РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ МОУ СОШ № 16 г. Балашова МОУ СОШ № 16 г. Балашова

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ФИО ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16**

**г. Балашова Саратовской области»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«по биологии»**

**основного общего образования**

**7 класс**

**(2022 –2027 год)**

**Программу разработала:**

**Куренкова Татьяна Александровна**

**учитель биологии**

**МОУ «СОШ №16 г. Балашова»**

2022г.

**Пояснительная записка.**

**(7 класс, 34 часа, 1 час в неделю)**

**Авторы: Константинов В.М.Ю., Кучменко В.Г.Бабенко**

### Рабочая программа по биологии составлена на основе:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 03 2004 года № 1089;

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

3. ***Примерной программы основного общего образования*** (Сборник нормативных

документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные

программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) ***соответствует требованиям к***

***обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта***

***основного общего образования***, и ***имеет базовый уровень.***

4. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Биология в основной

школе: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2005).

5. Закона Российской Федерации « Об образовании» (статья 7 с изменениями).

6. Учебного плана школы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся об­щеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью це­лей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные, предусмотренные Примерной программой. Нумера­ция лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне, представленном в Примерной программе. Все ла­бораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцени­ваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на форми­рование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навы­ками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Контроль обученности предполагает проведения контрольных работ на весь урок. Также работа ведется в системе уроков комбинированного типа, но проводится в различных формах (тестовые, устные, письменные).

Изучение биологии направлено на достижение следующих  целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
* овладения умениями применять  биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
* воспитание  позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

             Задачи раздела «Животные» (7 класс)

     \*обучения:

* создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
* обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков
* продолжить формирование у школьников предметных умений и навыков: умение работать с микроскопом, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, проводить биологические эксперименты, вести наблюдения в природе; умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии.
* продолжить развивать у детей общеучебные умения:
* особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для  работы с учебником, подготовку детьми сообщений и рефератов, межпредметные домашние задания
* закрепить интерес к изучению биологии через разнообразные формы уроков
* развивать творческие способности учеников через систему креативных заданий

\*развития:

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер:
* продолжить развитие внимания, памяти,
* особое внимание обратить на развитие мышления (способности    производить анализ и синтез),
* продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков

\*воспитания:

* способствовать воспитанию  совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей (особое внимание обратить на воспитание у семиклассников желания охранять природу, продолжить развивать умение жить в коллективе).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Зоология изучается в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. Рабочая программа школьного курса зоологии разработана на основе Авторской программы В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно научные предметы» обеспечивает:

•формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

•овладение научным подходом к решению различных задач;

•овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

•овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

•воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

•формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения меж предметного анализа учебных задач.

**Целью курса является:**

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

формирование ценностного отношения к живой природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Основные задачи:**

•формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

•знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

•формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно - деятельностный подход, применение здоровье сберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

**У учащихся должны сложиться представления:**

- о целостности животного организма как биосистемы,

- о взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой;

- о том, что согласованная деятельность органов и систем органов

осуществляется нервной системой;

- что животные связаны с окружающей средой.

**Учащиеся должны знать:**

- что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют

приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного

исторического развития, в результате естественного отбора и выживания

наиболее приспособленных;

- что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие,

размножение, старение и смерть;

- практическое значение животных;

- необходимость рационального использования и охраны животного мира.

**Учащиеся должны уметь:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,

включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал,

объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации,

находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках),

анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и

поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

- схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа адресована учащимся 7 класса основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

**Содержание учебного курса:**

Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа

Зоология - наука о животных

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Животные и окружающая среда

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши.

Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных –

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждений Московской области в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных

Краткая история развития зоологии

Труды великого учёного Древней Греции Аристотеля. Развитие зоологии в середине века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея. Исследования отечественных учёных в области зоологии.

Экскурсия ″Разнообразие животных в природе – 1 час

Глава 2. Строение тела животных – 2 часа

Клетка

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей.

Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме ″Строение тела животных″

Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Глава 3. Подцарство Простейшие– 3 часа

Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые – 1 час

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы

Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 ″Строение и передвижение инфузории - туфельки″

Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме ″Подцарство Простейшие″

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.

Глава 4. Тип Кишечнополостные – 2 часа

Общая характеристика подцарства Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме ″Тип Кишечнополостные″

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Глава 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 3 часа

Тип Плоские черви

Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Тип Круглые черви

Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви

Многообразие. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.

Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 ″Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость″

Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа

Общая характеристика моллюсков

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски

Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение

Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 4 ″Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков″ –

Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски

Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Контрольная работа за 1 полугодие

Глава 7 Тип Членистоногие – 5 часов

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные

Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Лабораторная работа № 5 ″Внешнее строение насекомого″ Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание.

Типы развития насекомых

Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 4 часа

Общая характеристика хордовых. Бесчерепные

Краткая характеристика типа хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. Лабораторная работа № 6 ″Внешнее строение и особенности передвижения рыбы″

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 7 ″Внутреннее строение рыбы″

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение.

Особенности размножения рыб

Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Основные систематические группы рыб

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме ″ Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы ″

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии – 1 час

Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение тела Земноводных

Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова. Опорно – двигательная система, её усложнение. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Строение и функции внутренних органов земноводных

Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание.

Годовой и жизненный цикл и происхождение земноводных

Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме ″ Класс Земноводные, или Амфибии ″

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Глава 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии – 1 час

Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде.

Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Разнообразие пресмыкающихся

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Охрана пресмыкающихся.

Значение и происхождение пресмыкающихся

Значение змей в природе и жизни человека. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Контрольная работа за 3 четверть

Глава 11 Класс Птицы – 3 часа

Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 ″Внешнее строение птицы. Строение перьев″

Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции.

Опорно – двигательная система птиц. Лабораторная работа № 9 ″Строение скелета птицы″

Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета.

Внутреннее строение птиц

Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту.

Размножение и развитие птиц

Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша.

Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц

Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении и развитии птенцов. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц

Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц. Взаимосвязь внешнего строения, типа питания и мест обитания.

Значение и охрана птиц. Происхождение птиц

Роль птиц в природных сообществах. Домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий.

Тестовая работа

Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа

Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего строения. Усложнение строения покровов по сравнению с пресмыкающимися.

Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 10 ″Строение скелета млекопитающих″

Особенности внутреннего строения. Усложнение строения пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение и разнообразие млекопитающих

Черты сходства с рептилиями. Группы современных млекопитающих.

Высшие , или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные

Общая характеристика, характерные признаки представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, жизни человека.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные

Общая характеристика, характерные признаки представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, жизни человека. Охрана хоботных.

Высшие, или плацентарные, звери: приматы

Общие черты организации представителей отряда приматы. Сходство с человеком.

Экологические группы млекопитающих

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Значение млекопитающих для человека

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Глава 13 Развитие животного мира на Земле – 2 часа

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, и их значение.

Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир

Этапы эволюции животного мира. Появление многоклеточности, групп клеток и тканей. Эволюционное древо современного животного мира. Уровни организации жизни. Круговорот веществ и превращение энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера.

Экскурсия ″Жизнь природного сообщества весной″.

**Планируемые результаты.**

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета биология

| Планируемые результаты | |
| --- | --- |
| Личностные | Метапредметные |
| 7 класс | |
| знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи) |
| реализация установок здорового образа жизни | умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; |
| сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих |
| формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества | умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. |
| формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих |
|  | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета биология

| Планируемые результаты | |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| 7 класс  (указать класс) | |
| * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | * соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; * использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных; * выделять эстетические достоинства объектов живой природы; * осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); * находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; * выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |

**тематическое планирование 7 класс (34 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел. Тема урока | Количество часов | Планируемые образовательные результаты учащихся |
| Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа | | | |
| 1 | Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда. | 1 | Выявлять признаки сходства  и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в жизни человека |
| 2 | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных | 1 | Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Описывать формы влияния человека на животных. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. |
| 3 | Краткая история развития зоологии.  Обобщение и систематизация знаний по теме ″Общие сведения о мире животных″ | 1 | Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных ученых в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения. |
| Глава 2. Строение тела животных – 2 часа | | | |
| 4 | Клетка, ткани, органы и системы органов. | 1 | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. |
| 5 | Контрольная работа по темам  ″Общие сведения о мире животных″ и ″Строение тела животных″ | 1 |  |
| Глава 3. Подцарство Простейшие– 3 часа | | | |
| 6 | Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. | 1 | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие типа Саркодовые и Жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Обосновывать роль простейших в экосистемах. |
| 7 | Тип Инфузории.  Лабораторная работа № 1 ″Строение и передвижение инфузории - туфельки″ | 1 | Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений. Делать выводы по результатом наблюдений. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 8 | Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме ″Подцарство Простейшие″ | 1 | Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших – паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно – гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Формулировать выводы о роли простейших в природе. |
| Глава 4. Тип Кишечнополостные – 2 часа | | | |
| 9 | Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. | 1 | Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими |
| 10 | Контрольная работа по темам ″Подцарство Простейшие″, ″Тип Кишечнополостные″ | 1 |  |
| Глава 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 3 часов | | | |
| 11 | Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. |
| 12 | Тип Круглые черви. |  | Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функции организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. |
| 13 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа № 2 ″Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость″. | 1 | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Характеризовать черты строения, формулировать выводы. |
| Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа | | | |
| 14 | Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. |
| 15 | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.  Лабораторная работа № 3 ″Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков″ | 1 | Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать выводы о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| Глава 7 Тип Членистоногие – 5 часов | | | |
| 16 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 | Выявлять общие признаки класса Членистоногие. Определять и квалифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. |
| 17 | Класс Паукообразные. | 1 | Выявлять характерные признаки класса. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. |
| 18 | Класс Насекомые.  Лабораторная работа № 4 ″Внешнее строение насекомого″ | 1 | Выявлять характерные признаки класса. Определять и квалифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 19 | Типы развития насекомых. | 1 | Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. |
| 20 | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Насекомые – вредители. Охрана насекомых. | 1 | Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. |
| Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 4 часа | | | |
| 21 | Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. | 1 | Выделять основные признаки хордовых. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Аргументировать выводы об усложнении хордовых по сравнению с беспозвоночными. |
| 22 | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб.  Лабораторная работа № 5 ″Внешнее строение и особенности передвижения рыбы″ | 1 | Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 23 | Внутреннее строение рыб  Лабораторная работа № 6 ″Внутреннее строение рыбы″ | 1 | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 24 | Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграции в жизни рыб. |
| Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии – 1 час | | | |
| 25 | Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение Земноводных. | 1 | Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде. |
| Глава 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии – 1 час | | | |
| 26 | Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. |
| Глава 11 Класс Птицы – 3 часа | | | |
| 27 | Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц.  Лабораторная  работа № 7 ″Внешнее строение птицы. Строение перьев″ | 1 | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 28 | Опорно – двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц.  Лабораторная  работа № 8 ″Строение скелета птицы″ | 1 | Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 29 | Разнообразие птиц. Значение, происхождение, охрана птиц. | 1 | Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. |
| Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа | | | |
| 30 | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. |
| 31 | Внутреннее строение млекопитающих.  Лабораторная работа № 10 ″Строение скелета млекопитающих″ | 1 | Описывать характерные особенности строения и функций опорно – двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. |
| 32 | Многообразие млекопитающих. | 1 | Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. |
| 33 | Итоговый мониторинг | 1 | Проверить уровень знаний у обучающихся |
| Глава 13 Развитие животного мира на Земле – 1 час | | | |
| 34 | Доказательства эволюции животного мира. Учение  Ч. Дарвина об эволюции.  Экскурсия ″Жизнь природного сообщества весной″ | 2 | Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития. Доказывать взаимосвязь животных в природе. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов. |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Вид занятия***  ***практическая***  ***часть ( р/р, пр.р, л.р.)*** | ***Элементы содержания*** | ***Задания для учащихся*** | ***Подготовка к ГИА*** |
| название раздела (количество часов)- **Глава 1. Общие сведения о мире животных – 3 часа**  *Планируемые результаты:*  Предметные: Выявлять признаки сходства  и различия животных и растений. Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Знание признаков, по которым животные отличаются от растений.  Знать, как взаимодействуют животные в природе.  Иметь представление об основной систематической единице.  Метапредметные: Приводить примеры различных представителей царства Животные. Познавательные УУД:  - умение работать с текстом, выделять в нем главное;  - умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации;  - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами.  Личностные: Анализировать и оценивать роль животных в жизни человека. Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию | | | | | | | |
| 1 |  |  | Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда.  Вводный | Изучение нового материала | Выявлять признаки сходства  и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в жизни человека | §1,2 стр. 4-17, табл, сообщения |  |
| 2 |  |  | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных | Изучение нового материала | Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Описывать формы влияния человека на животных. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в природе. | §3, 4стр. 17-23, выучить систематику животных |  |
| 3 |  |  | Краткая история развития зоологии.  Обобщение и систематизация знаний по теме ″Общие сведения о мире животных″ | Комбинированный | Характеризовать пути развития зоологии. Определять роль отечественных ученых в развитии зоологии. Анализировать достижения К. Линнея и Ч. Дарвина в области биологической науки. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщения. | §5, стр. 23-25, сообщения |  |
| название раздела (количество часов)- **Глава 2. Строение тела животных – 2 часа**  *Планируемые результаты:*  Предметные: Знание и различение клеток растений и животных.  Знание и различение тканей и органов животных, понимать их взаимосвязь.  Знать особенности и функции тканей и органов.  Знать органы и системы органов животных  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Метапредметные: Познавательные УУД:  - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами;  - умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации;  - умение выделять главное в тексте;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;  - умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;  - умение работать с различными источниками информации,  Личностные: Уметь сравнивать клетки животных и растений.  Доказывать тип питания животных, используя знания о клетке.  Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | | | | | | | |
| 4 |  |  | Клетка, ткани, органы и системы органов. | Изучение нового материала | Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток. | § 6, 7, 8 стр. 26-35 |  |
| 5 |  |  | Контрольная работа по темам  ″Общие сведения о мире животных″ и ″Строение тела животных″ | Контрольный |  | Пов. §1-5, |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 3. Подцарство Простейшие– 3 часа**  *Планируемые результаты:*  Предметные: Знать представителей подцарства Простейшие.  Объяснение признаков, которые свидетельствуют об усложнении организации животных.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Знание признаков, по которым животные отличаются от растений.  Знать, как взаимодействуют животные в природе.  Иметь представление об основной систематической единице.  Изучить заслуги учёных-биологов.  Перечислять методы изучения зоологии.  Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития. Формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.  Приобретение опыта использования методов биологической  науки.  Формирование основ экологической грамотности;  Формирование представлений о значении биологических наук.  Метапредметные: Познавательные УУД:  - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу;  - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;  - умение давать определения понятиям, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради;  - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;  - развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  Личностные: Уметь характеризовать простейших.  Объяснять роль простейших в природе.  Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию. | | | | | | | |
| 6 |  |  | Общая характеристика простейших. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые. | Изучение нового материала | Выявлять характерные признаки подцарства Простейшие типа Саркодовые и Жгутиконосцы. Распознавать представителей класса Саркодовые на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Обосновывать роль простейших в экосистемах. | § 9, 10, стр. 37-46 |  |
| 7 |  |  | Тип Инфузории. | Лабораторная работа № 1 ″Строение и передвижение инфузории - туфельки″.  Комбинированный | Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений. Делать выводы по результатом наблюдений. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 11, стр. 46-51, отчет по лаб. работе |  |
| 8 |  |  | Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме ″Подцарство Простейшие″ | Комбинированный | Объяснять происхождение простейших. Распознавать представителей простейших – паразитов на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно – гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Формулировать выводы о роли простейших в природе. | §12, стр. 52-53, вопросы на стр. 54 |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 4. Тип Кишечнополостные – 2 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Объяснять значение терминов.  Доказывать принадлежность представителей к одному типу.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Знание признаков, по которым животные отличаются от растений.  Знать, как взаимодействуют животные в природе.  Формирование системы научных знаний о живой природе  Метапредметные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений  Личностные УУД*:* умение применять полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе. умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. уме­ние соблюдать дисцип­лину на уроке | | | | | | | |
| 9 |  |  | Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных. | Изучение нового материала | Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими | §13, 14 стр. 55-67, вопросы |  |
| 10 |  |  | Контрольная работа по темам ″Подцарство Простейшие″, ″Тип Кишечнополостные″ | Конторольный |  | Работа с тестами |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 5. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви – 3 часов**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Перечислять приспособления к паразитизму.  Описывать значение круглых червей.  Сравнивать строение плоских и круглых червей.  Приводить примеры представителей различных классов кольчецов.  Описывать значение кольчатых червей в природе и практической деятельности человека.  Сравнивать строение круглых и кольчатых червей.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии  Метапредметные: - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;  - умение давать определения понятиям;  - развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей;  - умение самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;  - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | | | | | |
| 11 |  |  | Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | Изучение нового материала | Описывать основные признаки типа Плоские черви. Называть основных представителей. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей. | §15, 16 стр. 68-79, сочинение |  |
| 12 |  |  | Тип Круглые черви. | Изучение нового материала | Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функции организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями. | §17, стр. 79-83, вопросы |  |
| 13 |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви. | *Лабораторная работа № 2 ″Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость″.*  Изучение нового материала | Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Характеризовать черты строения, формулировать выводы. | § 18, 19 стр. 87-93, отчет по лаб. работе |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 6 Тип Моллюски – 2 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Узнавать по рисункам представителей моллюсков.  Приводить примеры представителей различных классов моллюсков.  Давать определение терминам.  Описывать механизм кровообращения, движения, значения моллюсков в природе и жизни человека.  Уметь отличать брюхоногих моллюсков от других.  Уметь отличать двустворчатых моллюсков от других.  Объяснять приспособления моллюсков к среде обитания.  Сравнивать брюхоногих и двустворчатых моллюсков.  Знание объектов изучения  Метапредметные: - умение работать с текстом, выделять в нем главное;  - умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации;  - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории | | | | | | | |
| 14 |  |  | Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. | Изучение нового материала | Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей. | § 20, 21 стр. 94 -102, рисунки |  |
| 15 |  |  | Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. | Лабораторная работа № 3 ″Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков″  Комбинированный | Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать выводы о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 22,23 стр. 102- 111, отчет о лаб.работе |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 7 Тип Членистоногие – 5 часов**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Приводить примеры представителей классов членистоногих.  Описывать значение членистоногих в природе и в практической деятельности.  Описывать представителей различных отрядов.  Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам.  Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых.  Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Знание признаков, по которым животные отличаются от растений.  Знать, как взаимодействуют животные в природе.  Иметь представление об основной систематической единице.  Метапредметные: - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами;  - умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации;  - умение выделять главное в тексте;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;  - умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;  - умение работать с различными источниками информации,  Личностные: Уметь обобщать и анализировать.  Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | | | | | | | |
| 16 |  |  | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. | Изучение нового материала | Выявлять общие признаки класса Членистоногие. Определять и квалифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных. | §24, стр. 113-119, таблица |  |
| 17 |  |  | Класс Паукообразные. | Изучение нового материала | Выявлять характерные признаки класса. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом. | § 25, стр. 119-125, сообщения |  |
| 18 |  |  | Класс Насекомые. | Лабораторная работа № 4 ″Внешнее строение насекомого″  Комбинированный | Выявлять характерные признаки класса. Определять и квалифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 26, стр. 125-129, отчет по лабораторной работе |  |
| 19 |  |  | Типы развития насекомых. | Изучение нового материала | Характеризовать типы развития насекомых. Объяснять принципы классификации насекомых. Устанавливать систематическую принадлежность насекомых. Выявлять различия в развитии насекомых с полным и неполным превращением. | § 27, стр. 130-135, таблица |  |
| 20 |  |  | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых. Насекомые – вредители. Охрана насекомых. | Изучение нового материала | Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов насекомых. Систематизировать информацию и обобщать её в виде схем и таблиц. | § 28, 29, стр. 135-143, таблица, сообщения |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 8 Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы – 4 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Приводить примеры представителей подтипа бесчерепные.  Самостоятельно формулировать определение термина.  Отличать ланцетника от беспозвоночных.  Приводить примеры представителей классов хрящевые и костные.  Описывать строение биологического объекта.  Самостоятельно формулировать определение термина.  Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения.  Метапредметные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу;  - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;  - умение давать определения понятиям, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради;  - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;  - развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории | | | | | | | |
| 21 |  |  | Общая характеристика хордовых. Бесчерепные. | Изучение нового материала | Выделять основные признаки хордовых. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Аргументировать выводы об усложнении хордовых по сравнению с беспозвоночными. | § 30, стр. 146-151 |  |
| 22 |  |  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. | Лабораторная работа № 5 ″Внешнее строение и особенности передвижения рыбы″  Комбинированный | Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 31, стр. 152-155, отчет по лабораторной работе |  |
| 23 |  |  | Внутреннее строение рыб | Лабораторная работа № 6 ″Внутреннее строение рыбы″  Комбинированный | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 32, стр. 155-160, отчет по лабораторной работе |  |
| 24 |  |  | Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | Изучение нового материала | Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграции в жизни рыб. | § 33, 34, 35 стр. 160-171, сообщения, вопросы |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 9 Класс Земноводные, или Амфибии – 1 час**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Приводить примеры представителей отрядов земноводных.  Доказывать принадлежность различных представителей к отрядам земноводных.  Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве, их происхождение от рыб.  Сравнивать земноводных и рыб.  Находить различие  Метапредметные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения по­нятиям, классифицировать объекты, готовить сообщения и презентации. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации. | | | | | | | |
| 25 |  |  | Общая характеристика Земноводных. Среда обитания и строение Земноводных. | Изучение нового материала | Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды обитания. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде. | § 36 -39, стр. 174-186 |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 10 Класс Пресмыкающиеся или Рептилии - 1 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Доказывать принадлежность к классу и к различным отрядам.  Объяснять особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде.  Выделять причинно-следственную зависимость между способом передвижения и особенностями строения.  Метапредметные: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;  - умение давать определения понятиям;  - развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей;  - умение самостоятельно оформлять конспект урока в тетради;  - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы.  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | | | | | | | |
| 26 |  |  | Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее и внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. | Изучение нового материала | Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных. Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше. | § 40- 43, стр. 189-204 |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 11 Класс Птицы- 3 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Давать определение терминам.  Описывать строение биологического объекта.  Объяснять особенности адаптации птиц к полету.  Сравнивать скелет птиц и пресмыкающихся.  Анализировать основные признаки внутреннего строения птиц.  Описывать значение птиц в природе и в жизни человека.  Доказывать происхождение птиц от пресмыкающихся.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Метапредметные: - умение работать с текстом, выделять в нем главное;  - умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации;  - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору | | | | | | | |
| 27 |  |  | Общая характеристика птиц. Внешнее строение птиц. | Лабораторная  работа № 7 ″Внешнее строение птицы. Строение перьев″  Комбинированный | Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | §44, стр. 205-209, отчет по лабораторной работе |  |
| 28 |  |  | Опорно – двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. | Лабораторная  работа № 8 ″Строение скелета птицы″  Комбинированный | Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 45, 46 стр. 209-217, зачет |  |
| 29 |  |  | Разнообразие птиц. Значение, происхождение, охрана птиц. | Изучение нового материала | Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. | § 47-50, стр. 217-240, сообщения |  |
| название раздела (количество часов)-: **Глава 12 Класс Млекопитающие, или Звери – 4 часа**  *Планируемые результаты:*  *Предметные:* Характеризовать отряды млекопитающих.  Приводить примеры и узнавать по рисункам представителей отрядов млекопитающих.  Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.  Знание наук, входящих в состав зоологии.  Знание признаков, по которым животные отличаются от растений.  Знать, как взаимодействуют животные в природе.  Иметь представление об основной систематической единице.  Изучить заслуги учёных-биологов  Метапредметные: - овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное;  - приобретение элементарных навыков работы с приборами;  - умение проводить эле­ментарные исследования, работать с различными источниками информации;  - умение выделять главное в тексте;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы;  - умение давать определения понятиям, классифицировать объекты;  - умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую;  - умение выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений | | | | | | | |
| 30 |  |  | Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение Млекопитающих. | Изучение нового материала | Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. | § 51, стр. 243-246 |  |
| 31 |  |  | Внутреннее строение млекопитающих. | Лабораторная работа № 10 ″Строение скелета млекопитающих″  Комбинированный | Описывать характерные особенности строения и функций опорно – двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы. Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. | § 52, стр. 247-253 |  |
| 32 |  |  | Многообразие млекопитающих. | Изучение нового материала | Характеризовать особенности размножения млекопитающих по сравнению с прочими хордовыми. Устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. | § 53-59, стр. 253-287 |  |
| 33 |  |  | Итоговая контрольная работа | Контрольный | Проверить уровень знаний у обучающихся | Работа с тестами |  |
| название раздела (количество часов)-: Глава 13 Развитие животного мира на Земле – 1 час  Планируемые результаты:  Предметные: Давать определения терминам.  Приводить примеры палеонтологических, эмбриологических и сравнительно-анатомических доказательств эволюции.  Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных.  Находить различия палеонтологических и сравнительно-анатомических доказательствах эволюции.  Прогнозировать результаты эволюции животных.  Уметь анализировать, обобщать и делать выводы.  Метапредметные: - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал;  - умение грамотно формулировать вопросы;  - умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презента­ции, представлять ре­зультаты работы классу;  - умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы;  - умение давать определения понятиям, самосто­ятельно оформлять конспект урока в тетради;  - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую;  - развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  Личностные: Познавательный интерес к естественным наукам.  Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.  Понимание роли отечественной науки в развитии зоологии.  Понимание роли охраны животных.  Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; | | | | | | | |
| 34 |  |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение  Ч. Дарвина об эволюции. | Экскурсия ″Жизнь природного сообщества весной″  Изучение нового материала | Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития. Доказывать взаимосвязь животных в природе. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов. | § 60 - 61, стр. 286-297 |  |

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Способ корректировки** | **Причина корректировки** |
| по плану | фактически |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Методическое пособие.**

1. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2010

2. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2008.-176 с.

3. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2012

4.В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2004г.

5. Шарова И. X. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 304с;

**Цифровые образовательные ресурсы:**

«Биология. Животные. 7 класс. Образовательныйкомплекс (электронноеучебноеиздание), Фирма «1 С».

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

<http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии

.[www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

<http://bird.geoman.ru/> - Птицы

<http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые

<http://animal.geoman.ru/> - Животные

<http://fish.geoman.ru/> - Рыбы