				-
15			Звуки гласные и согласные. с.46-49	ОНЗ	Введение символов гласных [] и согласных [] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове.	Осмысление особенностей звуков и их свойств.	Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	Формирование умений слышать и слушать	-
16			Твердые и мягкие согласные. с.50-51	ОНЗ	Работа на с. 50. Упражнение в распознавании твердых и мягких звуков. Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова. Вн.чт. «Книги Б. Заходера».				-
17			Звучание слова и его значение. с.52-53	ОУР	Работа на с 52 – наблюдение над значением и звучанием слов. Логические упражнения на классификацию с. 53. Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов.	Осмысление слоговой структуры слова.	Освоение способов деления слов на слоги. И способов постановки ударения	Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе.	-
18			Слова и слоги. Ударение в слове. с.54-57	ОНЗ	Работа на с . 54 – выделение слогов в словах. Произнесение слов по слогам с опорой на схемы. Работа с моделями слов. Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам.				-
19			Слово, предложение. с.58-61	ОНЗ	Работа по сказке «Лиса и волк». Введение понятия «предложение». Закрепление представлений о слове и предложении.				-
20			Речь. Записываем	ОУР	Схемы предложений. Наглядно-образное				-

			слова и предложения. с.62-64		представление о речи. Воссоздание содержания сказки с опорой на схемы-предложения.				
Страна «АБВГДейка» (64 ч.)									
21			Звук (а) с.68	ОНЗ	Произношение и характеристика звуков на основе звукоподражания. Упражнение в слушании звуков и выделении их из слов. Работа с моделями слов; звуковой анализ.	Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его.	Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения	Формирование умения слышать и слушать звуки, формулировать ответ	-
22		Звук (о) с.69	ОНЗ	«Чтение» слов по следам анализа. Разыгрывание коммуникативно-речевых ситуаций, их анализ: кто кому говорит, что, как и зачем говорит? Составление предложений по схемам. Вн. чт. К. Чуковский. «Айболит». <u>ИКТ</u>	-				
23		Звук (у) с.70	ОНЗ	Наблюдение над особенностями произнесения звука, характеристика звука как гласного.	-				
24		Закрепление изученного о гласных звуках. с.71	ОУР	Разгадывание ребуса «Улитка». Модели слов. Звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Игра «Третий лишний».	-				
25		Звук (и) с. 72	ОНЗ	Чтение предложений с пиктограммами Звуковой анализ слов.				-	
26		Звук (ы) с.73	ОНЗ	Сравнение звуков [и] — [ы]. Обозначение звуков буквами. Модели слов-омонимов НРК Сказки уральских авторов.				-	
27		Звук (э) с.74	ОНЗ	Выделение звука в словах. Работа на с. 74. Анализ значения и звучания слова «экскаватор». Звуковой анализ слов со звуком [э].				-	
28		Закрепление изученного о гласных звуках. с. 75	ОУР	Повторение. Слого-звуковой анализ слова.				-	
29		Узелки на память. с.76	ОУР	Повторение. Слого-звуковой анализ слова. Рассматривание рисунков и соотнесение их с текстом				-	
30		Узелки на память. с.77	ОУР	Чтение заглавий, записанных акрофоническим способом. Ребусы. Составление предложений по схемам				-	

31-32			Закрепление изученного	ОУР РК	Повторение. Слово-звуковой анализ слова. Проверка изученного.				-
33			Звуки (м) и (м,) с.78	ОНЗ	Модели слов. Звуковой анализ слов. Сравнение твердого и мягкого звуков [м]. Знакомство с буквой М. Упражнение в договаривании слога до целого слова. Согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов и предложений Вн.чт. «Стихи А.Барто».	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование умения слушать и слышать	-
34			Звуки (с) и (с,) с.79	ОНЗ	Работа на с. 79. Чтение заголовка «Школа» по акрофонической записи. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.				-
35			Звуки (н) и (н,) с.80	ОНЗ	Твердые и мягкие звуки. Анализ моделей слов «ножницы» и «нитки». Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога «Мы сами». НРК Составление предложений о деревьях, растущих в нашем лесу. Выразительное чтение предложений. Самостоятельная работа.				-
36			Звуки (л) и (л,) с.81	ОНЗ	Звуковой анализ слов «луна» и «корабль». Работа в паре – «конструирование» слов из слогов. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений				-
37			Чтение предложений и текстов. с.82-83	ОУР	Работа на с. 82, разгадывание ребуса. Упражнение в чтении слогов и слов, чтение слогов до целого слова. Лексическая работа. Игры со словом. Чтение предложений и текста.				-
38			Звуки (т) и (т,) с.84-85	ОНЗ	Работа с рисунком с. 84. Знакомство с буквой Т. Ее характеристика. Слоговое чтение. Многозначные слова. «труба». «лист». Упражнение в чтении слогов. Работа в паре - чтение цепочкой. Составление устных рассказов Вн.чт. «Произведения о животных».				-
39			Звуки (к) и (к,) с.86-87	ОНЗ	Звуковой анализ слов «клоун». «кепка». Выделение звуков в словах, их характеристика. Знакомство с буквой К.				-

40			Упражнения в чтении. игры со словами. с.88-89	ОУР	Чтение слов с ориентировкой на знак ударения				-
41			Узелки на память. с.90-91	ОУР	Послоговое чтение. Работа на с. 90 – классификация изученных букв. Работа с разрезной азбукой на наборном полотне. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения				-
42			Звуки (р) и (р,) с.92	ОНЗ	Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими звуками р р , их сравнение и характеристика. Работа на с. 92- рассматривание рисунка, работа над значением слова.				-
43			Звуки (в) и (в,) с.93	ОНЗ	Анализ слов «ворона», «вер»,., выделение в них звуков в-в. Устные рассказы. Составление букв Р — В. НРК Составление рассказа «Любимый уголок природы».				-
44			Звуки (п) и (п,) с.94-95	ОНЗ	Работа над значением и звучанием слова «парник», упражнение в подборе слов на звук п. Знакомство с буквой П. Работа с моделями слов (пила-пугало). Чтение текста.				-
45			Звуки (г) и (г,) с.96-97	ОНЗ	Работа на с. 96 знакомство с новым звуком, его характеристика. Упражнение в различении твердого и мягкого звуков г-г				-
46			Парные по глухости - звонкости звуки (г)-(к), (г,)-(к,) с.98-99	ОУР	Чтение текстов слогами и словами. Вн. чт. «Скороговорки». Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [г] и [к] в словах (картинка, гриб, горох, кит, огурец).				-
47			Упражнения в чтении. Игры со словами. с.100-101	ОУР	Лексическая работа – подбор слов, противоположных по значению				-
48			Буква е -ё в начале слова и после гласных.с.102-103	ОНЗ	Знакомство с новой буквой. Анализ графического образа буквы. Чтение текста. Лексическая работа по тексту. Разгадывание ребуса «Еноты». Пересказ				-

49			Буквы Е, Ё после согласных. с.104-105	ОУР	Знакомство с правилом употребления буквы ё для обозначения мягкости согласного звука.					-
50			Чтение слов с изученными буквами. с.106-107	ОУР	Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се. Анализ слов (репка, лен)	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование умения слушать и слышать		-
51		Узелки на память. с.108-110	ОУР	Повторение изученных букв. Чтение слов с буквами е, ё: нос — нёс, ров — рёв, мэр — мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв. Чтение слогов на сопоставление						
52			Звуки [б] — [б'], буква Бб. С.4-5	ОНЗ	Сравнение и характеристика твердого и мягкого звуков. Работа с моделью слова (билет). Упражнение в произнесении звуков. Чтение скороговорок. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б] и [п]. Вн. чт. А.Толстой. «Буратино».					-
53			Звуки [з] — [з'], буква Зз. с.6-7	ОНЗ	Выделение звука з из слова и его характеристика. Звуковой анализ. Знакомство с буквой Зз. Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений. Лексическая работа – соотнесение звуков и букв в слове «изба». НРК Составление рассказа «Зима на Южном Урале».					-
54			Закрепление. Буквы Сс, Зз. с. 8-9	ОУР	Сравнение звуков [з] — [с]. Чтение слов и предложений. Лексическая работа – соотнесение звуков и букв в слове					-
55			Повторение изученного материала. Деление слов на слоги. Ударение. с.10-11	ОУР	Чтение слов с ориентировкой на знак ударения. Отгадывание ребусов. Чтение слов по цепочке. Составление слов из слогов. Чтение и отгадывание загадок.					
56			Звуки [д] — [д'], буква Дд. с.12-13	ОНЗ	Парные согласные [д] — [т], их характеристика. Чтение слогов и слов на сопоставление. Упражнение в звуковом анализе слов. Вн. чт. «Русские народные сказки». Р.Р.Составление рассказа. Запись слов и предложений					-

57			Звук [ж], буква Ж. с.14-15	ОНЗ	Анализ и характеристика звука ж . Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов. Взаимопроверка в парах. Наблюдение над значением множественного и единственного числа. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.					-
58			Мои первые книжки. с.16-17	ОУР	Загадки слов. Чтение рассказа «Жираф и кролик» в соотнесении с рисунками.					-
59			Загадки слов. Весёлые картинки. с.18-21	ОУР	Чтение текстов по выбору. Пересказ. Творческое продолжение текста					-
60			Узелки на память. с.22-23	ОУР	Отработка плавного слогового чтения. Выявление умения учащихся сравнивать произношение слов, оканчивающихся на звонкие и глухие согласные Веселые картинки. Составление предложений о реке Миасс					-
61			Буква Я в начале слова и после гласных. с.24-26	ОНЗ	Знакомство с буквой Я. Упражнение в чтение слов с буквой Я в разных позициях. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.					-
62			Игра в слова. Повторение изученных букв.с.27-29	ОУР	Работа с разрезной азбукой. Упражнение в чтении слов с буквами а-я. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня и др.Чтение рассказа «Варя» Вн.чт. «Произведения Л.Толстого».					-
63			Звуки [х] — [х`], буква Хх. с.30-31	ОНЗ	Чтение слов с новой буквой.	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование умения слушать и слышать		-
64		Мягкий знак — показ. мягкости согласных. с.32-33	ОНЗ	Знакомство с ь. Чтение слов с «ь». Чтение в парах на сопоставление слов. Чтение текста «Весна»						
65			Звук[й], буква Йй с.34-37	ОНЗ	Чтение слов с новой буквой. Работа с моделью слова «лейка». Выразительное чтение текста стихотворения . Сравнение значений слов и выражений Вн.чт. К.Чуковский «Мойдодыр».					-
66			Буква Ю в начале слова и после гласных. с.38-39	ОНЗ	Знакомство с новой буквой. Раскрытие правила чтения буквы Ю после гласных. Чтение слов и предложений. Чтение текста «Юнга»					-

67			Буква Ю после согласных. с.40-43	ОНЗ	Раскрытие правила чтения буквы Ю после согласных. Чтение текста «Водоносы». Чтение слов: лук — люк, круг — крюк				-
68			Узелки на память. с.44-47	ОУР	Выбери песенку. Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений. Классификация изученных букв. Вн.чт. «Устное народное творчество».				-
69			Звук [ш], буква Шш. с.48-49	ОНЗ	Анализ звука, его характеристика. Анализ графического образа буквы в соотношении с ее звуковым звучанием. Сравнение звуков [ш] — [ж]. Чтение слов и предложений.				-
70			Звук [ч`], буква Чч. с.50-51	ОНЗ	Чтение слов и предложений. с новой буквой. Анализ звука Ч, его характеристика. Словообразовательные упражнения. Отработка слогового чтения и чтения целыми словами.	Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.	Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	Формирование умения слушать и слышать	-
71			Звук [щ`]. Буква Щщ. с.52-53	ОНЗ	Анализ графического образа буквы в соотношении с ее звуковым звучанием. Работа в парах – чтение слов с буквой Щ.				-
72			Чтение текстов о хлебе. Наблюдение над словами. с.54-55	ОУР	Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения. Работа на с. 53 – подготовка к чтению текста «Щука» Вн.чт. «Стихи С.Михалкова».				-
73			Звук [ц], буква Цц с.56	ОНЗ	Характеристика звука. Чтение слов с буквой ц. Работа с моделями слов (цапля, синица). Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог. НРК Составление рассказа «Птицы нашего края».				-
74			Звук [ф], [ф`], буква Фф. с. 57-59	ОНЗ	Характеристика звуков. Сравнение звуков [в] — [ф]. Чтение слогов на сопоставление звонких и глухих согласных. Работа в паре- логическое упражнение на классификацию. Упражнения по «Читалочке».				-
75			Разделительные ь и ъ. с.60-63	ОНЗ	Знакомство со звуками, их характеристика. Разгадывание ребуса «Семья». Работа на с. 60 – сопоставительное чтение слов. Сравнение слов семя — семья; поехал — подъехал и др. Повторение. Чтение текстов. Работа в паре: «Моя первая энциклопедия».				-

76			Узелки на память. с.64-67	ОУР	Классификация изученных звуков и букв. Повторение правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».				-
77			Повторенье — мать ученья. с.68-71	ОУР	Чтение загадок о буквах. Завершение «Веселого путешествия от А до Я».				-
78			Слово, его значение. с.72-73	ОУР	Чтение слов, предложений, текстов.				-
79			По страницам старинных азбук. с.74-75	ОУР	Чтение по выбору. «Читалочка». Вн. чт. «Произведения из старинных азбук».				-
80			Из старинных азбук и книг для чтения. с.76-77	ОУР	Чтение текстов; анализ.	Осмысление взаимосвязи между предложениями в тексте и смысловой законченности предложения.	Освоение способов составления полных предложений, использования их при составлении рассказа	Формирование умения использовать предложения как способа оформления своих мыслей в процессе общения.	-
81		Произведения Л.Толстого и К.Ушинского. с.78	ОНЗ	Чтение и анализ прочитанных произведений	-				
82		Проверка читательских умений.	ОУР	Чтение и анализ прочитанных произведений	-				
83		Упражнения в чтении	РК	Чтение и анализ прочитанных произведений. Проверка техники чтения.	-				
«Азбука» «Про всё на свете» (8ч.)									
84			Про всё на свете. с.80-81	ОНЗ	Чтение пословиц о книге. Чтение стихотворения «Про все на свете» С.Я.Маршак «Аист с нами прожил лето...»	Осмысление взаимосвязи между предложениями в тексте и смысловой законченности предложения.	Освоение способов составления полных предложений, использования их при составлении рассказа	Формирование умения использовать предложения как способа оформления своих мыслей в процессе общения.	-
85		С чего начинается общение? с.82-83	ОУР	А. Барто «Вовка – добрая душа», С. Иванов «Разговор про вежливость», Б. Заходер «Приятная встреча». Работа в паре	-				
86		Умеет ли разговаривать природа? с.84-91	ОНЗ	Произведения И. Токмаковой, В. Берестова, В. Лунина, М. Пляцковского Чтение слух и про себя. Выразительное чтение. НРК Составление рассказа о красоте природы Южного Урала.	-				
87		Что, где, когда, почему? с.92-95	ОНЗ	Произведения Б.Заходера, Н. Сладкова	-				

88			Чтобы представить слово. Об одном и том же по – разному. с.96-101	ОНЗ	С.Есенин, Э. Мошковская Выразительное чтение. Нахождение в тексте слов и выражений. А. Плешаков, Е.Тиличеева, А. Плещеев, И.Суриков. Выразительное чтение. Сравнение стихотворений				-
89			Книга природы. Сравни и подумай. с.102-105	ОНЗ	Произведения Н.Сладкова, В.Бианки К. Ушинский, Н.Сладков. Загадки. Чтение и анализ текста «Кувшинка»				-
90			Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. с.106-117	ОНЗ	Д.Чиарди. «Об удивительных птицах». «Уж верба вся пушистая...». А.К.Толстой. «Колокольчики мои...», В. Жуковский «Будто солнцу улыбаясь...». Считалочки				-
91			Семейное чтение. с.118-126	ОУР	Гуси и лиса.				-
92			Семейное чтение. Из старинных книг для чтения.	ОУР	Чтение текстов, анализирование.				-

Календарно тематический план по русскому языку, 1 класс, система учебников «Перспектива»

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Содержание урока	Планируемые результаты			Задания для учащихся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
В мире общения (3ч.)									
1			Знакомство с учебником. В мире общения.	ОНЗ	Знакомство с обложкой учебника: название учебника, иллюстрация, авторы, название издательства, серия. Сравнение с обложкой тетради. Знакомство с титульным листом: какую дополнительную информацию можно извлечь? Знакомство с условными обозначениями, поиск данных обозначений на странице учебника. Чтение вступительной статьи.	Осмысление соответствия звука букв	Освоение способов соединения букв	Формирование умения объяснять свой выбор	-

2			Главное средство общения — родной язык.	ОНЗ	Формирование представлений о языке как средстве общения (упр. 1 учебника, упр. 6 тетради). Знакомство с существованием разных языков (упр. 2 учебника, 11, 12 тетради). Работа над смыслом предложения в упр. 11. Край родной – подбор близких по значению слов. Выполнение упр. 3. Знакомство со словами с непроверяемым написанием.	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Обращаться за помощью к одноклассникам	-
3			Словесное творчество.	ОУР	Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.	Выделение нужной информации	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Умение объяснять свои действия, работать в паре	-
Роль слова в общении (1ч.)									
4			Роль слова в общении.	ОУР	Работа по страницам учебника 10 – 11. Какие опорные слова данных страниц можно выделить: учитель, ученик, школа, урок. Определение цели урока. Выбор упражнения учащимися: № 1 или № 3. Проверка упражнения. Составление текста на основе слов: упр. 2. Работа со словарными словами. Проверка их написания в тетради за время урока.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в паре	-
Слово и его значение – 3 ч.									
5			Слово, его роль в нашей речи.	ОНЗ	Формирование первичного представления учащихся о словах, дорогих для каждого человека. Работа с учебным текстом по странице учебника 12. Выполнение упр. 1: антиципация названия, чтение текста, ответ на вопрос текста. Работа с содержанием текста по вопросам учебника. Выполнение упр.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Обращаться за помощью к учителю, одноклассникам	-

					3: чтение текста, определение ключевых слов, озаглавливание текста. Составление текста о своей маме (упр. 4), используя материал упражнений 1,3. Анализ пословиц (упр. 5).				
6			Слово и его значение.	ОУР	Работа с учебным текстом на странице 15. Выполнение упр. 1: сравнение слов по звучанию и значению; игра «живые буквы». Работа с многозначностью слова: упр. 2., упр. 5 в тетради. Выполнение упр. 8 в тетради: выбор более точного слова в стихотворном тексте; создание зрительного образа через слово.	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы, работать в группе	-
7			Слово как средство создания образа. Урок развития речи.	ОУР	Работа с учебным текстом на стр. 18. Выполнение упражнения 1 в учебнике. Работа по странице учебника 20. Создание образа моря в стихотворении А.С.Пушкина: какую картину видит автор, какие слова помогают её увидеть, соответствие иллюстрации и фрагмента текста. Выполнение упражнения 4.	Освоение способов написания букв.	Поиск нужной информации.	Умение обращаться за помощью, слушать своих одноклассников	
Имя собственное (3ч.)									
8			Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	ОНЗ	Работа с учебным текстом на странице 21. Выполнение упражнения 1. Составление текста о собаке (упр. 2). Сравнение текстов: упр. 4.	Освоение способов написания букв	Освоение элементов написания письменных букв.	Умение включаться в диалог, слушать монолог	-
9			Имя собственное. Правописание имён собственных.	ОНЗ	Работа с выставкой книг: русские народные сказки. Выполнение упр. 1. Анализ иллюстрации на странице 26. Выполнение упр. 2 – 4. Правописание имён собственных. Составление текста о герое сказочного текста: выполнение упр. 9 в тетради.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Обращаться за помощью	-
10			Имя собственное. Правописание	ОУР	Анализ текста упр. 5. Антиципация названия текста. О ком текст? Как в	Выбирать действия в	Выделение нужной	Обращаться за помощью,	-

			имён собственных.		тексте его называет автор? Какие из них являются именами собственными, а какие нарицательными. Как автор относится к своему персонажу. Почему? Составление текста с опорой на систему вопросов. Составление текста о своём котике	соответствии с поставленной задачей	информации	работать в паре	
Слова с несколькими значениями (Зч.)									
11			Слова с несколькими значениями.	ОНЗ	Работа с учебным текстом на стр. 29. Выполнение упражнения 1: работа с учебным текстом, анализ слова «язык» в различных словосочетаниях. Знакомство со словом с непроверяемым написанием: язык. Выполнение упр. 2: анализ пословиц, письмо по памяти. Работа с многозначными словами: выполнение упражнения 3,4.	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы, работать в паре, группе	-
12			Слова, близкие по значению (синонимы).	ОНЗ	Знакомство с темой урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 1: рассматривание иллюстраций, анализ написанных слов, подбор примеров из жизни и прочитанных произведений («Крошечка – Хаврошечка», «Крошка- енот»), соотнесение слова и схемы. Выполнение упр. 2: Сравнение слов, близких по значению, но разных по смыслу (папа – папочка; мама – мамочка; папа – батюшка; мама – матушка). Анализ пословиц. Знакомство со словарём – синонимов. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгами Андерсена, Аксакова.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
13			Слова, противоположные по значению (антонимы).	ОУР	урока (чтение темы и её анализ). Выполнение упр. 3,4. Анализ пословиц. Письмо по памяти. Обогащение словарного запаса. Подбор соответствующих примеров	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в паре	-

					из литературных произведений				
Группы слов (4ч.)									
14-15			Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	ОНЗ	Формирование умения объяснять свой выбор Работа с учебным текстом на стр. 35 – 36. Выполнение упр. 1 – 3.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Умение объяснять свои действия, работать в группе	-
16			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	ОНЗ	Работа с учебным текстом на стр. 39. Выполнение упр. 1 в тетради. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Выполнение упр. 4. В учебнике.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в группе	-
17			Из старинных учебников	ОНЗ	Знакомство с названием раздела. Анализ упражнений 2, 3, 4. Самостоятельный выбор упр. Проверка. Анализ текста упр. 5. Подбор пропущенного слова. Составление текста-описания (упр. 6).	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
Звуки и буквы (2ч.)									
18			Звуки и буквы.	ОУР	Различение звуков и букв: выполнение упр. 5. Анализ моделей слов. Сравнение моделей. Сравнение слова по значению и звучанию. Выполнение упр. 2, 3, 5 в тетради.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
19			Звуки и буквы.	ОНЗ	Работа с учебным текстом на стр. 50. Практическое использование алфавита (упр. 2): знакомство со словарями, записными книжками. Практическое расположение слов в алфавитном порядке: выполнение упр. 6 в тетради, упр. 3 в учебнике, упр. 8 в тетради (анализ пословиц).	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы	-
Алфавит (1ч.)									
20			Алфавит.	ОУР	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по значению, звучанию и написанию, сравнение звуков и букв, работа с учебным	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в группе	-

					текстом. Выполнение упр. 8. в учебнике: анализ стихотворения А.Плещеева, звуковая картина в стихотворении, письмо по памяти.				
Гласные и согласные звуки (3ч.)									
21			Гласные звуки. Обозначение их буквами.	ОУР	Выполнение упр. 1: работа с учебным текстом. Анализ упражнения 2,3. Самостоятельный выбор упражнения. Проверка. Самостоятельное выполнение упр. 4. . Выполнение упр. 7. Какой звук повторяется? Почему?	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
22-23			Согласные звуки. Обозначение их буквами.	ОУР	Письмо словарных слов под диктовку: подчёркивание согласных букв. Проверка. Определение трудностей при выполнении задания. Работа в группе (упр. 8): замените в слове один звук на другой. Выполнение упр. 9,10. Выполнение упр. 1 в учебнике: составление рассказа по сюжетной картинке; чтение текста к картинке; работа с учебным текстом. Выполнение упр. 1 в тетради: знакомство со слогом. Выполнение упр. 2 в учебнике: деление слов на слоги, что объединяет все эти слова, деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Выполнение упр. 2 в тетради: анализ текста, отгадывание загадки, выбор точного слова для отгадки, деление выделенных слов на слоги.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
Слоги. Перенос слов (4ч.)									
24			Слоги.	ОУР	Работа со словами с непроверяемыми написаниями (упр. 4). Анализ слов, составление моделей, деление слов на слоги. Выполнение упр. 5. Знакомство с книгой С. Маршака. Чтение текста. Анализ. Выполнение заданий к	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы	-

					тексту. Составление рассказа о весне (упр. 4, стр. 65)				
25			Деление слов на слоги.	ОУР	Выполнение упр. 1: чтение текста, определение темы текста, главной мысли текста, определение ключевых слов, озаглавливание (анализ предложенных учащимися заголовков). Работа с учебным текстом по стр. 67. Выполнение упр. 2: анализ слов для переноса, определение трудностей при выполнении переноса. Самостоятельное выполнение упр. 3. Проверка выполненного задания.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в паре	-
26			Перенос слов.	ОУР	Выполнение упражнения 1: работа с моделями слов; определение ударения в слове; уточнение лексического значения слова; сравнение слов. Работа с учебным текстом по стр. 71. Самостоятельное выполнение упр. 1 в тетради. Проверка. Определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение упр. 2 в учебнике: чтение и анализ предложений. Орфографическая подготовка. Запись предложений.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
27			Перенос слов.	ОУР	Выполнение тренировочных упражнений: упр. 4, 5, 6, 7, 8.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
Ударение (4ч.)									
28			Ударение.	ОНЗ	Работа со словами с непроверяемыми написаниями: анализ слов, постановка ударения, запись под диктовку, проверка, определение трудностей при выполнении задания. Знакомство со словарем в учебнике: говори правильно. Выполнение упр.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-

					5. Составление текста (упр. 6 в тетради). Анализ текста. Подбор заголовка. Постановка ударения.				
29			Ударение в начале, середине и конце слова	ОУР	Выполнение упр. 1,2 в учебнике. Анализ стихотворных текстов. Выполнение упр.3. Анализ текста. Подбор заголовка. Сравнение слов в тексте.	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы	-
30			Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	ОНЗ	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
31			Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	ОНЗ	Выполнение упр. 1: чтение слов, составление моделей данных слов, сравнение произношение и написание, подбор проверочных слов, различные способы проверки. Работа с учебным текстом на стр. 77. Знакомство с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» Чтение текста. Анализ текста. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов. Выполнение упр. 3. Анализ пословиц. Сравнение выделенных слов. Подбор проверочных слов.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, вести диалог	-
Твердые и мягкие согласные звуки(4ч.)									
32			Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	ОНЗ	Выполнение упр. 1: анализ моделей, сравнение слов (хор, хорь); обозначение мягкости мягким знаком. Выполнение упр. 2: сравнение пар слов по звучанию и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, вести диалог	-

					лексическому значению. Работа с учебным текстом. Выполнение упр. 3: чтение загадок, анализ текста, подбор отгадок, анализ слов конь, гусь. Составление моделей слов-отгадок.				
33			Обозначение мягкости согласных звуков на письме	ОУР	Выполнение упр. 1: анализ моделей слов, сравнение моделей, сравнение слов. Выполнение упр. 9 в тетради: чтение пар слов, сравнение пар слов, запись пар слов. Составление предложений на основе вопросов упр. 4 в учебнике.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, вести диалог	-
34			Обозначение мягкости согласных на письме.	ОУР	Выполнение упр. 1 в учебнике: анализ вопросов, сравнение ответов, звукобуквенный анализ слов рысь, рис. Работа с упр. 2 в учебнике: анализ скороговорки, определение слов с твердыми и мягкими согласными. Выполнение упр. 13 в тетради: определение слов с мягким согласными, запись слов с мягкими согласными.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия	-
35			Обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я	ОНЗ	Выполнение упр. 5: чтение текста, определение границы предложения, анализ текста, запись текста, определение слов с мягкими согласными	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор	-
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч.)									
36			Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ОНЗ	Выполнение упр. 1: чтение текста, звукопись как средство создания образа. Работа с учебным текстом: на стр. 91. Выполнение упр. 2 в тетради: сравнение групп (основание классификации), составление словосочетаний, определение орфограммы.	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор, выслушивать монолог	-
37			Правописание буквосочетаний жи-ши	ОУР	Упражнения в написании сочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу (упр. 1,2,3,4).	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы, работать в паре	-
38			Правописание	ОНЗ	Выполнение упр. 1: работа со	Формировать	Использовать	Умение задавать	-

			буквосочетаний ча-ща, чу-щу.		словарной статьёй, соотнесение статьи со словом, анализ слов, определение возможных трудностей при написании, запись слов. Выполнение упр. 3: отгадывание ребусов, анализ слов-отгадок, составление предложений с этими словами. Выполнение упр. 4: анализ текста, определение возможных трудностей при написании, запись под диктовку.	и удерживать учеб задачу	общие приемы написания букв.	вопросы, работать в паре	
Разделительные знаки (3ч.)									
39-40			Разделительный мягкий знак.	ОНЗ ОУР	Выполнение упр. 1: анализ слов, сравнение слов, работа с учебным текстом. Выполнение упр. 2 в тетради: самостоятельное выполнение, проверка. Выполнение упр. 4: сравнение столбиков слов, анализ предложения, запись предложения по памяти. Выполнение упр. 9 в учебнике: чтение текста, анализ текста (о чем текст? Какие слова показывают наступление весны?), озаглавливание текста (подбор заголовка), анализ орфографических трудностей, списывание текста, анализ возможных трудностей написания	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Освоение способов соединения букв	Выделение нужной информации Осмысление соответствия звука букве	Умение объяснять свои действия Формирование умения объяснять свой выбор, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
41			Разделительный твёрдый знак.	ОНЗ	Работа с учебным текстом на стр. 103. Выполнение упр. 1: чтение слов, сравнение слов, анализ предложения. Выполнение упр. 2: сравнение столбиков слов, запись слов. Выполнение упр. 7 в тетради: чтение текста, анализ текста, подбор заголовка.	Формировать и удерживать учеб задачу	Использовать общие приемы написания букв.	Умение задавать вопросы, работать в группе, вести диалог	-
Звонкие и глухие согласные звуки (4ч.)									
42			Звонкие и глухие согласные звуки.	ОНЗ	Выполнение упр. 12: чтение текста, анализ текста, определение особенностей басни, определение звонких и глухих согласных в тексте, составление предложений по	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор, работать в группе	-

					вопросам, проверка написанного. Выполнение упр. 13.				
43			Обозначение их буквами	ОНЗ	Работа с учебником стр.109-110	Освоение способов соединения букв	Осмысление соответствия звука букве	Формирование умения объяснять свой выбор, работать в группе	-
44			Диктант с грамматическими заданиями.	РК	Запись текста под диктовку. Выполнение заданий	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
45			Работа над ошибками	ОУР		Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
От слова к предложению (2ч.)									
46			Отличие слова от предложения	ОНЗ	Выполнение упр. 1: сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения (упр. 2). Понятие о предложении: работа с учебным текстом на стр. 114.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, учиться выслушивать мнение своих одноклассников	-
47			Отличие слова от предложения	ОУР	Выполнение упр. 4 в тетради: чтение текста, определение темы, главной мысли, определение ключевых слов, составление предложений, озаглавливание.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, работать в паре, группе, вести диалог	-
От предложения к тексту (2ч.)									
48			Текст. Отличие предложения от текста	ОНЗ	Выполнение упр.1: анализ текста, определение темы, главной мысли, озаглавливание. Работа с учебным текстом на стр. 121. Выполнение упр. 2,3.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, вести диалог, монолог	-
49			Текст. Отличие предложения от текста.	ОУР	Создание собственного текста. Выполнение упр.4,5,6,7,8,9	Выбирать действия в соответствии с	Выделение нужной информации	Умение объяснять свои действия, вести диалог,	-

						поставленной задачей		МОНОЛОГ	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	---------	--

Календарно-тематический план по русскому языку, 2 класс, система учебников «Перспектива»

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
Раздел «Мир общения» (17 часов)									
		1	Мир общения. Собеседники.	ОНЗ	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ).	<i>Общеучебные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:	определять цель учебной деятельности при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;	С.4 № 1
		2	История письма.	ОНЗ	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.8, РТ).	- извлечении нужной информации из прочитанных текстов; - использовании знаково-символических средств (простейшие модели слов и предложений); - построении речевого высказывания в устной и письменной	- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствовании и процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности	процессе выполнения различных заданий при: - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи;	Записать рассказ с помощью рисунков на тему «Как я провёл лето»
		3	Письменная речь.	ОУР	Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.5, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.				Записать в тетрадь по 3 клички разных домашних животных
		4	Условия письменного сообщения.	ОНЗ	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.7, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ)				С. 9 № 9
		5	Учимся писать письма.	ОУР	Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия,				Записать 5 слов-названий растений и

					приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.	форме; - выделении в речи слова и предложения как средства общения; - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при: - ориентировании в разнообразии способов решения задач; - анализе, сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи; - сравнении текстов, предложений; -	предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - представлении о ситуации	историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - совершенствованию и процессу восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; - определении типов текстов: текст-	животных из «Орфографического словаря» Записать 5 слов на тему «Школа» Записать по 3 слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает? какой? Составить и записать 3 типа предложений по цели высказывания. С.20 № 22
	6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	ОНЗ	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.9 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.15, РТ).					
	7	Слова с непроверяемым написанием.	ОНЗ	Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Крототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.10). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой (упр.11) и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант					
	8	Слово и предложение	РК	Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14)					
	9	Повествовательные, и вопросительные побудительные предложения.	ОНЗ	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, зачем они произнесены.(упр.16). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова (стр.16-17) Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18).					
	10	Восклицательные и	ОНЗ	Участвуют в игре «Я отвечу за себя»,					

			невосклицательные предложения.		определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.20), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.	классификации слов по грамматическим и тематическим группам; - установлении причинно-следственных связей; - построении логической цепочки рассуждения;	общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения; - различении устных и письменных форм речи; - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи; - различении функции слова и предложения; - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации; - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглаивании текста; ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	повествование, текст-описание, текст-рассуждение; - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.	
	11	Основные свойства текста.	ОНЗ	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.23). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.25).					Записать 1 четверостишие об осени. Подчеркнуть знакомые орфограммы.
	12	Последовательность предложений в тексте.	ОУР	Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.26). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.27). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).					С.27 № 28
	13	Входящая контрольная работа.	ОНЗ	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.					
	14	Анализ контрольной работы Слово, предложение и текст в речевом общении	ОНЗ	Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр. 31, 32) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.34), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.30), записывают одно в тетрадь.					Составить из 3-4 предложений текст – описание своей школы.

		15	Главный помощник в общении – родной язык	ОУР	Работа по учебнику (упр.35). Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»		плану <u>при</u> : - представлении о ситуации общения, ее компонентах ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;		С.31 № 34
		16	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	РК	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.34). Письменно по вариантам работают с текстом (на карточках): 1) разделить текст на предложения;2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;3) записать текст в исправленном варианте.				
		17	Работа над ошибками Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	ОУР	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.				С.34 Проверь себя
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение» (67 час)									
		18	Гласные и согласные звуки и буквы	ОНЗ	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукграда (стр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.27, РТ) и непарных (упр.28, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.38).	Общеучебные: - ориентироваться в учебнике при: - рассказывании о гласных и согласных по опорам; - назывании всех букв русского алфавита; - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - находить ответы на вопросы в	1. определять цель учебной деятельности при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицировании и гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукграда; - классифицировании	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	С.37 упр.39
		19	Алфавит. Роль алфавита.	ОУР	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибеева «Азбука-река» (упр.43). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.				Подобрать и записать слова, начинающиеся на каждую букву алфавита.
		20	Гласные и согласные	ОУР	Вступают в диалог по теме образования				Записать

			звуки, обозначение их буквами. Алфавит.		гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.49), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звукоподражанием (упр. 53). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.50 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.	учебном тексте, иллюстрациях при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	и согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i> ; 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов.	имена героев сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке»в алфавитном порядке
		21	Гласные и согласные звуки	ОНЗ	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает. Сравнивают написание и произношение слов, делают вывод.	- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;			С.46 упр.55
		22	Гласные и согласные звуки	ОНЗ	Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.	- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;			Упр. 50
		23	Гласные и согласные звуки	ОНЗ	Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.31, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.34, РТ).	- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;			С.48 упр.59
		24	Гласные и согласные звуки	ОУР	Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).	- различении слов на части для			С.49 упр.62

	25	Звук [й'] и буква Й	ОНЗ	Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.64), выписывают по памяти слова с буквой й. Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.35, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.65).	переноса и знания правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;	классифицированы и гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицированы и согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;	знания правил переноса слов; по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицированы и согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ;	С.52 упр. 67
	26	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»	ОУР	Читают текст сказки (упр.69), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i>	- классифицированы гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицированы согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении	различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знания правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках;	С.53 упр.68	
	27	Звук [э] и буква Э	ОНЗ	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо, страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже.	классифицированы гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицированы согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении	различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i> ; - делении слов на части для переноса и знания правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой э; 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - рассказывании о гласных и согласных звуках;	С.56 упр.73	

					<p>значения знания алфавита для работы с различными справочниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные и согласные звуки; - классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). 	<ul style="list-style-type: none"> - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих; - классифицированы и гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда; - классифицированы и согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - различении букв <i>и</i> и <i>й</i>; - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов; - орфографически верном написании слов с буквой <i>э</i>; <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							критериям. твердые и мягкие(парные и непарные); - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками; - орфографически верном написании слов с буквой э;		
		28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	ОНЗ	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.74). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	<i>Общеучебные:</i> - <i>ориентироваться в учебнике и находить</i> ответы в тексте, иллюстрациях при:	1.Определять цель учебной деятельности при: -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука;	вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ; -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ,	С.58 упр. 76
		29	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	ОУР	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	- составление рассказа по картинкам и вопросам; - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;	-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука;	устной и письменной форме при ; -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;	С.60 упр. 82
		30	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	ОНЗ	Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.60)	- поиске ответов на проблемные вопросы. <i>Логические:</i> - сопоставлении случаев обозначения мягкости	после буквы мягкого согласного звука;	согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ,	С.62 упр. 87
		31	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	ОУР	Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.		после буквы мягкого согласного звука;	согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ,	Упр.90
		32	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме	ОУР	Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его		после буквы мягкого согласного звука;	согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ,	

					мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: « <i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i> » приводят примеры с опорой на упр.91, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.	согласных звуков с помощью <i>ь</i> и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> ; - сравнивать звуковой и буквенный состав слов; -объяснять функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.	2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука. 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения; -обозначении	которые стоят после буквы мягкого согласного звука; - ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.	
		33	Изложение текста «Галка»	ОНЗ	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.63-64). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.				С.67 упр.95
		34	Твёрдые и мягкие согласные звуки(закрепление) Проверочная работа	ОУР	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.98). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> (стр.69) отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.				С.72 упр.102

						<p>мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.</p> <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u>:</p> <p>- различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;</p> <p>- обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>, которые стоят после буквы мягкого согласного звука;</p> <p>- ознакомлении с</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							позициями, в которых буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> обозначают два звука.		
		35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. чк.чн, нщ	ОНЗ	Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шишки, иука, часы</i> (упр.101): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.102), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти.	<p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - составлять словосочетания и предложения из заданных слов; - составление текста по опорным словам, озаглавливание. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать слова по тематическим группам; анализ теста, его структуры, составление плана. 	<p>1.Определять цель учебной деятельности при: -написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p> <p>- объяснении , почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями .</p> <p>2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при:</u></p> <p>-написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p> <p>- объяснении , почему эти написания являются традиционными;</p> <p>- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями</p>	<p>выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;</p> <p>- <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),</i> выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при: -написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i></p> <p>- объяснении , почему эти написания</p>	Записать по 2 слова на изученные орфограммы
	36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши	ОНЗ	Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ).	С.74, упр.107				
	37	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	ОУР	Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.104). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 113). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.59, РТ). Читают загадку, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).	С.76, упр.110				
	38	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк.чн, нщ	ОНЗ	Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со	С.78, упр.115				

					слогами –чу –щу, -чай (упр.108). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.112). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.			
		39	Обучающее изложение «Синичка»	ОУР	Рассматривают рисунок (упр.110), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: составляют слова (упр.109)			являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниям и.
		40	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК, ЩН»	ОНЗ	Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова <i>мелководье</i> .			С.79, упр.117
		41	Работа над ошибками	ОНЗ	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.			являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями
								3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями . 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - написании слов с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;</i> - объяснении , почему эти написания являются традиционными; - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями

		42	Слог. Перенос слова	ОНЗ	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i> , вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.	Общеучебные: - ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	1.Определять цель учебной деятельности при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 2.Составлять план (алгоритм)	- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при: - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и	Выписать из словаря Слова – названия растений и поделить их черточками для переноса
		43	Слог. Перенос слова	ОНЗ	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.122). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь).	на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	- работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работе с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и	С.84, упр.124
		44	Ударение. Ударный слог.	ОНЗ	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.126), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного слога». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слово-омографы (упр.130), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)	орфоэпическим и орфографически м словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и	орфоэпическим и орфографически м словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и	С.87, упр.130	
		45	Ударение. Ударный слог.	ОНЗ	Слушают сказку-загадку о букве-хвостунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры	- нахождении и	2.Составлять план (алгоритм)	- нахождении и	С.89, упр.134

					однословных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис.	объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками	объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;	
		46	Ударение. Ударный слог. Закрепление.	ОУР	Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.	- подборе проверочного слова. Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами;	<u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;	- подборе проверочного слова. Логические: - анализировать смысловую связь между родственными словами;	Выписать из словаря по 3 слова с ударением на 1,2,3й слог
		47	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	ОНЗ	Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.139). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).	- выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения.	- нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;	- выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения.	С.93, упр. 141
		48	Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	ОНЗ	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.85, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.		- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;		С.94, Упр.144
		49	Родственные слова.	ОНЗ	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.87, РТ).		- подборе проверочного слова;		С.95, упр.146
		50	Смысловая связь в родственных словах	ОУР	Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спишите</i> и <i>спешите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.147). Работают в паре: подбирают родственные		- при записи под диктовку словарных слов без ошибок . 3.Контролировать		С.98 Упр.150

					слова к данным (упр.148). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.149).				
		51	Правописание безударных гласных.	ОУР Урок-игра	Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.151). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова.			способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова; - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .	Выписать из книги 7 слов с безударной гласной, подобрать проверочные слова
		52	Правописание безударных гласных	ОУР	Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу. Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают.				С.100, Упр.152
		53	Безударные гласные, непроверяемые ударением	ОНЗ	Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Маиша)</i> ? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.90, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.156). Устно составляют с данными словами предложения				С.103, Упр.158
		54	Написание непроверяемых безударных гласных	ОУР	Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.				Составить 4 предложения с новыми словами
		55	Обучающее изложение «Лев»		Знакомство с содержанием текста изложения. Определение смысла текста, его основной мысли. Составление плана к изложению.. Самостоятельная работа по написанию текста.				Словарный диктант 10-12 слов
		56	Диктант по теме	РК	Пишут словарный диктант по рисункам.				

			«Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»		Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание.		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове; - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове; - нахождении ударного и безударного слогов; - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения; - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне; - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки; - подборе проверочного слова.		
		57	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.	ОУР	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными буквами) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.161). Читают сообщение Самоварова (стр.108).			Составить 4 предложения со словами на изуч. орфограмму	
		58	Парные звонкие-глухие согласные	ОНЗ	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.165), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.			С.109, упр.165	
		59	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова	ОНЗ	Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» Упр.170.-			Выписать 4 слова с парными согласными из словаря и подобрать к ним проверочные	

					высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.				
		60	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	ОНЗ	Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.172).				С.112, упр.169
		61	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме Контрольное списывание	ОУР	Коллективный разбор текста упр.170. 1 Самостоятельная работа.				Выписать слова из словаря с парными согласными в середине слова.
		62	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме	ОУР	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.				Записать поговорку с изученной орфограммой.
		63	Звонкие и глухие согласные звуки. Закрепление	ОУР	Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять?				С.116, упр.173
		64	Звонкие и глухие согласные звуки. Закрепление.	ОУР	Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.96(РТ).				С.118, упр.177
		65	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.»	РК	Запись текста под диктовку. Выписать из текста три слова со звонкими и глухими согласными.				
		66	Работа над ошибками.	ОУР	1) Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают				Записать 5 предложений под

					<p>проверочные слова.</p> <p>2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.</p> <p>3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы.</p>				диктовку. Подчеркнуть орфограммы
		67	Слова с удвоенными согласными	ОНЗ	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.179. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.100 (РТ).				С.121, упр.182
		68	Слова с удвоенными согласными	ОНЗ	Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.183. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i> . Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.184). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!»				С.123, упр.185
		69	Правописание слов с удвоенными согласными	ОУР	Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.106, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.				Выписать из словаря 9 слов с удвоенными согласными.
		70	Непроизносимые согласные	ОНЗ	Сравнивают написание слов <i>грустный</i> – <i>грустить</i> , сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i> , читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласные в словах				С.126, упр. 191

					(упр.189). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.193).				
		71	Непроизносимые согласные	ОНЗ	Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроизносимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр192). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.192 с комментариями. Работают в паре: составляют словосочетания из слов с непроизносимыми согласными.				С.128 № 194
		72	Правописание слов с непроизносимой согласной	ОУР	Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.195): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»				Составить и записать три предложения используя слова с непроизносимыми согласными.
		73	Разделительный мягкий знак	ОНЗ	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.196). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.197). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.199), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.	<i>Общеучебные:</i> - проявлять потребность в творческом самовыражении при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с	1.Определять цель учебной деятельности при: - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании	- составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в	С.131, Упр. 198
		74	Разделительный мягкий знак	ОНЗ	На примере слов <i>обувь-выюга, семь-семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на	орфограммы (правописание слов с			С.133, упр. 203

					две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.201). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.2-2).	разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ; <i>-эффективно работать с учебной книгой</i> при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком	орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении	слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком; - аргументировать свое мнение и позицию при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. - сотрудничать с учителем и одноклассникам и.	
		75	Разделительный мягкий знак	ОУР	Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.114, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр208). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.117 РТ).				Записать 3 слова с разделительным ь, составить и записать предложения с ними
		76	Разделительный мягкий знак	ОНЗ	Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.207) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.208), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.				Написать и красочно оформить поздравительное письмо для мамы.
		77	Разделительный мягкий знак	ОНЗ	Читают весёлое стихотворение из упр.210. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.211).				Записать под диктовку 10 слов с ь знаком
		78	Разделительный твёрдый знак	ОНЗ	Слушание и разбор сказки про Ё и Ъ знаки. Работа над упражнениями в учебнике № 209, 210 Игра «Поезд»				С.137, упр.210
		79	Разделительный твёрдый	ОУР	Игра «Не ошибись». Работа над				Записать

			знак. Закрепление.		упражнениями в учебнике № 211		орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака; - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком); - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.		загадку, отгадка с разд. Б
	80	Разделительный твёрдый знак. Написание объявления	ОНЗ	Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.212). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Пишут словарный диктант с комментированием.				Придумать объявление, оформить его красочно на листочке	
	81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	ОУР	Словарно – орфографическая работа. с.140 «Проверь себя». Игра «Камень – вата»				С.140, упр.6,7	
	82	Обобщение знаний	ОУР	Словарно – орфографическая работа. Объяснительно – предупредительный диктант с грамматическим заданием.				С.140, упр.4,8.	
	83	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	РК	Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер».					
	84	Работа над ошибками	ОУР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.					
Раздел «Слово и его значение». (21 час)									
	85	Что рассказало слово	ОНЗ	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4).	Общеучебные: - различении в слове две стороны: звучание и значение;	Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и	- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	Написать 4 предложения о домашнем питомце	

					Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр.5)	- составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологически х оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира - различении в слове две стороны: звучание и значение;	значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и	формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i> , выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и	
	86	Что рассказало слово Понятийное значение слова	ОНЗ	Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.7). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.8).					Выписать из словаря слова, называющие людей
	87	Что рассказало слово	ОНЗ	Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.9, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.10). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?»					С.10, упр. 11
	88	Что рассказало слово Работа с толковыми словарями	ОУР	Работа с моделями слов. Игра «Узнай по описанию» Работа над упр. 8-10					С.13, упр.12 12
	89	Имена собственные и нарицательные	ОНЗ	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.14). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее					С.15, упр.15

					слово (упр.15).	- составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;	одноклассниками <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	
	90	Правописание имён собственных	ОНЗ	Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.17). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).					С.17, Упр.20
	91	Слова с несколькими значениями	ОНЗ	Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.24), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i> . Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i> . Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.27), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.					С.20, упр.27
	92	Многозначные слова	ОУР	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.28, упр.29). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.					С.22, упр.30
	93	Роль слов с переносным значением	ОНЗ	Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.32,31). Выписывают слова с парными согласными.					С.24, упр.32(вторая часть)
	94	Слова похожие по звучанию, но разные по значению(омонимы)	ОНЗ	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.33), делают вывод о сходстве звуковой и					С.25, упр.34

					графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шиббаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация)	<i>творческом самовыражении</i> при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологически	3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <i>при</i> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и		
		95	Слова, близкие по значению (синонимы)	ОНЗ	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.36, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»	- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологически			С.27, упр. 37
		96	Использование синонимов в речи.	ОУР	Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i> . Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.37, устно; упр.38 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.39). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.	х оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и			С.29, упр. 41
		97	Роль слов-синонимов в речи.	ОУР	Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.44): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.42.	предметов (действий и			С.32, упр. 45
		98	Слова, противоположные по	ОНЗ	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока.				С.34, упр.48

			значению (антонимы)		Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.46). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.47).	свойств) окружающего мира; - <i>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</i> при: - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объясни семантики фразеологически оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой	предметов (действий и свойств) окружающего мира. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> : - различении в слове две стороны: звучание и значение; - составлении двусторонней модели слов; - пользовании лингвистическими словарями; - распознавании имен собственных и нарицательных; - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова; - различении синонимов и антонимов; - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании	
	99	Закрепление изученного материала	ОУР	Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Крототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.50). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»				С.35, упр. 50
	100	Устойчивые сочетания слов	ОНЗ	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.51). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»				Работа по индивидуальным карточкам с фразеологизмами
	101	Устойчивые сочетания слов. Закрепление.	ОУР	Словарная и орфографическая работа. Игра «Доскажи словечко». Работа по учебнику с.38				Составить рассказ, используя один фразеологический оборот.
	102	Тематические группы слов	ОНЗ	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.53).				С.40, упр. 53
	103	Обобщение изученного материала	ОУР	Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.55). Участвуют в игре-соревновании				С.40, упр. 54

					«Кто больше и быстрее?»				
		104	Повторение раздела «Слово и его значение»	ОУР	Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).	системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.		С.41, упр.5
		105	Контрольная работа	РК	Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения.	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классифицировать слова по различным критериям; - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. 			
Раздел «Состав слова». (17 часов)									
		106	Как собрать и разобрать слово	ОНЗ	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова (упр.56): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)	<p>Общеучебные:</p> <p><i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей</p>	1.Определять цель учебной деятельности при: <ul style="list-style-type: none"> - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; 	- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и	С.43, упр.57
		107	Морфемный состав слова	ОНЗ	Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.57). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и				Придумать и записать родственные слова с

					определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.58, упр.59). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).	при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания.	- нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня;	позицию; - <i>составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)</i> , выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова;	корнем -зим
	108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	ОНЗ	Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.60). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.61). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.62). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.63). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка с.49 упр.65). Читают сообщение Самоварова (стр.49).	- составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня;	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;	- достаточности доказательства родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса и окончания.	Составить ряд однокоренных слов к одному слову на карточке	
	109	Правописание однокоренных слов	ОУР	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть</i> и <i>в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.52). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.68). Повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52)	- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;	- различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	- назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;	Работа по индивидуальным карточкам	
	110	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	ОУР	Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.67). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!»	- различении предлогов и приставок; - правильном употреблении	2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	- выделении в слове приставки,	С.51, упр.68	

		111	Повторение изученного материала	ОУР	Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр. 72) Комментируют написание родственных слов, выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» . Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных	окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. - <i>ориентироваться в учебнике и находить</i> ответы в тексте, иллюстрациях при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении однокоренных слов; - подборе нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в	- определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова; - назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения; - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в	суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	С.55, упр.72
		112	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова»	РК	Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах <i>зимой, следы, бежит, под деревом</i> корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова. Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди.				
		113	Работа над ошибками	ОУР	Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.70). Читают сообщение Самоварова (стр.55). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.140, РТ).				С.56, упр.74
		114	Приставка	ОНЗ	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 57) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.57). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.76). По рисунку (стр.59), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение				С.58, упр.77

					Совёнка (стр.57).				
		115	Разделительный твердый знак в приставках	ОНЗ	Читают текст диктанта, написанного второклассником (упр.82). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 60). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть</i> .	слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.	предложении или в словосочетании. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u> :		Записать 10 слов на изученную орфограмму.
		116	Приставка	ОУР	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 145 РТ). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.81).				Записать 3 слова с разделительным твёрдым знаком и записать предложения с ним.
		117	Суффикс	ОНЗ	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.62). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (стр. 62-63 «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.147, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.85)	<i>Логические:</i> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.			С.64, упр.85
		118	Роль суффиксов в речи	ОУР	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.86, 87), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.87).				Записать 3 слова с суффиксом – <i>тель</i> , 3 слова с суффиксом – <i>чик</i>
		119	Окончание	ОНЗ	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 66).				С.67, упр.90

					Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.89). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.67), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.		суффикса; -различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.		
		120	Состав слова (обобщение знаний)	ОУР	Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем <u>при</u> :		Устно задание в учебнике стр.68
		121	Контрольный диктант по разделу «Состав слова»	РК	Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.68). Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания: а) разбирают по составу слова <i>листки, цветочки, птички</i> ; б) находят слова с приставками; в) подбирают однокоренные слова к слову <i>зелёный</i> .		- определении корня, приставки, суффикса и окончания. - составлении наглядно-образных моделей состава слова;		
		122	Работа над ошибками	ОУР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.		- назывании частей слова; - нахождении корня слова; - подборе однокоренных слов; - применении нужного алгоритма для проверки корня; - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении		

							<p>общности их значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделении в слове приставки, суффикса; - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса; - различении предлогов и приставок; - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. 				
Раздел «Части речи». (30 часов)											
		123	Что такое части речи	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	<p><i>Познавательные</i> <i>Общеучебные</i> <i>- Потребность в творческом самовыражении</i></p> <p>при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку</p>	<p>1. Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их</p>	<p>- <i>составлять несложные монологические высказывания</i> при: -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку</p>	Записать по 3 слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что делает? какой?</i>		
		124	Что такое части речи	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола						С.72, упр.96
					Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.						
		125	Что такое части речи	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм						

		126	Имя существительное	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.	признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.	действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.	С.77, упр.101
		127	Имя существительное	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.	2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> :	- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.	С.77, упр.101
		128	Собственные и нарицательные имена существительные	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.	- <i>Эффективно работать с учебной книгой</i> при: -определении частей речи;	- определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	- <i>выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью</i> при: -определении частей речи;	С.81, упр.107
		129	Правописание собственных имён существительных	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	существительных из вариантов падежных окончаний;	- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;	С.83, упр.110
		130	Употребление заглавной буквы в именах собственных	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	С.85, упр.114
		131	Категория числа имени существительного	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	определении их связи с именем существительным;	определении их связи с именем существительным;	С.88 упр.119
		132	Имя существительное. Вариативные формы окончаний	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют	м; - определении числа глаголов;	алгоритма определения различия между	м; - определении	Выучить правило. Привести примеры

					предложения, изменяя формы числа глагола	<p>- применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.</p> <p><i>Логические</i></p> <p>- классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова по частям речи; - имена прилагательные на основе различий в их значении; - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательным и, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. 	<p>предлогом и приставкой.</p> <p>3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным; - определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой. <p>4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным</p>	<p>числа глаголов;</p> <p>- применении алгоритма определения различия между предложением и приставкой.</p>	c.90		
	133	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм							
	134	Работа над ошибками	ОУР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.							Словарный диктант из 12 слов с изученными орфограммами
	135	Глагол	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.130). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола							С.92
				Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.							Упр.126
	136	Глагол	ОНЗ	Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.91). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм							Выписать из текста 10 глаголов.
	137	Изменение глаголов по числам	ОНЗ	Упр.127. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола							С.94
				Пересказывают текст (упр.120) от лица одного человека.							Упр.130
	138	Глаголы и нормы речевого этикета	ОУР	Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного				Записать 3 предложения на тему «Мой день и подчеркнуть			

					числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажиры.				глаголы.
		139	Изменение глаголов по временам	ОНЗ	Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени»: читают текст (упр.131), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.			совместно с учителем <u>при</u> : -определении частей речи; - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	С.96 Упр.133
		140	Роль глагола в образовании предложения	ОУР	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.97). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.135)			- определении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;	С.98 Упр.136
		141	Имя прилагательное	ОНЗ	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.137). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.138, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака.			- определении числа глаголов; - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.	Найти и записать 1-2 загадки с именами прилагательными, подчеркнуть их.
		142	Связь имен прилагательных с именами существительными	ОУР	Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.141). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.				С.102 Упр.143
		143	Роль имен прилагательных в речи	ОНЗ	Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к				С.103 упр.146

					выводу, что <i>имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос</i> . Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.146), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память (стр.102) Играют в игру «Опиши и угадай» (упр.173, РТ).				
		144	Сочинение-миниатюра «Весеннее утро»	ОУР	Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.147). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.				С.105 Упр.148
		145	Части речи (обобщение знаний)	ОУР	Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.148). Читают текст (упр.179, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.149).				С.107 Упр.150
		146	Части речи (обобщение знаний)	ОУР	Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.152). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.153),				С.110 Упр.154

					составляют рассказ по рисунку (стр.110).				
		147	Предлог	ОНЗ	Читают текст упр.155, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.156) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112).				С.112 Упр.157
		148	Раздельное написание предлогов со словами	ОУР	Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.184, РТ).				Индивид. задание по карточкам
		149	Раздельное написание предлогов со словами	ОНЗ	Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</i> Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Самоварова (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.185 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 163) Читают «Узелки на память» (стр.118).				Составить и записать 4 предложения с предлогами
		150	Предлог и приставки	ОУР	Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.165). Вставляют предлоги в детские потешки				С.118 Упр.164(2 часть)

					(упр.166).				
		151	Контрольный диктант по разделу «Части речи»	РК	Работают по вопросам раздела «Проверь себя» с.120: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4; 2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог.				
		152	Работа над ошибками	ОУР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.				С.120-121
Раздел «Предложение. Текст». (13 часов)									
		153	Предложение	ОНЗ	Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.167). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: <i>не, пером, пишут, а, умом</i> . Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутивное стихотворение (упр.168), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Сравнивают содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.187, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием	Общеучебные: - <i>ориентироваться в учебнике</i> при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели	1.Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания;	- <i>оформлять свои мысли</i> в устной и письменной речи при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов; - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений,	С.123 Упр. 168

					(упр.188). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.189, РТ).	высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;	- нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения.	разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения;	
		154	Главные члены предложения	ОНЗ	Рассматривают рисунки (упр.169), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.170), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов.	изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками <u>при</u> : - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	- написании записки, письма, приглашения; - слушать и понимать речь других; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;	С.125 Упр.171
		155	Главные члены предложения	ОНЗ	Читают предложения (упр.173) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.172) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126).	- написании записки, письма, приглашения; - <i>делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя при: определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;	- написании записки, письма, приглашения; - слушать и понимать речь других; - проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;	С.127 Упр.174
		156	Связь слов в предложении	ОНЗ	Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.174).	- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами	- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами	- соблюдать правила общения: проявлять к	Составить предложения на тему « Природа весной»

		157	Текст	ОНЗ	<p>Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.175). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.177), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные мальчиком - иностранцем, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.178), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр».</p>	<p>пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. <i>Логические:</i> - <i>сравнивать</i> записанный текст с образцом; - предложения по цели высказывания и по интонации; <i>различать:</i> - понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и</p>	<p>пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p>	<p>собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Составить рассказ из 3-4 предложений о своём друге, подруге.</p>
		158	Типы текстов	ОУР	<p>Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения (упр.179), а затем из предложений – текст и озаглавливают его. При выборе заголовка уточняют, на что будет указывать заголовок – на тему или на основную мысль. Повторяют правила оформления предложений в тексте (упр.195, РТ).</p>	<p>изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста;</p>	<p>изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста;</p>		<p>С.132 Упр.181.</p>
		159	Записка. Письмо.	ОНЗ	<p>Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: <i>Моя любимая книга. Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.</i> Читают текст «Такса» (упр.183), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.135), знакомятся с новым жанром – <i>записка</i>. Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается.</p>	<p>написании записки, письма, приглашения. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p>	<p>написании записки, письма, приглашения. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану <u>при</u>: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p>		<p>С.136 Упр.187</p>
		160	Приглашение	ОУР	<p>Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания</p>	<p>по интонации; <i>различать:</i> - понятия «члены предложения» и «части речи»; - текст и</p>	<p>по интонации; типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p>		<p>Написать приглашение, красочно его оформить.</p>

					записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы.	предложения; - тексты по типу и жанру;	- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания;		
		161	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст»	РК	Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста.	- характеризовать языковые единицы.	- нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами;		Устно составить диалог общения человека с природой.
		162	Работа над ошибками	ОУР	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи.		- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглавливании текста;	Повтор изученных орфограмм	
		163	Обобщение знаний по разделу «Предложение. Текст»		Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинки» (упр.190), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.191) и «допридумывают» его содержание: <i>Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?</i>		- написании письма, приглашения.	Повтор изученных орфограмм	
		164	Повторение по теме «Звуки и буквы»	ОУР	Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы». Выполняют упражнения на повторение и закрепление данной темы.		4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям.	Повтор изученных орфограмм	
		165	Повторение по теме «Слово и его значение»	ОУР	Систематизация знаний по теме «Слово и его значение». Выполняют упражнения на повторение и закрепление данной темы.		Определенным совместно с учителем <u>при</u> :	Повтор изученных орфограмм	
		166	Повторение по теме «Состав слова»	ОУР	Систематизация знаний по теме «Состав слова». Выполняют упражнения на повторение и закрепление данной темы.		- определении: главных членов предложения,	Повтор изученных орфограмм	
		167	Повторение по теме «Части речи»	ОУР	Систематизация знаний по теме «Части речи». Выполняют упражнения на повторение и закрепление данной темы.			Повтор изученных орфограмм	
		168	Повторение по теме «Предложение. Текст»	ОУР	Систематизация знаний по теме «Предложение. Текст». Выполняют упражнения на повторение и закрепление			Повтор изученных орфограмм	

					данной темы.			
		169	Итоговый контрольный диктант за год	РК	Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами.			
		170	Урок-путешествие «По океану речи»	ОУР			<p>типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлении предложений, разных по цели высказывания; - нахождении главных членов предложения; - составлении текста с изученными орфограммами; - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами; - делении сплошного текста на предложения; - озаглаивании текста; - написании записки, письма, приглашения 	

Календарно – тематический план по русскому языку, 3 класс, система учебников «Перспектива»

№	Дата		Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание урока	Формирование УУД			Задания для учащихся
	По плану	Факт				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Мир общения									
1.			Речевое общение. Диалог. Собеседники.	ОНЗ	Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре.	с.5, упр.2
2.			Диалог. Собеседники.	ОНЗ	Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Планировать своё действие в соответствии с целью	Построение диалога, общение с собеседником	с.7, упр. 6
3.			Диалог. Собеседники.	ОНЗ	Уточнение представления об особенностях текста. Определять тему беседы. Типы текстов. Тема. Главная мысль.	Вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом	слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога	С.8, упр.7
4.			Разница между диалогом и спором.	ОНЗ	Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.	различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение.	учитывать характер ошибок, вносить коррективы.	выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;	с.10, упр.12
5.			Речевой этикет.	ОНЗ	Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога. Работа в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения	умение структурировать знания	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Выписать из словаря 5 слов с непроверяемым

					диалога.		адекватно воспринимать оценки и отметки	задания	написанием.
6.			Собеседники Диалог.	ОНЗ	Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение). Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета	определять тему беседы и обосновывать своё мнение	определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение	с.11, упр.14
7.			Культура устной и письменной речи.	ОНЗ	Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. Работа по вопросам и заданиям учителя. Работа с пословицами о важности хорошей речи.	Определять структуру письма и обосновывать своё мнение. Устная и письменная речь.	Выполнять учебное задание в соответствии с планом.	Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной.	С.13, упр.19
8.			Входная контрольная работа (диктант).	РК	Контроль прочности усвоения материала 2 класса Выполнение контрольной работы				
9.			Культура устной и письменной речи.	ОУР	Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи). Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета — чтение сообщения Совенка.	Раскрывать смысл понятия «культурный человек». Интонация. Речевой этикет.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи)	С.15, упр.22
10.			Текст	ОНЗ	Уточнение представления об особенностях текста Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации.	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами Постановка и формулирование и решение проблемы.	Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.	Составить рассказ на тему «Щедрая осень»

						вступление, основная часть, заключительная часть.			
11.			Типы текстов.	ОУР	Уточнение представления о типах текстов. Вспоминают типы текстов. Находят текст на заданную тему.	Осознать особенности текста: Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений, опорные слова, основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	Выполнять учебное действие в соответствии с правилами	Использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и группе.	С.20, упр. 28, выучить «Узелки на память»
12.			Части текста.	ОНЗ	Познакомить с частями и планом текста. Учиться определять вступление, основную и заключительную части текста.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества	Выписать отрывок из любимой книги, составить план текста.
13.			Тексты научные и художественные	ОНЗ	Знакомство с особенностями текстов научных и художественных. Научить различать научные и художественные тексты.	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Определять тему текста, главную мысль	Планировать своё действие в соответствии с целью	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Выписать из прочитанных книг научный или художественный текст.
14.			Контрольный диктант по теме «Текст»	РК	Контроль прочности усвоения материала по теме «Текст» Диктант «Осенний лес» с. 47	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Учитывать характер ошибок, вносить коррективы.		Из словаря списать 10 слов с непроверяемым написанием
15.			Работа над ошибками.	Урок повторение знаний	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать им в учебной деятельности	контролировать свои действия и действия партнёра	

Язык –главный помощник в общении									
16.			Язык – главный помощник в общении.	ОНЗ	Познакомить с причинами возникновения трудностей в письменной речи. Повторить основные единицы языка- звуки и буквы.	умение структурировать знания.	умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	С.33, упр. 41, выучить «Шаги к умению»
17.			Звуки и буквы.	ОНЗ	Углубление знаний о гласных буквах. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций сотрудничества.	С.34, упр. 44
18.			Слог. Ударение.	ОНЗ	Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов. Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми.	определять открытый и закрытый слог в слове и обосновывать своё мнение	ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самопроверку учебного задания.	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	С.36, упр.49
19.			Слог. Ударение.	ОНЗ	Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов (омографов); Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии. Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем.				С.37, упр.53
20.			Деять правил орфографии.	ОНЗ	Повторить определение орфограммы; обобщить знания учеников обо всех известных	умение структурировать знания.	умение контролировать процесс и	взаимоконтроль и взаимопомо	С.40, упр.57

					орфограммах.		результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	шь по ходу выполнения задания.	
21.			Прописная буква в именах собственных.	ОНЗ	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства выполняется в форме комментированного письма с объяснением пропущенных букв. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций сотрудничества.	Написать заявление на любую тему
22.			Безударная гласная в корне слова.	ОНЗ	Составление алгоритма проверки безударных гласных. Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова. Алгоритм	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Фронтальная работа. Сотрудничество с учителем и со сверстниками и на основе общения.	С.44, упр. 64
23.			Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	ОНЗ	Отработка умения обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением. Комментированное письмо стихотворения по памяти	Определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение.	Выполнять учебное задание, используя правило. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Самоконтроль выполнения, корректировка задания на основе рефлексии Действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	Записать 12 слов с безударной проверяемой гласной, подобрать проверочные слова
24.			Способы проверки безударной гласной в корне слова.	ОНЗ	Работа с текстом. Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением				С.44, упр. 65
25.			Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	ОНЗ	Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари. Распределительный диктант. Выполнение текстового задания с				С.46, упр. 69

					обязательной самопроверкой и самостоятельным выставлением				
26.			Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова	ОУР	Отработка умения проверять парные согласные. Работа со словами. Составление диктанта для второклассников.	Раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Записать 10 слов с проверяемыми согласными.
27.			Непроизносимые согласные.	ОНЗ	Выполнение упр. в форме комментированного письма. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознанное и произвольное речевые высказываний.	С.48, упр.73
28.			Проверка произносимых согласных.	ОНЗ	Непроизносимые согласные. Распределительный диктант. Игра «Назови антоним». Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	Писать орфограммы в новых словарных словах.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Осознанное и произвольное речевые высказываний.	Написать 10 слов с парными и произносимыми согласными.
29.			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	ОНЗ	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале упр. 64 из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций сотрудничества	С.50, упр.76
30.			Развитие речи. Обучающее изложение.	ОНЗ	Учиться озаглавливать и передавать содержание текста по плану.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	Р: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	контролировать свои действия	Написать мини-сочинение о жизни растений.

							деятельности		
31.			Удвоенные согласные.	ОНЗ	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов; составлением словосочетаний; составлением предложений; повторением всех известных детям орфографических правил; работой с текстом.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	учитывать раз- мнения и стре- к координации различных по- сотрудничес- тва	С.52, упр.79
32.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	ОНЗ	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Выполнение в форме комментированного письма. Запись текста по памяти (упр. 71 из учебника). Нахождение слов с изучаемыми орфограммами.	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Самостоятел- ьное создание алгоритма деятельност и.	С.53, упр.82
33.			Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	ОНЗ	Различать написание жи—ши, ча—ща под ударением и в безударном положении Составление рифмованных строчек с данными словами . Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста.	Осознать написание орфограмм в словах. Использовать приобретённые знания в письменной речи.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом текста.	Самостоятел- ьное создание алгоритма деятельност и.	Написать 10 слов с изученными сочетаниями .
34.			Перенос слов.	ОУР	Углублять знания о переносе слов. Учиться правильно переносить слова с одной строки на другую Самостоятельное выполнение.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	контролиров- ать свои действия и партнёра.	С.57, упр. 89

35.			Контрольный диктант по теме «Правила орфографии»	РК	Контрольная работа. Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя» (с. 52—53 учебника). В устной форме выполняются задания 1—2 (отвечают вызванные учителем школьники); задания 3—4 выполняются письменно.	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Контроль. Коррекция. Оценка.	Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя»
36.			Работа над ошибками.	Урок повторение знаний	Коррекция знаний. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Использовать приобретённые знания в письменной речи, понимать собственные достижения при освоении учебной темы	Выполнять учебные задания в соответствии с правилом	Самооценка на основе критерий успешности.	С.58, упр.4
37.			Что рассказало слово	ОНЗ	Чтение сообщения Самоварова на с. 54 учебника, выполнение упр. 79 из учебника — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 81 из учебника), современные жесты.	Осознать роль слова в общении.	Творчески относиться к процессу работы над словом	Учёт разных мнений. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы)	С.62 , упр.96
38.		Что рассказало слово	ОНЗ	Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы (игра «Цепочки слов и рисунков».	С.63, упр. 98				
39.			Что рассказало слово	ОНЗ	. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях (чтение сообщения Самоварова на с. 58, упр. 87,89 из учебника).	определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	С.69, упр. 106
40.			Что рассказало слово.	ОНЗ	Игра «Кто знает больше слов?» (упр.	умение структурировать	умение учиться и	контролировать	С.72, упр.111

			Словарный диктант.		93 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 64 учебника. Знакомство с библией. Словарный диктант	знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	ать действия партнёра.	
41			Синонимы.	ОНЗ	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами. чтение сообщения Самоварова с. 68 учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы (упр. 105 из учебника; с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.	определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; раскрывать смысл понятий	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.	адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов	С.74, упр.117
42.			Роль синонимов в речи.	ОНЗ	Расположение синонимов по степени возрастания признака . Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами	«синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;			С.75, упр.120
43.			Поверочная работа по теме «Слово и его значение»	РК	Контроль усвоения изученного материала	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и		Выписать 12 слов из словаря.

							взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		
44.			Антонимы.	ОНЗ	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память» с.72 учебника. Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей слова.. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Антонимы. Иллюстрация. Иллюстративный способ.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.	Поиск и отбор необходимой информации . Формировать представление учеников об использовании антонимов в речи.	С.77,упр.124
45.			Омонимы.	ОНЗ	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами .	Раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Омонимы.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Групповая работа. Использование критериев для обоснования своего суждения. Показать роль омонимов в речи.	С.78,упр.126
46.			Многозначные слова.	ОНЗ	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина .	Раскрывать смысл понятия «Многозначные слова» Контекст.	Выполнять учебное задание в соответствии с целью.	Поиск и выделение необходимой информации .	С.80,упр.128
47			Слово и его значение	онз	Наблюдение за ролью местоимений	Раскрывать смысл	Выполнять	Работа в	С.82,упр.134

					в тексте . Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями .	понятия «Местоимения». Диалог.	самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Использование критериев для обоснования своего суждения.	
48.			Проверочная работа	РК	Учиться отвечать на вопросы теста, писать под диктовку.				Повторение по теме «Слово и его значение»
49.			Работа над ошибками.	ОУР	Подбирать примеры на изученную орфограмму.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать им в учебной деятельности	контролировать свои действия и действия партнёра	Написать 10 слов с изученными орфограммами.
50.			Словосочетание.	ОНЗ	Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова на с. 120 учебника). Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов . Составление словосочетаний по вопросам. Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте.	раскрывать значение по «словосочетание» и использовать его в активном словаре;	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	контролировать действия и действия партнёра.	С.85, упр.138
51.			Предложение.	ОНЗ	Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения при чтении диалога Ани, Вани и Самоварова на с. 122 учебника. информация о предложении, которое может состоять из одного слова.	определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; соотносить поставленную цель и	адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению	С.87, упр.143

							полученный результат деятельности; адекватно воспринимать оценку своих действий.	при работе в паре.	
52.			Главные члены предложения	ОНЗ	Определение главных членов в предложениях . Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?»». Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.	выделять графическую предложения.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебно деятельности.	договариваться приходить к о решению при работе в паре.	С.88,упр.145
53.			Главные члены предложения	ОНЗ	Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составлене собственных предложений по данной модели (схеме). Игра «Найди лишнее».	выделять графическую предложения.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебно деятельности.	договариваться приходить к о решению при работе в паре.	С.91, упр.151
54.			Предложения с однородными членами.	ОНЗ	Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 129 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.	раскрывать значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение определять знаки препинания в предложении с однородными членам союзом и без него и обосновывать своё мнение.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	контролировать свои действия	С.92,упр.154
55.			Предложения с однородными членами.	ОУР	Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных и	раскрывать значение выражения «однородные члены	умение учиться и способность к организации своей	контролировать свои действия	Из книг для чтения выписать предложения с

			Закрепление.		литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения. Викторина.	предложения» и обосновывать своё мнение определять знаки препинания в предложении с однородными членами союзом и без него и обосновывать своё мнение.	деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности		однородными членами.
56.			Контрольный диктант по теме «Предложение»	РК	Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта «Снегирь» с 172	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	контролировать свои действия.	Повторение по теме «Предложение»
57.			Работа над ошибками.	ОУР	Корректировать знания при работе над ошибками. Научиться сопоставлять произношение и написание. Применять правила написания.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной форме.	умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога	Записать 5 предложений. Подчеркнуть грамматическую основу.
Состав слова									
58.			Состав слова.	ОНЗ	Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 84 учебника. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки. Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-.	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Понятия: Морфема. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Структурирование знаний. Создание наглядно-образного представления о составе слова. Диалог в паре.	С.95, упр.159
59.			Корень.	ОНЗ	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп	Определять основу слова, нулевое	Ориентироваться в разных способах	Групповая работа.	С.97, упр.163

					однокоренных слов своими примерами . Поиск однокоренных слов в тексте. Работа с омонимичными корнями проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу слов пригорки, алмазный, цыпленок.	окончание в слове. Созвучие строк. Рифма.	выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Достижение договорённости и согласование общего решения.	
60.			Корневые орфограммы	ОУР	Выделение корня в именах собственных из сказки Дж. Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Самодиктант .				С. 100, упр.168
61.			Развитие речи. Обучающее изложение.		Пересказ текста с опорой на вопросы .Пересказ текста в письменной форме. Повторение изученных орфограмм.	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	контролировать свои действия.	С.100, упр.170
62.			Написание корня слова с изученными орфограммами.	ОУР	Определение позиции парного по звонкости-глухости согласного в слове. Составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний; проверка повторяемой орфограммы . Игра «Кто быстрее?».	Определять основу слова, нулевое окончание в слове. Корень слова. Однокоренные слова.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Построение логической цепи рассуждений, доказательств. Развивать речь учащихся при пересказе текста по плану.	С.102, Упр.173
63.			Приставка.	ОНЗ	Определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. 107 учебника. Определение приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Подведение под понятие. Выразить свое отношение к предмету речи, давать его характеристику.	С.106, Упр. 183

64.			Написание приставок и предлогов.	ОУР	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Выполнение упр. Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний . Пишут словарный диктант.	Определять способы словообразования с помощью приставки. Приставка. Предлог.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Постановка и формулирование проблемы.	С.108, Упр.190
65.			Суффикс.		Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 100 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	Определять способы словообразования с помощью суффикса. Суффикс.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Обобщать наблюдения в паре, в группе, делать вывод, сравнивать результаты общения.	С. 110, упр.195
66.			Суффикс.	ОНЗ	Выполнение упр. из учебника. Та же работа проводится на материале других упр. из учебника. Работа с рубрикой «Из толкового словаря» (с. 104 учебника). Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	договариваться и приходить к общему решению при работе в группе; учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	С. 112, упр.199
67.			Окончание и основа.	онз	Выделение окончаний у слов разных частей. Исправление ошибок в употреблении окончаний . Выделение окончаний в рифмующихся словах из стихотворения О. Григорьева.	Определять способы словообразования с помощью суффикса, приставки. Окончание- часть слова, служит для связи слов в предложении.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Структурирование знаний.	С.115, упр.203

68.			Обобщение о составе слова.	ОУР	Обобщение знаний детей о составе слова, формирование представления о слове как единстве определенных морфем, о ведущей роли корня в слове. Разбор слов по составу с помощью условных обозначений.	Определять способы словообразования	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Учёт разных мнений, координирование и сотрудничество разных позиций.	С.116, упр.206
69.			Как образуются слова	ОУР	Определение значений приставок и суффиксов в словах. Наблюдение за образованием новых слов с помощью. Нахождение в словах устаревшего суффикса. Игра «Кто больше?».	раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение.	выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; учитывать общепринятые правила в совместной деятельности	С.118, упр.211
70.			Как образуются слова	ОНЗ	Задание-. Чтение определения сложных слов (сообщение Самоварова на с. 117учебника). Работа по заданиям. Задание повышенной. Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных				С.120, упр. 215
71			Проверочная работа по разделу «Состав слова».	РК	Самостоятельная письменная работа по заданиям к рубрике «Проверь себя» со с. 119 учебника.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	адекватно использовать речь для представления результата.	Повторение по теме «Состав слова»
72			Работа над ошибками	Урок коррекции	Дифференцированная работа над ошибками. Разбирают слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. Пишут распределительный диктант, объяснительный диктант. Учащиеся, отлично справившиеся с контрольной работой, работают по карточкам.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; выполнять самопроверку, при выполнении учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	адекватно использовать речь для представления результата.	Выписать из словаря 10 слов, разобрать их по составу
Части речи									
73.			Части речи.	ОНЗ	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Чтение обращения Самоварова на с.	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте,	определение цели учебной деятельности; составление плана	умение выражать своё мнение в процессе	С.123, упр. 218

					3 учебника: О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи? Игра «Кто разделит верно?» (упр. 1 из учебника).	иллюстрациях;	(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками	выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме	
74.			Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	ОНЗ	Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать его. Писать изложение по составленному плану.	Раскрывать значение понятия «части речи» и использовать его в активном словаре.	определение цели учебной деятельности; составление плана решения учебной задачи контролирование способа решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	С.131, упр. 227
75			Проверочная работа по теме «Части речи».	РК	Самостоятельная письменная работа по заданиям раздела «Проверь себя» на с. 14 учебника.				С.129, упр. 226
Имя существительное									
76.			Имя существительное	Урок коррекции	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Раскрывать значение понятия «имя существительное» и использовать его в активном словаре.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Познавательная инициатива. Работа в паре. Учёт мнения собеседника.	С.136,137 упр.233, 237

77.			Собственные и нарицательные имена существительные.	ОНЗ	Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных: исправление допущенных в словах ошибок Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте.	определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий.	С.139, упр. 242
78.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	ОНЗ	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте.	использование полученных знаний в процессе контроля; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	: умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.141, упр. 248
80.			Развитие речи. Подробное изложение текста-повествования	ОНЗ	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно	умение учиться и способность к организации	контролировать свои действия.	С.142, упр. 249

			"Ёжик"(по Г. Цыферову)			строить речевое высказывание в устной письменной форме.	своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности		
81.			Число имён существительных	ОНЗ	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам. Существительные, не изменяющиеся по числам	Раскрывать значение понятий «число имён существительных» и использовать их в активном словаре.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.145, упр.257
82.			Изменение имён существительных по числам.	ОУР		образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний.	алгоритм определения множественного числа имени существительного	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	С.147, упр. 262
83.			Число имён существительных (закрепление)	ОУР				адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Выписать из учебника liter.чтения три предложения, указать число имён сущ.
84.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	РК	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. Диктант «Веселая елочка»	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания;	контролировать свои действия.	Выполнить задания рубрики «Проверь себя» на с.150

							соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		
85.			Работа над ошибками. «Новогоднее путешествие с Дедом Морозом».	Урок коррекции знаний	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	контролировать свои действия	Списать 7 предложений, найти имена существ.
86.			Род имён существительных.	ОНЗ	Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	С.5, упр. 3
87.			Определение рода имён существительных.	ОНЗ	Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного. Игра «Собери семью вместе: маму, папу и детеныша».	Раскрывать значение понятий « мужской род», « женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	С.7, упр. 6
88.			Значение категории рода имён существительных.	ОНЗ	Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.	определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и вопросам.	составлять алгоритм определения числа имени существительного	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической	С.9, упр. 10

								формой речи.	
89.			Употребление имён существительных разных родов.	ОНЗ	Выполнение упр. из учебника. Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемны- ми» с точки зрения определения их рода. Исправление ошибок в употреблении имен существительных разных родов.	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	К: умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.10 , упр. 12
90			Определение рода и числа имени существительного	ОУР	Определение рода имён существительных. Согласование имён существительных с прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями				С.12, упр.16
91.			Развитие речи. Обучающее изложение.	ОУР	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	контролировать свои действия.	Мини-сочинение «Первый снег»
92			Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	ОНЗ	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний.	Осознать написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Подведение учащихся к самостоятельной формулировке правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных.	С.14, упр. 21
93			Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода.	ОУР	Игра «Кто самый внимательный?»; комментированное письмо; при работе с текстом.			Обязательное объяснение принятых	С.16, упр. 26

								решений.	
94.			Контрольный диктант по теме « Мягкий знак на конце имён существительных ж.р. после шипящих»	РК	Диктант с грамматическим заданием «На охоте»	умение структурировать знания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	контролировать свои действия	
95.			Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	способность принимать и сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	формулировать свои мысли в письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.17, упр. 27
96.			Изменение имён существительных по падежам.	ОНЗ	Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Знакомство с этимологией названий падежей.	Определять падеж по предложенному алгоритму.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	Выучить правило и название падежей с.20 в учебнике.
97.			Определение падежа имён существительных	ОУР	Знакомство детей с алгоритмом определения падежа (сообщение Самоварова на с. 21). Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в. Диктант с грамматическим заданием.	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному	С.22 , упр.34
98.			Формирование умения определять падеж имён	ОНЗ	Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении. Наблюдение за				Составить 6 словосочетаний и

			существительных.		верным употреблением предлогов с именами существительными. Игра «Помоги автору сказки».			плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	определить падеж существительного.
99.			Именительный падеж имён существительных.	ОНЗ	Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов.	Определять падеж по предложенному алгоритму.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.24, упр.36
100		Родительный падеж имён существительных.	ОНЗ	.Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже. Игра «Вернись назад».	С.26, упр.43				
101			Окончания имён существительных в родительном падеже.	ОНЗ	Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе. Задание «Проверь себя»	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте	определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.28, упр. 47
102			Дательный падеж имён существительных.	ОНЗ	Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных. Нахождение	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение».	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Работа в паре. Развивать речь и творческое мышление учащихся.	С.30, упр.53

					словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре. Комментированное списывание текста.	Дательный падеж.			
103			Винительный падеж имён существительных.	ОНЗ	Алгоритм определения винительного падежа. Работа по заданию Совенка. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Чтение сообщения Самоварова на с. 31 учебника.	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам как склонение». Различать вопросы именительного и винительного падежей, родительного падежа.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	С.32, упр.56
104			Творительный падеж имён существительных.	ОНЗ	Алгоритм определения творительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям. Заполнение таблицы. Игра «Я творю!»	определять падеж по предложенному алгоритму.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.34, упр. 60
105			Значение имён существительных в творительном падеже.	ОНЗ	Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок. Замена сравнительных оборотов с союзом как именами существительными в творительном падеже. Диктант с грамматическим заданием. Ученики записывают пословицы, находят в них имена существительные в творительном падеже.	умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.		С.35, упр.64

						корректировать выполненную работу.			
106			Предложный падеж имён существительных.	ОНЗ	Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже. Определение значений имен существительных в предложном падеже	Раскрывать значение понятия «изменение имён существительных по падежам, как склонение». Предложный падеж.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Организовать пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	С.37, упр.67
107			Изменение имен существительных по падежам (склонение).	ОУР	Выполнение упр. из учебника. Задание повышенной сложности — составить предложения, употребив данные слова во всех шести падежах. Составление словосочетаний из предложенных слов.	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.39, упр.72
108			Изменение имен существительных по падежам (склонение).	ОУР	Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения определять падеж имени существительного. Выполнение упражнений из РТ: игра «Измени направление!»; разграничение имен существительных в именительном и винительном падеже; составление предложений с именем существительным в заданном падеже; письменные ответы на вопросы.				С.41, упр.74
109			Морфологический разбор имени существительного.	ОНЗ	Разбор имени существительного как части речи. Наблюдение за порядком оформления письменного. Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных. Самостоятельное или комментированное списывание	алгоритм определения рода, числа и падежа имени существительного, имени прилагательного.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в	С.43, упр. 77

					текста с грамматическим заданием.			процессе сотрудничества		
110			Повторение об имени существительном. Проверочная работа.	ОУР	Систематизировать знания учащихся о роде, числе и падеже имени существительного. Составление плана текста и его устный пересказ по составленному плану. Письменный разбор выделенных имен существительных. Письменные ответы на вопросы к тексту с устным указанием падежей имен существительных	Определять роль существительного в предложении обосновывать своё мнение. Разбирать существительное как часть речи.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку при разборе существительного как части речи.	Наблюдение за ролью одинаковых окончаний в стихотворных текстах, установление их значения для образования рифмы.	С.45, упр.81	
111			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	РК	Диктант «Летучая мышь»	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» в контрольном диктанте	Соотносить поставленную цель и полученный результат.		Выполнить задания из рубрики «Проверь себя» с.46	
112			Работа над ошибками	Урок коррекции	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Изменение имени существительного. Командная игра «Выбери свое слово». Распределительный диктант. Карточки с индивидуальным заданием.	Использовать приобретённые знания по теме «Имя существительное» при работе с предложением, текстом.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Выписать из учебника одну строфу стих.. определить падеж имён существительных.	
Местоимение										
113			Местоимение.	ОНЗ	Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга».	Определять и указывать в тексте местоимения. Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением. умение ориентироваться в учебнике;	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Работа в паре. формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.48, упр.85	
114			Роль местоимений в предложении.	ОНЗ	Игра «Найди четвертое лишнее». Взаимодиктант проводится в форме работы в паре Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем	формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат	Работа в паре. формулировать свои мысли в устной и письменной	С.50, Упр.88	

					местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.	умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	деятельности.	форме, аргументировать своё мнение и позицию		
115			Роль местоимений в предложении. (Закрепление)	ОУР	Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Учатся распознавать местоимение в речи.				Задание по карточкам.	
Глагол										
116			Глагол.	ОНЗ	Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов в речи. Игра «Кто больше?». Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов.	Раскрывать значение понятия «глагол как часть речи» и использовать его в активном словаре.	Выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм. Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Противопоставить бытовое и грамматическое понимание значения слова действие. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы.	С.53, упр.94	
117			Роль глаголов в речи.	ОНЗ	Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам; замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Определение синтаксической функции глаголов. Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся делают самостоятельно				С.55, упр.99	
118			Глагол, как часть речи.	ОНЗ	Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов в речи. Выполнять морфологический и синтаксический разбор.	умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам;	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	Выписать 3 предложения из книги, подчеркнуть глаголы.	

						устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.			
119			Изменение глаголов по временам.	ОНЗ	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу. Выполняют упр., читают сообщение Самоварова и отвечают на вопросы Совенка на с. 59 учебника. Изменение глаголов по временам с помощью вопросов. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по временам» и использовать его в активном словаре. Определять роль глаголов в предложении.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Выписать отрывок из произведения, указать время глаголов.
120			Изменение глаголов по временам.	ОУР	Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений — выполняется коллективно, при необходимости — с помощью учителя. Важно, чтобы дети правильно ставили вопросы к глаголам. Игра «Путешествие на машине времени».				Выписать отрывок из произведения, указать время глаголов.
121			Контрольное списывание.	РК	Списывание с грамматическим заданием. Пропущенные буквы вставляются в слова с комментированием (объяснением каждой орфограммы при чтении текста). Письменно, с предварительным обсуждением,				С.62, Упр.111

					учащиеся отвечают на вопросы к тексту. При выписывании главных членов предложения важно обратить внимание на последовательность в записи: сначала выписывается подлежащее, а потом сказуемое.				
122			Глаголы настоящего времени	ОНЗ	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.64, упр.115
123			Глаголы прошедшего времени	ОНЗ	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества.	Найти в учебнике «Литературное чтение» стихотворение с глаголами прошедшего времени и списать его.
124			Глаголы прошедшего времени	ОНЗ	Изменение глаголов в прошедшем времени. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Заполнение таблицы с подбором примеров. Дописывание окончаний глаголов в форме работы в паре.	формирование умения корректировать выполненную работу.			С.67, упр.121
125			Глаголы будущего времени	ОНЗ	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте	определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.70, упр.127

							полученных знаний в процессе контроля		
126			Изменение глаголов в форме будущего времени.	ОНЗ	Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени. Определение времени глаголов в стихотворении-путанице. Дописывание предложений с определением времени глаголов. Исправление письма Вани с изменением формы глаголов: поставить глаголы в форму прошедшего времени.	ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте	определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; использование полученных знаний в процессе контроля	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.71, Упр.130
127			Неопределённая форма глагола.	ОНЗ	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	С.73, упр.134
128			Неопределённая форма глагола.	ОНЗ	Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.74, упр.137
129			Неопределённая форма глагола (закрепление)	ОУР	Продолжать знакомство с неопределённой формой глагола. Учить находить глаголы в неопределённой форме в предложении и образовывать	умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат	формулировать свои мысли в устной и письменной форме,	Выписать 5 глаголов, отвечающих на вопросы Что делать?,

					неопределённую форму по вопросам.	изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	деятельности.	аргументировать своё мнение и позицию	что сделать?
130			Закрепление по теме «Неопределённая форма глагола»	ОУР	Закреплять знания по теме «Неопределённая форма глагола» Учить находить глаголы в неопределённой форме в предложении и образовывать неопределённую форму по вопросам.				Составить устное сообщение по теме «Что такое неопределённая форма глагола?»
131			Изменение глаголов по числам.	ОНЗ	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	С.78, упр.143
132			Изменение глаголов по числам.	ОНЗ		Раскрывать значение понятия «изменение глаголов по числам» и использовать его в активном словаре	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации.	С.79, упр.145
133			Обучающее изложение по теме «Глагол»	РК	Изложение по тексту из упр. 146 учебника. Грамматическое задание после написания изложения — подчеркнуть в тексте глаголы, указать их время, число и, если возможно, род.	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую	Повторить «узелки на память» по теме «Глагол»

						умения корректировать выполненную работу.	плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	активность в процессе сотрудничества	
134			Развитие речи. Сочинение.	ОНЗ	Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов. Составление рассказов по рисункам и опорным словам (упр. 147 из учебника). Наблюдение за ролью глаголов в прозаическом тексте. Продолжение начатых наблюдений на материале поэтических текстов. Особое внимание уделить работе с олицетворением.	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	Оформить сочинение.
135			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	ОНЗ	Учиться изменять глаголы прошедшего времени по родам. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества	С.83, упр.152
136			Родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	ОУР	Учиться изменять глаголы прошедшего времени по родам. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Раскрывать значение понятия «изменение глаголов прошедшего времени по родам» и использовать его в активном словаре	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Работа в паре. Планирование учебного сотрудничества	С.84, упр.153
137			Изменение глаголов прошедшего времени по родам (закрепление)	ОУР					С.86, упр.157
138			Не с глаголами.	ОНЗ	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества	С.89, упр. 161

139			Не с глаголами.	ОНЗ		Осознать написание «не с глаголами». Определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело. Планирование учебного сотрудничества	Записать 5-6 предложений с отрицательной частицей НЕ из произведений А.С.Пушкина	
140			Морфологический разбор глагола.	ОНЗ	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.94, упр.170	
141		Глагол	ОУР	Делать разбор глагола как части речи. Систематизация знаний детей о глаголе по плану	С.95, упр.171, выучить порядок разбора на с.92					
142			Контрольный диктант по теме «Глагол».	РК	Диктант «Не бери в лес ружье»	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в контрольной работе.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Повторить «узелки на память» по теме «Глагол»	
143			Работа над ошибками	Урок коррекции	Работа над ошибками Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием.	Разбирать глагол как часть речи, использовать изученные знания по теме «Глагол» в практической работе.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Написать 3 предложения с глаголами, имеющими частицу НЕ	
Имя прилагательное										
144			Имя прилагательное.	ОНЗ	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических	С.98, упр.175	

								групп.	
145			Роль имён прилагательных в речи.	ОНЗ	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.	Выписать имена прилагательные вместе с именами существительными из стих. В учебнике «Литературное чтение»
146			Образование имён прилагательных с помощью суффиксов.	ОНЗ	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использования имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Раскрывать значение понятия «имя прилагательное как часть речи» и использовать его в активном словаре	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Обогащать лексический запас учащихся прилагательными разных семантических групп.	С.102, упр.183
147			Зависимость имени прилагательного от имени существительного.	ОНЗ	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенков значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте	умение ориентироваться в учебнике; формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование умения корректировать выполненную работу.	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.105, упр.187
148			Зависимость имени прилагательного от имени существительного (закрепление).	ОУР	Согласование в словосочетании имени прилагательного. Учиться подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению				С.107, упр.190
149			Изменение имён прилагательных по родам и числам.	ОНЗ	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	С.109, упр.195

					Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	мнение.			
150			Изменение имён прилагательных по родам и числам.	ОНЗ		Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам и числам. Определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	С.110, упр.197
151			Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	ОНЗ		умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.112, упр.201
152			Изменение имён прилагательных по числам.	ОУР	Отработка умения определять род и число имени прилагательного по вопросу. Писать текст по памяти; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.				Выписать из учебника «Литературное чтение» предложение с именами прилагательными в ед. и мн. числе.
153			Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам.	ОНЗ	Познакомить учащихся с алгоритмом определения падежа имени прилагательного. Учиться определять род, число, падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу.	умение группировать слова по изученным орфограммам; формирование умения корректировать выполненную работу.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.115, упр.208
154			Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.	РК	Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; формирование	определение цели учебной деятельности; контролирование способа (алгоритма)	умение общаться, строить монологическое	Оформить сочинение иллюстрациями.

						умения корректировать выполненную работу.	решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества .	
155			Изменение имён прилагательных по числам, родам и падежам. Закрепление.	ОУР	Продолжить знакомство учащихся с алгоритмом определения падежа имени прилагательного. Учиться определять род, число, падеж имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу.	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога,	С.118, упр.212
156			Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	ОУР	Написание безударного окончания у имени прилагательного.	Осознать, как изменяются имена прилагательные по родам, числам и падежам.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания.	используя термины. Выполнение действий по алгоритму.	Выписать имена прилагательн ые из текста, указать род, число, падеж.
157			Морфологический разбор имени прилагательного	ОНЗ	Применять алгоритм определения рода, числа, падежа имени прилагательного. Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.	Использовать речь для регуляции Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.	Сделать разбор имени прилагательн ого как часть речи.
158			Закрепление	ОУР	Алгоритм разбора имени прилагательного Знать, как разбирать имя прилагательное как часть речи	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	Ориентироваться в разных способах выполнения задания. Определять ошибки в морфологическом	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного	Составить небольшой рассказ о своей семье и разобрать

							разборе прилагательного,	диалога, используя термины. Выполнение действий по алгоритму.	одно прилагательное как часть речи.
159			Обучающее изложение.	РК	Развивать речь учащихся при изложении текстов с грамматическим заданием.	умение ориентироваться в учебнике; умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм;	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	С.124, упр. 223
160			Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	РК	Диктант с грамматическими заданиями «Деревья скрипят»	Использовать приобретённые знания и умения в контрольной работе.	Соотносить поставленную цель и полученный результат.		Повторить «Узелки на память» по теме «Имя прилагательное»
161			Работа над ошибками	Урок коррекции	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Определять и указывать в тексте имена прилагательные.	Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Написать текст и пропустить в нём прилагательные.
Повторение									
162			Повторение. Слово. Предложение. Текст.	ОУР	Систематизация знаний детей о значении слова, сопоставление слов с конкретным предметным значением и с обобщающим значением. Определение основных особенностей диалога и способа его ведения по вопросам и заданиям учителя.	умение ориентироваться в учебнике; формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя; умение группировать слова по изученным орфограммам;	определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	С.126, упр.225
163			Повторение. Слово. Предложение. Текст.	ОУР	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста	устанавливать наличие	определенным		С.127, упр.226
164			Повторение. Слово.	ОУР					С.130,

			Предложение. Текст.			в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	совместно с учителем.		упр.231
165			Повторение изученных орфограмм.	ОУР	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?».				С.132, упр. 235
166			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	РК	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	Выписать из словаря 15 слов. Выделить орфограммы.
167			Работа над ошибками	РК	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества	Задание по карточкам.
168			Повторение. Правила правописания.	ОУР	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	умение группировать слова по изученным орфограммам; устанавливать наличие в словах изученных орфограмм; формирование умения корректировать выполненную работу.	выполнять учебное задание, используя правило; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	С.135, упр.239
169			Обобщающий урок. Игра «По океану	ОН	Выполнять задания на применение знаний при решении				

			речи»		нестандартных заданий.				
170			Обобщающий урок.	ОН	Выполнять задания на применение знаний при решении нестандартных заданий.				

Календарно-тематический план по русскому языку, 4 класс, система учебников «Перспектива»

Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
Повторяем-узнаём новое									
		1	Речевое общение. Речь устная и письменная	онз	Работа с учебником на стр.4-7.Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждения	Контроль и оценка собственных учебных действий, умение прогнозировать будущий учебный результат	Использование языковых средств для отображения своих мыслей	с.7, упр.7.
		2	Цель речевого общения. Повторение. Текст	оур	Работа с учебником на стр. 8-9. Изучение монолога как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	Извлечение необходимой информации из текстов Ориентация и восприятие текстов разных стилей	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя, самостоятельный поиск средств из осуществления	Оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач	С.9 упр. 10
		3	Правила общения. Закрепление.	оур	Работа с учебником на стр.10-11,Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи. Работа с учебником на стр. 12-13		Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Владение разными видами речевой деятельности (диалог, чтение, письмо)	С.11, упр.13.
		4	Обращение. Знаки препинания при обращении.	онз	Работа с учебником на стр.18-19, упр. 23 Освоение правила пунктуации при написании обращения.	Определение терминов по данной теме, умение делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ	Самостоятельная постановка и принятие учебных задач на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, принятие разных точек	С.17, упр.23.

								зрения	
		5	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	рк		Умение определять в тесте место, где можно допустить ошибку	Умение самостоятельно принимать решения	Речевое отображение содержания совершаемых действий	Повторить правила орфографии
		6	Речь: деловая, научная и художественная. Составление планов.	онз	Работа с учебником на стр. 20-22 Изучение стилей текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Составление текстов разных стилей. Сравнение	Умение определять ошибки в записи текста, выполнять действия по алгоритму	Умение планировать и реализовывать поставленные задачи		С.20 упр.28
		7	Метафора и сравнение	онз	Работа с учебником на стр.23-25 упр.32-36 Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.	Знание терминов по данной теме, установление по содержанию теста речевых средств, использованных для его создания	Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче	Умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной задачи	С.25 упр.36
		8	Текст. признаки текста.	оур	Работа с учебником на с. 27, упр.38, 39 Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	Фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям, умение анализировать, сравнивать	Умение адекватно воспринимать корректирующие указания	Владение навыками разных видов речевой деятельности	С.27 упр.39
		9.	Нулевой срез знаний.	рк	Письмо под диктовку. Выполнение заданий на проверку знаний за 3 класс.	Умение определять в тесте место, где можно допустить ошибку	Умение самостоятельно принимать решения	Речевое отображение содержания совершаемых действий	Повторить правила орфографии
		10	Текст -рассуждение, текст- повествование, текст- описание.	оур	Работа с 31 упр.43 в учебнике.	Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии, структурирование предложенного текста, выполнение действий по алгоритму	Отслеживание выполнения учебной задачи	Умение сотрудничать при совместном решении поставленной задачи	Написать текст повествование на тему "Мои каникулы"
		11	Обучающее изложение.	рр	Работа над изложением в учебнике на стр.26 упр.37 Репродукция картин.	Умение пересказывать содержание текста в письменной форме	Работа по плану и при необходимости исправление ошибок	Владение разными видами речевой	С.32, упр.44.

					Составление плана текста.		с помощью учителя	деятельности	
		12	Составление текстов разных типов.	pp	Работа с учебником на стр.32, упр.45-46	Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии, структурирование предложенного текста, выполнение действий по алгоритму	Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке выполненной работы.	Владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами русского языка	Составить текст - рассуждение "Почему я хочу изучать русский язык".
		13	Составление собственного текста.	pp	Работа по учебнику с. 33 упр.47-48		Планирование времени при выполнении поставленной задачи	Умение слушать других людей, умение выражать свои мысли в форме устных и письменных высказываний	Устно по учебнику с.34
		14	Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»	оур	Работа в учебнике над с.34Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	Выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии	Способность к контролю, самооценке и взаимооценке.	Умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи	Устное сочинение на тему «Что я знаю о тексте»
		15	Контрольный диктант по теме "Текст"	рк	Выполнение заданий контрольного диктанта.	Соблюдение нормативных предписаний к способам применения средств и алгоритма выполнения действий при решении поставленной учебной задачи	Умение самостоятельно принимать решения	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Повторить правила орфографии
Язык как средство общения									
		16	Анализ контрольного диктанта. Средства общения. Роль языка в общении.	онз	Работа над ошибками, допущенными в входной контрольной работе. Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека с 35-38	Установление логической причинно-следственной последовательности	Способность к контролю, самооценке и взаимооценке	Умение выражать свои мысли в форме устных и письменных	С.37 упр.51

					Составление ответов на вопросы событий			высказываний, умение участвовать в коллективном обсуждении	
		17	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	оур	Работа в учебнике с. 41-43 упр.55-56,58-59	Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи	Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче Способность к контролю, самооценке и взаимооценке		C.43, упр.60.
		18	Основные правила орфографии. Повторение основных орфограмм.	оур	Работа с учебником с.45-48 над упр.64,65,68, Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки.				C.47 упр.67
		19	Ударение.	онз	Работа над упр.71,72 в учебнике.	Выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения Соблюдение нормативных предписаний при решении поставленной задачи	Способность принимать и сохранять учебную задачу	Умение выражать свои мысли в форме устных и письменных высказываний	C.49 упр.70
		20	Контрольный диктант по теме " Язык как средство общения"	рк	Выполнение заданий контрольного диктанта.				Умение самостоятельно принимать решения
		21	Анализ контрольного диктанта. Различение предложений и словосочетаний.	оур	Работа в учебнике с. 51. Работа с учебником над упр.74,75	Владение навыками работы с различными источниками информации	Формулирование учебной цели, способность к рефлексии учебной деятельности	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	C.52 упр.75
		22	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	онз	Работа с учебником с.53-55 упр.76-8156 Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.				Использование методов решения проблем творческого и поискового характера
		23	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	онз	Работа над упр.86,88	Способность использовать знаково-символические средства	Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	C.59 упр.88
		24	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	оур	Работа над упр.89-91 Выделение главных и второстепенных членов предложения				C.61 упр.91
		25	Второстепенные члены предложения	онз	Работа в учебнике с упр.92-95, Выделение главных и второстепенных членов	Употребление специальных терминов, выполнение	Умение ставить цели и добиваться ее достижения	Умение выражать свои мысли в форме	C.64 упр.97

					предложения	действий по аналогии		устных и	
		26	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	онз	Работа над упр.96-99	Включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи	Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке	письменных высказываний, умение участвовать в коллективном обсуждении	С.65 упр.99
		27	Однородные члены предложения.	онз	Работа над упр.102-104 в учебнике. Нахождение однородных членов предложения.	Выполнение действий по алгоритму	Формирование внутреннего плана действий	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.68 упр.104
		28	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	онз	Работа с учебником над упр.105-108	Способность использовать знаково-символические средства		Участие в коллективном обсуждении	С.71 упр.110
		29	Знаки препинания при однородных членах предложения.	онз	Работа с учебником над упр.109-112. Знаки препинания при однородных членах.	Составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текста	Определение последовательности промежуточных целей с учетом результата.	Умение представлять результат личной творческой деятельности	С.72 упр.112
		30	Знаки препинания при однородных членах предложения.	оур	Работа с учебником над упр.113-117 Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения.	Выдвижение гипотез и их обоснование	Умение принимать решения, брать на себя ответственность	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.74 упр.117
		31	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	онз	Работа с учебником над упр.118-121 Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами;				С.76 упр.121
		32	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	онз	Работа с учебником над упр.125-128.	Фиксирование несоответствия результата целевым установкам	Адекватное восприятие корректирующих указаний		С.79 упр.128
		33	Контрольный диктант по теме "Предложение"	рк	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Соблюдение нормативных предписаний при решении поставленной	Умение самостоятельно принимать решения	Владение письменной речью как видом речевой	Не задано

						задачи		деятельности	
		34	Анализ контрольного диктанта. Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова	оур	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Работа с учебником над упр.129-131 Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально-грамматической).		Адекватное восприятие корректирующих указаний Умение обмениваться знаниями при работе в парах	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	С.82 упр.131
		35	Звуко- буквенная форма слова и его лексическое значение.	онз	Работа с учебником над упр.136-137 Лексическое значение слова. Форма слова.	Владение навыками работы с различными источниками информации	Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Просклонять имена существительные <i>звезда, слон.</i>
		36	Синонимы, антонимы, омонимы.	онз	Работа над темой по учебнику с.86-87	Освоение базовых предметных понятий			С.87 упр.141
		37	Антонимы, синонимы, омонимы.	онз	Работа с учебником над упр.142-146				С.89 упр.146
		38	Многозначные слова.	онз	Работа с учебником над упр.147 Многозначные слова. Работа с толковым словарем.	Выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач. Освоение базовых предметных понятий, владение навыками при работе со справочниками	Умение сотрудничать при решении поставленной учебной задачи	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.90 упр.147
		39	Прямое и переносное значение слова. Проверь себя. Обобщение знаний	оур	Работа с учебником над упр.148-150 Переносное значение слов как выразительное средство языка Работа с учебником с.93		Способность принимать и сохранять учебную цель		с.93 упр.4
Состав слова. Однокоренные слова.									
		40	Разбор слов по составу.	онз	Разбор слов по составу.	Освоение базовых предметных понятий, использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи	Умение составлять план действий и применять его при решении учебных задач	Владение способами коллективной деятельности	С.95, упр.153
		41	Образование новых слов с помощью приставок.	онз	Работа с учебником над упр.152. Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.				С.96 упр.156
		42	Разделительный знак.	онз	Работа с учебником упр.154-156. Работа с учебником над упр.159, 160. Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов.	Выполнение действий по алгоритму	Способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке		С.96 упр.158
		43	Разделительный	оур	Работа с учебником над упр.159,	Умение	Способность к	Умение в	С.95,

			знак.		160. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.	структурировать знания	рефлексии своей учебной деятельности	устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	упр.153.
		44	Разделительный ь знак.	оур	Работа с учебником упр.162,163, объяснительный диктант.	Выполнение действий по алгоритму			Приготовить диктант для соседа: написать по пять слов с Ъ Ь знаками.
		45	Разделительные ь и ь знаки.	оур	Работа с учебником над упр.161,164	Умение структурировать знания	Умение включаться в новые виды учебной деятельности	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	Выписать из учебника по 5 слов с разделительными ь и ь
		46	Контрольный диктант по теме "Правописание предлогов и приставок"	рк	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Соблюдение нормативных предписаний при решении поставленной задачи	Умение самостоятельно принимать решения	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Не задано
		47	Образование слов с помощью суффиксов.	онз	Работа с учебником над упр.165-167 Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	Умение разбивать на группы по общим признакам	Способность к рефлексии своей деятельности	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.100, упр.169.
		48	Правописание суффиксов –ек, -ик.	онз	Работа с учебником над упр.170-172	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов, выполнение действий по алгоритму	Способность к рефлексии своей деятельности		С.101 упр.172
		49	Однокоренные слова.	оур	Работа с учебником над упр.173-175 Написание корня в однокоренных словах.	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов, выполнение действий по алгоритму		Владение разными видами речевой деятельности	Составить три группы однокоренных слов, выделить в них корень.

		50	Правописание гласных и согласных в корне слова. Корень слова.	оур	Работа по теме в учебнике упр.179-180 Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу.		Формулирование учебной цели и задач с помощью учителя	Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	С.104, упр.180.
		51	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	оур	Работа по теме в учебнике упр.181-182	Владение навыками работы с различными видами информации	Способность к рефлексии своей деятельности	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	Приготовить для диктанта в парах пять словосочетаний с орфограммами корня.
		52	Удвоенные согласные в корне слова.	онз	Работа с учебником над упр.183-184, письмо обучающего диктанта.				
		53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	рр	Работа над упр.185 с.106 в учебнике	Смысловое чтение текста	Умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче	Владение разными видами речевой деятельности	С.107, упр.186.
		54	Правописание слов с орфограммами корня.	оур	Работа над упр.187 с.107 в учебнике	Умение анализировать, сравнивать	Адекватное восприятие корректирующих указаний		С.107 упр.188
		55	Однокоренные слова и формы слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	онз	Работа по теме с учебником. Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. Работа над упр.192,193 в учебнике. Сложное слово. Соединительная гласная.	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование	Владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе своих позиций	Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.109 упр.194
		56	Повторение изученных орфограмм	оур	Работа в учебнике по теме урока	Анализ объектов с целью выделения признаков	Распределение обязанностей при работе в группах	Умение представлять и защищать результат совместной деятельности	
		57	Систематизация знаний о составе слова.	оур	Работа в учебнике с.111 упр.1-4	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов,	Способность к рефлексии своей учебной деятельности	Готовность выражать и отстаивать свою позицию	С.111 упр.3

		58	Контрольный диктант по теме "Состав слова"	рк	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий	Отнесение объектов к известным понятиям, умение применять правила правописания	Умение самостоятельно принимать решение	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Повторить правила орфографии		
Слово как часть речи											
		59	Анализ контрольного диктанта. Различие и общностей частей речи.	онз	Работа по карточкам над ошибками, допущенными в диктанте Работа с учебником над упр.197-199	Анализ объектов с целью выделения признаков	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Оформление своих мыслей в устной речи Владение письменной речью как видом речевой деятельности	С.112 упр.199		
		60	Грамматическое значение частей речи.	онз	Работа над темой с учебником. Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	Выдвижение гипотез и их обоснование, умение структурировать знания	Умение распределять обязанности при работе в группах		С.115 упр.203		
		61	Закрепление умения распределять слова по частям речи.	оур	Работа над темой на стр.116	Умение сравнивать объекты с опорой на алгоритм действий	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Способность к рефлексии своей деятельности Умение устанавливать рабочие отношения, сотрудничать в парах	С.116, упр.207.		
		62	Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи	оур	Работа с учебником над упр.208,210. Работа на с 119	Сравнение и классификация по существенным признакам			С.118 упр.209		
		63	Промежуточный срез знаний	рк	Написание диктанта и выполнение грамматических заданий	Умение использовать правила в практической деятельности	Предвосхищение результата учебной деятельности	Речевое отображение содержания действий	Повторить правила орфографии		
		64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	онз	Работа во второй части учебника над упр.1-6	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	Адекватное восприятие корректирующих указаний	Готовность к обсуждению разных точек зрения	С.6 упр.6		
		65	Число и род имён существительных.	онз	Работа в учебнике над упр.9-13				С.9 упр.14		
		66	Алгоритм определения падежа имен существительных	онз	Работа с учебником над упр.15-17 Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам				Умение самостоятельно принимать решения	Владение разными видами речевой деятельности	С.10 упр.16
		67	Упражнение в распознавании падежа имён существительных.	оур	Работа с учебником над упр.18-19				Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение вступать в диалог,	С.11 упр.17

		68	Определение падежа у несклоняемых имен существительных.	оур	Работа с учебником по изучаемой теме. Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные			участвовать в коллективном обсуждении проблемы	С.15, упр.23.
		69	Три склонения имён существительных.	онз	Работа в учебнике над упр.25-27 Распределение существительных по склонениям. Правило определения склонения.	Отнесение объектов к известным понятиям	Постановка задач на усвоение готовых действий и знаний		С.18, упр.28.
		70	Обучающее изложение.	рр	Письменное изложение текста	Развитие творческого воображения, установление причинно-следственных связей	Осуществление действий по реализации плана	Умение высказывать свои мысли в форме письменных речевых высказываний	С.20, упр.32.
		71	Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	онз	Работа над упр.33-36	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание		Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения
		72	Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных	онз	Работа над упр.37-38			С.25, упр.39.	
		73	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	онз	Работа над упр.40-43 в учебнике Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице		Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание	С.27 упр.43	
		74	Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.	онз	Работа над упр.44-45 в учебнике			С.29, упр.46.	
		75	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения.	онз	Работа в учебнике с упр.47-50	Умение пользоваться словарями	Владение способами оценки и контроля	Умение сотрудничать при решении поставленной задачи	С.31, упр.51
		76	Варианты падежных окончаний имён	онз	Работа в учебнике с упр.52-53	Умение выполнять логические операции			С.32 упр.53

			существительных 2-го склонения.			сравнения, сопоставления			
		77	Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах	онз	Работа над упр.54- 57 в учебнике Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания.	Выбор оснований для сравнения, классификации объектов,	Владение способами оценки и контроля	Владение разными видами речевой деятельности	С.34 упр.57
		78	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	онз	Работа с упр.58-62, в учебнике				С.36 упр.62
		79	Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.	онз	Работа с упр.63-69 в учебнике. Написание окончаний по алгоритму.	Умение выделять существенные признаки объекта	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Готовность к обсуждению разных точек зрения	С.38, упр.66.
		80	Образование формы именительного падежа множественного числа.	онз	Работа с учебником над упр.72,73, 74 Определение склонения и падежей	Умение пользоваться словарями	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	С.42 упр.79
		81	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	оур	Работа с учебником над упр.80-81	умение выделять существенные признаки объекта, умение пользоваться словарями	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Готовность к обсуждению разных точек зрения	С.46 упр.82
		82	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	рк	Написание текста диктанта и выполнение грамматических заданий	Отнесение объектов к известным понятиям, умение использовать правила в практической д-ти	Предвосхищение результата учебной деятельности	Речевое отображение содержания действий	Повторить орфограммы
		83	Анализ контрольного диктанта Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	оур	Анализировать допущенные ошибки, работать над ними. Работа с учебником над упр.83-86.Дополнение текста прилагательными	Оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Владение разными видами речевой деятельности	С.50 упр.86
		84	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	онз	Работа над упр.87-90 в учебнике. Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом.	Включение творческих способностей в решение учебных задач	Контроль и оценивание своих учебных действий		С.52 упр.90

		85	Работа над проверкой безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.	онз	Работа с учебником над упр.91-92		Контроль и оценивание своих учебных действий	Владение разными видами речевой деятельности	С.54 упр.92
		86	Склонение имён прилагательных.	онз	Работа с учебником над упр.93-94. Работа с таблицей. Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде.	Выполнение логических операций анализа и синтеза, применение правил правописания	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение сотрудничать	С.55 упр.94
		87	Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	онз	Работа с учебником над упр.98-103		Владение способами самопроверки		С.59. упр.103
		88	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа.	онз	Работа над упр.104-105 в учебнике Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста.	Сопоставление имеющихся знаний с требуемыми, умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее	С.61, упр.106.
		89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	оур	Работа над упр.107-111 в учебнике				С.65, упр.112.
		90	Разбор имени прилагательного как части речи. Проверь себя. Обобщение	онз	Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного. Работа с учебником над упр.113-114.	Отнесение объектов к известным понятиям, построение логической цепи рассуждения	Определение цели учебной деятельности	Владение разными видами речевой деятельности	С.69 № 4
		91	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	рк	Написание текста под диктовку и выполнение грамматического задания	Умение применять правила правописания	Контроль и оценивание своих учебных действий	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Повторить изученные орфограммы
		92	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	оур	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе Работа с учебником над упр.116, 119. Употребление местоимений в речи. Работа с правилом.	Отнесение объектов к известным понятиям, построение логической цепи рассуждения	Адекватное восприятие корректирующих указаний. Определение цели учебной деятельности	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	С.72 упр.120
		93	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	онз	Работа с учебником над упражнениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	Умение выполнять операции анализа и синтеза	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение работать в группах и парах	С.74 упр.122

		94	Склонение личных местоимений 3-го лица.	онз	Упр.123-125 в учебнике Склонение местоимений. Работа с таблицами.	Умение проводить анализ и работать со схемами, умение работать со справочной литературой	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя	Умение вступать в диалог, учитывать разные точки зрения	С.76 упр.125
		95	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение знаний	онз	Работа с учебником с 77-78	Умение выполнять операции анализа и синтеза		Владение разными видами речевой деятельности	С.77 упр.127
		96	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	рк	Написание текста диктанта и выполнение грамматических заданий	Умение применять правила правописания	Контроль и оценивание своих учебных действий	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Повторить правила орфографии и
		97	Анализ контрольного диктанта Глагол «Повторяем, что знаем»	онз	Упр.128-130 в учебнике Работа с правилом. Письмо по памяти.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов	Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание	Владение разными видами речевой деятельности	С.81 упр.131
		98	Прошедшее время глагола.	онз	Работа по учебнику. Подбор существительных к данным глаголам.	Умение выделять существенные признаки орфограмм	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя		Выписать глаголы из стихотворения, определить их время
		99	Неопределённая форма глагола.	онз	Работа по учебнику над упр.135-137 Работа с правилом. Изменение формы глагола.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов		Умение выражать свои мысли в форме устных и письменных речевых высказываний	С.85 упр.138
		100	Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам	онз	Упр.140-142 в учебнике.		Адекватное восприятие корректирующих указаний		Умение сотрудничать
		101	Спряжение глаголов в будущем времени.	онз	Работа по учебнику. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Определение цели учебной деятельности с помощью учителя		С.90, упр.146.
		102	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	онз	Упр.147-149 в учебнике.	Анализ объектов с целью выделения признаков			Определение цели учебной деятельности с помощью учителя

		103	Личные окончания глаголов первого и второго спряжения.	онз	Упр.151,152 в учебнике.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов	Владение способами самоконтроля и самопроверки		Выписать глаголы из текста, определить спряжение.
		104	Способы определения спряжения глаголов.	онз	Упр.154,155,156 в учебнике.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определение правильности системы учебных действий	Владение разными видами речевой деятельности	C.96 упр.157
		105	Способы определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	оур	Работа в учебнике над упр.158-159 Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению.				C.97 упр.159
		106	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	онз	Упр.160-162 в учебнике Определение лица, числа и рода, времени глагола	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определение правильности системы учебных действий	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	C.99 упр.162
		107	Личные окончания глаголов. Закрепление.	оур	Работа в учебнике над упр.163-168 Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления			C.102 упр.169
		108	Правописание глаголов 3-го лица единственного числа	онз	Работа с учебником	Умение определять орфограммы, выдвигать гипотезы и их аргументировать	Соотнесение результата своей деятельности с целью, его оценивание		C.103 упр.171
		109	Правописание глаголов на -тся и -ться	онз	Работа в учебнике над упр.172-174	Умение определять орфограммы, выдвигать гипотезы и их аргументировать	Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	C.104 упр.174
		110	Глаголы-исключения.	онз	Упр.175,176 в учебнике.				C.106 упр.177
		111	Написание окончаний в глаголах-исключениях.	онз	Разбирать глагол как часть речи. спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления			C.107 упр.179
		112	Отработка навыка написания безударных личных окончаний глагола. Обобщение знаний	оур	Упр.180-181 в учебнике. Ударные и безударные окончания глаголов.				C.108 упр.181
		113	Контрольный диктант по теме "Глагол"	рк	Написание текста диктанта и выполнение грамматического	Фиксирование несоответствия	Адекватное восприятие	Владение письменной	Не задано

					задания.	полученного результата целевым требованиям	корректирующих указаний	речью как видом речевой деятельности	
		114	Анализ контрольного диктанта	оур	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов	Соотнесение результата своей деятельности с целью, его оценивание	Владение разными видами речевой деятельности	
		115	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	онз	Упр.183,184,186. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах.	Умение определять орфограммы, выдвигать гипотезы и их аргументировать	Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Выписать глаголы, определить спряжение
		116	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции.	онз	Упр.188,189,190,191,192 в учебнике Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых.		Соотнесение результата своей д-ти с целью и его оценивание	Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	С.111, упр.187.
		117	Употребление числительных в речи	онз	Работа по теме с учебником.				С.113 упр.193
		118	Наречие. Вопросы к наречиям.	онз	Работа по теме с учебником. Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.		Определение цели учебной д-ти с помощью учителя	Умение сотрудничать	С.115 упр.198
		119	Неизменяемость наречий.	онз	Упр.199, 200 в учебнике Разбор наречий по составу.	Умение выполнять логические операции	Определение правильности системы учебных действий	Умение сотрудничать	С.115, упр.198.
		120	Роль наречий в речи.	оур	Распределение наречий по группам.	сравнения, сопоставления			С.116, упр.201.
		121	Контрольный диктант по темам "Имя числительное", "Наречие"	рк	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям	Адекватное восприятие корректирующих указаний	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Не задано
		122	Анализ контрольного диктанта	оур	Работа по индивидуальным карточкам над ошибками.	Выбор оснований и критериев для классификации объектов	Соотнесение результата своей деятельности с целью, его оценивание	Владение разными видами речевой деятельности	Задания по инд. карточкам

Повторение 18 ч.

		123	Слово.	оур	Упр.202 в учебнике.	Умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	Определение правильности системы учебных действий	Умение сотрудничать	C.118 упр.203
		124	Повторение состава слова	оур	Работа по теме с учебником.				C.119 упр.205
		125	Повторение частей речи.	оур	Упр.206 в учебнике. Четыре точки зрения изучения слова. Части речи.				Словарные слова повторить
		126	Изложение текста по плану.	рр	Работа по тексту, составление плана коллективно	Умение подробно передавать содержание текста	Умение работать по плану	Владение разными видами речевой деятельности	Перепишат ь текст
		127	Повторение написания окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов.	оур	Работа в учебнике над упр.207,208	Построение логической цепи рассуждений. Умение выделять орфограммы	Определение правильности системы учебных действий	Умение аргументироват ь свою точку зрения	C.121 упр.208
		128	Повторение правописания предлогов со словами.	оур	Работа по теме с учебником. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов.	Отнесение объектов к известным понятиям	Умение самостоятельно принимать решения	Умение произвольно строить речевое высказывание	C.122 упр.211
		129	Контрольное списывание	оур	Списывание текста, выполнение заданий.	Построение логической цепи рассуждений. Умение выделять орфограммы	Определение правильности системы учебных действий	Умение аргументироват ь свою точку зрения	Повторить орфограмм ы
		130	Повторение изученных орфограмм	рк	Работа по теме с учебником. Подбор проверочных слов. Разбор по составу				C.125 упр.216
		131	Повторение. Правила правописания.	оур	Работа в учебнике над упр.217				Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание
		132	Итоговый срез знаний	рк	Написание диктанта	Фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям	Адекватное восприятие корректирующих указаний	Владение письменной речью как видом речевой деятельности	Повторить части речи
		133	Анализ контрольного диктанта	оур	Выполнение индивидуальных заданий на карточках	Выбор оснований и критериев для классификации объектов	Соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание	Владение разными видами речевой деятельности	Задания на инд. карточках
		134	Повторение. правила правописания	оур	Работа в учебнике упр.218	Построение логической цепи рассуждений. Умение	Определение правильности системы учебных	Умение аргументироват ь свою точку	
		135	Повторение изученного	оур	Работа по теме в учебнике.				

		- 136	за год			выделять орфограммы	действий	зрения	
--	--	----------	--------	--	--	---------------------	----------	--------	--

Приложение
к рабочей программе по русскому языку для 1-4 классов

В своей работе на уроках русского языка учителя начальных классов используют элементы здоровьесберегающих технологий с целью обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 1-4 классах:

1. Физкультурные минутки
2. Упражнения, тренажеры
3. Дыхательные упражнения
4. Гимнастика для глаз
5. Зрительный тренажер
6. Подвижные сенсорные кресты
7. Гимнастика для рук.
8. Пальчиковая гимнастика.
9. Расположение наглядного материала по всему классу.
10. Смена динамических поз
11. Методика сенсорно-координаторных упражнений «Четыре угла».
12. Релаксации

Элементы здоровьесберегающих технологий используются на всех уроках в полном объеме.

