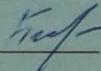


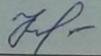
РАССМОТРЕНО:
Руководитель ШМО

 /Бирюкова В.Ю./

протокол № 1 от 18.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

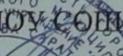
 /Коновалова Т.А./

« 18 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

 Рыбалкина С.А./

приказ № 18 от 18.08 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
г. Балашова Саратовской области»

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
основного общего образования
5 - 9 классы
(2020 – 2025 год)**

Программу разработала:
Шатилова Светлана Алексеевна,
учитель немецкого языка I категории

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 5, 6, 7, 8 и 9 классов на основе программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды» Немецкий язык 5 – 9 классы», на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. На изучение иностранного языка в 5 - 9 классах выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год. Всего в 5-9 классах на изучение иностранного языка отводится 510 часов.

Для реализации программы используется:

1. Учебник немецкого языка. 5 класс, 2019 года, 6 класс, 2020 года, 7 класс, 2017 года выпуска, 8 класс, 2018 года выпуска и 9 класс 2019 года, УМК Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. «Вундеркинды»
2. Аудиокурсы к учебникам, рабочие тетради.

1. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- * социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- * общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося (5-7 классы), 4-5 реплик (8-9 классы).

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс), 10 - 12 фраз (8-9 классы).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, личное письмо (объём 100 - 140 слов), поздравление с днём рождения, выражать пожелания.
- составлять план устного сообщения,
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметное содержание речи в 5 классе

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“
2. «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“
3. «Покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
4. «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“
5. «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“
6. «Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
7. «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
8. «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
9. «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“

Предметное содержание речи в 6 классе

1. "Берлин и Санкт Петербург" - Berlin und Sankt Peterburg
2. "Осень в Германии и в России" - Herbst in Deutschland und Russland
3. " Распорядок дня" - Tagesablauf
4. "Зимние праздники в Германии и России" - Winterfeste in Deutschland und Russland
5. "Внешность. Здоровье. Гигиена" - Aussehen. Gesundheit. Hygiene.
6. "Мой город" - Meine Stadt
7. "Домашние животные в нашей жизни" - Haustiere in unserem Leben

8. "Карнавал в Санкт-Петербурге" - Karneval in Sankt Peterburg

Предметное содержание речи в 7 классе

1. "Летние каникулы" - Sommerferien
2. "Зимние праздники в Германии и России" - Winterfeste in Deutschland und Russland
3. "Охрана окружающей среды" - Umweltschutz
4. "Здоровье" - Gesundheit
5. "Город и деревня" - Stadt und Land
6. "Спорт" - Sport

Предметное содержание речи в 8 классе

1. "Школьный обмен" - Schüleraustausch
2. "Вкусная еда. Блошиный рынок" - Leckerer Essen. Flohmarkt
3. "Система образования в Германии" - Schulsystem in Deutschland
4. "Внешность человека" - Das Äußere eines Menschen
5. "Такие разные люди" - So verschiedene Menschen!
6. "Ориентирование в городе" - Orientierung in der Stadt
7. "Школьная вечеринка" - Schulparty

Предметное содержание речи в 9 классе

1. Willkommen in Berlin. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Schule“. Добро пожаловать в Берлин!
2. Was lohnt sich? ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Globale Probleme“. Что стоит сделать?
3. Die Reise nach Wien. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Familie“. Путешествие в Вену.
4. Stars und Fans. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Mode. Aussehen“. Звёзды и фанаты.
5. Fernsehwelten. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Briefwechsel. Schüleraustausch“. Мир телевидения.
6. Die Schweiz. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Taschengeld. Ferienjobs“. Швейцария.
7. Wie geht es dir? ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Beruf. Fremdsprachen“. Как у тебя дела?
8. Die Theater-AG. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Abschlusstest. Театральный кружок.
9. Die Zukunft. Будущее.

2.1. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 5 классе.

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Таким образом, рабочая программа ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - a) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
- понимать речь учителя по ведению урока;
 - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
 - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
 - понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:
- а) с полным пониманием читаемого:
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
 - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
 - находить в тексте требуемую информацию;
 - кратко выражать оценку прочитанного;
- б) с пониманием основного содержания:
- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
 - опускать избыточную информацию.
4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:
- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
 - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).
- III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:
- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
 - название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
 - некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

— типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение, использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, а также для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной, как ситуативной, так и контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- рассказывать о событиях, описывать явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов раскрытия значений (выборочного перевода, языковой догадки, справочных материалов) и последующей смысловой переработкой текста;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- орфографически правильное написание знакомых слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочными материалами (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе мышления и культуры;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и художественными средствами изучаемого иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемого иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, спорт, фитнес).

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
- создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества:

умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

2.2. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 6 классе.

По окончании обучения на основе учебника «Немецкий язык» для 6 класса уровень развития основных видов речевой деятельности, уровень знаний и степень сформированности языковых и речевых компетенций должны помочь обучающимся перейти в целом на уровень, соответствующий ступени А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Это предполагает соответствие следующим требованиям.

Устная речь

Учащиеся должны **уметь**: правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;

в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;

рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

описывать погоду, предмет;

объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;

вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;

вести диалог — обмен мнениями;

вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;

давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров; членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

пользоваться учебным немецко-русским словарём;

вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

полностью понимать речь учителя во время урока;

полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;

воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

писать плакаты&афиши — приглашение на праздник;

фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;

использовать письменную речь для творческого самовыражения;
письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны **знать**:

основные правила чтения и орфографии;

активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;

морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;

синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные, побудительные), предложения с глаголами *legen*, *stellen*, *hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;

словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit*, *auf*, *aus*), префикс *un* с прилагательными и существительными (*unglücklich*, *das Unglück*), суффиксы существительных (*in* от существительных мужского рода на *er*, суффиксы *e*, *ler*, *um*, *ik*, *ungtion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge*, *er*, *über-*, *nach*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *ieren*;

этикетные правила ведения телефонного разговора;

доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах,

помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;

понимать задания в различных формулировках;

задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;

сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;

наблюдать, сравнивать, делать выводы;

использовать словарь;

совершенствовать приёмы работы с текстом;

осуществлять самоконтроль и самооценку;

учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер.

Личностные результаты:

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:**Речевая компетенция в говорении:**

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

2. 3. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 7 классе.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
 - достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
 - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
 - более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
 - **в физической сфере:** стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. 4. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 8 классе.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты: в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; *аудировании*:

восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; *чтении*:

чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменной речи*:

заполнение анкет и формуляров;

написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:**
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:**
- умение планировать свой учебный труд; **в эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).**

2. 5. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 9 классе.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

Выпускник основной школы научится:

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин.

Монологическая речь

-строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - 10—12 фраз. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

Аудирование

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

-применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки английского языка в потоке речи, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

-знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использовать прямой и обратный порядок слов.

-знать признаки и распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

-использовать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (woriiber, dariiber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

3.1. Тематическое планирование 5 класс (102 часа)

Наименование главы/ темы	Характеристика видов деятельности
1. «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“ - 11 часов	
Где ты провёл каникулы? Каникулы — на реке, на море или где- то ещё? Отличие русской и немецкой деревни Здесь я живу! Переезд в новый город Лучшее в моём городе В городе и в деревне Германии Моя любимая местность в России	воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным пониманием; систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»; формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудитивного материала; использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал (склонение существительных мужского рода).

Мюнхен – столица Баварии	
2. «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“ - 11 часов	
Здравствуй, средняя школа! Школы бывают разными Родительское собрание в немецкой школе Типы школ в Германии Дневник Михаэля Учимся с удовольствием Средняя школа в России и Германии Школьные друзья Оценки в России и Германии Проект "Meine Schule"	аргументированно высказываться (в диалогической и монологической форме) по теме «Школа в Германии и России»; отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту; составлять устное и письменное высказывание, используя придаточные причины с союзами <i>weil</i> и <i>darum</i> ; вести диалог-расспрос с опорной лексикой; воспринимать на слух и понимать содержание песни.
3. «Покупки в магазине и на рынке» — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“ - 11 часов	
В продуктовом магазине Сколько это стоит? Деньги в Европе Денежные знаки России Монеты и купюры В отделе игрушек Лукас В магазине канцтоваров Идём за покупками! Проект "Готовим фруктовый салат"	расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «В магазине и на рынке» чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержания), индивидуальная и групповая работа по их реализации; использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.
4. «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“ - 11 часов	
Зима — моё любимое время года Декабрь, январь и февраль Снежинка-пушинка Споём, друзья! В ожидании Рождества Зимние игры День святого Николая	устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой; сравнивать немецкие и российские рождественские традиции; прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста; устно описывать серию картинок по теме «Рождество».

Весёлый праздник Что за праздник? Проект " Мастерим новогодние подарки"	
5. «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“ - 11 часов	
В зимнем лесу Зимняя спячка зверей Животные зимой Моё любимое животное Животные на Северном полюсе У карты России На Русском Севере Звери Русского Севера На Северном полюсе Проект "Создаём брошюру "Наши любимые животные"	глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи; устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию; сравнивать жизнь животных из разных климатических зон; вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период.
6. « Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“ - 10 часов	
Хобби Поговорим о наших увлечениях! Хобби — цветы Свободное время Цирк — моё хобби Пойдём в цирк! Телевидение или театр? Театры в Германии и в России Карнавал — моё хобби	читать текст с полным пониманием; ставить вопросы к текстам, используя порядковые числительные; рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях; вести диалог-расспрос об интересах партнёра; высказывать мнение по теме «Хобби и интересы», используя новую лексику.
7. «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“ - 11 часов	
Такие разные виды спорта Немецкий спортивный союз Занимаемся спортом Любимые виды спорта Будь здоров! Тренируйся на здоровье! Болен? — Здоров! Идём в поход!	использовать географические карты для построения связанного высказывания; расширять лексический запас по теме «Спорт в нашей жизни»; вести диалог по теме «Мой любимый вид спорта»; читать биографию Фридриха Людвиг Яна с полным пониманием прочитанного; высказывать мнение о роли известных спортсменов как образца для подражания подростков.

Футбол в цифрах Проект "Наш любимый вид спорта"	
8. «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“ - 10 часов	
Планета Земля в 21 веке Защита окружающей среды Охраняемые животные в Германии Красная книга Германии Тюлени Защитите наших животных! Тюлень или коала? Весна пришла Весна в России и Германии	воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор); читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении; кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне; аргументировать с использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды; соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.
9. «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern“ - 15 часов	
Майские праздники Май — время пикников 1 Мая. Ещё раз о пикнике Швейцария Национальный праздник Швейцарии Едем в Австрию Немецкоговорящие страны Моцарт	понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации; высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диалога-расспроса; обобщение информации по теме «Лето в немецкоговорящих странах» по итогам викторины; подготовка летнего праздника в классе.

3.2. Тематическое планирование 6 класс (102 часа)

Наименование главы/ темы	Характеристика видов деятельности
1. "Берлин и Санкт Петербург" - Berlin und Sankt Peterburg - 12 часов	
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (музей).	Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажей учебника. Слушать аудиотекст, выполнять поиск заданной информации в нём. Читать текст и выписывать информацию. Знакомиться с достопримечательностями Берлина. Знакомиться с отделяемыми приставками.

<p>Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen</p>	<p>Тренировать использование глаголов с отделяемыми приставками. Реконструировать диалог. Разыгрывать сценки на тему урока. Читать страноведческую информацию на тему "Транспорт в Германии", производить поиск информации в Интернете. Знакомиться с содержанием текста о музеях Берлина. Обсуждать в микрогруппах поведение и занятия людей в музее. Участвовать в проекте по созданию собственного музея. Повторять значение и особенности употребления модального глагола. Упорядочивать фрагменты полилога. Выполнять тест по материалам полилога. Читать и разыгрывать диалог. Исполнять песню о Санкт-Петербурге. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
<p>2. "Осень в Германии и в России" - Herbst in Deutschland und Russland - 12 часов</p>	
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи имён прилагательных и наречий.</p>	<p>Обсуждать особенности осенней погоды. Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию. Находить информацию в прочитанном полилоге и выполнять тест. Знакомиться с электронным письмом персонажа учебника. Знакомство с праздником урожая в Германии и России. Продолжать знакомство с образованием степеней сравнения имён прилагательных. Слушать и читать по ролям в парах диалог. Выполнять упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал. Знакомиться с песней, посвящённой осени в Германии, и исполнять её. Читать электронное письмо о празднике урожая. Сравнивать погоду в различных регионах России. Знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа учебника. Готовить монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе/селе.</p>

Производить самооценку и систематизацию полученных знаний.
 Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
 Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.

3. " Распорядок дня" - Tagesablauf - 12 часов

Школьное образование, школьная жизнь.
 Страна изучаемого языка и родная страна.
 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
 Грамматический материал.
 Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
 Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.
 Предлоги, имеющие двойное управление.

Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией.
 Реконструировать диалог.
 Знакомиться с принятым в Германии делением суток на части и обсуждать, что происходило в конкретное время дня.
 Готовить монологическое высказывание.
 Знакомиться с правилами образования второго причастия у различных групп глаголов.
 Слушать и исполнять песню
 Слушать диалог и выполнять поисковое задание к нему.
 Обсуждать местоположение предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой.
 Составлять диалоги с использованием предлогов с пространственной семантикой.
 Читать электронное письмо и находить нужную информацию.
 Обсуждать в группах мнения о том, когда должны начинаться занятия в школе.
 Составлять расписание-мечту.
 Исполнять песню.
 Играть в игру "Правда или нет?" Готовить монологическое высказывание
 Производить самооценку и систематизацию полученных знаний.
 Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.
 Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.

4. "Зимние праздники в Германии и России" - Winterfeste in Deutschland und Russland - 11 часов

Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.
 Грамматический материал.
 Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов

Знакомиться с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии, сравнивать с традициями в России.
 Читать полилог и выполнять поисковые задания.
 Знакомиться с правилами образования Präteritum
 Сопоставлять информацию об адвенте на немецком и русском языках.
 Реконструировать электронное письмо.

	<p>Читать ответ на письмо и выполнять поиск глаголов в простом прошедшем времени. Разучивать песню. Слушать и читать текст о дне св. Николая в Германии и выполнять тесты. Готовить монологическое высказывание о празднике св. Николая. Выполнять словообразовательные упражнения. Дополнять текст рецепта и сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями. Знакомиться с рождественскими блюдами в Германии. Описывать типичные рождественские блюда в России. Знакомиться с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий. Учиться писать рождественские открытки. Обсуждать желаемые подарки на Рождество. Реконструировать текст дневника. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
5. "Внешность. Здоровье. Гигиена" - Aussehen. Gesundheit. Hygiene. - 12 часов	
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни. Грамматический материал. Побудительные предложения. Возвратные глаголы в основных временных формах.</p>	<p>Знакомиться с правилами использования возвратных глаголов. Слушать и читать по ролям диалог на тему урока. Реконструировать продолжение диалогов. Употреблять реплики телефонного разговора. Читать запись в дневнике персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание. Знакомиться с правилами образования императива. Составлять диалоги на тему "Без родителей скучно" Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма. Разыгрывать сценку "Мой друг за едой всё делает не так" Читать текст и подбирать к нему заголовок. Выполнять тест на проверку полного понимания текста. Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета. Выполнять тест в формате "верно-неверно - нет в тексте" Исполнять песню.</p>

	<p>Обсуждать персонажей учебника. Восстановить рассказ о Екатерине Второй. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
6. "Мой город" - Meine Stadt - 10 часов	
<p>Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской / сельской местности. Грамматический материал. Множественное число имён существительных</p>	<p>Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Слушать аудиотекст и определять, верна ли заданная информация. Сопоставлять фото и описательные тексты о достопримечательностях Гамбурга. Слушать песню. Систематизировать информацию о способах образования множественного числа. Рассказывать о современном Гамбурге. Повторять способы образования множественного числа имён существительных. Планировать проведение выходных. Слушать и читать полилог, выполнять поисковые задания. Слушать аудиотекст о Санкт-Петербурге, выполнять поисковое задание. Знакомиться с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Готовить пересказ сообщения. Выполнять тест на полное понимание аудиотекста. Читать рассказ гида о Санкт-Петербурге, фиксировать заданную информацию в тексте. Выступать в классе с сообщением о родном городе. Прогнозировать содержание записей в дневнике. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
7. "Домашние животные в нашей жизни" - Haustiere in unserem Leben - 11 часов	
<p>Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Грамматический материал. Модальные глаголы в настоящем времени</p>	<p>Знакомиться с глаголами, обозначающими звуки животных. Слушать песню, подбирать к ней название, исполнять песню. Слушать и читать диалог о жизни на крестьянском подворье. Разучивать скороговорки Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации.</p>

	<p>Выполнять тест в формате "верно-неверно"</p> <p>Слушать полилог о домашних животных, выполнять поисковое задание и тесты к нему.</p> <p>Соотносить иллюстративный ряд с названиями пород собак.</p> <p>Составлять паспорт собаки.</p> <p>Составлять правила по уходу за собакой.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов.</p> <p>Прогнозировать реакцию родителей на появление собаки в доме.</p> <p>Слушать полилог на тему "Домашние животные", восстанавливать последовательность его фрагментов.</p> <p>Обсуждать, какое домашнее животное хотелось бы иметь.</p> <p>Знакомиться с идиоматическими выражениями, в которых используются названия животных.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний.</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
8. "Карнавал в Санкт-Петербурге" - Karneval in Sankt Peterburg - 11 часов + 11 часов повторения	
<p>Молодёжная мода, покупки.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Природа: флора и фауна.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности.</p> <p>Грамматический материал.</p> <p>Предложения с неопределённо-личным местоимением man.</p> <p>Распознавание структуры предложения по формальным признакам</p>	<p>Знакомиться с названиями предметов одежды.</p> <p>Изучать структуру предложения с неопределённо-личным местоимением.</p> <p>Обсуждать с партнёром проблему покупки джинсов.</p> <p>Прослушивать и читать по ролям беседу школьников, выполнять тесты на частичное и полное содержание.</p> <p>Знакомиться с правилами расстановки дополнений в немецком предложении.</p> <p>Произносить скороговорки с названиями предметов одежды.</p> <p>Слушать полилог с выполнением поискового задания к нему.</p> <p>Реконструировать текст полилога.</p> <p>Читать страноведческую информацию о праздновании карнавала в Кёльне</p> <p>Разучивать и исполнять карнавальную песню.</p> <p>Читать по ролям полилог о дне города Санкт-Петербурга.</p> <p>Высказывать своё мнение о понравившихся карнавальных костюмах.</p> <p>Слушать и читать текст о Кёльнском соборе.</p> <p>Формулировать правила поведения детей в Кёльнском соборе.</p> <p>Выступать в классе с сообщением о дне города.</p>

	<p>Читать рассказ о дне города, выполнять поисковые задания к нему. Создавать рекламный плакат с приглашением на карнавал. Читать стихотворения о карнавале. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы. Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Тематическое планирование 7 класс (102 часа)

Содержание	Характеристика видов деятельности
	Lektion I. Sommerferien (24 часа)

<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. <u>Грамматический материал</u> Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<p><i>Обсуждать</i> возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. <i>Слушать</i> аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями. <i>Знакомиться</i> с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. <i>Повторять</i> использование глаголов в простом прошедшем времени. <i>Реконструировать</i> в парах диалог с опорой на образец. <i>Готовить</i> монологическое высказывание об отдыхе летом. <i>Вести поиск</i> информации в Интернете об острове Рюген. <i>Знакомиться</i> с содержанием страноведческого текста об отдыхе немцев. <i>Слушать, читать, составлять</i> и инсценировать диалоги, выполнять задания и тесты к диалогам. <i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу по материалам и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion II. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 часов)

<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. <u>Грамматический</u></p>	<p><i>Обсуждать</i> особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. <i>Читать и слушать</i> полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. <i>Вписывать</i> грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. <i>Готовить рассказ</i> по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени. <i>Составлять</i> устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца. <i>Повторять</i> спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>	<p>повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять грамматические задания. <i>Знакомиться</i> с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. <i>Прочитать</i> в качестве домашнего чтения короткие тексты из "Читательского календаря адвентов". <i>Производить самооценку</i> и систематизацию полученных знаний и умений. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу по материалам и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion III. Umweltschutz (17 часов)

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. <u>Грамматический материал</u> Futur I. Словосложение</p>	<p><i>Знакомиться</i> с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. <i>Устанавливать</i> ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. <i>Отбирать</i> из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу. <i>Знакомиться</i> с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. <i>Слушать и читать</i> по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. <i>Готовить</i> письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. <i>Прислушиваться</i> информации об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. <i>Готовить</i> устное сообщение об озере Байкал по образцу. <i>Слушать</i> песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе. <i>Слушать</i> диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык, составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch. <i>Готовить</i> в группе плакат о борьбе за экологию, представить его в классе. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion IV. Gesundheit (19 часов)

<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни:</p>	<p><i>Знакомиться</i> с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. <i>Слушать</i> песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p>
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Средства массовой информации и коммуникации (телевидение). <u>Грамматический материал</u> Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	<p><i>Образовывать</i> сложные слова на тему урока, устанавливая ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. <i>Разучивать</i> скороговорки, связанные с названиями болезней. <i>Прислушиваться</i> высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. <i>Слушать</i> короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов. <i>Готовить</i> устное сообщение на основе диалога. <i>Систематизировать</i> информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass. <i>Дискутировать</i> с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. <i>Знакомиться</i> с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. <i>Повторять</i> использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. <i>Знакомиться</i> с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. <i>Обсуждать</i> ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес. <i>Подготовить</i> свой плакат против курения, представить его в классе. <i>Готовить</i> в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком. <i>Слушать</i> диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion V. Stadt und Land (13 часов)

<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматический материал</u></p>	<p><i>Обсуждать</i> с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. <i>Слушать и читать</i> текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы. <i>Высказывать</i> в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец. <i>Знакомиться</i> с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. <i>Составлять</i> в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения. <i>Читать</i> фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Сложноподчинённые предложения времени союзами wenn, als</p>	<p>Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения. <i>Слушать</i> сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. <i>Читать</i> высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). <i>Готовить</i> устное сообщение по результатам работы по образцу <i>Дискутировать</i> с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы. <i>Принимать</i> участие в проекте по созданию плаката на тему урока. <i>Выполнять</i> подготовительную проверочную работу и итоговую контрольную работу по материалам главы.</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lektion VI. Sport (12 часов) + 5 часов обобщающего повторения

<p>Здоровый образ жизни: спорт, виды спорта. Страна изучаемого языка и родная страна. Олимпийские и паралимпийские игры. <u>Грамматический материал</u> Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	<p><i>Составлять</i> сложные слова на тему урока из предлагаемых частей. <i>Слушать</i> полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему. <i>Просматривать</i> содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию. <i>Сопоставлять</i> иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока. <i>Обсуждать</i> в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии. <i>Читать</i> тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз. <i>Обсуждать</i> в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу. <i>Читать</i> и дополнять текст электронного письма с использованием союзов wenn и als. <i>Выполнять</i> поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. <i>Формулировать</i> в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы. <i>Писать</i> ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения. <i>Знакомиться</i> с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. <i>Систематизировать</i> в группе информацию урока, с использованием карточек готовить устные сообщения по результатам групповой работы. <i>Обсуждать</i> с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы. <i>Находить</i> в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. <i>Представлять</i> в классе результаты группового проекта.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Тематическое планирование

8 класс (102 часа)

Содержание	Характеристика видов деятельности
Lektion I. Schüleraustausch – Школьный обмен. (17 часов)	
<p>Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Управление глаголов.</p> <p>Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.</p> <p>Местоименные наречия</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i></p>	<p>Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника.</p> <p>Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор</p> <p>Знакомиться с понятием глагольного управления.</p> <p>Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i></p> <p>Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление</p> <p>Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстраций</p> <p>Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.</p> <p>Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов</p> <p>Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знакомиться с содержанием страноведческого текста и выполнять задание на множественный выбор</p> <p>Знакомиться с блогом главного персонажа учебника.</p> <p>Дополнять текст по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста.</p> <p>Повторять предлоги, имеющие двойное управление, закреплять их в серии упражнений</p> <p>Составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»</p> <p>Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока</p> <p>Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа</p> <p>Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией</p> <p>Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями.</p> <p>Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока</p> <p>Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с использованием местоименных наречий</p> <p>Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.</p> <p>Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока</p>

	Выполнять контрольную работу по материалам 1 главы
Lektion II. Leckerer Essen. Flohmarkt – Вкусная еда. Блошиный рынок. (11 часов)	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	<p>Знакомиться с особенностями немецкой национальной кухни.</p> <p>Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете</p> <p>Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных и фирменными блюдами баварской кухни.</p> <p>Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий.</p> <p>Познакомиться с сильным склонением имён прилагательных в винительном падеже.</p> <p>Работать с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда. Готовить диалоги и монологи.</p> <p>Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога</p> <p>Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал</p> <p>Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля</p> <p>Познакомиться с сильным склонением прилагательных в родительном падеже</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам 2 главы</p>
Lektion III. Schulsystem in Deutschland – Система образования в Германии. (19 часов)	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p>	<p>Составлять ассоциограмму на тему «Школа»</p> <p>Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»</p> <p>Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии</p> <p>Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии.</p> <p>Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»</p> <p>Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты</p> <p>Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную</p> <p>Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на</p>

<p>Двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder ... noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	<p>прочитанные тексты Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Сравнивать систему оценок в России и Германии. Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, обсуждать своё отношение к этим различиям Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу. Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления. Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста. Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего Выполнять контрольную работу по материалам 3 главы</p>
<p>Lektion IV. Das Äußere eines Menschen – Внешность человека. (12 часов)</p>	
<p>Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. <u>Грамматический материал:</u></p>	<p>Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера, описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете. Читать текст о Старой Пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера и внешности Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстрации и имена</p>

<p>Склонение имён прилагательных (повторение). Слабое склонение прилагательных</p>	<p>прилагательные, обозначающие цвета и узоры Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Описывать картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы Обсуждать в парах стиль одежды изображённых людей с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий. Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец Выполнять контрольную работу по материалам 4 главы</p>
<p>Lektion V. So verschiedene Menschen! – Люди такие разные! (14 часов)</p>	
<p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. <u>Грамматический материал:</u> Склонение имён прилагательных (повторение). Смешанное склонение прилагательных.</p>	<p>Знакомиться с правилами образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых на иллюстрациях Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать черты характера знакомых и родственников Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание. Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Брать интервью друг у друга о внешности и характере друзей и родственников Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке. Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать</p>

	<p>телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию</p> <p>Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и дополнять описание внешности и характера персонажа на фото</p> <p>Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</p> <p>Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля.</p> <p>Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений</p> <p>Знакомиться с сильным и слабым склонением имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам 5 главы</p>
<p>Lektion VI. Orientierung in der Stadt – Ориентируемся в городе. (11 часов)</p>	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Здания в городе. Описание дороги.</p> <p>Транспорт.</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	<p>Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля</p> <p>Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.</p> <p>Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением местоположения.</p> <p>Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, использовать план города. Рассказывать об общественных зданиях своего города</p> <p>Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока.</p> <p>Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города</p> <p>Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену</p> <p>Учиться спрашивать о том, как пройти до места назначения.</p> <p>Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию.</p> <p>Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета</p> <p>Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи.</p> <p>Выполнять задание на полное понимание содержания текста</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Выполнять контрольную работу по материалам 6 главы</p>

Lektion VII. Schulparty – Школьная вечеринка. (18 часов)

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
 Школьное образование, школьная жизнь.
 Досуг и увлечения.
 Средства массовой информации и коммуникации (Интернет)
Грамматический материал:
 Неопределённо-личное местоимение man. Временные формы глаголов в Passiv

Читать тексты SMS и обобщать их содержание использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации
 Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание
 Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе.
 Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев.
 Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями.
 Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его
 Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая).
 Соотносить тексты о праздниках с поздравительными открытками. Читать описание традиций и исправлять поздравительную открытку на основе полученной информации
 Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Рассказывать о приготовлениях к вечеринке.
 Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений
 Изучить правила образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени.
 Слушать с полным пониманием аудиотекст. Выполнять задание к тексту. Записывать рецепты любимых блюд. Работать в паре и группах
 Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Учиться читать и составлять SMS по-немецки. Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.
 Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.
 Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям
 Прогнозировать содержание текста урока по его названию. Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами. Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений.
 Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд.
 Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка.
 Выполнять контрольную работу по материалам 7 главы
 Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений

3.5. Тематическое планирование

9 класс (102 часа)

Наименование главы/ темы	Характеристика видов деятельности
1. Willkommen in Berlin. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Schule“. Добро пожаловать в Берлин! - 11 часов	
<p>Добро пожаловать в Берлин! Встреча и прощание.</p> <p>Склонение имён прилагательных</p> <p>Экскурсия по Берлину</p> <p>История Берлина в фотографиях.</p> <p>Склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения kein.</p>	<p>лексические навыки,</p> <p>умение вести диалог - обмен мнениями,</p> <p>рассказывать о достопримечательностях немецких городов,</p> <p>расспрашивать о местоположении предметов,</p> <p>рассказывать о своём городе,</p> <p>описывать иллюстрации, составлять план экскурсии по городу</p>
2. Was lohnt sich? ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Globale Probleme“. Что стоит сделать? - 10 часов	
<p>Что мы хотим сделать?</p> <p>Мусор повсюду.</p> <p>Придаточные предложения с союзом wenn</p> <p>Кто-то должен начать.</p> <p>Волонтёрские организации. Помощь приходит.</p> <p>Придаточные предложения с im... zu, с союзом ob</p> <p>Проект: Волонтёрская организация в нашей школе</p>	<p>рассказывать о деятельности каритативных организаций,</p> <p>обсуждать план социальных акций,</p> <p>вести интервью-расспрос,</p> <p>обобщать основное содержание прочитанного текста,</p> <p>описывать иллюстрации,</p> <p>писать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе.</p>
3. Die Reise nach Wien. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Familie“. Путешествие в Вену. - 11 часов	

<p>Великий Моцарт</p> <p>Путешествие в Вену начинается</p> <p>Повторение: простое прошедшее время Präteritum</p> <p>Фото и открытки Вены</p> <p>Достопримечательности Вены</p> <p>Викторина «Что вы знаете о Вене?»</p> <p>Проект: Австрийские композиторы</p>	<p>рассказывать о достопримечательностях Вены,</p> <p>передавать основное содержание текста,</p> <p>составлять план посещения города,</p> <p>описывать путь к одному из объектов города, пользуясь планом,</p> <p>писать сообщения в блоге о посещении Вены.</p>
<p>4. Stars und Fans. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Mode. Aussehen“. Звёзды и фанаты. - 11 часов</p>	
<p>Фотороман немецкого певца Густава</p> <p>Обучение диалогической речи на основе прочитанного фоторомана</p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями</p> <p>Концерт</p> <p>Музыкальные вкусы немецких школьников</p> <p>Условное наклонение Konjunktiv II</p> <p>Проект: Известные немецкие певцы</p>	<p>рассказывать о любимом певце/музыканте,</p> <p>передавать основное содержание текста,</p> <p>рассказывать с опорой на иллюстрации,</p> <p>характеризовать человека,</p> <p>писать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться</p>
<p>5. Fernsehwelten. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Briefwechsel. Schüleraustausch“. Мир телевидения. - 11 часов</p>	
<p>Дело вкуса</p> <p>Порядок слов в предложениях с различными дополнениями</p> <p>Различия между телевидением в Германии и России</p>	<p>рассказывать о телевидении в России и Германии, о своих любимых передачах, кратко описывать статистические данные,</p> <p>рассказывать о своём отношении к телевидению, обосновывать выбор телепередач для просмотра,</p>

Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу».	вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации, рассказывать о своих проблемах и путях их решения, писать рассказ с опорой на иллюстрации, продолжать данное начало рассказа., писать личное письмо, описывать один день своей жизни, проведённый без телевизора.
Обучение диалогической речи	
Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги	
Проект: Телевидение и я немецкие певцы	
6. Die Schweiz. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Taschengeld. Ferienjobs“. Швейцария. - 9 часов	
Что вы знаете о Швейцарии.	рассказывать о достопримечательностях Швейцарии, об интересных городах с опорой на иллюстрации, вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста, высказывать собственное мнение о прочитанном. высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии, представить туристическое предложение.
Род существительных в названиях стран.	
Мой план поездки за границу	
Как в Швейцарии появились горы	
Выражаем противоречия, сравниваем, фантазируем.	
Это Вы учили.	
7. Wie geht es dir? ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Thema „Beruf. Fremdsprachen“. Как у тебя дела? - 10 часов	
Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»	рассказывать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни, вести диалог-расспрос о роли спорта, описывать внешность, описывать иллюстрации, писать короткий рассказ, описывать события в форме личного дневника.
Характеризуем внешность человека	
Пересказ истории с катанием на роликах	
Обучение говорению: пересказ записи в блоге с использованием ключевых фраз	
Обучение поисковому чтению	
Уступительные конструкции в игре «Три фразы»	
8. Die Theater-AG. ГИА (ОГЭ): Du schaffst das! Abschlusstest. Театральный кружок. - 12 часов	
Конфликтные ситуации в семье	рассказывать об отношениях в семье, о проблемах в межличностных отношениях, давать советы по решению проблем,

<p>Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье</p> <p>Разыгрываем диалоги по теме</p> <p>Театральный кружок в школе</p> <p>Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга</p> <p>Это вы учили. Придаточные определительные предложения</p> <p>Обучение говорению. Описание иллюстраций</p> <p>Проект: Как выглядит счастливая семья?</p>	<p>высказывать оценочное суждение относительно личной ситуации,</p> <p>кратко передавать основное содержание текста,</p> <p>описывать иллюстрации,</p> <p>писать личное письмо,</p> <p>высказывать своё личное мнение по теме</p>
<p>9. Die Zukunft. Будущее. - 9+8 часов обобщающего повторения</p>	
<p>Будущее нашего города</p> <p>Обучение письму. День без электричества в 2020 году.</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего</p> <p>Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9</p> <p>Стихотворение В. Борхерта о будущем</p> <p>Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка</p>	<p>рассказывать о перспективах своего города, о своём представлении будущего, о своём отношении к проблемам современности,</p> <p>высказывать свою нравственную позицию по проблемам современности, описывать иллюстрации,</p> <p>рассказывать о событиях дня,</p> <p>писать письмо по теме.</p>

4.1.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5 класс

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Задания для учащихся	Подготовка к ГИА
Lektion 1. STADT – LAND – FLUSS Город - страна - река (11 часов)							
<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности; • развитие умений осознанно планировать свой досуг в городе и в деревне; • развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения. <p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сравнивать межкультурные явления; • развитие умения составлять характеристику жизни в городе и в деревне; • развитие умения извлекать информацию из текста; • развитие умений проектной деятельности; • развитие фонематической памяти. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух тексты различных жанров с частичным пониманием; • систематизировать активную лексику по теме «Жизнь в городе и в деревне»; • формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудитивного материала; • использовать в устной и письменной речи изученный грамматический материал (склонение существительных мужского рода). 							
1	3 09		Где ты провёл каникулы?	Урок общеметодологической направленности	erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, <i>Ortsnamen</i> : die Krim, das Schwarze Meer	лексич. материал по теме	

					Спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sich unterscheiden в настоящем времени		
2	4 09		Каникулы — на реке, на море или где-то ещё?	Урок общеметодологической направленности	sauber, weit (nicht weit), liegen an + Dat Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множественное число существительных: <i>die Stadt – die Städte</i>	с. 7 №4	употребление предлогов
3	7 09		Отличие русской и немецкой деревни	Урок общеметодологической направленности	ich glaube ..., meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, вопросительные слова wo + Dat., wohin + Akk.	с. 8 № 5 b	порядок слов в вопросах
4	10 09		Здесь я живу!	Урок общеметодологической направленности	Глагол kennen	рассказ о достопримечательностях России и Германии	достопримечательности Германии
5	11 09		Входная диагностика.	Урок развивающего контроля	Лексический и грамматический материал прошлого года	повторить грамматич. материал	
6	14 09		Анализ контрольных работ. Переезд в новый город	Урок общеметодологической направленности	das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen Глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt)	с. 10 ответ на письмо	оформление письма
7	17 09		Лучшее в моём городе	Урок общеметодологической направленности	Степени сравнения прилагательных	с. 11 № 11 b	оформление письма
8	18 09		В городе и в деревне	Урок общеметодологической направленности	der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist	сост. ассоциативную "Город - деревня"	немецкие города и достопримечательности

			Германии		immer was los. Безличные предложения: <i>Da kann man ...</i>		
9	21 09		Моя любимая местность в России	Урок общеметодологической направленности	Überall, etwas schön finden, gefallen, der Korb	сообщение о своём любимом месте в России	монологическая речь
10	24 09		Мюнхен – столица Баварии	Урок общеметодологической направленности	der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der Englische, Garten, die Alpen, слабое склонение существительных	с. 14 № 16	изучающее чтение
11	25 09		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 2. SCHULE MACHT SPAß! Учимся с удовольствием. (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение знаний о различных типах школ Германии;
- определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении;
- формирование позитивного образа школы как образовательновоспитательного центра;
- осознание ценности образования и самообразования в жизни.

Метапредметные и УУД:

- расширение образовательного кругозора учащихся;
- развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- овладение основами самоконтроля и самооценки;
- развитие умений осознанно использовать языковые средства;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- аргументированно высказываться (в диалогической и монологической форме) по теме «Школа в Германии и России»;
- отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;
- составлять устное и письменное высказывание, используя придаточные причины с союзами *weil* и *darum*;
- вести диалог-расспрос с опорной лексикой;
- воспринимать на слух и понимать содержание песни.

12	28 09		Здравствуй, средняя	Урок	Предлоги von + Dat., bis + Dat., die	с. 26 № 1 d	
----	-------	--	---------------------	------	--------------------------------------	-------------	--

			школа!	общеметодологической направленности	Pflicht, die Grundschule, das Fach, die Mathematik, der Sport, die Kunst, die Musik, das Englisch, das Tier, die Pflanze, die Geschichte, die Sachkunde, entscheiden, weitergehen, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule		
13	1 10		Школы бывают разными	Урок общеметодологической направленности	der Spaß, Spaß mache, auf (wohin? Akk.) gehen: <i>auf die Schule gehen = in die Schule gehen</i>	рассказ о своей школе	описание фотографии
14	2 10		Родительское собрание в немецкой школе	Урок общеметодологической направленности	die Elternversammlung, die Klassenlehrerin, der beste Schüler, nun, wünschen, der Erfolg, die Etage	с. 28 № 5 d)	
15	5 10		Типы школ в Германии	Урок общеметодологической направленности	Порядковые числительные (1–12)	с. 29 № 6 с)	типы школ
16	8 10		Дневник Михаэля	Урок общеметодологической направленности	Сравнения besser als, lieber als, der Auszug, nett, die Realschule, der Beruf, den Beruf erlernen, studieren, etwas schwer/leicht finden, kriegen, draußen, besser als, pro, schimpfen	с. 31 № 8 d	диалог-расспрос, степени сравнения прилагательных
17	9 10		Учимся с удовольствием	Урок общеметодологической направленности	das Lieblingsfach, passend	с. 33 № 14 b)	
18	12 10		Средняя школа в	Урок	Дополнительные придаточные	с. 33 № 13	порядок слов в

			России и Германии	общеметодологической направленности	предложения Objektsatz: <i>Ich weiß, dass ...</i> , die Note, das Schultagebuch, eine Klasse, wiederholen, das Stockwerk, das Gebäude, die Aula		придаточных дополнительных
19	15 10		Школьные друзья	Урок общеметодологической направленности	Syrien, die Türkei, das Mädchengymnasium, gemischt, der Unterricht, anstrengend, brauchen, das Grundschulzeugnis, придаточные дополнительные, определённый и неопределённый артикли,	сообщение по теме	аудирование с полным пониманием высказываний
20	16 10		Оценки в России и Германии	Урок общеметодологической направленности	die Note, die Ziffer, die Klassenarbeit, unter etwas schreiben, eintragen, unterschreiben, die Notenliste, befriedigend, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, придаточные дополнительные предложения	с. 34 № 16 b	система оценивания в Германии
21	19 10		Проект "Meine Schule"	Урок рефлексии	изученный лексический материал	оформление проекта	монологическое высказывание
21	22 10		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 3. EINKAUFEN IM GESCHÄFT UND AUF DEM MARKT Покупки в магазине и на рынке. (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание здорового образа жизни;
- осознание ценности общения в семейном и дружеском кругу, в межкультурном социуме;
- формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие;
- развитие целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении;

- развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении;
- формулирование правил на основе обобщения явлений;
- развитие навыков монологического контекстного высказывания.

Предметные:

- расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «В магазине и на рынке»;
- чтение кулинарных рецептов (с основным пониманием содержания), индивидуальная и групповая работа по их реализации;
- использование в устной речи грамматических конструкций Futur I.

22	23 10		В продуктовом магазине	Урок обще-методоло- гической направленности	Глаголы, управляющие Akkusativ: <i>einkaufen, brauchen, nehmen, möchten</i> , Einkaufen, die Geburtstagsparty, einladen, die Flasche, das Schokoladeneis, die Packung, die Tüte, pro Tüte, unbedingt, die Schale, die Ananas, die Wassermelone, die Chips, es reicht	сост. диалог по теме	аудирование с полным пони- манием информации
23	5 11		Сколько это стоит?	Урок обще-методоло- гической направленности	das Kilo, frisch, auswiegen, die Erdbeere, eine Liste zusammenstellen	с. 47 №4	Поисковое чте- ние с использо- ванием иллюстраций
24	6 11		Деньги в Европе	Урок обще-методоло- гической направленности	Глаголы, управляющие Dativ: <i>bezahlen mit</i> , der Einkauf, der Geldschein, der Euro, der Cent, die Tafel, die Schokolade, übrigbleiben, bezahlen, die Banknote, symbolisieren, die Münze	с. 48 №6 b	глаголы с управлением
25	9 11		Денежные знаки России	Урок обще-методоло- гической	die Sehenswürdigkeit, abbilden, die Farbe, Jaroslaw der Weise, die Apollo- Quadriga, das Wasserkraftwerk, die	с. 48 №8 b	

				направленности	Peter-und-Pauls-Festung, Kirche Johannes des Täufers, das Kriegsmarinemuseum, die Rostra-Säule, der Hafen in Archangelsk, die Amurbrücke		
26	12 11		Монеты и купюры	Урок общеметодологической направленности	das Eichenblatt, der Bundesadler, gleich, der Tourist, zur Bank gehen, Geld wechseln, architektonisch, im klassischen Stil, modern, das Gebäude, Geldscheine drucken	с. 50 №11	монологическое высказывание
27	13 11		В отделе игрушек	Урок общеметодологической направленности	Речевая конструкция Es gibt + Akk., die Spielzeugabteilung, die Sportabteilung, die Lebensmittelabteilung, die Ferienreise, das Warenhaus, das Fahrrad, die Sportschuhe, die Schreibwarenabteilung, der Malkasten, das Computerspiel, der Roboter, das Spielzeugauto, das Kuscheltier, die Verkäuferin	с. 51 №13 b	поисковое чтение
28	16 11		Лукас	Урок общеметодологической направленности	Сложные составные слова (Komposita), das Boot, die Badewanne, der Lesetext, die Ware, das Mittel, das Zeug	с. 52 №17	словообразование
29	19 11		В магазине канцтоваров	Урок общеметодологической направленности	die Schulsachen, das Spielgeld, der Schreibwarenladen	сост. диалог по образцу	
30	20 11		Идём за по-	Урок общеметодоло-	Склонение прилагательных, die Orange, der Kaffee, die Kiwi, die	с. 54 № 22 с)	склонение прилагательных

			купками!	гической направленности	Tomate, die Zeitschrift, die Paprika, der Joghurt, das Fleisch, die Milch, der Käse		
31	23 11		Проект "Готовим фруктовый салат"	Урок общеметодологической направленности	изученная лексика	оформление проекта	монологическое высказывание
32	26 11		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 4. HURRA, HURRA! DER WINTER IST DA! Ура! Пришла зима! (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование эстетического вкуса;
- воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны;
- развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- развитие памяти и тренировка концентрации внимания;
- выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства;
- самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.

Предметные:

- устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой;
- сравнивать немецкие и российские рождественские традиции;
- прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста;
- устно описывать серию картинок по теме «Рождество».

33	27 11		Зима — моё любимое время года	Урок общеметодоло-	Придаточные предложения причины с союзами <i>darum, weil,</i>	сообщение о любимых занятиях	монологическое высказывание
----	-------	--	-------------------------------	--------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------

				гической направленности	die Lieblingsjahreszeit, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, rodeln, feiern, Weihnachten, das Lieblingsfest	зимой	
34	30 11		Декабрь, январь и февраль	Урок общеметодологической направленности	Степени сравнения прилагательных, Feste feiern, das Neujahrsfest, der Karneval	с. 65 №4	описание картинки
35	3 12		Снежинка-пушинка	Урок общеметодологической направленности	das Schneeflöckchen, das Weißröckchen, die Wolke, zudecken, in friedlicher Ruh, lieblich, das Tal, einen Schneemann bauen	с. 66 №6	
36	4 12		Споём, друзья!	Урок общеметодологической направленности	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -chen, -lein	с. 67 № 8 b	словообразование
37	7 12		В ожидании Рождества	Урок общеметодологической направленности	der Advent, der Tannenbaum, symbolisieren, jemanden an etwas erinnern, bedeuten, die Hoffnung auf + Akk., die Kerze, die Tradition, die Elektrizität, die Wärme, das Licht, die dunkle Jahreszeit, der heilige Nikolaus, jemandem zu etwas gratulieren, der Tannenzweig, etwas anzünden	с. 68 № 11 c)	
38	10 12		Зимние игры	Урок общеметодологической направленности	der Schneeball, das Eishockey, im Schnee spielen, окончания множ. числа	описание собственной иллюстрации по	монологическое высказывание

					существительных	теме «Рождество»	
39	11 12		День святого Николая	Урок общеметодологической направленности	Придаточные дополнительные предложения, der Nikolaustag, die Kopfhörer, die Eisbahn, die Stadt Myra, hilfsbereit, Geschenke bringen, vor die Tür stellen, die Süßigkeit	с. 70 № 16 b	диалог-расспрос
40	14 12		Весёлый праздник	Урок общеметодологической направленности	Придаточные условные предложения с союзом wenn, ausverkauft, zu spät, einpacken, schmücken, mitmachen, wenn, basteln, eben, hübsch, Karton, holen	с. 71 № 18 c)	
41	17 12		Что за праздник?	Урок общеметодологической направленности	Склонение вопросительных местоимений, Welcher? Welche? Welches? die heiligen drei Könige, der Feiertag	с. 72 № 20 b)	диалог-расспрос
42	18 12		Проект " Мастерим новогодние подарки"	Урок общеметодологической направленности	изученная лексика	оформление проекта	монологическое высказывание
43	21 12		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 5. TIERE UND PFLANZEN BEI UNS UND ANDERSWO Животные и растения у нас и за рубежом (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие чувства сопереживания и эмпатии;
- осознание целостной картины мира, значения растительного и животного мира для существования человека;
- расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Метапредметные и УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;
- умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы;
- развивать поисковое мышление и догадку;
- умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета.

Предметные:

- глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи;
- устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию;
- сравнивать жизнь животных из разных климатических зон;
- вести дискуссию о плюсах и минусах жизни животных в зимний период.

44	24 12		В зимнем лесу	Урок общеметодоло- гической направленности	Множественное число существительных без окончания, anderswo, das Wildschwein, die Biologiestunde, der Ausflug, der Winterwald, für etwas sein, das Reh, das Eichhörnchen, der Igel, Winterschlaf halten	с. 82 №2 е)	множественное число существитель- ных
45	25 12		Зимняя спячка зверей	Урок общеметодоло- гической направленности	die Eiche, der Donner, das Hörnchen, сложные составные существительные (Komposita)	с. 83 №7	словообразова- ние
46	11 01		Животные зимой	Урок общеметодоло- гической направленности	Придаточные предложения времени с союзом wenn, die Heizung, sich anziehen, fressen, das Fett, die Körpertemperatur, die Körpertemperatur fällt, die Höhle, eine Höhle bauen, der Vorrat, einen Vorrat	с. 84 №9 с)	описание картинки

					anlegen, rausgehen, aktiv, dicht, das Fell		
47	14 01		Моё любимое животное	Урок общеметодологической направленности	jemanden schützen, das Winterfell bekommen	сообщение по теме	монологическое высказывание
48	15 01		Животные на Северном полюсе	Урок общеметодологической направленности	Придаточные предложения времени с союзом als, der Eisbär, die Robbe, der Fisch, der Polarfuchs, der Nordpol, der Norden	с. 86 № 14 b	порядок слов в придаточном предложении
49	18 01		У карты России	Урок общеметодологической направленности	das Nordpolarmeer, das Schwarze Meer, die Ostsee, der Eisberg	с. 87 № 15 e)	
50	21 01		На Русском Севере	Урок общеметодологической направленности	Придаточные предложения времени, das Baumblatt, die Tierbeschreibung, die Bärenhöhle	с. 88 № 16 d	порядок слов в придаточном предложении
51	22 01		Звери Русского Севера	Урок общеметодологической направленности	die Kälte, die Arktis	с. 89 № 18	
52	25 01		На Северном полюсе	Урок общеметодологической направленности	изученный материал главы	подготовка к проекту	
53	28 01		Проект "Создаём брошюру "Наши любимые животные"	Урок общеметодологической направленности	изученный лексический материал	оформление проекта	монологическое высказывание
54	29 01		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 6. HOBBY UND SPIEL Хобби и игра (10 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной познавательной мотивации во внешкольной деятельности;
- развитие социальной компетенции;
- формирование уважительного отношения к творческим профессиям и расширение собственных креативных возможностей.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту;
- формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;
- развитие умений строить логические рассуждения.

Предметные:

- читать текст с полным пониманием;
- ставить вопросы к текстам, используя порядковые числительные;
- рассказывать (устно и письменно) о собственном хобби, увлечениях;
- вести диалог-расспрос об интересах партнёра;
- высказывать мнение по теме «Хобби и интересы», используя новую лексику.

55	01 02		Хобби	Урок общеметодоло- гической направленности	Предлог seit + Dat., das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren, chatten, das Meerschweinchen	с. 100 № 2 b	диалог-расспрос
56	4 02		Поговорим о наших увлечениях!	Урок общеметодоло- гической направленности	das Lieblingshobby, die Zeit verbringen, der Fußballverein, raten	сообщение по теме	монологическое высказывание
57	5 02		Хобби — цветы	Урок общеметодоло- гической	Возвратные глаголы, sich interessieren für + Akk., fröhlich, sich freuen, die Rose, der Blumenname, das Veilchen,	с. 103 №7, лексика по теме	описание иллюстрации

				направленности	die Iris, die Margerite, die Hortensie, die Lilie, der Jasmin		
58	8 02		Свободное время	Урок общеметодоло- гической направленности	Спряжение возвратных глаголов, der Zirkus, die Gartenarbeit, auf die Datscha fahren	с. 104 №9 b	спряжение возвратных глаголов
59	11 02		Цирк — моё хобби	Урок общеметодоло- гической направленности	Предлоги im, am, um, der Clown, das Zirkusprojekt, zaubern, das Zaubern, das Trampolin, Trampolinspringen, der Zirkusartist, die Vorstellung	с. 107 № 12 b	
60	12 02		Пойдём в цирк!	Урок общеметодоло- гической направленности	Порядковые числительные, Zeit haben, der Kinderzirkus, die Kinderdisco, die Generalprobe, das Programm	просклонять 3 порядковых числит.	диалог–обмен мнениями
61	15 02		Телевидение или театр?	Урок общеметодоло- гической направленности	Склонение порядковых числительных, der Strauch, fortbleiben, auf ein Wort kommen, das Fernsehen, der Fernseher, bequem, der Lieblingsschauspieler, die Oper	с. 111 № 19 с)	
62	18 02		Театры в Германии и в России	Урок общеметодоло- гической направленности	berühmt, Operntheater, die Semperoper, die Hauptstadt, der Theaterplatz, professionell, der Spielplan, auf dem Spielplan stehen, das Drama, das Gebäude, der Komponist, Musik hören, der Zuschauer, die Bühne, der Sänger, das Orchester	с. 113 № 23 b	театры в Германии
63	19 02		Карнавал — моё	Урок	der Krieg, der Weltkrieg, der Kosmos,	с. 114 №27	диалог-расспрос

			хобби	общеметодологической направленности	das Jahrtausend, der Karneval, der Wettbewerb, das Kostüm, lecker, die Tanzmusik, das Deutschlandspiel		
64	22 02		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	
Lektion 7. SPORT IST COOL! Спорт - это здорово! (11 часов)							
Планируемые результаты							
Личностные:							
<ul style="list-style-type: none"> • осознание ответственности за свою будущую жизнь и здоровье; • формирование ценности здорового (спортивного) образа жизни; • совершенствование опыта работы в команде. 							
Метапредметные и УУД:							
<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности; • умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках проектной работы; • умение читать и выделять особенности публицистического (биографического) текста; • умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства. 							
65	25 02		Такие разные виды спорта	Урок общеметодологической направленности	die Olympischen Spiele, turnen, Volleyball spielen, Diskus werfen, ringen, das Stadion, Griechenland, die alten Griechen, modern, stattfinden, die Sommerspiele, die Winterspiele	лексика по теме	
66	26 02		Немецкий спортивный союз	Урок общеметодологической направленности	Предлоги von ... bis, ein- bis zweimal, der Sportbund, die Million, das Mitglied, Sport treiben, ausüben, populär, Badminton, Basketball, Eishockey, Eiskunstlauf, Golf, Handball, Judo, Leichtathletik	сообщение на основе прочитанного	монологическое высказывание
67	01 03		Занимаемся	Урок общеметодоло-	der Federball, die Skier, die Schlittschuhe, der Tennisschläger, die	с. 129 № 12	инфинитивные обороты

			спортом	гической направленности	Matte, инфинитивный оборот um ... zu + Inf.		
68	04 03		Любимые виды спорта	Урок общеметодологической направленности	die Lieblingssportart, die Sportschule, das Tischtennis, den Tischtennisschläger halten	подготовка к проекту	названия видов спорта
69	5 03		Будь здоров!	Урок общеметодологической направленности	gewinnen, gesund bleiben, eröffnen, die Gesundheit, stärken, fromm, der Pfarrer, die Religion	с. 130 № 14	
70	11 03		Тренируйся на здоровье!	Урок общеметодологической направленности	Модальные глаголы müssen и dürfen, der Hit, mitmachen, fit, munter	с. 133 № 17 наизусть	спряжение модальных глаголов
71	12 03		Болен? — Здоров!	Урок общеметодологической направленности	das Medikament, Medikamente einnehmen, das Fieber, die Kopfschmerzen, die Grippe, den Arzt holen, модальные глаголы, придаточные предложения цели	с. 135 №21	
72	15 03		Идём в поход!	Урок общеметодологической направленности	wandern, die Wanderschuhe, der Wandertag, sich beeilen, zumachen	с. 136 № 24	
73	18 03		Футбол в цифрах	Урок общеметодологической направленности	die Mannschaft, der Spieler, das Spielfeld, das Fußballtor, das Spiel,	с. 137 № 28	любимые виды спорта в Германии
74	19 03		Проект "Наш любимый вид спорта"	Урок общеметодологической направленности	изученный лексический материал	оформление проекта	монологическое высказывание

75	22 03		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал
----	-------	--	--------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------

Lektion 8. UNSER PLANET BRAUCHT HILFE Нашей планете нужна помощь. (10 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование общих основ экологической культуры;
- развитие уровня экологического мышления;
- осознание важности защиты окружающей среды и воспитание личной ответственности за сохранение природы.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о различных экологических проблемах;
- создание представлений об экологических направлениях деятельности в отдельных странах;
- формирование экологических ориентиров для этнокультурной самоидентификации личности;
- использование географических карт как одного из возможных средств межкультурного общения.

Предметные:

- воспринимать на слух диалог с полным пониманием (телефонный разговор);
- читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении;
- кратко передавать содержание биографического текста о Генрихе Гейне;
- аргументировать с использованием лексического материала главы собственное мнение о защите окружающей среды;
- соотносить содержание художественного текста с иллюстрацией.

76	01 04		Планета Земля в 21 веке	Урок общеметодологической направленности	der Planet, die Erde, verschmutzt, bedroht, voller Autos, die Luft, verschmutzen mit + Dat., der Rauch, die Natur, verbrauchen, produzieren, der Müll	с. 147 №1 е)	
77	02 04		Защита окружающей среды	Урок общеметодологической направленности	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, vermeiden, die Verschmutzung	описать фото	описание фотографии
80	5 04		Охраняемые животные в Германии	Урок общеметодологической направленности	europäisch, jagen, ausgerottet, der Braunbär, wieder	описание животного	монологическое высказывание
81	8 04		Красная книга Германии	Урок общеметодологической направленности	Passiv Präsens, der Seehund, die Nordsee, die Ostsee, die Barentssee, verwandt, das Seehundbaby, der Heuler, der Tierschützer, die Seehundstation, das Fell, der Jäger, töten	с. 150 №4 с)	страдательный залог
82	9 04		Тюлени	Урок общеметодологической направленности	страдательный залог	с. 151 №7	изучающее чтение
83	12 04		Защитите наших животных!	Урок общеметодологической направленности	Предлог weder ... noch, der Luchs, der Tiger, der Koalabär, der Ferne Osten, der Norden, der Leopard, der Kaukasus, der Koala, riechen nach +Dat., Eukalyptusblätter, unter Schutz stehen, der Waldbrand, die Infektionskrankheit, in der Regel, der Zoo, die Bedingung, Bedingungen schaffen, ideal	с. 153 №12	ознакомительное, поисковое чтение
84	15 04		Тюлень или коала?	Урок общеметодологической направленности	ein Problem haben, die Küste, an der Küste, gerade, das Robbenbaby, schreien, der Leuchtturm	подготовить сообщен. по теме	монологическое высказывание
85	16 04		Весна пришла	Урок общеметодологической направленности	Perfekt, die Frühlingsblume, sprießen, die Hyazinthe, der Krokus, die Narzisse, das Maiglöckchen, die Tulpe, blühen, violett, der Dichter, der Korrespondent, das lyrische Gedicht, sterben	описание иллюстрации	монологическое высказывание

86	19 04		Весна в России и Германии	Урок общеметодологической направленности	das Gemüt, das Geläute, lieblich, klingen, das Weite, schauen,grüßen	с. 155 №18	
87	22 04		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 9. SOMMER IN DEN D-A-CH-LÄNDERN Лето в немецкоговорящих странах (15 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям других культур;
- развитие способности общаться с представителями других культур и представлять свою страну в рамках межкультурного диалога;
- совершенствование творческих способностей через освоение художественного наследия иноязычной культуры.

Метапредметные и УУД:

- обогащение активного и потенциального словаря;
- развитие способности понимать художественную сторону литературных текстов (стихи и песни);
- формирование мотивации к совершенствованию уже достигнутого уровня владения иностранным языком;
- повышение мотивации к овладению иностранным языком как средству получения информации в других областях знаний.

Предметные:

- понимание основного содержания литературных текстов на слух с последующей письменной фиксацией информации;
- высказывание мнения о жизни выдающегося австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта с опорой на материал диалого-расспроса;
- обобщение информации по теме «Лето в немецкоговорящих странах» по итогам викторины;

□ подготовка летнего праздника в классе.							
88	23 04		Майские праздники	Урок общеметодологической направленности	Придаточные предложения времени, der Bach, wiedersehen, etwas grün machen	с. 166 №2	придаточные предложения времени
89	26 04		Май — время пикников	Урок общеметодологической направленности	das Picknick, ein Picknick machen, der Picknickkorb, einen Picknickkorb auspacken, einander helfen	с. 167 № 6	
90	29 04		1 Мая	Урок общеметодологической направленности	der Feiertag, fast, das Wochenende, es kommt dazu, das Kaugummi	пересказ с. 168	монологическое высказывание
91	30 04		Ещё раз о пикнике	Урок общеметодологической направленности	Grillen, das Fleisch, aufmachen, zumachen	с. 169 №12	
92	03 05		Швейцария	Урок общеметодологической направленности	Perfekt сильных глаголов, der Schwarzwald, der Kuckuck, der Jäger, ein Jahr vergeht, grenzen an + Akk., der Süden, der See	с. 170 № 14	спряжение сильных глаголов
93	06 05		Национальный праздник Швейцарии	Урок общеметодологической направленности	der Nationalfeiertag, die Flagge, die Region, der Kanton, das Alphorn	с. 172 №18	чтение с полным пониманием информации
	07 05		Едем в Австрию	Урок общеметодологической направленности	Österreich, das Salzburger Land, die Konzertkarten, die Festspiele, die klassische Musik, der Campingurlaub	с. 173 № 19 с)	аудирование с полным пониманием информации
95	10 05		Немецкоговорящие страны	Урок общеметодологической направленности	das Sommerlied, die Hecke, zerrinnen	с. 174 №23 с)	Perfekt
96	13 05		Моцарт	Урок общеметодологической направленности	zum Konzert, reisen, musizieren, komponieren, die Sonate, die Geige, Perfekt со вспомогательным глаголом sein	с. 175 №26	выбор вспомогательного глагола для образования времени Perfekt

97	14 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	
98 - 102	17 05 20 05 21 05 24 05 27 05		Обобщающее повторение. Резервные часы	Уроки рефлексии	изученный лексический и грамматический материал главы		

4.2.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Задания для учащихся	Подготовка к ГИА
---	---------------	-----------	------------	-------------	---------------------	----------------------	------------------

Lektion 1. Берлин и Санкт-Петербург (12 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою страну, развитие любознательности;
- развитие умений осознанно планировать свой досуг;
- развитие умений работать в команде и находить компромиссные решения.

Метапредметные и УУД:

- формирование умения сравнивать межкультурные явления;
- развитие умения сопоставлять;
- развитие умения извлекать информацию из текста;
- развитие фонематической памяти.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты с частичным и полным пониманием;
- систематизировать активную лексику по темам "Профессии", "Хобби";
- формировать произносительные навыки на основе прослушанного аудитивного материала;
- формировать навык употребления модальных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

1	2 09		Семья Хебелер	Урок общеметодологической направленности	обучение диалогическому и монологическому говорению по теме «Знакомство»; повторение личных и притяжательных местоимений; повторение спряжения глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen; повторение числительных до 100; обучение аудированию с общим пониманием содержания.	лексич. материал по теме, рассказ о любом члене семьи	монологическое высказывание
2	4 09		Члены семьи Хебелер и их хобби	Урок общеметодологической направленности	обучение аудированию с общим пониманием; обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“; работа с новой лексикой; обучение монологическому и диалогическому	с. 9 d)	извлечение информации из прочитанного

					говорению; рассказ о себе, своих друзьях и знакомых.		
3	8 09		Семья Хебелер едет в Берлин	Урок общеметодологической направленности	повторение спряжения глаголов в „Präsens“; обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других на материалах темы «Знакомство»; знакомство с лексикой по теме „Berlin“, работа с песней; новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками.	написать 10 глаголов с отделяемыми приставками	глаголы с отделяемыми приставками
4	9 09		Завтра семья Хебелер едет в Берлин. У них много дел.	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому и диалогическому высказыванию по темам «Знакомство» и «Семья»; работа с песней о Берлине, повторение лексики; тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками; знакомство с новой лексикой: erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschdft (-e), die Geschichte (-n), die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein; новый грамматический материал: глаголы с неотделяемыми приставками.	с. 13 №7 с)	глаголы с неотделяемыми приставками
5	11 09		Мелани и её дневник	Урок общеметодологической направленности	повторение изученной лексики и грамматики; чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“; знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности Берлина).	с. 16 №9 с)	оформление письма

					работа с новой лексикой: das Tagebuch (-bücher), bestimmt, beginnen, der Besuch (-e), die Hauptstraße (-n), das Parlament (-e), das Ding (-e), langweilig, die Sehenswürdigkeit (-en), der Alexanderplatz, der Berliner (-), die Berlinerin (-nen), auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel (-s), etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug (Züge)		
6	15 09		Входная диагностика.	Урок развивающего контроля	Лексический и грамматический материал прошлого года	повторить грамматич. материал	
7	16 09		Необычные музеи в Берлине	Урок общеметодологической направленности	чтение текста в разделе „Landeskunde“ и текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ с полным пониманием; знакомство с новой лексикой: beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum (-en), der Fluss (Flüsse), die Spree, die Insel (-n), die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe (-n), das Papier; обучение диалогической речи, дискуссия.	с. 19 №11 б)	музеи Германии
8	18 09		Употребление модального глагола dürfen	Урок общеметодологической направленности	активизация знакомой лексики и грамматики главы 1; знакомство с новой лексикой: die Bank (Bänke),	с. 21 № 12 е)	спряжение модальных глаголов

					ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift (-en), das Schild (-er), rauchen, die Treppe (-n), auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar! знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола dürfen.		
9	22 09		Семья Хебелер едет из Берлина в Гамбург	Урок общеметодологической направленности	работа над лексикой и грамматикой главы 1; работа с новой лексикой: Cool! Wahnsinnig! der Urlaub (-e), das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof (-höfe), frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht (-en), erfahren; чтение текста „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“ с общим и полным пониманием; учить обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте; учить аудированию с общим и полным пониманием	с. 23 № 14 d)	аудирование с общим и полным пониманием
10	23 09		Хайко и Мелани за компьютером	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой: nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale (-n), die Festung (-en), das Denkmal (Denkmäler), gründen, guck mal, die Kuppel (-n), weltbekannt, das Gemälde (-), die Wirtschaft, die Nacht (Nächte), recherchieren, der Eherne Reiter; чтение текста „Heiko und Melanie am Computer“ с полным пониманием; обучение аудированию с полным	с. 25 №16	изучающее чтение

					пониманием; знакомство с достопримечательностями Петербурга; работа с песней.		
11	25 09		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученный лексический и грамматический материал главы	повторить грамматич. материал	отделяемые и неотделяемые приставки
12	29 09		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 2. Осень в Германии и в России (12 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- расширение знаний о традициях, связанных с праздником урожая;
- определение тех личностных качеств, которые позволяют достигнуть успеха в обучении;
- ценить красоту родной природы.

Метапредметные и УУД:

- расширение образовательного кругозора учащихся;
- развитие умений высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- овладение основами самоконтроля и самооценки;
- развитие умений осознанно использовать языковые средства;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные:

- сравнивать различные предметы и погоду;
- отвечать на уточняющие вопросы по прочитанному и прослушанному тексту;
- рассказывать про осень в городе или в деревне;
- вести диалог-расспрос с опорной лексикой;
- воспринимать на слух и понимать содержание песни.

13	30 09		Осень. Праздник урожая	Урок общеметодологической направленности	повторение названий месяцев, времён года, дней недели; притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen; знакомство с новой лексикой: es taut, reif, reifen,	с. 30 №1 b)	чтение с полным пониманием
----	-------	--	------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------

					austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe (-n), der Streit (-e), lecker, bestimmt, die Kirche (-n), der Korb (Körbe), das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“; чтение текста „Erntedankfest“ с полным пониманием.		
14	2 10		Письмо Маше и Антону	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); повторение лексики главы 1 (достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга); знакомство с новой лексикой: der Gott (Götter), das Kostüm (-e), die Volkstracht (-en), der Traktor (-en), der Wagen (-), das Orchester (-), das Volkslied (-er), gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss (Walnüsse), die Pflaume (-n), die Birne (-n), die Zitrone (-n), der Apfel (Äpfel), die Weintraube (-n), der Kürbis (-se), fast, die Kastanie (-n), die Kerze (-n), bestimmt, zufrieden; чтение текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“ с полным пониманием.	написать ответ на письмо	правила оформления письма
15	6 10		Письмо Маше и Антону	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); обучение монологическому высказыванию о празднике урожая (Erntedankfest); знакомство	сообщение о празднике урожая	монологическое высказывание

					с новой лексикой: der Apfel (Äpfel), die Birne (-n), die Erdbeere (-n), die Gurke (-n), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), die Walnuss (Walnüsse), die Weintraube (-n), der Strauß (Sträube), die Kirsche (-n), das Gemüse, das Obst, die Gurke (-n), die Tomate (-n), die Kartoffel (-n), der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen		
16	7 10		Чьи яблоки спелее?	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию о празднике Erntedankfest, о погоде осенью; работа с лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.	с. 37 №5 с)	степени сравнения прилагательных
17	9 10		Две соседки о празднике урожая	Урок общеметодологической направленности	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; работа с лексикой: der Korb (Körbe), das Kostüm (-e), der Kürbis (-se), die Nachbarin (-nen), der Pfirsich (-e), die Pflaume (-n), der Strauß (Sträube), der Streit (-e), streiten; обучение написанию личного письма.	составить 5 предложений с прилагательными в сравнительной степени	степени сравнения прилагательных
18	13 10		Учим любимую грамматику. Степени сравнения	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой урока; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, и; тренировка употребления	выучить прилагательные с. 40	степени сравнения прилагательных

					превосходной степени (Superlativ); обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart (Bärte), der Bauernhof (-höfe), aussehen, verschieden, der Geschmack (Geschmäcke)		
19	14 10		Превосходная степень сравнения прилагательных	Урок общеметодологической направленности	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; тренировка в употреблении превосходной степени (Superlativ).	с. 43 выучить исключения	степени сравнения прилагательных и наречий
20	16 10		Подпевайте!	Урок общеметодологической направленности	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; обучение говорению на основе темы „Lieblingsbeschäftigungen/ Freizeitaktivitäten“; работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“.	выучить песню с. 45 № 10 а)	лексический материал
21	20 10		Письмо для Мелани и Хайко	Урок общеметодологической направленности	работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных. manchmal, der Regenschirm (-e), die	с. 47 № 11 с)	чтение с полным пониманием

					Jacke (-n), die Kapuze (-n), überall, das Gebiet (-e), der Markt (Märkte), auf der Datscha, nicht weit von ..., wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang (Anfänge), die Mitte (-n), das Ende (-n), Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost (Fröste), wolkig, selten, die Farbe (-n)		
22	21 10		Дневник Мелани	Урок общеметодологической направленности	работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных. deshalb, selten, das Gras (Gräser), trocken, der Dichter (-)	с. 49 № 12 d)	монологическое высказывание
23	23 10		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученный лексический и грамматический материал	повторить грамматический материал	
24	04 11		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 3. Распорядок дня (12 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание здорового образа жизни;
- осознание необходимости правильной организации своего времени;
- формирование мировоззрения, учитывающего современное культурное и языковое многообразие;
- развитие целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные и УУД:

- правильная оценка собственных возможностей при решении проблем в обучении;
- развитие умений самостоятельно ставить новые задачи в обучении;
- формулирование правил на основе обобщения явлений;
- развитие навыков монологического контекстного высказывания.

Предметные:

- расширение коммуникативной компетенции на основе лексического материала по теме «Распорядок дня»;
- □ употребление в речи предлогов двойного управления;
- использование в устной речи грамматических конструкций Perfekt.

25	6 11		Бабушка ищет кольцо	Урок общеметодологической направленности	<p>учить рассказывать о своём дне „Mein Tagesablauf“; учить новые слова и повторять известные слова по изучаемой теме; познакомить с грамматической темой Perfekt (рецептивный уровень: узнавание/понимание); учить по форме Partizip II определять начальную форму глагола Infinitiv.</p> <p>in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik</p>	с. 55 №1 с), выучить новую лексику	чтение с полным пониманием информации
----	------	--	---------------------	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

					hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren/Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzählen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen		
26	10 11		Прошлое воскресенье. Каким оно было?	Урок общеметодологической направленности	страноведческая информация о Германии; правила образования Perfekt (haben/sein); тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ ihr Tagesablauf“.	с. 57 №2 с)	монологическое высказывание
27	11 11		Учим любимую грамматику. Время перфект.	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление Perfekt слабых глаголов; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“.	правила образования Partizip II с. 58	употребление времени перфект в речи
28	13 11		Так я провела вчерашний день	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“; обучение диалогической речи; повторение степеней сравнения прилагательных.	правила образования Partizip II с. 60, 61, с. 62 5b	употребление времени перфект в речи
29	17 11		Учим любимую грамматику	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; правила	с. 64 №6 с)	монологическое высказывание

					образования Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; тренировка в употреблении Perfekt на основе темы „Mein/ sein/ihr Tagesablauf“.		
30	18 11		Жизнь без телевизора	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen.	с. 66 b)	управление предлогов
31	20 11		Школа и школьные предметы в России	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление Perfekt/ Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги с Akkusativ (wohin?) unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen, hängen; знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным пониманием „Schule und Schulfächer in Russland“. der Rucksack (Rucksäcke), der Kuli (-s), der Kochtopf (Kochtöpfe), der Teller (-), das Kissen (-), die Tasse (-n), der Schuh (-e), der Kühlschrank (Kühlschränke), der Fußboden (Fußböden), das Fensterbrett (-er), die Wand (Wände), die Ecke (-n), die Geschichte (-n), fast, das Fach (Fächer),	с. 69 №8 b)	предлоги с пространственным значением

					die Kunst (Künste), der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen		
32	24 11		Предметы в Германии	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой; тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ; чтение текста. „Die Fдcher in Deutschland“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“. der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach (die Fächer), verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur (-en), die Note (-n), dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft (-en)	с. 71 №9 с)	монологическое высказывание
33	25 11		Интересная информация	Урок общеметодологической направленности	работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой; чтение текста. „Eine interessante Information“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“; обучение дискуссии на материале темы „Unser Traumtagesablauf“ der Wecker (-), die Zähne putzen (das	с. 73 № 10 е)	чтение с полным пониманием прочитанного

					Zähneputzen), sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg (-e), gucken, die Uhr (-en), pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler (-), das Defizit, wach sein		
34	27 11		Подпевайте!	Урок общеметодологической направленности	работа с песней; обучение говорению по теме „Tagesablauf“; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.	с. 74 № 11 с)	обозначение времени
35	1 12		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученный грамматический материал	повторить грамматический материал	время перфект
36	2 12		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 4. Зимние праздники в Германии и России (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование эстетического вкуса;
- воспитание уважения к культуре и традициям своей и чужой страны;
- развитие дружелюбного отношения и толерантности по отношению к ценностям иноязычной культуры;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка для презентации традиций собственного народа.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений выделять в тексте запрашиваемую информацию;
- развитие памяти и тренировка концентрации внимания;
- выражение альтернативного мнения, опираясь на имеющиеся грамматические средства;
- самостоятельное изготовление подарков (открыток) к праздникам.

Предметные:

- устно излагать своё мнение о том, как можно с пользой проводить время зимой;
- сравнивать немецкие и российские рождественские традиции;
- прослушивать песню и извлекать главную информацию из текста;
- употреблять в речи время претеритум.

37	4 12		Приближается Рождество!	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ der Lichterbogen (-bögen), der Adventskranz (-kränze), die Weihnachtspyramide (-n) / das Figurenkarussell (-e), Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen (-), der Weihnachtsmann, der Tannenbaum (-bäume), der Adventskalender (-), die Krippe (-n), das Christkind, der Weihnachtsmarkt (-märkte), der Weihnachtsstollen (-), der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne (-e), die Lichterkette (-n), kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein (-e)	сравнить символы Рождества в Германии и России	монологическое высказывание
38	8 12		Покупки к Рождеству - детская игра?	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой; чтение текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“ с полным пониманием содержания, знакомство с Präteritum	с. 84 правила образования, 10 глаголов из списка в 3-х формах	время Präteritum, чтение текста с полным пониманием прочитанного
39	9 12		Письмо к Марион	Урок общеметодологической направленности	страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии; работа над лексикой по	с. 88 №ба	правила оформления письма

					теме; чтение текстов „Ein Brief an Marion“ и „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“; тренировка в употреблении Präteritum; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“.		
40	11 12		День святого Николая	Урок общеметодологической направленности	работа над лексикой по теме; чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein. der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert (-e), der Heilige (-n), begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel (Mäntel), ausdenken, die Zipfelmütze (-n), das Rentier (-e), der Zuschauer (-), der Moderator (-en), das Geschenk (-e), die Süßigkeit (-en), der Gürtel (-), die Rute (-n), der Sack (Säcke), das Christkind, die Kleidung, verschieden	с. 91 №8 с)	традиции празднования зимних праздников в Германии
41	15 12		Мелани рассказывает в школе о дне святого Николая	Урок общеметодологической направленности	работа над лексикой по теме; чтение текста „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“; обучение монологическому высказыванию о новогодних и рождественских персонажах Weihnachtsmann, St. Nikolaus, Väterchen Frost; тренировка в образовании и употреблении	с. 93 № 9 е)	монологическое высказывание

					временных форм глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных.		
42	16 12		Что может быть в мешке святого Николая?	Урок общеметодологической направленности	работа с лексикой (словообразование); обучение диалогической речи на основе темы главы; повторение временных форм глаголов; чтение текстов „Paradiesäpfel“ и „Fakten über Weihnachten“. der Paradiesapfel (-äpfel), lecker, der Zucker, der Teelöffel (-e), der Essig, der Holzstab (-stäbe), der Tropfen (-), die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit (-en), abkühlen	с. 96 №12а	повелительное наклонение
43	18 12		Рождественские блюда в Германии	Урок общеметодологической направленности	чтение текста „Weihnachtsgerichte in Deutschland“ с полным пониманием; страноведческий материал „Der Heilige Abend“; обучение написанию поздравлений; обучение высказыванию и обоснованию своего мнения.	с. 97 № 13 b)	рождественские традиции в Германии
44	22 12		Пожелания на Рождество	Урок общеметодологической направленности	чтение и аудирование „Wer wünscht sich was?“; чтение текстов „Wunschzettel“; повторение и тренировка в употреблении Präteritum.	с. 99 № 14 d)	поздравления с праздниками
45	23 12		Дневник Мелы	Урок общеметодологической направленности	работа с песней „Oh Tannenbaum“; спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum; работа с текстом „Melas Tagebuch“; обучение монологическому высказыванию по теме „Wie feiern die	с. 101 №16	употребление Präteritum

					Deutschen Weihnachten?“		
46	25 12		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученная лексика и грамматика	сильные глаголы из списка	
47	12 01		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 5. Внешность. Здоровье. Гигиена (12 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование бережного отношения к собственному здоровью;
- осознание того, что человеческая красота заключена не только в привлекательной внешности;
- расширение знаний о своей стране/своём регионе.

Метапредметные и УУД:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение приходить к компромиссу в решении различных проблем, уважительное отношение к мнению других людей;
- умение обобщать лексику и составлять ассоциогаммы;
- развивать поисковое мышление и догадку;
- умение извлекать информацию из справочной литературы и Интернета.

Предметные:

- глобально понимать аудиотексты и делать необходимые записи;
- устно давать комментарий к серии иллюстраций, опираясь на имеющуюся информацию;
- употреблять в речи формы повелительного наклонения;
- рассказывать, как проходит утро каждого из нас, описывать внешность человека.

48	13 01		Возвратные глаголы	Урок общеметодологической	обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах;	с. 107 грамMAT., 5 предложений с	спряжение возвратных
----	-------	--	--------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------

				направленности	знакомство с возвратными глаголами; введение новой лексики; работа над произношением. sich kämмен, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal	возвратными глаголами	глаголов
49	15 01		Мелани недовольна своим братом	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию по теме „Am Morgen“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; введение новой лексики; чтение и аудирование диалогических текстов по теме. sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke (-n), der Spiegel (-), manchmal, sich schämen, versprechen	с. 109 №5 с)	аудирование с полным пониманием услышанного
50	19 01		Мелани пишет в дневнике	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; работа с новой лексикой; чтение и аудирование диалогических текстов по теме. sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken	с. 111 №7 с)	спряжение возвратных глаголов
51	20 01		Письмо-сюрприз от родителей	Урок общеметодологической направленности	тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ множественного числа (образование и употребление); чтение текста	с. 113 № 10	повелительное наклонение глаголов

					„Überraschungsbrief von den Eltern“; работа с новой лексикой; обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться — отказаться die Überraschung (-en), die Tasse (-n), der Schlüssel (-), der Mantel (Mäntel), die DVD (-s), der DVD-Player, die Waschmaschine (-n), der Zettel (-)		
52	22 01		Письмо от госпожи Хебелер	Урок общеметодологической направленности	тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ (множественное число); Imperativ (единственное число) — образование и употребление; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail von Frau Hebeler“. Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! der Tipp (-s), Kannst du dir das vorstellen?	с. 114 грамMAT., сост. 5 предложений в повелит. накл.	оформление письма
53	26 01		Советы Марион	Урок общеметодологической направленности	тренировка в употреблении возвратных глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных, тренировка в употреблении Imperativ (множественное число); тренировка в употреблении Imperativ (единственное число); знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов (единственное число).	с. 117 № 14 b)	повелительное наклонение сильных глаголов
54	28 01		Что случилось с Машей?	Урок общеметодологической направленности	повторение и тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное	с. 119 № 16 b)	вежливые формы в немецком

					число, единственное число сильных глаголов); введение нового материала: Imperativ (Sie-Form — вежливая форма); повторение предлогов с Dativ/Akkusativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup (-s), der Käse, salzen, gießen		
55	29 01		Что случилось с Машей (продолжение)	Урок общеметодологической направленности	повторение и тренировка в употреблении Imperativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil B. sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge (-n), die Nase (-n), das Gesicht (-er), der Raum (Räume), das Kleid (-er), die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin (-nen), die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	с. 121 № 16 е)	чтение с полным пониманием прочитанного
56	02 02		Советы Екатерины II	Урок общеметодологической направленности	обучение монологическому высказыванию; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов; тренировка в употреблении Imperativ; страноведческий материал; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil C. sich abtrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding (-e), das Handy (-s),	с. 123 №17 с)	повелительное наклонение

					einladen, die Pasteten, der Tipp (-s)		
57	03 02		Екатерина II. Историческая справка	Урок общеметодоло- гической направленности	обучение монологическому высказыванию на основе текстов „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt; работа с новой лексикой; работа с текстом; обучение описанию внешности человека. nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht (-er), angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung (-en), der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek (-en), bauen, der Palast (Paläste), die Kirche (- n), das Krankenhaus (-häuser), Talent haben, das Märchen (-), das Drama (-en), die Komödie (-n)	с. 124 - 125 с) пересказ	чтение с полным пониманием прочитанного, монологическое высказывание
58	05 02		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. грамматич. материал	
59	09 02		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 6. Мой город (10 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной познавательной мотивации в школьной деятельности;
- развитие социальной компетенции;
- осознание важности знаний истории своего города.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений проводить межкультурные сравнения по аналогии и контрасту;
- формулирование и аргументированная презентация собственных интересов в сфере культуры;
- развитие умений строить логические рассуждения.

Предметные:

- читать текст с полным пониманием;
- ставить вопросы к текстам;
- рассказывать (устно и письменно) об истории своего города;
- вести диалог-расспрос в рамках изученной темы;
- высказывать мнение по теме.

60	10 02		Екатерина II в гостях у Маши	Урок общеметодологической направленности	повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“; работа с новой лексикой; работа с текстом Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast (Paläste), der Urururopa (-s), die Diele (-n), der Rock (Röcke), die Jeans, das T-Shirt (-s), breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete (-n), wir sehen uns diesen Film an	с. 131 рассказ о визите королевы	чтение с полным пониманием прочитанного
61	12 02		Гамбург в картинках	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой; работа с текстом „Hamburg in Bildern“; повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе.	сообщение о Гамбурге	монологическое высказывание
62	16 02		Гамбург - город моряков	Урок общеметодологической направленности	повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о	с. 135 №6	множественное число существительных

					городе; работа над активизацией лексики; образование множественного числа существительных.		
63	17 02		Множественное число существительных	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление множественного числа существительных; активизация лексики; тренировка в употреблении существительных во множественном числе, работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt“.	с. 138 №8	формы множественного числа существительных
64	19 02		Фильм о Гамбурге	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 2); монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“; работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ; развитие письменной речи. das Restaurant (-s), das Cafe (-s), das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	с. 140 №10	типы образования множественного числа
65	24 02		Любимая улица в Гамбурге	Урок общеметодологической направленности	образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; повторение числительных, чтение дат; работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“; монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.	с. 143 № 11 е)	чтение с полным пониманием прочитанного

					<p>liebevoll, die Mönckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker (-), der Laden (Läden), die Firma (Firmen), holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft (-e), die Statue (-n), die Passage (-n), das Kino (-s), das Kaufhaus (Kaufhäuser), die Fußgängerzone (-n), verschieden, der Tiger (-), das Denkmal (Denkmäler), die Eremitage, die Straßenbahn (-en), der O-Bus (-se), der Bus (-se)</p>		
66	26 02		<p>Достопримечательности Санкт-Петербурга</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>работа с новой лексикой; обучение аудированию на основе текста „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“; работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; монологическое высказывание о Гамбурге. besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin (-nen), der Tourist (-en), der Stopp (-s), zum Schluss, der Bericht (-e), die Rundfahrt (-en), die Revolution (-en), die Filiale (-n), der Teil (-e), sich befinden, das Wachsfigurenkabinett, der Turm (Türme), die Kolonnade (-n), die Säule (-n), das Grab (Gräber), die Religion (-en), der Atheismus, das Gebäude (-), gesamt, das Stadtviertel (-), der Architekt (-en), das Jugendzentrum (-zentren), stattfinden, die Ausstellung (-en), die Konferenz (-en), der Kalender (-), bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total</p>	<p>с. 147 № 14 с)</p>	<p>аудированин с общим пониманием, чтение с полным пониманием</p>

					fertig!		
67	2 03		Вечером Мелани пишет в дневнике	Урок общеметодологической направленности	повторение множественного числа существительных; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; повторение Perfekt: образование и употребление; работа с новой лексикой; работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“. berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn (-en), die Waschmaschine (-n), es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	с. 149№ 15 с)	письмо
68	3 03		Подготовительная проверочная работа	урок рефлексии	лексический и грамматический материал главы	повтор. грамматич. материал	
69	5 03		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 7. Домашние животные в нашей жизни (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание ответственности за домашних питомцев;
- формирование заботливого отношения к братьям нашим меньшим;
- совершенствование опыта работы в команде.

Метапредметные и УУД:

- умение осуществлять контроль и самоконтроль результатов познавательной деятельности;

- умение реализовывать учебное сотрудничество в рамках совместной работы;
- умение читать и выделять нужную информацию;
- умение грамотно оформлять высказывания, используя доступные речевые средства.

Преметные:

- уметь правильно употреблять модальные глаголы,
- рассказывать о том, как надо ухаживать за домашними питомцами,
- описывать любимое животное
- совершенствовать умение чтения и аудирования с полным пониманием

70	9 03		Дядя Удо и его домашние животные	Урок общеметодологической направленности	работа с новой лексикой; работа с песней „Lied ohne Titel“; страноведческий материал „Bauernhof“; грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы. das Tier (-e), das Haustier (-e), das Schwein (-e), das Huhn (Hühner), das Pferd (-e), das Schaf (-e), die Kuh (Kühe), der Hund (-e), die Katze (-n), das Kaninchen (-), die Ziege (-n), der Hahn (Hähne), die Ente (-n), die Gans (Gänse), der Esel (-), der Bauernhof (-höfe), die Luft (Lüfte), der Urlaub, das Geheimnis (-se), das Fell (-e), grunzen, miauen, bellen, meckern, wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten (i, a), streicheln, beißen (i, i), dicht	лексика по теме с. 154	
71	10 03		На крестьянском дворе дяди	Урок общеметодологической направленности	активизация и употребление лексики по теме главы; работа с песней „Lied ohne Titel“; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Auf dem Bauernhof des Onkels“; контроль домашнего задания; обучение написанию электронного письма.	написать письмо	оформление электронного письма

72	12 03		Азинелла - что это такое?	Урок общеметодологической направленности	повторение лексики по теме главы; работа с фонетикой; обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“; обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“.	с. 159 № 7 f)	чтение с полным пониманием, монологическое высказывание
73	16 03		На ферме "Азинелла"	Урок общеметодологической направленности	знакомство с новой лексикой; описание животного (например, собаки); повторение степеней сравнения прилагательных; чтение с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C); работа над орфографией; обучение монологическому высказыванию (пересказ текста „Die Esselfarm ASINELLA“ по плану)	с. 161 №7 k)	монологическое высказывание
74	17 03		Кто же это?	Урок общеметодологической направленности	повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой, описание животных (собаки, хомяка, мыши и др.); повторение степеней сравнения прилагательных; контроль монологического высказывания „Die Esselfarm ASINELLA“; повторение Perfekt; аудирование и чтение текста „Maschas Papa sieht Wenik“. das Meerschweinchen (-), der Wellensittich (-e), der Aquarienfisch (-e), die Schildkröte (-n), der Hamster (-), die Maus (Mäuse), das Kaninchen (-), die Pfote (-n), das Geschenk (-e), sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug (Spielsachen), erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse (-n), der Schäferhund (-e), gefährlich, die Verantwortung (-en)	с. 162 лексика, с. 163 № 8 c)	чтение с полным пониманием
75	19 03		Многообразие пород собак	Урок общеметодологической направленности	повторение модальных глаголов; контроль домашнего задания; знакомство с новой лексикой; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов); обучение монологическому высказыванию о собаке. der Bernhardiner (-), der Boxer (-), der	с. 167 №12	спряжение модальных глаголов, монологическое высказывание

					amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Mups), der Dalmatiner (-), der Schäferhund (Schäferhunde), der Dackel (-), der Mischling (-e), der Pudel (-), der Bullterrier (-), witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht (-e), die Farbe (-n), die Regel (-n), die Pflege, die Pfote (-n), das Fell (-e), ausdrucken		
76	23 03		Повторяем любимую грамматику. Спряжение модальных глаголов	Урок общеметодологической направленности	повторение лексики по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение монологическому высказыванию о животных.	с. 169 №16 а)	спряжение модальных глаголов
77	2 04		Веник - о дне с Мелой и Хайко	Урок общеметодологической направленности	знакомство с новой лексикой по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов, mögen (в сослагательном наклонении), sollen, dürfen, müssen; обучение монологическому высказыванию о животных; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Melanies Tagebuch“; повторение Perfekt. Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel (-n), schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?	повторить список глаголов сильного и неправильного спряжения	чтение с полным пониманием содержания
78	6 04		Такие наши любимые животные	Урок общеметодологической направленности	повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение чтению с общим и полным пониманием на	с. 173 сообщение о любимом домашнем питомце	монологическое высказывание

					основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“; обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“ pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeit verbringen		
79	7 04		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	изученный лексический и грамматический материал	повторить грамматич. материал	написание письма
80	9 04		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	

Lektion 8. Карнавал в Санкт-Петербурге. (11 часов+ 11 часов повторения)

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие творческих способностей;
- развитие интереса к культурной жизни родной страны и страны изучаемого языка;
- осознание важности изучения культуры другой страны для эффективного межкультурного общения.

Метапредметные и УУД:

- развитие умений сопоставлять и анализировать информацию о карнавальном шествии в России и в Германии;
- создание представлений о культурных событиях в Германии и России;
- использование немецкой медиакомпании "Немецкая волна" для получения нужной информации.

Предметные:

- воспринимать на слух диалог с полным пониманием;

- читать тексты и находить в них нужную информацию;
- читать диалог по ролям вслух, делая акцент на фонетически корректном произношении;
- рассказывать о карнавале в Кёльне, описывать праздничный наряд;
- употреблять в речи и переводить неопределённо-личные предложения;
- правильно употреблять дополнения в дательном и винительном падежах.

81	13 04		Всё для карнавала	Урок общеметодологической направленности	<p>повторение лексики по теме «Одежда» и знакомство с новой лексикой; тренировка в употреблении грамматической конструкции с местоимением <i>man</i>.</p> <p>das Kleid (-er), das Hemd (-e), das T-Shirt (-s), das Käppchen (-), der Pullover (-), der Hut (Hüte), der Rock (Röcke), der Anzug (Anzüge), der Mantel (Mäntel), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krone (-n), die Sonnenbrille (-n), die Clownsnase (-n), die Perücke (-n), die Mütze (-n), die Krawatte (-n), der Stiefel (-), der Schuh (-), der Handschuh (-e), praktisch, bequem, warm</p>	с. 181 №3, с. 178 - 179 лексика	лексика по теме "Одежда", неопределённо-личные предложения
82	14 04		Дети хотят пойти на карнавал	Урок общеметодологической направленности	<p>повторение лексики по теме «Одежда»; повторение названий цветов, степеней сравнения прилагательных; введение новой лексики; чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“;</p> <p>повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> и тренировка в её использовании.</p> <p>sich verkleiden, die Maske (-n), sicher, der Hut (Hüte), einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache (-n), sich schminken, als</p>	с. 183 №4 d)	чтение с полным пониманием прочитанного

					Rotkäppchen		
83	16 04		Семье Хебелер нужны новые вещи!	Урок общеметодоло- гической направленности	знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение аудированию с общим пониманием содержания текста.	с. 187 №8	чтение с полным пониманием содержания
84	20 04		Карнавал в Кёльне	Урок общеметодоло- гической направленности	знакомство с новой лексикой; грамматика: порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Karneval“; работа с песней; обучение монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне. Karnevalsverein (-e), der Karnevalswagen (-), der Karnevalsumzug (-umzüge), es geht richtig los, der Narr (-en), die närrische Zeit, der Rosenmontag	рассказ о карнавале в Кёльне	монологическое высказывание
84	21 04		День города в Санкт-Петербурге	Урок общеметодоло- гической направленности	повторение лексики по теме «Одежда»; повторение образования степеней сравнения прилагательных; подготовка к монологическому высказыванию о карнавале; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“; знакомство с новой лексикой. der Höhepunkt (-e), der Karnevalist (-en), der Musiker (-), das Haar (-e), das Bonbon (-s), süß	составить тематический словарь "Карнавал"	чтение с полным пониманием содержания

86	23 04		Кёльнский собор	Урок общеметодологической направленности	<p>обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Der Tag Sankt Petersburgs“; знакомство с новой лексикой; обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“; повторение числительных (дат); повторение грамматической конструкции с man.</p> <p>die Majestät, die Verkleidung (-en), verkleiden sich, der Clown (-s), mein Schatz, die Mütze (-n), die Krawatte (-n), die Urgroßmutter (-mütter), die Hofdame (-n) К тексту „Der Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof (-höfe), die Kirche (-n), die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der Pilgerort, das Glasfenster (-), im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe (-n), teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle (-n), katholisch, die Messe (-n), die Orgelmusik, der Teil (-e), die Regel (-n), der Strand (Strände), rennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank (-bänke)</p>	с. 193 №12 d)	неопределённо-личные предложения
87	27 04		Радиорепортаж	Урок общеметодологической направленности	<p>повторение числительных (дат); повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“; знакомство с новой лексикой; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; повторение грамматической конструкции с man; повторение лексики по теме «Одежда».</p>	с. 194 - 195 пересказ	монологическое высказывание

					die „Deutsche Welle“, die Moderatorin (-nen), der Korrespondent (-en), berichten, die Hörerin (-nen), der Hörer, der Einwohner (-), guter Laune sein, verschieden, der Eisbär (-en), schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer (-), der Pinocchio (-s), Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!		
88	28 04		Кто королева карнавала?	Урок общеметодологической направленности	повторение лексики по теме «Одежда»; повторение притяжательных местоимений; повторение грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> ; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; знакомство с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“ erstaunt, warten auf, die Wahl (-en), wählen, endlich, das Mikrofon (-e), völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon (-s), die Kugel (-n), leise, unglaublich, glauben	с. 196 № 13 b	монологическое высказывание
89	30 04		Проект "Сделать плакат? Не проблема!"	Урок общеметодологической направленности	повторение и активизация лексики по теме главы; повторение грамматической конструкции с местоимением <i>man</i> ; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ	оформить проект	порядок слов в предложении
90	4 05		Подготовительная проверочная	Урок рефлексии	изученный лексический и грамматический материал главы	повтор. грамматич. материал	

			работа				
91	5 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный лексический и грамматический материал главы	повт. лексич. материал	
92-102	7 05 11 05 12 05 14 05 18 05 19 05 21 05 25 05 26 05 28 05		Обобщающее повторение. Резервные часы	Уроки рефлексии	изученный грамматический и лексический материал		

4.3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Задания для учащихся	Подготовка к ГИА
1	2	3	4	5	6	8	9
Lektion I. Sommerferien (24 часа)							
Планируемые результаты							

<p>Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Метапредметные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;</p> <p>Предметные: лексические навыки, умение воспринимать тексты на слух, выделяя из них необходимую информацию, вести диалоги-расспросы, читать с полным пониманием прочитанного, высказываться о каникулах и различных видах отпуска, употреблять в речи сложные предложения с придаточными дополнительными.</p>							
1	2.09		Аудирование «Семья Бергманн - новые герои учебника»	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями	устный рассказ о своей семье	Времена глагола
2	4.09		Знакомство с семьёй Бергманн	Урок общеметодологической направленности	Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём. Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда	письменный рассказ о членах семьи Бергманн	Рассказ о семье
3	6.09		Что мы любим делать летом?	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивать партнёра о том, что он делал на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице. Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы	РТ с. 7 №5	Лексика по теме «Летние каникулы»
4	9.09		Антон разговаривает со своим соседом Свенном.	Урок общеметодологической	Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог с использованием глаголов в этой форме.	РТ с.9 №8	Образование и употребление

				направленности	Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген. Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам		времени Imperfekt
5	11.09		Летние каникулы в Германии.	Урок общеметодологической направленности	Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.	РТ с. 11 №10	Сообщение о лете
6	13.09		Где проводят летние каникулы немецкие и русские дети?	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы	сообщение "Какой отдых мне подходит"	Образование Perfekt
7	16.09		Летние фотографии Антона.	Урок общеметодологической направленности	Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов. Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом. Выполнять небольшой тест по материалам диалога.	рассказать о своём летнем отдыхе с опорой на фотографии	Описание фотографии
8	18.09		Летние каникулы Свена.	Урок общеметодологической направленности	Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно-неверно»	РТ с. 14 № 14	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
9	20.09		Верёвочный парк.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и	РТ с. 14 № 13	Оформление письма

				гической направленности	иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступить с ним перед классом. Находить в Интернете информацию о парках для верхолазов в России и обсуждать её в группах.		
10	23.09		В отпуск. Куда?	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец. Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах. Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе	с. 25 № 9d	Употребление прошедших времён
11	25.09		Отпуск может быть так разнообразен.	Урок общеметодологической направленности	Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия. Находить в Интернете информацию о Гарце.	РТ с. 18 №18	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
12	27.09		Виртуальный отпуск.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника	РТ с. 22 № 23	Образование Partizip II

13	30.09		"За" или "против" виртуального отпуска.	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе. Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску. Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске.	сообщение "Подходит ли мне виртуальный отпуск"	Структура монологичес­кого высказыва­ния
14	2.10		Что такое блог?	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Обсуждать, что такое блог. Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов. Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге. Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий.	РТ с. 27 № 29	Выражение своего мнения о прочитанном
15	4.10		Блог Лоры	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.	РТ с. 28 № 30	Порядок слов в придаточном предложении
16	7.10		Блог Лоры. Часть 2.	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Обсуждать преимущества и недостатки поездки в поезде с опорой на образец. Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях	РТ с. 28 № 31	Придаточные предложения с союзом dass

				ности	персонажей учебника по образцу.		
17	9.10		Дача русская и немецкий садовый участок с домиком.	Урок общеметодологической направленности	Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе. Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов.	РТ с. 34 № 37	Описание дома по фотографии
18	11.10		Так много запретов на немецкой даче.	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать жизнь на даче в России и в Германии с использованием ключевых фраз и конструкций. Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу.	РТ с. 36 № 39	Употребление модальных глаголов
19	14.10		Каникулы Лоры	Урок общеметодологической направленности	Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».	РТ с. 37 № 40	Различия модальных глаголов по значению
20	16.10		Проект: постер "Каникулы нашей мечты"	Урок общеметодологической направленности	Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану.	оформление проекта и презентация проекта	Особенности построения рекламного текста
21	18.10		Подготовительная проверочная работа.	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по	РТ с. 40 № 45	Лексический материал по

					материалам главы.		пройденным темам	
22	21.10		Контрольная работа	Урок итогового контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.	повторить лексический и грамматический материал	Написание личного письма	
23	23.10		Анализ контрольной работы	Урок обобщения и систематизации	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с .40 № 44	Грамматический материал	
24	25.10		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания.	выполнение части Письмо	тесты РТ с. 156-158	
Lektion II. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 часов)								
<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Предметные: лексические навыки, умение вести диалог - обмен мнениями, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета,</p>								

принятых в стране/странах изучаемого языка.							
25	6.11		Воспоминания о Рождестве в Германии.	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог. Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу. Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени.	Устный рассказ о праздновании Нового года	Образование и употребление времени Präteritum
26	8.11		Рождество и канун Нового года в Германии.	Урок общеметодологической направленности	Составлять текст диалога из разрозненных частей. Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику. Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца.	РТ с. 43 № 3,4	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
27	11.11		Завтра Рождество.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Исправлять текст рождественской песни, слушать песню и читать её текст, разучивать её для исполнения в классе.	составить иллюстрированный тематический словарь по теме "Рождество"	Устное сообщение "Празднование Нового года и Рождества"
28	13.11		Зимние праздники в России.	Урок общеметодологической направленности	Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию. Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля.	письменный рассказ об особенностях зимних праздников в России	Построение монологического высказывания

29	15.11		Бабушка Антона рассказывает.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте, выполнять тест по материалам текста, составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы.	РТ с. 49 № 11	Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени
30	18.11		Зимние праздники в России и Германии.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы.	РТ с. 51 № 13	Предложения с местоимением man
31	20.11		Проект "Рождественский календарь"	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Принимать участие в проекте «Рождественский календарь» по предлагаемому плану.	подготовка к защите проекта	Обычаи и традиции в Германии
32	22.11		Рождественские рецепты.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Прочитать короткие тексты из «Читательского календаря адвентов» о традиционных рождественских блюдах.	учебник с. 76 - 77	Обычаи и традиции в Германии
33	25.11		Подготовительная проверочная работа.	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	РТ с. 53 № 15	Лексический материал по пройденным темам

34	27.11		Контрольная работа	Урок итогового контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.	повторить грамматический и лексический материал		
35	29.11		Домашнее чтение. Сказка "Снегурочка"	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Прочитать в качестве домашнего чтения сказку из «Читательского календаря адвентов».	учебник с. 83	Чтение с полным пониманием прочитанного, высказывание своего отношения к прочитанному	
36	2.12		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающе- го контроля	Выполнять тренировочные задания.	Написание электронного письма на заданную тему	тесты РТ с. 159 - 161	
Lektion III. Umweltschutz (17 часов)								
Планируемые результаты								
Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных и социальных особенностей;								
Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;								
Предметные: распознавание слов в семантическом ряду, определение значения слова по словообразовательным элементам; описывать								

события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному							
37	4.12		Природа и мы	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов. Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока. Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу.	РТ с. 55 №3	Сложносостав- ные существитель- ные
38	6.12		Что думают немецкие дети о защите окружающей среды?	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля. Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста. Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью.	РТ с. 57 № 5	Лексика по теме «Охрана окружающей среды»
39	9.12		Зелёная точка. Сортировка мусора.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортировки мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему. Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики.	РТ с. 58 № 6	Употребление безличного местоимения man

40	11.12		История пластиковой бутылки.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.	РТ с. 61 №11	Образование будущего времени
41	13.12		Оптимистический взгляд на будущее.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться формулировать прогнозы событий. Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе.	РТ с. 63 № 13	Употребление форм будущего времени
42	16.12		Озеро Байкал	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную информацию из текста и вписывать её в таблицу. Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу. Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции урока.	РТ с. 66 № 17	Описание фотографии
43	18.12		Как помочь озеру Байкал?	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте. Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста.	РТ с 70 № 21	Порядок слов в придаточных предложениях

44	20.12		Проект "Путешествие по озеру Байкал"	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Принимать участие в проекте «Путешествие по озеру Байкал» по предлагаемому плану.	РТ с. 60 № 20	Отрицание в немецком
45	23.12		Повторение ГМ: отрицания kein/ nicht	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.	РТ с.68 № 19	Порядок слов в придаточных предложениях
46	25.12		Эко-дом. В гостях у Свена.	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз. Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.	РТ с. 71 №23	Сложные составные существительные
47	27.12		Блог Лоры: «Неделя защиты окружающей среды в школе»	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста. Выбирать в группе лучшую наклейку и обсуждать мотивы своего выбора, используя ключевые фразы.	РТ с. 76 № 28	Аргументация своего мнения
48	30.12		Проект. Постер по теме «Защита	Урок общеметодоло- гической	Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.	оформление проекта	Структура монологичес-

			окружающей среды».	направленности	Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов. Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе.		кого высказывания
49	13.01		Что мы можем сделать для защиты окружающей среды?	Урок общеметодологической направленности	Выполнять тест "Насколько мы думающие об окружающей среде люди", вести диалоги с партнёром о том, что мы делаем для охраны окружающей среды, выступать с сообщением о своём партнёре и его отношении к экологическим проблемам.	РТ с. 78 №31	Инфинитивные обороты
50	15.01		Подготовительная проверочная работа.	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	РТ с. 80 №33	Написание личного письма
51	17.01		Контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.	повторение грамматического материала	
52	20.01		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с. 77 № 30	Изученный лексический материал
53	22.01		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания.	тесты	тесты РТ с. 162 - 164

Lektion IV. Gesundheit (19 часов)							
Планируемые результаты							
Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование основ экологической культуры;							
Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование навыков смыслового чтения;							
Предметные: навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание, усвоение лексического материала, умение его систематизировать, умение высказываться о проблемах сохранения здоровья, о традиционной и народной медицине.							
54	24.01		Наше тело. Части тела.	Урок обще-методоло- гической направлен- ности	Знакомиться с названиями частей тела человека немецки с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.	описать одного из членов семьи	Склонение прилагательных
55	27.01		У меня болит ...	Урок обще-методоло- гической направлен- ности	Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему. Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов. Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов.	РТ с. 84 № 4,5	Лексика по темам "Части тела", "Боли"
56	29.01		У меня кашель и насморк	Урок обще-методоло- гической направлен- ности	Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.	РТ с. 86 №7	План письменного высказывания
57	31.01		Лора больна	Урок обще-методоло- гической	Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.	РТ с. 89 № 11	Структура придаточного

				направленности	Готовить устное сообщение на основе диалога. Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.		предложения с союзом dass
58	3.02		Что вы делаете, когда болеете?	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn. Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам.	РТ с. 90 № 12	Структура условного придаточного предложения с союзом wenn
59	5.02		Народная медицина. «За» и «против».	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога. Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу.	РТ с. 92 № 15	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
60	7.02		Друзья помогают Лоре.	Урок общеметодологической направленности	Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту. Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации.	РТ с. 95 № 18	Языковые клише высказывания уверенности/неуверенности
61	10.02		Друзья дают совет.	Урок общеметодологической направленности	Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец	РТ с. 97 № 21	Особенности оформления личного письма

62	12.02		Папа заботится о Лоре.	Урок общеметодологической направленности	Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля. Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	РТ с. 99 №24	Особенности употребления модальных глаголов
63	14.02		Блог Лоры.	Урок общеметодологической направленности	Читать текст блога с полным пониманием, читать ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass. Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе.	РТ с. 100 № 25	Придаточные условные
64	17.02		Как быть здоровым? Фаст фуд.	Урок общеметодологической направленности	Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man. Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию. Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес.	РТ с. 101 №27	Рекомендации по здоровому образу жизни
65	19.02		День здоровья в школе	Урок общеметодологической направленности	Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте. Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.	подготовить плакат о вреде нездорового питания	Лексический материал по теме "Здоровье"

				ности	Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе.		
66	21.02		Перекус тоже может быть полезным.	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом. Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе.	РТ с. 109 № 33,34	Степени сравнения прилагательных
67	24.02		Как перекусывают в школе Лора и Антон?	Урок общеметодологической направленности	Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания. Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком.	РТ с. 110 № 35, с. 111 № 36	Сообщение о здоровом образе жизни
68	26.02		Телевидение: "за" и "против"	Урок общеметодологической направленности	Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу. Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней. Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов.	Подготовить сообщение по теме	Влияние телевидения на здоровье человека
69	28.02		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 148 - 149	Повторение лексического материала по пройденным темам

70	2.03		Контрольная работа	Урок итогового контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.		Повторение грамматического материала по пройденным темам	
71	4.03		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с. 115 № 41		
72	6.03		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающе-го контроля	Выполнять тренировочные задания.	тесты	тесты РТ с. 165 - 167	
Lektion V. Stadt und Land (13 часов)								
Планируемые результаты								
<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;</p> <p>Предметные: навыки и умения восприятия небольшого текста на слух, усвоение лексического материала, умение вести дискуссию о преимуществах/недостатках проживания в городе/деревне, умение читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания.</p>								
73	9.03		Крупные города Германии. Проблемы большого города.	Урок обще-методоло-гической направлен-	Обуждать место российских и немецких городов в списке крупнейших по образцу. Слушать и читать текст. Выполнять поисковые задания к тексту	РТ с. 118 №2	Степени сравнения прилагатель-ных	

				ности			
74	11.03		В городе или в деревне?	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам. Высказывать своё мнение, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы.	написать своё мнение о жизни в городе или в деревне	Аргументация своего мнения
75	13.03		Лора рассказывает Антону о своем папе.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Используя новый грамматический материал, реконструировать тексты, осуществлять самоконтроль, читать текст, выполнять грамматический тест к нему.	РТ с. 123 № 7	Придаточные предложения времени с союзами wenn и als
76	16.03		Увлечения Макса	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Составлять в парах биографию персонажа, обсуждать и выступать в классе с устным сообщением, продолжить знакомство с придаточными времени с союзом als	РТ с. 125 № 9	Автобиография
77	18.03		Большой город глазами Курта Тухольского.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Читать фрагмент стихотворения. Находить информацию о Курте Тухольском в интернете Формулировать советы. Знакомиться с содержанием письма, выполнять поисковые задания и тест к нему.	РТ с. 127 № 11	Описание изображения города/посёлка
78	20.03		Ольга рассказывает о посещении Москвы.	Урок обще- методоло- гической направлен-	Реконструировать текст диалога, используя союзы wenn, als Обсуждать проблемы жизни в Москве с опорой	РТ с. 131 № 14	Экскурсия по своему городу

				ности	на образец		
79	1.04		Жизнь немцев за городом.	Урок общеметодологической направленности	Прогнозировать содержание текста по заголовку, читать текст и выполнять тест по его содержанию	РТ с. 132 № 15	Диалог-расспрос по теме
80	3.04		Блог Лоры. Город или деревня?	Урок общеметодологической направленности	Слушать сообщения, распределять их по рубрикам Читать высказывания, выполнять поисковое задание к текстам	РТ с. 135 № 17, 18	Структура придаточных предложений времени
81	6.04		Проект. Жизнь в городе и в деревне	Урок общеметодологической направленности	Сделать плакат по теме, сопроводив иллюстрации надписями, презентировать работу в классе, выступив с устным сообщением по теме	интервью с родными и жителями родного города	Структура монологического высказывания
82	8.04		Подготовительная проверочная работа	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 170 - 171	Повторение лексического материала по пройденным темам
83	10.04		Контрольная работа	Урок итогового контроля	Выполнять контрольную работу по материалам главы	РТ с. 136 № 19	Повторение грамматического материала по пройденным

							темам	
84	13.04		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	Повторение лексического и грамматического материала	Сообщение о своём городе	
85	15.04		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания	тесты	тесты РТ с. 168 - 170	
Lektion VI. Sport (12 часов)								
Планируемые результаты								
Личностные: развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;								
Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.								
Предметные: умение и навыки употребления лексики по теме, устное высказывание о своём отношении к спорту, о достижениях немецких и русских спортсменов, формирование навыков употребления в речи сложных предложений.								
86	17.04		Различные виды спорта	Урок общеметодологической направленности	Соотносить иллюстрации и подписи к ним, обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова	РТ с. 140 № 1, с. 141 №3	Лексика по теме "Различные виды спорта"	
87	20.04		Мы говорим о видах спорта	Урок общеметодологической	Составлять сложные существительные по теме урока. Слушать полилог о видах спорта и	РТ с. 142 № 5,6	Инфинитивные обороты с	

				направленности	извлекать заданную информацию		um...zu
88	22.04		Любимые виды спорта в Германии	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать любимые виды спорта в Германии. Читать тексты и проверять свои предположения Обсуждать в группах любимые виды спорта в России . Готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу.	РТ с. 144 №8	Выражение своего мнения о занятиях спортом
89	24.04		Футбольные фанаты: увлечение или болезнь?	Урок общеметодологической направленности	Читать и дополнять текст, используя союзы wenn, als. Выполнять информационное чтение. Формулировать советы. Писать ответные	РТ с. 146 № 10	Значения глагола sollen
90	27.04		Олимпийские игры	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр и делать краткие сообщения по опорным вопросам, выполнять задания на понимание прочитанного	с. 182 - 183 пересказ	Сообщение об истории Олимпийских игр
91	29.04		Олимпийские кольца	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать цвет и символику олимпийских колец. Реконструировать текст. Систематизировать информацию урока, готовить устные сообщения	РТ с. 150 № 14	Языковые клише выражения уверенности, предположения
92	4.05		Олимпийские талисманы	Урок общеметодологической направленности	Читать рассказ о талисманах Олимпийских игр, выполняя поисковые задания к нему. Обсуждать лучший талисман и девиз Олимпийских игр.	РТ с. 154 № 17 с)	Склонение существительных, степени сравнения

							прилагательных
93	6.05		Проект. Плакат "Известные немецкие/русские спортсмены"	Урок общеметодологической направленности	Сделать плакат по теме, сопроводив иллюстрации надписями, презентировать работу в классе, выступив с устным сообщением по теме	оформление проекта	Сообщение об известном спортсмене
94	8.05		Защита проектов	Урок общеметодологической направленности	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Презентация проектов и их защита.	повторение грамматического материала	тесты
95	11.05		Контрольная работа	Урок итогового контроля	Выполнять контрольную работу по материалам главы	времена глаголов	Повторение грамматического материала
96	13.05		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с . 148 № 13	Повторение лексического материала
97	15.05		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания	тесты	тесты РТ с. 171 - 173
98-102	18.05, 20.05, 22.05, 25.05,		Обобщающее повторение (5 часов)	Уроки повторения и систематиза-	Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.	повторение лексического и грамматического	тесты

	27.05			ции материала		материала	
--	-------	--	--	---------------	--	-----------	--

4.4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания	Задания для учащихся	Подготовка к ГИА
1	2	3	4	5	6	8	9
Lektion 1. Schüleraustausch (17 часов)							
Планируемые результаты							
<p>Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных и социальных особенностей;</p>							
<p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои</p>							

<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;</p> <p>Предметные: определять управление глаголов и употреблять в монологической речи, рассказывать о городе, описывать особенности конкретного города с опорой на иллюстрации, читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё мнение о полученной информации, понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста</p>								
1	2.09		Введение. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма по теме «Летние каникулы»	Урок общеметодологической направленности	Вести расспрос одноклассников о летнем отдыхе, передавать в монологическом высказывании результаты опроса. Писать о своих летних каникулах.	Сообщение «Мои летние каникулы»	Времена глагола	
2	3.09		Текст «Блог Димы Лебедева - нового героя учебника»	Урок общеметодологической направленности	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	1b), c), с. 7	Монологическое высказывание по теме «Школьный обмен»	
3	7.09		Управление глаголов	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с понятием глагольного управления. Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i>	№ 3 с. 9	Глаголы с управлением	
4	09.09.		Диалог «Разговор в самолёте»	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты	№ 4 фс. 11	Образование и	

				гической направленности	интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление		употребление времени Imperfekt
	10.09		Семья Краузе	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстраций. Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.	№ 7 с. 15	Сообщение о семье
6	14.09		Сочи – родной город Димы	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет	№19 РТ	Структура вопросительных предложений
7	16.09		Знакомство со страноведческой информацией «Школьный обмен в Германии»	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с содержанием страноведческого текста и выполнять задание на множественный выбор	21b РТ	Структура придаточных предложений
8	17.09		Входная диагностика	Урок развивающего контроля	Выполнять диагностическую работу	РТ № 24	Описание изображения комнаты
9	21.09		В комнате у Луки и Димы. Предлоги, управляющие	Урок общеметодологической	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст по смыслу предлогами,	РТ с. № 26	Управление предлогов

			дательным и винительным падежами	направленности	управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, закреплять их в серии упражнений Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока		
10	23 09		Текст «Электронное письмо Димы учительнице немецкого языка»	Урок общеметодологической направленности	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа	с. 25 № 14	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
11	24 09		Чтение мнений российских школьников о школьном обмене	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией	РТ № 34	времена глагола
12	28 .09		Чтение мнений немецких учеников о своих гостях	Урок общеметодологической направленности	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	с. 30 № 17 а	Образование и употребление местоимённых наречий
13	30 09		Местоимённые наречия	Урок общеметодологической	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными	РТ с. 27 № 29	Выражение своего мнения

				направленности	наречиями		о прочитанном
14	01 10		Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоимённые наречия»	Урок общеметодологической направленности	Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры. Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.	с. 31 № 18 b)	монологическая речь по теме «Школьный обмен»
15	5.10		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока	с. 33 №5	Описание помещения по фотографии
16	07 10		Контрольная работа по теме «Школьный обмен»	Урок итогового контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.	повторить грамматический материал	Употребление глаголов с управлением
17	08 10		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с . 138 С1 письмо	Оформление письма
Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (11 часов)							
Планируемые результаты							
Личностные: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение; формирование основ экологической культуры;							
Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и							

		познавательных задач; формирование навыков смыслового чтения;					
		Предметные: навыки и умения восприятия на слух небольших текстов и их понимание, усвоение лексического материала, умение его систематизировать, умение высказываться о национальных блюдах.					
18	12.10		Сильное склонение имён прилагательных. Именительный падеж	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с особенностями немецкой национальной кухни. Сильное склонение прилагательных.	с. 38 1b, выписать новые слова	Склонение прилагательных
19	14 10		Электронное письмо героя учебника о баварской кухне	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете	РТ с. 41 №2a	Выделение главной и второстепенной информации в тексте
20	15 10		Знакомство со страноведческой информацией о баварском национальном блюде	Урок общеметодологической направленности	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных и фирменными блюдами баварской кухни.	сообщение "Блюдо русской кухни"	Монологическое высказывание
21	19.10		Пицца – это вкусно!	Урок общеметодологической направленности	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий.	с. 43 № 5 b	Аргументация своего мнения
22	21 10		Сильное склонение имён прилагательных. Винительный падеж «Всё - дело вкуса»	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с сильным склонением имён прилагательных в винительном падеже. Повторять названия продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда. Готовить диалоги и	с. 46 № 6 d	Склонение прилагательных

				ности	МОНОЛОГИ.		
23	22 10		Полилог «Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе»	Урок общеметодологической направленности	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога	РТ с. 141 А7 - А11	Изучающее чтение, извлечение главной и второстепенной информации
24	4 11		Сильное склонение имён прилагательных. Дательный падеж	Урок общеметодологической направленности	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал	РТ с. 141 - 142 В4 - В7	Склонение имён прилагательных
25	5 11		Сильное склонение имён прилагательных. Родительный падеж	Урок общеметодологической направленности	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля Познакомиться с сильным склонением прилагательных в родительном падеже	РТ с. 142 С1	Оформление письма
26	9 11		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 55 №4	Лексический материал по пройденным темам
27	11 11		Контрольная работа по теме «Вкусная	Урок	Выполнять итоговую контрольную работу по	повторить	

			еда»	итогового контроля	материалам главы.	грамматический и лексический материал		
28	12 11		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания.	Написание электронного письма на заданную тему	тесты	
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (19 часов)								
Планируемые результаты								
<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;</p> <p>Предметные: навыки и умения восприятия небольшого текста на слух, усвоение лексического материала, умение вести дискуссию о необходимости оценок, высказываться по темам "Идеальный учитель", "Идеальный ученик", "Школа будущего", умение читать аутентичные тексты преимущественно с пониманием основного содержания.</p>								
29	16 11		Школьное образование в Германии	Урок общеметодологической направленности	Составлять ассоциограмму на тему «Школа» Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»	РТ №4 с. 43	Сообщение по теме	

30	18 11		Гимназия Луизен в Мюнхене	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	РТ с. 44-45 № 5,6	Сообщение "Мой любимый предмет"
31	19 11		Мнения родителей о гимназии	Урок общеметодологической направленности	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	РТ с. 45 № 7	Употребление модальных глаголов
32	23 11		Аудирование и чтение диалога «Где что в гимназии?»	Урок общеметодологической направленности	Работа над диалогом. Грамматический материал по теме: "Косвенные вопросы"	с. 65 № 6а, б	Порядок слов в придаточном предложении
33	25 11		Школьные анекдоты	Урок общеметодологической направленности	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	с. 66 7 с)	Описание фотографии
34	26 11		Электронное письмо героя учебника о гимназии	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	с 70 № 11 б)	Написание письма

				ности			
35	30 11		Развитие навыков письма (правила написания личного письма)	Урок общеметодологической направленности	Тренировка в написании письма	РТ с. 53 № 19	Временные формы глагола
36	2 12		Совершенствование навыков говорения по теме: «Школьные оценки: за и против»	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать систему оценок в России и Германии.	РТ с.54 № 21	Порядок слов в вопросительных предложениях
37	3 12		Разные школы – разные предметы	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, обсуждать своё отношение к этим различиям	РТ с. 57 №26	Значение и употребление модальных глаголов
38	7 12		Проект «Расписание моей мечты»	Урок общеметодологической направленности	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу..	защита проекта	Монологическое высказывание по теме
39	9 12		Учитель и ученики. Интервью с господином Бенке	Урок общеметодологической направленности	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя.	РТ с. 60 № 30, выучить лексику	Аргументация своего мнения

40	10 12		Парные союзы	Урок общемето- доло- гической направлен- ности	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	РТ с. 61 № 32	Союзы по значению
41	14 12		Чтение мнений немецких школьников «Идеальный учитель»	Урок общемето- доло- гической направлен- ности	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	РТ с. 146 С1	Аргументация своего мнения
42	16 12		Совершенствование навыков говорения по теме: «Каким должен быть учитель?»	Урок общемето- доло- гической направлен- ности	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств	повторить лексический материал	Монологическое высказывание по теме
43	17 12		Идеальный ученик. Мнения учеников о школе.	Урок общемето- доло- гической направлен- ности	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.	подготовка к защите проекта	
44	21 12		Защита проекта по теме: «Школа будущего»	Урок общемето- доло- гической направлен- ности	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений. Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего	повторить грамматический материал	Грамматика в формате ОГЭ
45	23 12		Самооценка и систематизация	Урок	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять	с. 89 №4	Личное письмо

			полученных знаний и умений	рефлексии	подготовительную проверочную работу по материалам главы.			
46	24 12		Контрольная работа по теме: «Школьное образование в Германии»	Урок итогового контроля	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы.	повторение грамматического материала		
47	11 01		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания.	тесты	тесты	
Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (12 часов)								
<p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные: развитие эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий, формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Предметные: умение и навыки употребления лексики по теме, устное высказывание о немецких и русских художниках, формирование навыков описания внешности человека, умение и навыки читать и воспринимать текст на слух с полным пониманием прочитанного/услышанного.</p>								
48	13 01		Работа над текстами «Великие немецкие художники» и «Старая пинакотекка»	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности. Сравнить автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера, описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.	описать внешность известного человека	Склонение прилагательных	
49	14 01		Слабое склонение прилагательных.	Урок общеметодоло-	Читать текст о Старой Пинакотекке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте.	РТ с. 68 №5	Склонение	

			Именительный падеж	гической направленности	Тренировать грамматический материал.		прилагательных
50	18 01		Характер, внешность и прилагательные	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	РТ с. 69 № 7	Описание внешности человека на фотографии
51	20 01		Заказ одежды по каталогу	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	РТ с. 70 № 9 а), б)	Описание фотографии
52	21 01		Слабое склонение прилагательных. Дательный падеж Великие русские художники	Урок общеметодологической направленности	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Описывать картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока	РТ с. 71 № 11	Грамматика в формате ОГЭ
53	25 01		Биография Бориса Кустодиева	Урок общеметодологической направленности	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	РТ с. 149 А7 - А11	Чтение с полным пониманием прочитанного

54	27 01		Совершенствование навыков говорения по теме: «О вкусах не спорят»	Урок общеметодологической направленности	Обсуждать в парах стиль одежды изображённых людей с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе	РТ с. 75 - 76 № 15	Придаточные предложения
55	28 01		Слабое склонение прилагательных. Родительный падеж	Урок общеметодологической направленности	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	РТ с. 78 №17	Монологическое высказывание
56	01 02		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 114 №4	Описание фотографии
57	03 02		Контрольная работа по теме «Внешность человека»	Урок развивающего контроля	Выполнять контрольную работу по материалам 4 главы	повторить грамматический материал	Степени сравнения прилагательных
58	04 02		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	повторить лексический материал	
59	08 02		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания.	тесты	тесты
Lektion 5. So verschiedene Menschen! (14 часов)							
Планируемые результаты							

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Предметные: навыки и умения восприятия небольшого текста на слух, усвоение лексического материала, читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о прочитанном, используя языковые клише.

60	10 02		Смешанное склонение прилагательных. Именительный падеж Черты характера.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с правилами образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	РТ с. 82 № 2,3	Склонение прилагательных
61	11 02		Фотовыставка «Люди вокруг нас»	Урок общеметодологической направленности	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать черты характера знакомых и родственников	РТ с. 153 - 154 В13 - В16	Описание фотографии
62	15 02		Смешанное склонение прилагательных. Винительный падеж	Урок общеметодологической направленности	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.	РТ с. 85 №7	Склонение прилагательных
63	17 02		Говорить о людях? Нет проблем!	Урок общеметодологической направленности	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Брать интервью друг у друга о внешности и характере друзей и родственников	РТ с. 86 №8	Описание внешности и характера

				ности			
64	18 02		Ники снова с нами!	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию	РТ с. 152 В3	Аудирование, задания на общее понимание услышанного
65	22 02		Плитка шоколада для Конни	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и дополнять описание внешности и характера персонажа на фото	с. 133 №10с	Изучающее чтение
66	24 02		Смешанное склонение прилагательных. Дательный падеж	Комбини­рованный урок.	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	мини-сочинение "Мой идеал красоты"	Структура придаточных предложений времени
67	25 02		Смешанное склонение прилагательных. Родительный падеж	Урок обще­методоло­гической направлен­ности	Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений	РТ с. 92 № 14а	Структура монологического высказывания
68	01 03		Склонение прилагательных во множественном числе	Урок обще­методоло­гической	Знакомиться с сильным и слабым склонением имён прилагательных во множественном числе.	РТ с. 93 № 16а	Повторение лексического

				направленности			материала по пройденным темам	
69	03 03		Полилог «Важна ли мода?»	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Вносить дополнения в текст полилога (окончания прилагательных). Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника	с. 141 № 15 с)	Повторение грамматического материала по пройденным темам	
70	04 03		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 143 №5		
71	10 03		Контрольная работа по теме «Такие разные люди!»	Урок итогового контроля	Выполнять контрольную работу по материалам главы	повторить грамматический материал		
72	11 03		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с. 95 № 18	Грамматика в формате ОГЭ	
73	15 03		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания	тесты	тесты	
Lektion 6. Orientierung in der Stadt (11 часов)								
Планируемые результаты								
Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,								

<p>мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных и социальных особенностей;</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>Предметные: уметь описывать маршрут движения, объяснять прохожему, как ориентироваться в незнакомом городе, понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста, читать с полным и выборочным пониманием содержания.</p>							
74	17 03		Димины фотографии Мюнхена	Урок общеметодологической направленности	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля	РТ с 98 №3	Описание города
75	18 03		Здания в Мюнхене	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	РТ с. 99 - 100 № 4а	Повторение лексического материала по теме
76	22 03		Предлоги места. Здания в городе.	Урок общеметодологической направленности	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением местоположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, использовать план города. Рассказывать об общественных зданиях своего города	РТ с. 100 - 101 №5	Управление предлогов
77	01 04		Диалог «Дима заблудился»	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения	РТ с. 103 №7	Аудирование в формате ОГЭ

					персонажа учебника с опорой на план города		
78	05 04		Описание дороги	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену	РТ с. 107 №10	Лексика в формате ОГЭ
79	07 04		Развитие навыков диалогической речи по теме «Как пройти к ...?»	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.	РТ с. 109 № 12	Диалог-расспрос
80	08 04		Текст «Сказочный король»	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	с. 161 № 8b	Изучающее чтение
81	12 04		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 165 №5	
82	14 04		Контрольная работа по теме «Ориентирование в городе»	Урок итогового контроля	Выполнять контрольную работу по материалам главы	повторить грамматический материал	Повторение грамматического материала

83	15 04		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Уметь анализировать ошибки и производить их коррекцию.	РТ с. 110 №14	Повторение лексического материала
84	19 04		Выполнение заданий для подготовки к ГИА	Урок развивающего контроля	Выполнять тренировочные задания	тесты	тесты
Lektion 7. Schulparty (18 часов)							
Планируемые результаты							
<p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Предметные: лексические навыки, умение вести диалог - обмен мнениями, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, писать СМС-тексты, поздравительные и прощальные открытки</p>							
85	21 04		Разговор по телефону и общение в чате	Урок общеметодологической направленности	Читать тексты SMS и обобщать их содержание использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации	РТ с. 114 № 5a	Аудирование в формате ОГЭ
86	22 04		Подготовка к вечеринке	Урок общеметодологической направленности	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и	с. 170 - 171 № 4	Лексический материал по теме

				ности	выполнять задание на его полное понимание		
87	26 04		Знакомство со страноведческой информацией о школьных праздниках в Германии	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями.	РТ с. 118 - 119 № 10	Праздники в Германии
88	28 04		Праздники и традиции в Германии	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты о праздниках с поздравительными открытками. Читать описание традиций и исправлять поздравительную открытку на основе полученной информации	РТ с. 117 №8	Монологическое высказывание
89	29 04		Страдательный залог. Образование и употребление в речи	Урок общеметодологической направленности	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Рассказывать о приготовлениях к вечеринке. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	РТ с. 121 №14	Страдательный залог
90	3.05		Приглашение на юмористическую вечеринку	Урок общеметодологической направленности	Изучить правила образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени.	РТ с. 126 - 127 №21	Временные формы страдательного залога
91	05 05		Прощальные открытки	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков употребления страдательного залога. Обсуждение прощальных	РТ с. 124 № 19а	Лексический материал по теме

				ности	открыток. Практика в написании		
92	06 05		Яблочный пирог по Конни по бабушкиному рецепту	Урок общеметодологической направленности	Слушать с полным пониманием аудиотекст. Выполнять задание к тексту. Записывать рецепты любимых блюд. Работать в паре и группах	РТ с. 218 - 129 № 24	Аудирование в формате ОГЭ
93	10.05		Чтение и написание SMS на немецком языке	Урок общеметодологической направленности	Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание. Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова. Учиться читать и составлять SMS по-немецки. Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.	с. 188 № 17b	Изучающее чтение
94	12 05		Полилог «Подарки»	Урок общеметодологической направленности	Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах. Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям	РТ с. 132 №30	Диалогическая речь
95	13 05		Дима покупает подарки	Урок общеметодологической направленности	Дима покупает подарки. Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд. Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка.	РТ с. 132 № 29	Лексический материал по теме
96	17.05		Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок рефлексии	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы.	с. 197 №3	Изученный лексический и грамматический материал
97	19 05		Контрольная работа по теме «Школьная вечеринка»	Урок итогового	Выполнять контрольную работу по материалам главы	повторить грамматический	

				контроля		материал	
98 -102	20 05 - 24.05 26 05 27 05 31.05		Обобщающее повторение	Уроки повторения и систематиза- ции материала	Обобщение, повторение и систематизация изученного за год материала.	повторение лексического и грамматического материала	тесты в формате ОГЭ

4.5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

9 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Задания для учащихся	Подготовка к ГИА
1	2	3	4	5	6	7	
Lektion 1. Willkommen in Berlin. Добро пожаловать в Берлин. (11 часов)							
Планируемые результаты							
Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира							
Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач							
Предметные: лексические навыки, умение вести диалог - обмен мнениями, рассказывать о достопримечательностях немецких городов, расспрашивать о местоположении предметов, рассказывать о своём городе, описывать иллюстрации, составлять план экскурсии по городу							
1	02 09		Добро пожаловать в Берлин!	Урок общеметодологической направленности	Склонение прилагательных с неопределённым артиклем, притяжательными местоимениями и отрицательным местоимением <i>kein</i> .	С.7 № 1 а)	
2	04 09		Встреча и прощание.	Урок общеметодологической направленности	Предлоги с двойным управлением. <i>Perfekt</i> . ЛЕ по темам: „Reise“, „Stadt“, „Freie Zeit“. Языковые средства (реплики-клише)	С. 9 №5	Высказывание мнения о прочитанном с. 6-7

3	08 09		Склонение имён прилагательных	Урок общеметодологической направленности	приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения Структура придаточных предложений с союзом <i>dass</i>	С. 9 № 7 б)	Достопримечательности Берлина с. 10-11
4	09 09		Входная диагностика	Урок развивающего контроля		Повт. грамMAT. матер.	Выделение главной и второстепенной информации в тексте (прототип задания ВЗ, с. 86-88 РТ)
5	11 09		Экскурсия по Берлину	Урок общеметодологической направленности		С. 11 №3	
6	15 09		История Берлина в фотографиях.	Урок общеметодологической направленности		С. 12 №8	Описание фотографии (речевые клише по теме)
7	16 09		Склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения <i>kein</i> .	Урок общеметодологической направленности		Повторение грамMAT. материала с. 15	Склонение прилагательных

8	18 09		Это вы учили.	Урок рефлексии	изученный грамматический и лексический материал	повтор. грамматич. и лексич. материал	Порядок слов в придаточном предложении
9	22 09		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 16-17
10	23 09		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, письмо)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический материал	дописать часть "Письмо"	с.19
11	25 09		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	повтор. изучен. материал.	прототип заданий В3-В14

Lektion 2. Was lohnt sich? (10 часов) Что стоит сделать? (10 часов)

Планируемые результаты

Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учётом региональных, этнокультурных и социальных особенностей;

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, формировать и развивать навыки смыслового чтения;

Предметные: рассказывать о деятельности каритативных организаций, обсуждать план социальных акций, вести интервью-расспрос, обобщать основное содержание прочитанного текста, описывать иллюстрации, писать краткий текст с обобщением данных своего опроса в классе.

12	29 09		Что мы хотим сделать?	Урок общеметодологической направленности	Придаточные условные и придаточные времени с союзом <i>wenn</i> .	С.23 № 3а	Диалогическая речь
----	-------	--	-----------------------	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------

					<p>Придаточные причины с союзами <i>weil</i> и <i>da</i>.</p> <p>Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i>.</p> <p>Придаточные причины с союзным словом <i>deshalb</i>.</p>		
13	30 09		<p>Мусор повсюду.</p> <p>Придаточные предложения с союзом <i>wenn</i></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Глаголы с предложным управлением.</p> <p>Придаточные цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>.</p> <p>Косвенные вопросы.</p>	С. 25 №10	Высказывание мнения о прочитанном с. 22-23
14	2 10		Кто-то должен начать.	Урок общеметодологической направленности	<p>Типы склонения прилагательных.</p> <p>Неопределённое местоимение <i>irgend</i></p> <p>ЛЕ по темам: „Umweltschutz“, „Hilfeleistung für allein wohnende Alte und Behinderte“, „Die Natur“, „Karitative Organisationen“.</p> <p>Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения.</p>	С. 27 №1,2	Управление глаголов с. 27
15	06 10		Волонтерские организации. Помощь приходит.	Урок общеметодологической направленности	<p>Словообразование — конверсия:</p> <p>Субстантивация прилагательного.</p> <p>Субстантивация неопределённой формы глаголов</p>	С. 28 №6	Инфинитивные обороты
16	07 10		Придаточные предложения с <i>um... zu</i> , с союзом <i>ob</i>	Урок общеметодологической направленности		С. 29 № 10	Выделение главной и второстепенной информации в тексте

17	09 10		Это Вы учили.	Урок рефлексии	изученный материал	Повтор. грамматики материал	Словообразование, субстантивация прилагательных и глаголов
18	13 10		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 32-33
19	14 10		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, письмо)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический материал	дописать часть "Письмо"	с. 35
20	16 10		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	повторить изученный материал	
21	20 10		Проект: Волонтерская организация в нашей школе	Урок общеметодологической направленности		оформить проект	монологическое высказывание

Lektion 3. Die Reise nach Wien. Путешествие в Вену (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, формировать и развивать навыки смыслового чтения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные: рассказывать о достопримечательностях Вены, передавать основное содержание текста, составлять план посещения города, описывать путь к одному из объектов города,

пользуясь планом, писать сообщения в блоге о посещении Вены.

22	21 10		Великий Моцарт	Урок общеметодоло- гической направленности	Придаточные причины с союзом <i>weil</i> . Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i> . Сложносочинённые предложения с союзным	Сообщение по теме	Изучающее чтение с. 90-91 РТ
23	23 10		Путешествие в Вену начинается	Урок общеметодоло- гической направленности	словом <i>deshalb</i> . Глаголы с предложным управлением.	С. 40 №4	Употребление повелительного наклонения
24	04 11		Повторение: простое прошедшее время Präteritum	Урок общеметодоло- гической направленности	Косвенные вопросы. Типы склонения прилагательных. Формы <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов.	С. 41 №8	употребление Präteritum
25	6.11		Фото и открытки Вены	Урок общеметодоло- гической направленности	Повелительное наклонение глагола Лексические единицы по темам: „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Kultur“, „Reise“, „Österreich“, „Wien“, „Familie“.	С. 42 – 43 описать 2 фотографии по выбору	Описание фотографии
26	10 11		Достопримечательности Вены	Урок общеметодоло- гической направленности	Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения	Сост. план пребывания в Вене.	Выделение главной и второстепенной информации

27	11 11		Викторина «Что вы знаете о Вене?»	Урок общеметодоло- гической направленности		Сост. вопросы для викторины	
28	13.11		Это Вы учили.	Урок рефлексии		Зарифмовать сильные и неправильные глаголы	Простое прошедшее время
29	17 11		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 48-49
30	18 11		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, говорение)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	написать личное письмо	с. 50-51
31	24 11		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	повтор. изуч. материал	с. 98-100 РТ
32	25 11		Проект: Австрийские композиторы	Урок общеметодоло- гической направленности		оформить проект	монологическое высказывание

Lektion 4. Stars und Fans. Звезды и их фанаты. (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

Метапредметные и УУД:

умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение характеризовать предметы искусства, сравнивать их на основе критериев;

умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения.

Предметные:

рассказывать о любимом певце/музыканте, передавать основное содержание текста, рассказывать с опорой на иллюстрации, характеризовать человека, писать свои предположения о том, чем в ближайшем будущем хотелось бы заняться

33	27 11		Фотороман немецкого певца Густава	Урок общеметодологической направленности	Придаточные причины с союзом <i>weil</i> . Придаточные дополнительные с союзом <i>dass</i> . Сложносочинённые предложения с союзным словом <i>deshalb</i> . Типы склонения прилагательных. Формы <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов. Склонение существительных. Придаточные относительные предложения и относительные местоимения.	С. 55 №2	Изучающее чтение
34	01 12		Обучение диалогической речи на основе прочитанного фоторомана	Урок общеметодологической направленности	Формы глаголов <i>haben, sein, werden</i> и модальных глаголов в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>	Сост. диалог на тему «Звезды и поклонники»	Диалогическая речь
35	02 12		Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями	Урок общеметодологической направленности		С. 57 №13	Порядок слов в придаточном предложении
36	04 12		Концерт	Урок общеметодологической направленности		С. 59 № 1	Известные композиторы, монологическое высказывание с. 58
37	08 12		Музыкальные вкусы	Урок		С. 60 № 6	

			немецких школьников	общеметодологической направленности	Лексические единицы по темам: „Musik“, „Kultur“, „Berufswahl“, „Mode“, „Das Äußere“.		
38	09 12		Условное наклонение Konjunktiv II	Урок общеметодологической направленности		С. 61 №12	Монологическое высказывание
39	11 12		Это Вы учили.	Урок рефлексии		С. 63 № 2,3	Условное наклонение
40	15 12		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 64-65
41	16 12		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, говорение)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	Сост. диалог с. 67 СЗ	Диалогическая речь
42	18 12		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	повт. изуч. матер.	с. 101-103 РТ
43	22 12		Проект: Известные немецкие певцы	Урок общеметодологической направленности		оформить проект	монологическое высказывание

Lektion 5. Fernsehwelt. Телемир. (11 часов)

Планируемые результаты

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности;

Метапредметные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Предметные: рассказывать о телевидении в России и Германии, о своих любимых передачах, кратко описывать статистические данные, рассказывать о своём отношении к телевидению, обосновывать выбор телепередач для просмотра, вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации, рассказывать о своих проблемах и путях их решения, писать рассказ с опорой на иллюстрации, продолжать данное начало рассказа., писать личное письмо, описывать один день своей жизни, проведённый без телевизора.

44	23 12		Дело вкуса	Урок общеметодоло- гической направленности	Образование и употребление форм <i>Futur I</i> . Распространённые предложения. Порядок слов в предложении с дополнением в дательном и винительном падежах. Придаточные условные с союзом <i>wenn</i> . Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> .	Сост. список интересных передач, рассказ. о своих предпочтениях	Выделение главной и второстепенной информации в тексте с. 70
45	25 12		Порядок слов в предложениях с различными дополнениями	Урок общеметодоло- гической направленности	Глаголы с предложным управлением. Придаточные причины с союзом <i>weil</i> . Образование и склонение личных местоимений. Типы склонения прилагательных. Предлоги места	С. 72 №5	Порядок слов в предложении
46	12 01		Различия между телевидением в Германии и России	Урок общеметодоло- гической направленности	Лексические единицы по темам: „Fernsehen“, „Kultur“, „Schüleraustausch“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания	С. 73 №10	монологическое высказывание

47	13 01		Обучение чтению. Полилог «Ток-шоу».	Урок общеметодоло- гической направленности	предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Словообразование: словосложение, суффиксация	С. 75 №2	
48	19 01	Промежуточный срез знаний	Урок развивающего контроля	повт. изученный материал		с. 104-105 РТ	
49	20 01		Обучение диалогической речи	Урок общеметодоло- гической направленности	изученный материал	С. 76 №6	Диалогическая речь
50	22 01		Эмоции на телевидении. Инсценируем диалоги	Урок общеметодоло- гической направленности		С. 77 №10	Диалогическая речь
51	26 01		Это Вы учили.	Урок рефлексии	изученный материал	Повт. грамMAT. матер.	
52	27 01		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 80-81
53	29 01		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, письмо)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	дописать часть "Письмо"	с. 82-83 С1

54	2 02		Проект: Телевидение и я/ Немецкие певцы	Урок обще-методоло- гической направленности		оформить проект	монологическое высказывание
----	------	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------	--	-----------------	--------------------------------

Lektion 6. Die Schweiz. Швейцария. (9 часов)

Планируемые результаты

Личностные: формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира;

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, формировать и развивать навыки смыслового чтения, развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные: рассказывать о достопримечательностях Швейцарии, об интересных городах с опорой на иллюстрации, вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста, высказывать собственное мнение о прочитанном. Высказывать оценочное суждение в ходе дискуссии, представить туристическое предложение.

55	03 02		Что вы знаете о Швейцарии.	Урок обще-методоло- гической направленности	Предлоги места с двойным управлением. Двойные союзы <i>zwar ... , aber ... ; nicht nur ... , sondern auch.</i>	Сообщение по теме с. 87	Монологическое высказывание
56	05 02		Род существительных в названиях стран.	Урок обще-методоло- гической направленности	Употребление предлогов и артиклей с географическими названиями.	С. 88 №5	Род существительных в географических названиях
57	09 02		Мой план поездки за границу	Урок обще-методоло- гической направленности	Придаточные предложения причины с союзами <i>weil, denn.</i> Придаточные дополнительные предложения с	С. 89 № 7 b	Выделение главной и второстепенной информации в звучащей речи, с. 92-96 РТ

58	10 02		Как в Швейцарии появились горы	Урок общеметодоло- гической направленности	союзом <i>dass</i> . Множественное число существительных. Формы и употребление <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>	С. 91 №2	Построение монологического высказывания
59	12 02		Выражаем противоречия, сравниваем, фантазируем.	Урок общеметодоло- гической направленности	в функции предположения Лексические единицы по темам: „Die Schweiz“, „Reise“, „Stadt“, „Sehenswürdigkeiten“, „Das Wetter“, „Taschengeld“, „Ferienjobs“. Существительные и прилагательные, обознача- ющие национальности. Словообразование: субстантивация глагола.	С. 93 №10	Двойные союзы
60	16 02		Это Вы учили.	Урок рефлексии		С. 95 №2	с. 95-97 РТ
61	17 02		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 96-97
62	19 02		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, говорение)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	дописать часть "Лексика и грамматика" с. 98	

63	24 02		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	Повт. изучен. матер.	с. 108-111 РТ (словообразование)
----	-------	--	--------------------	----------------------------	-------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------

Lektion 7. Wie geht es dir? Как твои дела? (10 часов)

Планируемые результаты

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предметные: рассказывать о своём отношении к спорту и здоровому образу жизни, вести диалог-расспрос о роли спорта, описывать внешность, описывать иллюстрации, писать короткий рассказ, описывать события в форме личного дневника.

64	26 02		Обучение аудированию по теме «Как твои дела?»	Урок общеметодологической направленности	Придаточные уступительные предложения с союзом <i>obwohl</i> . Формы <i>Perfekt</i> сильных и слабых глаголов. Типы склонения прилагательных.	С. 103 №1	Монологическое высказывание
65	2 03		Характеризуем внешность человека	Урок общеметодологической направленности	Придаточные предложения причины с союзом <i>weil</i> . Придаточные дополнительные предложения с союзом <i>dass</i> . Придаточные предложения времени с союзами <i>bis, bevor</i> .	С. 104 №5	Употребление модальных глаголов
66	03 03		Пересказ истории с катанием на роликах	Урок общеметодологической направленности	Значение и формы модальных глаголов в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i> . Значение и формы модального глагола <i>sollen</i> в <i>Konjunktiv II Gegenwart</i>	С. 105 №10	Употребление прошедшего времени
67	05 03		Обучение говорению: пересказ записи в	Урок общеметодологической направленности	Лексические единицы по темам:	С. 107 №3	Извлечение главной

			блог с использованием ключевых фраз	гической направленности	„Gesundheit“, „Sport“, „Parasport“, „Hilfeleistung für Behinderte“, „Beruf“, „Fremdsprachen“. Языковые средства (реплики-клише) приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Субстантивация неопределённой формы глагола		информации из прочитанного
68	09 03		Обучение поисковому чтению	Урок общеметодологической направленности		С. 108 № 7	
69	10 03		Уступительные конструкции в игре «Три фразы»	Урок общеметодологической направленности		С. 109 №11	Употребление модальных глаголов
70	12 03		Это Вы учили.	Урок рефлексии	изученный материал	С. 110 №1 выучить	Склонение прилагательных
71	16 03		Подготовка к ГИА (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 112-113
72	17 03		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, говорение)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	тренировка в говорении	с. 115 С3
73	19 03		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	Повт. грамMAT. материал	с. 114 - 116 РТ

Lektion 8. Die Theater-AG. Театральный кружок. (12 часов)

Планируемые результаты

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, чувств, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;

Предметные: рассказывать об отношениях в семье, о проблемах в межличностных отношениях, давать советы по решению проблем, высказывать оценочное суждение относительно личной ситуации, кратко передавать основное содержание текста, описывать иллюстрации, писать личное письмо, высказывать своё личное мнение по теме

74	23 03		Конфликтные ситуации в семье	Урок общеметодологической направленности	Спряжение глагола <i>lassen</i> . Предлоги, управляющие <i>Dativ</i> . Предлоги, управляющие <i>Akkusativ</i> . Предлоги, управляющие <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	С. 119 №1	Лексика по теме: «Семья»
75	02 04		Твое мнение о конфликтных ситуациях в семье	Урок общеметодологической направленности	Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Типы склонения прилагательных. Придаточные предложения причины с союзом <i>weil</i> .	С. 120 №8	Монологическое высказывание
76	06 04		Разыгрываем диалоги по теме	Урок общеметодологической направленности	Придаточные дополнительные предложения с союзом <i>dass</i> . Придаточные предложения следствия с союзным словом <i>deshalb</i> . Предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu</i> .	Сост. диалог по теме	Диалогическая речь
77	07 04		Театральный кружок в школе	Урок общеметодологической направленности	Образование и склонение личных	С. 123 №1	

				гической направленности	местоимений. Модальные частицы		
78	09 04		Театральный вечер в высшей школе Фриденсбурга	Урок общеметодологической направленности	Лексические единицы по темам: „Familie“, „Verhaltenskultur“, „Sport“, „Gegenseitiges Verständnis in der Familie“, „Beziehungen zu Gleichaltrigen“, „Beziehungen zur Umgebung“, „Kultur“.	С. 123 №2	
79	13 04		Это вы учили. Придаточные определительные предложения	Урок рефлексии		С. 125 №9	Придаточные определительные
80	14 04		Обучение говорению. Описание иллюстраций	Урок общеметодологической направленности		Сост. диалог к иллюстрации	описание иллюстрации (речевые клише)
81	16 04		Подготовка к ГИА (аудирование)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Аудирование"	
82	20 04		Подготовка к ГИА (чтение)	Урок развивающего контроля	изученный лексический материал	тренировка в заданиях части "Чтение"	с. 129-130
83	21 04		Подготовка к ГИА (лексика / грамматика, письмо)	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	дописать задание части "Письмо"	с. 117-119 РТ
84	23 04		Контрольная работа	Урок развивающего контроля	изученный грамматический и лексический материал	повт. изучен. материал	с. 120 - 122 РТ

85	27 04		Проект: Как выглядит счастливая семья?	Урок обще-методоло- гической направленности	изученный материал	оформить проект	монологическое высказывание
----	-------	--	----------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------------

Lektion 9. Die Zukunft. Будущее. (9 часов + 8 часов обобщающего повторения)

Планируемые результаты

Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Предметные: рассказывать о перспективах своего города, о своём представлении будущего, о своём отношении к проблемам современности, высказывать свою нравственную позицию по проблемам современности, описывать иллюстрации, рассказывать о событиях дня, писать письмо по теме.

86	28 04		Будущее нашего города	Урок обще-методоло- гической направленности	Формы глаголов <i>Passiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Passiv Präteritum</i> . Формы <i>Passiv</i> с модальными глаголами. Функции глагола <i>werden</i> . Предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i>	С. 137 текст 2	Изучающее чтение
87	30 04		Обучение письму. День без электричества в 2020 году.	Урок обще-методоло- гической направленности	Лексические единицы по темам: „Die Zukunft“, „Technik“, „Die Umwelt“, „Zivilisation“, „Familie“. Языковые средства (реплики-клише)	С. 138 №5	Употребление будущего времени

88	04 05		Страдательный залог	Урок общеметодоло- гической направленности	приветствия и прощания, для высказывания предположения, оценки, аргументации и высказывания собственного мнения. Субстантивация неопределённой формы глагола	С. 139 №8 написать примеры	Страдательный залог
89	05 05		Пессимистичные и оптимистичные прогнозы будущего	Урок общеметодоло- гической направленности		Сообщение «Каким я вижу будущее»	Монологическое высказывание
90	07 05		Повторение коммуникативных конструкций, изученных в главе 9	Урок общеметодоло- гической направленности		С. 142 №5	
91	11 05		Стихотворение В. Борхерта о будущем	Урок общеметодоло- гической направленности		С. 143 №8	
92	12 05		Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка	Урок общеметодоло- гической направленности		С. 154 №4	с. 150 высказать мнение о прочитанном
93	14 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля		Повт. изученный материал	с. 98-105 РТ (повторить)

94	18 05		Анализ контрольных работ. Самооценка и систематизация полученных знаний и умений	Урок общеметодологической направленности			описание картины с. 148
95 - 102	19 05 21 05 25 05 26 05 28 05 31.05		Обобщающее повторение. Резервные часы	Урок общеметодологической направленности			с. 155-159

Лист корректировки календарно-тематического плана
по немецкому языку в 5 «а» / «б» классе

