

РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО

_____/Бирюкова В.Ю./

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

Т.А. /Коновалова Т.А./

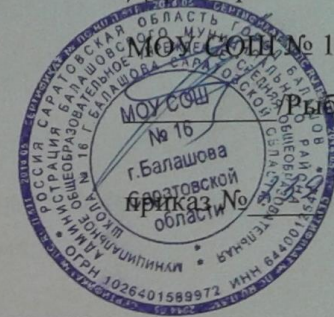
«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

С.А. /Рыбалкина С.А./



от 28.08 2020 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №16

г. Балашова Саратовской области»

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (немецкий)»

(1-й год обучения)

основного общего образования

(2020 –2024 год)

Программу разработали:

Бухтина Наталья Викторовна,

учитель немецкого языка I категории;

Шатилова Светлана Алексеевна,

учитель немецкого языка I категории

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- 3.ООП ООО МОУ СОШ № 16
- 4.Устав МОУ СОШ № 16

Учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)" (1-й год обучения) изучается в 5 и в 9 классе – 1 час в неделю (34 часа).

Для реализации программы используется УМК "Горизонты" М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, 2019

1. Содержание учебного предмета

"Второй иностранный язык (немецкий)" (1-й год обучения)

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

1-й год обучения

1. Знакомство/Kennenlernen (6 ч)

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (4 ч)

Обучающийся **научится**: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (5 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (4 ч)

Обучающийся **научится**: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)

Обучающийся **научится**: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (5 ч)

Обучающийся **научится**: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные

слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объём диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объём монологического высказывания от 10—12. Продолжительность монолога 1,5- 2 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух несложном тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 300-400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 920 единиц.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений:

- безличных предложений (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос

Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

- предложений с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложений с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;

Навыки распознавания и употребления в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

- сложносочинённых предложений с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

- сложноподчинённых предложений с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённых предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённых предложений с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённых предложений с придаточными цели (с союзом damit).

Навыки распознавания и употребления в речи:

- слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- возвратных глаголов в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- количественных числительных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Второй иностранный язык (немецкий)" (1-й год обучения)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить

сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных

текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные

новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

3. Тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» (1-й год обучения)

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
1. Знакомство (6ч)	
<p>Как тебя зовут? Алфавит. Что ты любишь делать? Приветствуем друг друга. Хобби Спряжение глаголов</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях первом, втором лице и вежливой форме. Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате. Знакомятся с достопримечательностями и формами приветствия немецкоязычных стран</p>
2. Мой класс (4ч)	
<p>Новенькая. Мои друзья Числа. Школьные предметы и принадлежности.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>
3. Животные (5ч)	

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
<p>Животные. Любимое животное. Множественное число. Животные Германии и России.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
4. Мой день в школе(5ч)	
<p>Время суток Расписание уроков W- вопросы. Мой день в школе Школьный день в России и Германии Рассказ о своём школьном дне.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня. Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
5. Хобби(4ч)	

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
Свободное время Что ты любишь делать? Это я умею. У кого какие хобби?	Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. Договариваются о встрече Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками
6. Моя семья (5ч)	
Описание семьи Притяжательные местоимения. Семья в Германии Профессии. Семьи России.	Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
7. Сколько это стоит? (5 ч)	
Пожелания. Покупки в киоске Карманные деньги Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и ищут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**4.1. Календарно-тематический план
5 класс
(1-й год обучения)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Задания для учащихся
1. Знакомство (6ч)					
1	2 09		Как тебя зовут?	Урок общеметодологической направленности	выучить речевые клише
2	9 09		Алфавит.	Урок общеметодологической направленности	выучить правила чтения
3	16 09		Что ты любишь делать?	Урок общеметодологической направленности	РТ 8 а
4	23 09		Приветствуем друг друга.	Урок общеметодологической направленности	выучить речевые клише
5	30 09		Хобби.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 8 № 14
6	7 10		Спряжение глаголов.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 13 № 4б)
2. Мой класс (4ч)					
7	14 10		Новенькая.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 12 №1 б)
8	21 10		Мои друзья	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 13 № 5а)
9	4 11		Числа.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 14 № 6 а
10	11 11		Школьные предметы и принадлежности.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 12 №3
3. Животные (5ч)					
11	18 11		Животные.	Урок общеметодологической направленности	выучить названия животных
12	25 11		Любимое животное.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 21 № 6 а)
13	2 12		Множественное число.	Урок общеметодологической направленности	сделать карточки для запоминания форм мн.ч.
14	9 12		Животные Германии и России.	Урок общеметодологической направленности	с. 24 № 12
15	16 12		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	повт. лексич. материал

4. Мой день в школе(5ч)					
16	23 12		Время суток	Урок общеметодологической направленности	лексика по теме
17	13 01		Расписание уроков	Урок общеметодологической направленности	составить расписание
18	20 01		W- вопросы. Мой день в школе	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 35 № 6а)
19	27 01		Школьный день в России и Германии	Урок общеметодологической направленности	сообщение о своём дне
20	3 02		Рассказ о своём школьном дне.	Урок развивающего контроля	повт. лексич. матер.
5. Хобби(4ч)					
21	10 02		Свободное время	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 40 №2
22	17 02		Что ты любишь делать?	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 40 №3
23	24 02		Это я умею.	Урок общеметодологической направленности	повт. лексич. матер.
24	3 03		У кого какие хобби?	Урок общеметодологической направленности	с. 42 № 8
6. Моя семья (5ч)					
25	10 03		Описание семьи	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 48 № 3 а)
26	17 03		Притяжательные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 49 №5а)
27	7 04		Семья в Германии	Урок общеметодологической направленности	с. 51 № 8 а)
28	14 04		Профессии.	Урок общеметодологической направленности	лексика по теме
29	21 04		Семьи России.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 52 № 13
7. Сколько это стоит?(5 ч)					
30	28 04		Пожелания. Покупки в киоске	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 57 №4
31	5 05		Карманные деньги	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 59 №8
32	12 05		Зарабатывать, но как?	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 60 № 10
33	19 05		Подарки ко дню рождения	Урок общеметодологической направленности	повт. лексич. и грамMAT. материал
34	26 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	
Итого: 34 ч					

**4.2. Календарно-тематический план
9 класс
(1-й год обучения)**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Задания для учащихся
			1. Знакомство (6ч)		
1	3 09		Как тебя зовут?	Урок общеметодологической направленности	выучить речевые клише
2	10 09		Алфавит.	Урок общеметодологической направленности	выучить правила чтения
3	17 09		Что ты любишь делать?	Урок общеметодологической направленности	РТ 8 а
4	24 09		Приветствуем друг друга.	Урок общеметодологической направленности	выучить речевые клише
5	1 10		Хобби.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 8 № 14
6	8 10		Спряжение глаголов.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 13 № 4b)
			2. Мой класс (4ч)		
7	15 10		Новенькая.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 12 №1 b)
8	22 10		Мои друзья	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 13 № 5а)
9	5 11		Числа.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 14 № 6 а
10	12 11		Школьные предметы и принадлежности.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 12 №3
			3. Животные (5ч)		
11	19 11		Животные.	Урок общеметодологической направленности	выучить названия животных
12	26 11		Любимое животное.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 21 № 6 а)
13	3 12		Множественное число.	Урок общеметодологической направленности	сделать карточки для запоминания форм мн.ч.
14	10 12		Животные Германии и России.	Урок общеметодологической направленности	с. 24 № 12
15	17 12		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	повт. лексич. материал

4. Мой день в школе(5ч)					
16	24 12		Время суток	Урок общеметодологической направленности	лексика по теме
17	14 01		Расписание уроков	Урок общеметодологической направленности	составить расписание
18	21 01		W- вопросы. Мой день в школе	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 35 № 6а)
19	28 01		Школьный день в России и Германии	Урок общеметодологической направленности	сообщение о своём дне
20	4 02		Рассказ о своём школьном дне.	Урок развивающего контроля	повт. лексич. матер.
5. Хобби(4ч)					
21	11 02		Свободное время	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 40 №2
22	18 02		Что ты любишь делать?	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 40 №3
23	25 02		Это я умею.	Урок общеметодологической направленности	повт. лексич. матер.
24	4 03		У кого какие хобби?	Урок общеметодологической направленности	с. 42 № 8
6. Моя семья (5ч)					
25	11 03		Описание семьи	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 48 № 3 а)
26	18 03		Притяжательные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 49 №5а)
27	1 04		Семья в Германии	Урок общеметодологической направленности	с. 51 № 8 а)
28	8 04		Профессии.	Урок общеметодологической направленности	лексика по теме
29	15 04		Семьи России.	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 52 № 13
7. Сколько это стоит?(5 ч)					
30	22 04		Пожелания. Покупки в киоске	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 57 №4
31	29 04		Карманные деньги	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 59 №8
32	6 05		Зарабатывать, но как?	Урок общеметодологической направленности	РТ с. 60 № 10
33	13 05		Подарки ко дню рождения	Урок общеметодологической направленности	повт. лексич. и грамMAT. материал
34	20 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	
Итого: 34 ч					