РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_Скрынникова Г.Н./ МОУ СОШ № 16 г. Балашова МОУ СОШ № 16 г. Балашова

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Красникова Т.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рыбалкина С.А./

протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. ФИО ФИО

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №16**

**г. Балашова Саратовской области»**

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**основного общего образования**

**6-9 классы**

**(2022 –2023год)**

**Программу разработали:**

Иванькова Марина Анатольевна,

высшая категория;

Скрынникова Галина Николаевна,

высшая категория

**2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Учебники:

1. **Класс** Баранов м.т., ладыженская т.а., тростенцова л.а. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/м.: акционерное общество «издательство «просвещение», 2021.
2. **Класс** Баранов м.т., ладыженская т.а., тростенцова л.а. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/м.: акционерное общество «издательство «просвещение», 2021.
3. **Класс** Бархударов С.Г.., Крючков С.Е.., максимов л.ю. и другие. Русский язык, 8 класс/м.: акционерное общество «издательство «просвещение», 2021.
4. **Класс** Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык, 9 класс/М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять

информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Рабочая программа по русскому языку способствует решению следующих задач изучения русского языка на ступени основного общего образования:

• развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Уроки русского языка призваны решать задачи обучения, определенные государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающий аспект урока русского языка предустматривает использование содержания учебного материала, технологий обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности учащегося. Он направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга через понимание уникальности родного языка, осмысление поэтических и прозаических текстов, через эмоциональное восприятие произведений искусства, через приобщение к национальным традициям и обычаям своего народа.

Изучение предмета как части предметной области «Филология» основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Обществознание», «География», «Литература», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

* воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе

— 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА:**

**УМК**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2019;

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2018;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2020.

**Методические пособия**

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов;

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов;

Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Александрова О.М. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 8 класс;

Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс;

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 5 класс;

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 6 класс;

Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения: Пособие для учителей и методистов. 9 класс;

Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).

**Дидактические материалы**

Тростенцова Л.А., Стракевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс;

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. Дидактические материалы. 8 класс;

Тростенцова Л.А., Подстреха Н.М.. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс;

**Контрольно-измерительные материалы**

1.Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019

2.ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 12 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2020

3. ОГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2021

4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Интернет - ресурсы**

http://www.edu.ru – образовательный портал «Российской образование»

http://www.school. edu. ru – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - специализированный портал «Здоровье и образование»

http://www.ucheba.ru - образовательный портал «УЧЕБА»

http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал

http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников

http://www.prosv.ru — сайт издательства «Просвещение»

http://www.gramota.ru — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).

http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык».

http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова»

http://www.ruscenter.ru — РОФ «Центр развития русского языка».

http://www.center.fio.ru — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

**Список литературы для учащихся 6 класса**

1. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.. - М.:

Просвещение, 2017г.

2. Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженска

3. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение,

2015.

4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2020.

**Список литературы для учащихся7класса**

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждени й. М.:

Просвещение, 2018г.

2. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку. 7класс. М «Экзамен», 2021 г

3. Электронное учебное пособие на СD-PОМ/Сост. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская

**Список литературы для учащихся8класса**

1. Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.

Александрова. М. Просвещение, 2018 г.

2. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение,

2015.

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2019.

**Список литературы для учащихся9 класса**

1. Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М., Александрова. М. Просвещение, 2017 г.

2. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение,2015.

3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2020

4.Цыбулько И.П. ОГЭ -2023. Русский язык. 36 вариантов-2023.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическуютему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.Описание помещения. Описание природы. Описание местности.Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках

***пре***- и ***при***-.Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов - ***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные),порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;

нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные

определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

**Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили(научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

**Система языка Морфология. Культура речи** Морфология как раздел науки о языке (обобщение). **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом -***ся***. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида

Деепричастие в составе словосочетаний.

Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не***

с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***.

Правописание производных предлогов.

**Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**Частица**

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***,-***таки***, -***ка***.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование

Грамматических омонимов в речи.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог

**Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

**Система языка**

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение ,знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да***, ***нет***. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

**Двусоставное предложение**

***Главные члены предложения***

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями.

***Второстепенные члены предложения***

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

***Предложения с однородными членами***

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только…но и***, ***как… так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либo... либo***, ***ни... ни***, ***тo... тo***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***.

***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

***Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями***

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

**Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста. Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь;

Функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

**ПЛАНИРУЕМУЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней ;волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное

при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной***

***среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и

правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;***

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии ;давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), слово изменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение- доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения

— не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и***нн***в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не***с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**Деепричастие**

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания

***н***и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-до-****,* ***с-****,* ***в-на-****,* ***за-***; употребления ***ь***на конце наречий после шипящих; написания суффиксов

наречий -***о***и*-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями ;соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***,***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.* Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, посоставу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

— научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функциональо- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися текст с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально- делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами ***большинство***—***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо- личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами ***не только… но и****,* ***как… так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. **КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

— научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-

доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—

7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения— не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи ,функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения , интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Планируемые результаты** | **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **6** | **Личностные** | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. | - Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.  - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  Фиксировать итоговый продукт (результат) коммуникации и объяснять, за счет каких промежуточных результатов он был получен |
|  | **Метапредметные** | Коммуникативные УУД:  - Излагать письменно свою мысль, определяя жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом;  - Определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;  - Начинать, поддерживать и заканчивать диалог в соответствии с ситуацией общения; - Высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - Согласно заданным рамкам обсуждения, высказывать свои суждения и относится к высказываниям других членов группы; познавательные УУД: - Самостоятельно определять, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает, и планировать ее поиск; - Искать ответы на вопросы, сформулированные учителем, в нескольких источниках предложенных учителем; - Оценивать найденную информацию согласно критериям, разработанным учителем совместно с учениками; - Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы; - Самостоятельно проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его ход в соответствии с поставленной задачей; - Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной заданной структуры (по двум или более основаниям); - Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - Излагать (толковать, обосновывать) полученную информацию в контексте решаемой задачи;  - Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. Предлагать способ проверки достоверности информации; - работа с моделью; - Самостоятельное заполнение таблиц; - Анализировать проблемную ситуацию, заданную учителем, т.е. определять причины ее возникновения; - На основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы, ставить цель и определять задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; - Выбирать алгоритм решения задачи из существующих; - Выбирать (из числа предложенных) необходимые ресурсы, для выполнения действий; - Восстанавливать картину и основания своей деятельности. Выделять трудности, с которыми столкнулся при получении результата, и формулировать причины их возникновения. Выделять достижения и объяснять, за счет чего они были достигнуты; - выделять элементы и «единицы» из целого; расчленять целого на части; - упорядочить объекты по выделенному основанию регулятивные УУД: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения с помощью учителя; - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов (эталонов); - вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью с помощью учителя; - осознанно выделять усвоенный и неусвоенный учебный материал; - создавать благоприятные условия для выполнения цели | Пользоваться карточным и электронным каталогом, СМИ, поисковыми системами Интернет. Пользоваться библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;  выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;  осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и безуказания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). - Переводить информацию (сложный источник) из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот Учитывать условия выполнения учебной задачи. - Выделять альтернативные способы достижения цели. - Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль ( «как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). |
|  | **Предметные** | Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-  смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;  9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. | Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; -совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике; -анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата. -объяснять основные принципы классификации словарного состава русского языка; Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа( толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря), использовать эту информацию в различных видах деятельности; -опознавать основные выразительные средства морфологии В публицистической, художественной речи;  Опознавать основные выразительные средства синтаксиса. |
| **7 класс** | **Личностные** | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;  - нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  - изменять модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область | Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира  2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;  3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния  4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике |
|  | **Метапредметные** | Коммуникативные УУД: - Самостоятельно определять цель и целевую аудиторию для коммуникации на основе цели собственной деятельности; - Использовать вербальные средства (интонация, связующие слова…) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) и готовые наглядные материалы;  Использовать невербальные средства (жесты, мимика…) или выбирает (подбирает) наглядные материалы; - Отвечать на вопросы, заданные с целью уточнения и понимания; - Определять точки разрыва диалога (говорим не о том, не то обсуждаем…); - Согласно заданным рамкам обсуждения высказывать и развивать собственные идеи и уточнять идеи других членов группы, аргументировать свои суждения; - Оценивать продукт (результат) коммуникации другой группы познавательные УУД: - Самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - Указывать типы источников, в которых следует искать заданную информацию или характеризовать источник в соответствии с задачей поиска; - Самостоятельно оценивать полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи; - Самостоятельно планировать и осуществлять извлечение информации из различных источников (в том числе статистического источника, исторического источника); - Самостоятельно формулировать критерии (основания) отбора информации, исходя из характера полученного задания; упорядочивает их; извлекать необходимую информацию из 1-2 сложных (источник, содержащий аудиовизуальную (музыка - картина) или вербально-графическую (текст – график/диаграмма) информацию, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам) источников, в которых, одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация; - Объяснять противоречия, указанные учителем; - Задавать вопросы, указывая на недостаточность информации для выполнения задания или свое непонимание информации; - Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации; - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами); - Написание эссе; - Самостоятельно анализировать реальную (жизненную) ситуацию, выявлять и формулировать проблему; - Конструировать (создать) алгоритм действий; - Определять и находить ресурс для выполнения действий; - Соотносить запланированный и полученный результат по характеристикам, которые он определил самостоятельно, и делать вывод о соответствии продукта замыслу; - Предлагать альтернативные пути преодоления затруднений. Планировать свою дальнейшую деятельность на основании полученного опыта; - Выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;  - Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно; - Построить логические цепи рассуждений самостоятельно; - Самостоятельно выдвигать гипотезы и их обосновывать регулятивные УУД: - ставить и понимать учебные задачи самостоятельно; - самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения; - анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - самостоятельно контролировать соответствие намеченного плана действий целям учебной работы; - определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; - уметь настойчиво преодолевать учебные затруднения; - выполнять гигиену учебного труда, правильно сочетать режим деятельности и отдыха | Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;  - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;  - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении). самостоятельно вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью; Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления информации; - соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами); Основам саморегуляции. - Осуществлению познавательной рефлексии |
|  | **Предметные** | 1.Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2.Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;  3.Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. По орфографии. 1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2.Находить и исправлять орфографические ошибки. 3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. По связной речи. 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. | 1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2)овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 6) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы |
| **8 класс** | **Личностные** | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; - готовность к выбору профильного образования | - Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;  устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |
|  | **Метапредметные** | Коммуникативные УУД: - Представлять результаты обработки информации в письменном продукте нерегламентированной формы; - Отвечать на вопросы, направленные на развитие (расширение, углубление…) темы; - Понимать за счет чего произошел разрыв и восстанавливать диалог используя известные ему способы; - Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы познавательные УУД: - Выбирать типы источников, необходимые для поиска информации и обосновывает их выбор; - Проводить наблюдение \ эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с самостоятельно поставленной задачей; - Извлекать информацию из двух и болеесложных источников, в которых одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой, согласно самостоятельно сформулированным критериям (основаниям),  исходя из собственного понимания целей выполняемой работы; - Выявлять и объяснять противоречия; - Самостоятельно задавать и обосновывать простую структуру для систематизации информации; - Написание эссе; - Построение структурно – логических схем; - Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своих действий; - Структурировать знания регулятивные УУД: - достигать цель через сформулированные задачи учителем; - рационально планировать свою деятельность для достижения цели; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - применять различные способы самоконтроля с учетом специфики предмета; - планировать пути достижения целей с учетом внесенных изменений с помощью учителя | - Самостоятельно формулировать цели групповой коммуникации, высказывать идеи, называть области совпадения и расхождения мнений, выявлять суть разногласий, давать сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. Адекватной оценке трудностей. - Адекватной оценке своих возможностей. |
|  | **Предметные** | Правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём - разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; - правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; - находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. | Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; |
| **9 класс** | **Личностные** | Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | - Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; - готовность к самообразованию и самовоспитанию; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению |
|  | **Метапредметные** | Коммуникативные УУД: - Создать письменный документ, содержащий аргументацию за и/или против позиции, предъявленной для обсуждения; - Определять цель и адресата письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности; - Применять в своей речи логические или риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией; - Самостоятельно готовить наглядные материалы, адекватные коммуникационной задаче и грамотно использует их; - Уметь различать вопросы на понимание и вопросы на отношение; - Отстаивать собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы познавательные УУД: - Самостоятельно принимать решение о завершении поиска информации; - Создавать и обосновыватьсложную структуру для обработки информации; - Подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - Обоснованно предлагать/отвергать внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего самоконтроля; - Соотносить запланированный и полученный результат по самостоятельно определенным характеристикам, делать вывод о соответствии продукта замыслу, оценивать возможность использования результата / продукта деятельности в других областях регулятивные УУД: - осознавать и определять достигаемую цель; - самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность работы разной степени продолжительности; - самостоятельно вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; - осознанно определять качество и уровень усвоения учебного материала; - понять, осознать, оценить полезность для себя выполнение требований учителя; - адаптировать основные правила гигиены учебного труда под собственные индивидуальные условия | Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач. - Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели. |
|  | **Предметные** | Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; | Сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Существенный вклад в формирование функциональной грамотности вносят многообразные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.  
Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося — и ориентирована на формирование  
и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.  
Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, занимающихся научным исследованием.  
 Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях по русскому языку могут быть следующими:  
1) урок-исследование, урок-конкурс, урок — творческий отчёт, урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок — круглый стол и др.;  
2) учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

3) домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:  
1) исследовательская практика обучающихся;  
2) образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательным целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;  
3) факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, с возможностями реализации на них учебно- исследовательской деятельности обучающихся;  
4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.  
Особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Наиболее сложным видом учебных проектов является исследовательский проект, представляющий собой небольшое исследование на  
лингвистическую, социолингвистическую, культурологическую, литературоведческую тему. По структуре такое учебное исследование имеет сходство с подлинным научным исследованием и включает: аргументацию актуальности принятой для исследования темы; определение проблемы исследования, его предмета и объекта; обозначение задач исследования в последовательности принятой логики; определение методов исследования, источников информации; выдвижение гипотез решения обозначенной  
проблемы, определение путей её решения; обсуждение полученных результатов, формулирование выводов; оформление результатов исследования и обозначение новых проблем на дальнейший ход исследования.  
Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении (например, язык рекламы, языковые ошибки, употребление жаргона школьниками, частотные слова в интернет-форумах и т. п.), ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты имеют чёткую структуру, включающую: определение цели проекта; пред-  
мет информационного поиска; источники информации (СМИ, интервью, анкетирование, «мозговая атака»); способы обработки информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы); результаты информационного поиска (статья, аннотация, реферат, доклад, видео и др.); презентацию, в том числе на школьных сайтах или в сети Интернет, на научно-практических конференциях, гимназических чтениях и т. д. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органичной частью, модулем.

Практико-ориентированные проекты отличают заданные изначально результаты деятельности участников проекта, ориентированные на применение самими участниками в их учебной деятельности (оформление кабинета, дидактические пособия, таблицы, словари и т. п.).  
 Результаты творческих проектов по русскому языку могут быть представлены газетами, журналами, сборниками лингвистических сочинений, сказками на лингвистические темы, сценариями видеофильмов, тематических вечеров и т. п., публикациями в школьной газете, на школьных сайтах или в сетевых проектах, мультимедийными продуктами монопредметного или межпредметного характера. В таких проектах участники самостоятельно прорабатывают структуру совместной деятельности и презентацию результатов.  
Игровые проекты отличает открытая структура до окончания проекта. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта, например литературные, исторические персонажи или выдуманные герои. Организация игровых проектов включает: обоснование целей проведения игры; составление плана её разработки и утверждения правил; написание сценария и рекомендаций по организации игры; составление инструкций для игроков; отбор необходимой информации и средств для создания игровой обстановки; подбор оформление дидактических материалов; разработку способов оценки результатов игры в целом и её участников в отдельности.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **ЭОР** |
| 1. | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | 3 |  |
| 1.1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | [**https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/**](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/) |
| 1.2 | Язык, речь, общение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/> |
| 1.3 | **Р.Р.** Ситуация общения. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/> |
|  | **Итого** | 3 |  |
| 2. | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ** | 9 |  |
| 2.1 | Фонетика. Орфоэпия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/main/> |
| 2.2 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/> |
| 2.3 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/main/> |
| 2.4 | **Р*.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»*** | 1 |  |
| 2.5 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/main/> |
| 2.6 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/main/> |
| 2.7 | Прямая речь, диалог. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/> |
| 2.8 | **Р.Р.** Составление диалога на тему по выбору. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/> |
| 2.9 | **Входной контроль (контрольный тест).** | **1** |  |
|  | **Итого** | 9 |  |
| 3. | **ТЕКСТ** | 5 |  |
| 3.1 | Текст, его особенности. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| 3.2 | Основные признаки текста. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| 3.3 | ***Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| 3.4 | ***Р.Р. Сочинение-рассказ (обучающее)*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/> |
| 3.5 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
|  | **Итого** | 6 |  |
| 4. | **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 12 |  |
| 4.1 | Слово и его лексическое значение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/> |
| 4.2 | **Р. Р. *Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/> |
| 4.3 | Общеупотребительные слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/> |
| 4.4 | Профессионализмы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/> |
| 4.5 | Диалектизмы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/> |
| 4.6 | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/> |
| 4.7 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/main/258281/> |
| 4.8 | Новые слова (неологизмы) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/> |
| 4.9 | Устаревшие слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/> |
| 4.10 | Словари. **Проект «Словари русского языка»** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/> |
| 4.11 | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
| 4.12 | Обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
|  | **Итого** | 12 |  |
| 5. | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 4 |  |
| 5. 1 | Фразеологизмы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/258249/> |
| 5. 2 | Источники фразеологизмов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/258249/> |
| 5. 3 | ***Проект «Фразеологизмы: знакомые незнакомцы****»* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
| 5. 4 | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразелогия»** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
|  | **Итого** | 4 |  |
| 6. | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 34 |  |
| 6.1 | Морфемика и словообразование. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/> |
| 6.2 | Морфемика и словообразование. Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/> |
| 6.3 | ***Р.Р. Описание помещения.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/> |
| 6.4 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3899820> |
| 6.5 | Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3899820> |
| 6.6 | Словообразовательная цепочка. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/> |
| 6.7 | Словообразовательное гнездо | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/> |
| 6.8 | Этимология слов. ***Проект «Этимология слов школьного рюкзака»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/> |
| 6.9 | ***Р.Р. Сложный план. сочинение-описание*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| 6.10 | ***Р\Р Систематизация материалов к сочинению.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| 6.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас-.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/main/259273/> |
| 6.12 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас-.*** Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/main/259273/> |
| 6.13 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| 6.14 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.***Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| 6.15 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***зар-.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| 6.16 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***зар-.*** Зарепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| 6.17 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/> |
| 6.18 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/> |
| 6.19 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/main/259242/> |
| 6.20 | Чередование гласных в приставках **пре-и при-** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| 6.21 | Правописание приставок. Повторение и закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| 6.22 | Правописание приставок. Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| 6.23 | Урок-практикум по теме «Орфография» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| 6.24 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/> |
| 6.25 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| 6.26 | **Р. Р. Контрольное сочинение – описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| 6.27 | **Р. Р. Контрольное сочинение – описание** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| 6.28 | Сложносокращённые слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| 6.29 | Сложносокращённые слова. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| 6.30 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/> |
| 6.31 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/> |
| 6.32 | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| 6.33 | **Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография Культура речи»** | 1 |  |
| 6.34 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 |  |
|  | **Морфология. Культура речи.** |  |  |
| 7. | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | 24 |  |
| 7.1 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| 7.2 | Имя существительное как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| 7.3 | ***Р.Р. Составление письма другу.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| 7.4 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| 7.5 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| 7.6 | ***Р\Р*** Составление устного публичного выступления я ***Проект «Что в имени тебе моем?»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| 7.7 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| 7.8 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| 7.9 | Род несклоняемых имён существительных. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| 7.10 | Имена существительные общего рода. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/main/260079/> |
| 7.11 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| 7.12 | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям** | 1 |  |
| 7.13 | ***Не*** с именами существительными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| 7.14 | Правописание Не с существительными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| 7.15 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/main/260389/> |
| 7.16 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/main/260389/> |
| 7.17 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/main/260854/> |
| 7.18 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/main/260854/> |
| 7.19 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/main/260172/> |
| 7.20 | Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/main/260172/> |
| 7.21 | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| 7.22 | Обобщение изученного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| 7.23 | **Контрольная работа** по теме Имя существительное» | 1 |  |
| 7.24 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
|  | **Итого** | 24 |  |
| 8. | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | 24 |  |
| 8.1 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| 8.2 | **Р.Р. Описание природы.** | 1 |  |
| 8.3 | **Р.Р. Сочинение «Мой любимый уголок»** | 1 |  |
| 8.4 | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| 8.5 | Образование превосходной степени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/main/259335/> |
| 8.6 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/main/260451/> |
| 8.7 | Относительные прилагательные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/main/260017/> |
| 8.8 | **Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| 8.9 | **Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| 8.10 | Притяжательные прилагательные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/main/259025/> |
| 8.11 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| 8.12 | ***Не*** с прилагательными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/> |
| 8.13 | Правописание Не с прилагательными | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/> |
| 8.14 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/main/259304/> |
| 8.15 | **Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).** | 1 |  |
| 8.16 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/main/259924/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| 8.17 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| 8.18 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.Урок-практикум |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| 8.19 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/main/260730/> |
| 8.20 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/260885/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/main/259614/> |
| 8.21 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/260885/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/main/259614/> |
| 8.22  8.23 | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/> |
| 8.24 | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| 8.25 | ***Р.Р. Защита проекта «Произведения народного промысла»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/> |
|  | **Итого** | 25 |  |
| 9. | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | 17 |  |
| 9.1 | Имя числительное как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
| 9.2 | Имя числительное как часть речи. Закреление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
| 93 | Простые и составные числительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/259579/> |
| 9.4 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/> |
| 9.5 | Порядковые числительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/> |
| 9.6 | Порядковые числительные. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| 9.7 | Разряды количественных числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| 9.8 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| 9.9 | Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| 9.10 | Числительные, обозначающие целые числа. Обоб щение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/> |
| 9.11 | Дробные числительные. | 1 |  |
| 9.12 | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/> |
| 9.13 | Собирательные числительные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/> |
| 9.14 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/> |
| 9.15 | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/> |
| 9.16 | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | 1 |  |
| 9.17 | ***Р.Р.***  ***Публичное выступлен ие на тему***  ***«Береги природу!»*** |  |  |
|  | **Итого** | 17 |  |
| 10. | **МЕСТОИМЕНИЕ** | 26 |  |
| 10.1 | Местоимение как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| 10.2 | Личные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| 10.3 | Личные местоимения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| 10.4 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| 10.5 | **Р.Р*. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»*** | 1 |  |
| 10.6 | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
| 10.7 | Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
| 10.8 | Неопределенные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/> |
| 10.9 | Правописание неопределенных местоимений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/> |
| 10.10 | Отрицательные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| 10.11 | Правописание отрицательных местоимений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| 10.12 | Отрицательные местоимения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| 10.13 | Притяжательные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/261036/> |
| 10.14 | ***Р.Р. Рассуждение.*** |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| 10.15 | **Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| 10.16 | Указательные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/> |
| 10.17 | Определительные местоимения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/260757/> |
| 10.18 | Определительные местоимения. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/260757/> |
| 10.19 | Местоимения и другие части речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
| 10.20 | Морфологический разбор местоимения. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
| 10.21 | ***Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
| 10.22 | ***Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
| 10.23 | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
| 10.24 | Обобщение изученного в разделе «Местоимение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
| 10..25 | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | 1 |  |
| 10.26 | Анализ контрольной работы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
|  | **ИТОГО** | **26** |  |
|  | **ГЛАГОЛ** |  |  |
| 11.1 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| 11.2 | Глагол. Обобщение изученного в 5 классе. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| 11.3 | Глагол как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| 11.4 | ***Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| 11.5 | ***Р.Р. Сочинение-рассказ « Стёпа колет дрова»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| 11.6 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/> |
| 11.7 | Разноспрягаемые глаголы. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/> |
| 11.8 | Глаголы переходные и непереходные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| 11.9 | Глаголы переходные и непереходные. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| 11.10 | Глаголы переходные и непереходные. Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| 11.11 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| 11.12 | Изъявительное наклонение. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| 11.13 | Изъявительное наклонение. Обобщение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| 11.14 | ***Р.Р. Сжатое изложение***. | 1 |  |
| 11.15 | Условное наклонение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/260912/> |
| 11.16 | Условное наклонение. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/260912/> |
| 11.17 | Повелительное наклонение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| 11.18 | Повелительное наклонение. Урок- практикум. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| 11.19 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| 11.20 | **Р*.Р. Рассказ с использованием глаголов.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/> |
| 11.21 | Употребление наклонений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| 11.22 | Употребление наклонений. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| 11.23 | Употребление наклонений. Урок-практикум | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| 11.24 | Безличные глаголы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| 11.25 | Безличные глаголы. Урок-практикум. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| 11.26 | Безличные глаголы. Обобщение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| 11.27 | Морфологический разбор глагола. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/> |
| 11.28 | Морфологический разбор глагола. Урок-практикум. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/> |
| 11.29 | **Р*.Р. Подготовка к расскзуз на основе услышанного.*** | 1 |  |
| 11.30 | **Р*.Р. Рассказ на основе услышанного*** | 1 |  |
| 11.31 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/> |
| 11.32 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. Урок-практикум. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/> |
| 11.33 | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/> |
| 11.34 | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |
| 11.35 | Анализ ошибок в контрольной работе | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/> |
|  | ИТОГО | 36 |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО | 11 |  |
| 12.1 | Разделы науки о языке | 1 |  |
| 12.2 | Орфография. | 1 |  |
| 12.3 | Орфография.  Урок -практикум | 1 |  |
| 12.4 | Пунктуация. | 1 |  |
| 12.5 | **Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору** | 1 |  |
| 12.6 | Лексика и фразеология. | .1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/258307/> |
| 12.7 | Словообразование. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/258432/> |
| 12.8 | Морфология. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/261160/> |
| 12.9 | Синтаксис. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/> |
| 12.10 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |
| 12.11 | Анализ работы. | 1 |  |
|  | **Итого** | 11 |  |
|  | **Всего** | **204** |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | 1 |  |
| 1.1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/> |
| 2 | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | 5 |  |
| 2.1 | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/main/> |
| 2.2 | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. **Проект «История букв».** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/> |
| 2.3 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 2.4 | Морфология и орфография. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 2.5 | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 |  |
| 3 | **ЯЗЫК И РЕЧЬ** | 2 |  |
| 3.1 | Монолог и его виды. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 3.2 | Диалог и его виды. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/> |
| 4 | **ТЕКСТ И СТИЛИ** | 4 |  |
| 4.1 | Текст. Средства связи предложений в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |
| 4.2 | Смысловые типы текстов. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |
| 4.3 | Композиционные особенности текста. **Проект «Виды письменности»** | 1 | <https://pandia.ru/text/79/147/83189.php> |
| 4.4 | Стили литературного языка. Публицистический и официально-деловой стили. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
|  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** | 116 |  |
|  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 5 | **ПРИЧАСТИЕ** | 30 |  |
| 5.1 | Причастие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/> |
| 5.2 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/> |
| 5.3 | Причастный оборот. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/> |
| 5.4 | Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/> |
| 5.5 | ***Р/р***  ***Описание внешности человека.*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.6 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/main/> |
| 5.7 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/> |
| 5.7 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.9 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.10 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.11 | Изложение текста с изменением формы действующего лица. | 1 | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu- rechifunktsionalnye-raznovidnos.html |
| 5.12 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.13 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.14 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.15 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/main/> |
| 5.16 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/> |
| 5.17 | Н в отглагольных прилагательных. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.18 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.19 | ***Р/р* *Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.20 | Морфологический разбор причастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.21 | **Контрольное тестирование по теме «Причастие»** | 1 | <https://pandia.ru/text/79/147/83189.php> https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5.22 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.23 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/> |
| 5.24 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/> |
| 5.25 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/main/> |
| 5.26 | Урок-практикум «Повторим орфографию». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 5.27 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/> |
| 5.28 | Обобщение изученного по теме причастие | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/> |
| 5.29 | **Контрольная работа по теме «Причастие»** | 1 |  |
| 5.30 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 6. | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | 14 |  |
| 6.1 | Деепричастие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/> |
| 6.2 | Деепричастный оборот. | 1 | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 6.3 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | 1 | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 6.4 | Запятые при деепричастном обороте. Обобщение | 1 | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 6.5 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/> |
| 6.6 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/> |
| 6.7 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/> |
| 6.7 | Суффиксы деепричастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 6.9 | Роль деепричастия в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/> |
| 6.10 | ***Р/р* *Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.11 | Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.12 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/> |
| 6.13 | **Контрольная работа по теме «Деепричастие».** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 6.14 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7. | **НАРЕЧИЕ И КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | 27 |  |
| 7.1 | Наречие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/> |
| 7.2 | Разряды наречий по значению. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main/> |
| 7.3 | ***Р/р***  ***Текст в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.4 | Степени сравнения наречий. Анализ сочинений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/> |
| 7.5 | Морфологический разбор наречия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 7.6 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/> |
| 7.7 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/> |
| 7.7 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.9 | Н и НН в наречиях на – О, -Е. **Тестирование.** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/> |
| 7.10 | Урок – практикум по теме «Наречие» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 7.11 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/main/> |
| 7.12 | Буквы О и А на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/> |
| 7.13 | ***Р/р Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.14 | Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 7.15 | Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 7.16 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/> |
| 7.17 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/> |
| 7.18 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/> |
| 7.19 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/> |
| 7.20 | Наречие в тексте. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/> |
| 7.21 | **Контрольная работа по теме «Наречие»** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.22 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.23 | Отзыв. Учебный доклад. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 7.24 | Проект «Эти удивительные наречия» | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.25 | Категория состояния как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/> |
| 7.26 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/> |
| 7.27 | ***Р/р Сжатое изложение (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 8. | **ПРЕДЛОГ** | 12 |  |
| 8.1 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 8.2 | Предлог как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/> |
| 8.3 | Употребление предлогов. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 8.4 | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/> |
| 8.5 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/> |
| 8.6 | Производные предлоги, образованные от существительных, от наречий и деепричастий. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/> |
| 8.7 | Морфологический разбор предлога. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 8.7 | ***Р/р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 8.9 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 8.10 | Правописание производных предлогов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 8.11 | Правописание производных предлогов. Обобщение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 8.12 | **Контрольное тестирование по теме «Предлог».** Анализ контрольного тестирования. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 9. | **СОЮЗ** | 13 |  |
| 9.1 | Союз как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/> |
| 9.2 | Простые и составные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 9.3 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main/> |
| 9.4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main/> |
| 9.5 | Сочинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/main/> |
| 9.6 | Подчинительные союзы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/main/> |
| 9.7 | Морфологический разбор союзов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/main/> |
| 9.7 | ***Р/р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик».*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 9.9 | Анализ сочинений. Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 9.10 | Правописание союзов *тоже, также, чтобы.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 9.11 | Слитное, раздельное и дефисное написание союзов. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 9.12 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/> |
| 9.13 | **Контрольная работа по теме «Предлог и союз».**  Анализ контрольной работы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 10. | **ЧАСТИЦА** | 15 |  |
| 10.1 | Частица как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/> |
| 10.2 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/main/> |
| 10.3 | Смысловые частицы. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/main/> |
| 10.4 | Смысловые частицы. Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/main/> |
| 10.5 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/main/> |
| 10.6 | ***Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 10.7 | Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 10.7 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/> |
| 10.9 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/> |
| 10.10 | Различение частицы и приставки НЕ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 10.11 | Различение частицы и приставки НЕ. Обобщение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 10.12 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 10.13 | ***Р/р Рассказ по данному сюжету.*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 10.14 | Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/> |
| 10.15 | **Контрольное тестирование по теме «Частица».**  Анализ контрольного тестирования. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 11. | **МЕЖДОМЕТИЕ** | 4 |  |
| 11.1 | Междометие как часть речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 11.2 | Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 11.3 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 11.4 | Морфологический анализ междометий. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 12. | **ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ** | 2 |  |
| 12.1 | Грамматическая омонимия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| 12.2 | Использование грамматических омонимов в речи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| 13. | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | 6 |  |
| 13.1 | Разделы науки о русском языке. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413 |
| 13.2 | Лексика. Фразеология. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413 |
| 13.3 | Морфемика. Словообразование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| 13.4 | Морфология. Орфография. ***Проект «Речевые ошибки класса»*** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| 13.5 | **Контрольная работа за курс 7 класса.** | 1 |  |
| 13.6 | Урок – обобщение | 1 |  |
|  | ИТОГО | 136 |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N/n** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **ЭОР** |
|  | **Функции русского языка в современном мире**. **(1 ч)** |  |  |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/> |
|  | **ИТОГО** | 1 |  |
| 2 | **Повторение изученного** | 8 |  |
| 2.1 | Фонетика и графика. Орфография | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/> |
| 2.2 | Орфография | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/> |
| 2.3 | Морфемика и словообразование | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/> |
| 2.4 | Лексикология и фразеология | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/> |
| 2.5 | Морфология и синтаксис | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/> |
| 2.6 | ***РР Изложение с грамматическим заданием*** | 1 |  |
| 2.7 | Р/Р Строение текста. Стили речи | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
| 2.8 | **Контрольный**  **диктант по итогам повторения ранее**  **изученного** | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 8 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  |  |
| 3. | **Словосочетание** | 3 |  |
| 3.1 | Строение словосочетаний | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/> |
| 3.2 | Виды связи слов в словосочетании | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/> |
| 3.3 | Грамматическое значение словосочетаний. **Тест** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/> |
|  | **ИТОГО** | 3 |  |
| 4 | **Предложение.** | 3 |  |
| 4.1 | Анализ контрольной работы. Строение и грамматическое значение предложений | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/> |
| 4.2 | Интонация предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/> |
| 4.3 | ***Р/Р Характеристика человека*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/> |
|  | **ИТОГО** | 3 |  |
| 5. | **Простое предложение** | 2 |  |
| 5.1 | Порядок слов в предложении. Логическое ударе ние;. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/) |
| 5.2 | ***Р/Р Сочинение о памятнике культуры своей местности*** | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 2 |  |
|  | **Двусоставные предложения** |  |  |
| 6. | **Главные члены предложения** | 9 |  |
| 6.1 | Подлежащее. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/> |
| 6.2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/> |
| 6.3 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| 6.4 | Составное глагольное сказуемое. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| 6.5 | Составное именное сказуемое. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| 6.6 | Составное именное сказуемое .Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| 6.7 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| 6.8 | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| 6.9 | ***Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».*** |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
|  | **ИТОГО** | 9 |  |
| 7. | **Второстепенные члены предложения** | 8 |  |
| 7.1 | Дополнение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/> |
| 7.2 | Определение. Способы выражения определения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/> |
| 7.3 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/> |
| 7.4 | Обстоятельство. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/> |
| 7.5 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 |  |
| 7.6 | ***Р/Р Контрольное изложение (упр.239)*** | 1 |  |
| 7.7 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/> |
| 7.8 | ***РР Ораторская (публичная) речь. Проект «История города Балашова»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/> |
|  | **Итого** | 8 |  |
| 8 | **Односоставные предложения** | 10 |  |
| 8.1 | Основные группы односоставных  предложений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/> |
| 8.2 | Определённо - личные предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/> |
| 8.3 | Неопределённо - личные предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/> |
| 8.4 | Безличные предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/> |
| 8.5 | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/> |
| 8.6 | ***Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»*** | 1 |  |
| 8.7 | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/> |
| 8.8 | **Р/р Изложение. Упр. 289** | 1 |  |
| 8.9 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные  предложения» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/> |
| 8.10 | **Контрольная работа по изученной теме**  **«Односоставные предложения»** | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 10 |  |
| 9. | **Неполные предложения** | 2 |  |
| 9.1 | Анализ контрольной работы. Неполные предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/> |
| 9.2 | Неполные предложения. Урок-практикум | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/> |
|  | **ИТОГО** | 2 |  |
| 10. | **Предложения с однородными членами** | 12 |  |
| 10.1 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/> |
| 10.2 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/> |
| 10.3 | ***Р/Р Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*** | 1 |  |
| 10.4 | Однородные члены связанные сочинительными союзами.. | 1 |  |
| 10.5 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщение. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| 10.6 | ***Р.Р.*** Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| 10.7 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| 10.8 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Закрепление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| 10.9 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| 10.10 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/> |
| 10.11 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/> |
| 10.12 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | 1 |  |
|  | **Итого** | 12 |  |
| 11. | **Обособленные члены предложения.** | 12 |  |
| 11.1 | Анализ ошибок. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.2 | Обособление определений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.3 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.4 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.5 | Обособление несогласованных определений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.6 | Обособление приложений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.7 | Обособление согласованных приложений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.8 | Обособление приложений. Урок-практикум | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| 11.9 | Обособление обстоятельств. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/> |
| 11.10 | Обособление обстоятельств. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| 11.11 | Сравнительный оборот. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| 11.12 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
|  | **ИТОГО** | 12 |  |
| 12. | **Предложения с уточняющими обособленными членами** | **6** |  |
| 12.1 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| 12.2 | Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/>  <https://mosobr.tv/release/7858> |
| 12.3 | Обособление дополнений с предлогами. | 1 | <https://mosobr.tv/release/7858> |
| 12.4 | ***Р/р Сжатое изложение*** | 1 |  |
| 12.5 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».** | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1399213> |
| 12.6 | ***Р/р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления*** | 1 |  |
|  |  | 1 |  |
|  | **Итого** | 6 |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** | 11 |  |
| 13. | **Обращение** | 3 |  |
| 13.1 | Обращение, его функции и способы выражения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/> |
| 13.2 | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/> |
| 13.3 | ***Р/р. Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»*** | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4235114?menuReferrer=catalogue> |
|  | **Итого** | 3 |  |
| 14. | **Вводные и вставные конструкции** | 8 |  |
| 14.1 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/> |
| 14.2 | Вводные слова,. Выделительные знаки препинания | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/826025?menuReferrer=catalogue> |
| 14.3 | Вводные предложения. Междометия в предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/> |
| 14.4 | Вводные слова и предложения. Урок- практикум | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/> |
| 14.5 | ***Р/Р Контрольное сжатое изложение.*** |  |  |
| 14.6 | Вставные конструкции | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/> |
| 14.7 | Вставные слова, словосочетания и предложения.. Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/> |
| 14.8 | ***Проект «Функции вводных и вставных конструкций»*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/> |
|  | **Итого** | 8 |  |
| 15. | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| 15.1 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| 15.2 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| 15.3 | Предложения с прямой речью.Обобщение | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| 15.4 | Предложения с прямой речью.Урок-парктикум | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/> |
| 15.5 | Предложения с косвенной речью. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/> |
| 15.6 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/268611?menuReferrer=catalogue>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/> |
| 15.7 | ***Р/р. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц*** | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/268611?menuReferrer=catalogue> |
| 15.8 | Систематизация и обобщение изученного по теме | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/> |
| 15.9 | **Контрольный диктант** | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 9 |  |
| 16. | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе** | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618490?menuReferrer=catalogue> |
| 16.1 | Синтаксис и морфология | 1 |  |
| 16.2 | ***Р/Р Сжатое изложение по упр.441*** | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/> |
| 16.3 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 16.4 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513668?menuReferrer=catalogue> |
| 16.5 | Синтаксис и культура речи | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513668?menuReferrer=catalogue> |
| 14.6 | Урок – обобщение изученного в 8 классе | **1** |  |
|  | **Итого** | **6** |  |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование по русскому языку**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1 | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | 1 |  |
| 1.1 | Международное значение русского языка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 2 | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ** | 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ |
| 2.1 | Лексика. Фразеология. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/ |
| 2.2 | Морфемика. Словообразование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ |
| 2.3 | Морфология. Орфография. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ |
| 2.4 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  |
| 2.5 | Р/р Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян». | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 2.6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/30559/> |
| 2.7 | **Входная диагностическая работа. Тестирование.** | 1 |  |
| 3 | **ТЕКСТ** | 4 |  |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/> |
| 3.2 | Функционально - смысловые типы речи. Информационная переработка текста | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/> |
| 3.3 | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы и конспект. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/> |
| 3.4 | Р/р Комплексный анализ текста. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=aLhKIOFZHqc> |
| 4. | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | 3 |  |
| 4.1 | Основные виды сложных предложений и способы связи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/> |
| 4.2 | Сложные предложения, знаки препинания в них. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/> |
| 4.3 | ***Р/р Обучающее сжатое изложение.*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 5. | **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | 11 |  |
| 5.1 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/> |
| 5.2 | Виды сложносочинённых предложений. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/> |
| 5.3 | Средства связи частей сложносочинённого предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/> |
| 5.4 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 | h[ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 5.5 | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 5.6 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/> |
| 5.7 | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160920> |
| 5.8 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Общий второстепенный член в ССП. | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 5.9 | Р/р. Рецензия как жанр сочинения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/30559/> |
| 5.10 | Урок-практикум | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 5.11 | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»** | 1 |  |
| 6. | **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | 33 |  |
| 6.1 | Анализ работ учащихся. Сложноподчиненное предложение и его особенности | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/> |
| 6.2 | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.3 | Указательные слова в главном предложении. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4401920> |
| 6.4 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4401920> |
| 6.5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.6 | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.7 | Придаточные определительные и местоименно-определительные. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4436298> |
| 6.8 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4416294> |
| 6.9 | Синонимия предложений с прямой речью и сложных предложений с изъяснительными придаточными. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1053630> |
| 6.10 | **Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».** | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=emwP92keuN4> |
| 6.11 | Особенности структуры предложений с обстоятельственными придаточными. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 6.12 | ***Р/р. Обучающее сочинение - рассуждение.*** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.13 | Придаточные предложения образа действия и степени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/> |
| 6.14 | Придаточные предложения места и времени. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/> |
| 6.15 | Придаточные предложения условные. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/> |
| 6.16 | Придаточные предложения причины и цели. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/> |
| 6.17 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/> |
| 6.18 | Р/р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/> |
| 6.19 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/> |
| 6.20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/> |
| 6.21 | Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.22 | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | 1 |  |
| 6.23 | Закрепление изученного материала | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/;%20https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/;%20https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/) |
| 6.24 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 6.25 | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 6.26 | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 6.27 | Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 6.28 | Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/main/> |
| 6.29 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с несколькими придаточными. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/> |
| 6.30 | Р/р.Деловые бумаги. ***Проект «Деловые бумаги в жизни обучающихся».*** | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 6.31 | Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 6.32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/ |
| 6.33 | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»** | 1 |  |
| 7. | **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | 16 |  |
| 7.1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/> |
| 7.2 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | <https://mosobr.tv/release/7935> |
| 7.3 | Виды бессоюзных сложных предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/> |
| 7.5 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/> |
| 7.6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/> |
| 7.7 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/> |
| 7.8 | ***Р/р. Сочинение - рассуждение.*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 7.9 | Тире между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/> |
| 7.10 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/> |
| 7.11 | Р/р. Реферат. ***Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».*** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7.12 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929486> |
| 7.13 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4535016> |
| 7.14 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/ |
| 7.15 | Обобщение знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929486> |
| 7.16 | **Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | 1 |  |
| 8. | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ** | 12 |  |
| 8.1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 8.2 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 8.3 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 8.4 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 8.5 | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | 1 |  |
| 8.6 | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=ZsI-b6SJbgU> |
| 8.7 | Авторские знаки препинания. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4> |
| 8.8 | Урок – практикум. | 1 |  |
| 8.9 | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 8.10 | Прямая и косвенная речь. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4> |
| 8.11 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=iur3BjvRbmA> |
| 8.12 | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=qUfoZG7kfl8> |
| 9. | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** | 4 |  |
| 9.1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/> |
| 9.2 | Развитие языка, изменения в составе языка | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2609254> |
| 9.3 | Русский литературный язык и его стили. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/> |
| 9.4 | Стили языка. ***Проект « Российские учёные-лингвисты».*** | 1 |  |
| 10. | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** | 11 |  |
| 10.1 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 10.2 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/> |
| 10.3 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 10.4 | Морфология. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/> |
| 10.5 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/> |
| 10.6 | Практикум «Разбор простого и сложного предложений» | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/> |
| 10.7 | **Итоговая контрольная работа**. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 10.8 | Анализ работ и работа над ошибками | 1 |  |
| 10.9 | Урок-практикум | 1 |  |
| 10.10 | Функционально - смысловые типы речи. | 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 10.11 | Смысловой анализ текста. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |
|  | ИТОГО | 102 |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата по плану*** | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Вид занятия***  ***практическая***  ***часть ( р/р, пр.р, л.р.)*** | ***Элементы содержания*** | ***Домашнее задание*** | ***Коррфектировка домашнего задания*** | ***Подготовка к ГИА*** | ***Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР)*** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 2-1ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| **Предметные:** Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание- рассуждение на основе исходного текста | | | | | | | | | |
| **Метапредметные:** Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания | | | | | | | | | |
| **Личностные:** Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствовнию. | | | | | | | | | |
| **1** | **209** |  | Русский язык – один из развитых языков мира. | Урок  «открытия» нового знания/Урок  -беседа | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является иажным ипоказателем  культуры ичеловека. | § 1, 2, упр.3 |  | Роль русского языка среди других | [**https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/**](https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/) |
| **2** | **5.09** |  | Язык, речь, общение. | Урок  «открытия» нового знания/Урок  -беседа | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения | §3, упр. 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/main/> |
| **3** | **6.09** |  | **Р.Р.**  Ситуация общения | Урок развития речи | Определение компонентов ситуации общения. Анализ и схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание | §4, упр.25 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/main/> |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ -7 +2 ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| **Предметные**: Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. | | | | | | | | | |
| **Метапредметные. Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры  слова | | | | | | | | | |
| **Личностные**: Выразительное чтение поэтических текстов. Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | | | | | | | | | |
| **4** | **6.09** |  | Фонетика. Орфоэпия. | Урок общеметодо логической направленно сти/  Урок- беседа | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. | §5,упр.32 |  | Орфоэпия | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/main/> |
| **5** | **7.09** |  | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Урок общеметодо  логической направленно сти/Урок- беседа | Работа текстами(выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | §5, 6,упр.43 |  | Правописание приставок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/main/> |
| **6** | **8.09** |  | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок- совершенств ование | Активизациязнаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. | §7, 8, упр.52 |  | Части речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/main/> |
| **7** | **9.09** |  | **Р*.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»*** | Урок развития речи | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Написание сочинения. | §8, упр.53 |  |  |  |
| **8** | **12.09** |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок- совершенств ование | Активизация знаний в области синтаксиса .  Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. | §9, 10, 12, упр.58 |  | Знаки препинания в простом предложении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/main/> |
| **9** | **13.09** |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок- совершенств ование | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Составление сложных предложений по схемам. | § 11,упр.65 |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/main/> |
| **10** | **13.09** |  | Прямая речь, диалог. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок- совершенств ование | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. | §13, упр.74 |  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/> |
| **11** | **14.09** |  | **Р.Р.** Составление диалога на тему по выбору. | Урок развития речи | Составление диалога по выбору в письменной форме. | §13,упр.76 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/main/> |
| **12** | **15.09** |  | **Входной контроль (контрольный тест).** | Урок развивающе го контроля/ Урок написания письменной работы | Выполнение теста | §7-10 |  |  |  |
| **Текст – 3-2 ч** | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты:***  Предметные: Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. | | | | | | | | | |
| Метапредметные: ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | | | | |
| Личностные: Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствовнию. | | | | | | | | | |
| **13** | **16.09** |  | Текст, его особенности. Тема, основная мысль | Урок развития речи | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами  Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. | **§ 14,** упр.82 |  | Тема, основная мысль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| **14** | **19.09** |  | Ключевые слова. Основные признаки текста. | Урок  «открытия» нового знания/Урок  -беседа | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Систематизация основных признаков текста. | **§15,** упр.**85** |  | Тема, основная мысль | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| **15** | **20.09** |  | ***Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.*** | Урок развития речи | Продолжают текст по данному началу. | **§** 16, упр.99 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/main/> |
| **16** | **20.09** |  | ***Р.Р. Сочинение-рассказ (обучающее)*** | Урок развития речи | Написание сочинения- рассуждения. | **§** 17 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/> |
| **17** | **21.09** |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Урок рефлексии/  К омбинирова нный урок | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Познакомитьсяс особенностями официально-делового стиля речи. | **§** 18, 19, заявление |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10-2** | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты:***  ***Предметные:*** Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:*** ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствован ию. | | | | | | | | | |
| **18** | **22.09** |  | Слово и его лексическое значение. | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Основные понятия лексикологии.  Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. | §20, упр.112 |  | Лексическое значение слов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/main/> |
| **19** | **23.09** |  | **Р. Р.** *Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»).* | Урок развития речи | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. | § 21, 22, упр.131 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/main/> |
| **20** | **26.09** |  | Общеупотребительные слова. | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов;находить их в текстах. | §23, упр.138 |  | Общеупотребительные слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/main/266310/> |
| **21** | **27.09** |  | Профессионализмы. | Урок  «открытия» нового знания/  Урок смешанного типа | .Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами.. | §24, упр.145 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/main/260327/> |
| **22** | **27.09** |  | Диалектизмы. | Урок  «открытия» нового | Различать диалектизмы. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова | § 25, 26, упр.149 |  | Диалектизмы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/main/258560/> |
| **23** | **28.09** |  | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение** | Урок развивающего контроля Урок развития речи | Написание сжатого изложения. | §27 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/> |
| **24** | **29.09** |  | Исконно русские и заимствованные слова. | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. | §28, упр.163 |  | Исконно русские и заимствованные слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/main/258281/> |
| **25** | **30.09** |  | Новые слова (неологизмы) | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Характеристика слов с точки зрения  Принадлежности к активному и пассивному запасу. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | §29, упр.172 |  | Неологизмы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/> |
| **26** | **3.10** |  | Устаревшие слова. | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивном запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового  словаря. | §29, сообщение о словаре (на выбор) |  | Устаревшие слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/main/258125/> |
| **27** | **4.10** |  | Словари. **Проект «Словари русского языка»** | Урок  «открытия» нового знания/Урок смешанного типа | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | § 32, 33, карточка |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/> |
| **28** | **4.10** |  | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | Урок общеметодо логической направленно сти/ Урок- совершенств ование | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом. | Составить вопросы по теории |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
| **29** | **5.10** |  | Обобщение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | Урок общеметодо логической направленно сти/ Урок- совершенств ование | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | стр. 97, упр.197 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 ч.** | | | | | | | | | |
| ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:* Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Р*егулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствован ию. | | | | | | | | | |
| **30** | **6.10** |  | Фразеологизмы. | Урок открытия новогознани я/Урок- беседа | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и  фразеологизмов. Подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы | § 30, упр.177 |  | Фразеологизмы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/258249/> |
| **31** | **7.10** |  | Источники фразеологизмов. | Урок открытия нового знания я/Урок- беседа | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов.  Составление предложений с фразеологизмами. | §31, упр.136, |  | Фразеологизмы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/main/258249/> |
| **32** | **10.10** |  | ***Проект «Фразеологизмы: знакомые незнакомцы****»* | Урок развития речи/Урок смешанного типа | Сообщение о  происхождении некоторых  фразеологизмов. | § 31,упр. 154 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
| **33** | **11.10** |  | **Контрольная работа по теме «Лексика. Фразелогия»** | Урок развивающего контроля | Правильно отвечать на  Контрольые вопросы и  выполнять задания по теме | Стр.96, ответы на вопросы |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/main/259397/> |
|  | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ- 30 -4**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | |
|  | ***Предметные:*** Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-. | | | | | | | | |
|  | ***Метапредметные:*** Коммуникативные:использовать адекватныеязыковые средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как | | | | | | | | |
|  | ***Личностные:*** Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. | | | | | | | | |
| **34** | **11.1-** |  | Морфемика и словообразование. | Урок общеметодологической  направленности. Урок комбинирова нный | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и  словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы.  Группировать однокоренные слова. | § 34, упр.204 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/> |
| **35** | **12.10** |  | Морфемика и словообразованиеОбобщение | Урок общеметодологческой  направленности. Урок комбинирова нный | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и  словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. | § 34, упр.205 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/main/260420/> |
| **36** | **13.10** |  | **Р.Р. Описание помещения.** | Урок развития речи/Урок- обсуждение | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | § 35, упр.212 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6954/main/258963/> |
| **37** | **14.10** |  | Основные способы образования слов в русском языке. | Урок освоение нового знания/Комб инированный урок | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. | § 36, упр.214 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3899820> |
| **38** | **17.10** |  | Основные способы образования слов в русском языке. Закрепление | Урок освоение нового знания/Комб инированный урок | Анализ слов с Оценивание основных выразительных средств словообразования. | § 36, упр.219 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3899820> |
| **39** | **18.10** |  | Словообразовательная цепочка. | Урок освоение нового знания/Комб инированный урок | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. | §36, упр.220 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/> |
| **40** | **18.10** |  | Словообразовательное гнездо | Урок освоение нового знания /Комб инированный урок | Оценивание основных выразительных средств словообразования. | §36, упр.221 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6956/main/259211/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6955/main/259180/> |
| **41** | **19.10** |  | Этимология слов. ***Проект «Этимология слов школьного рюкзака»*** | Урок освоения нового знания/Комб инирова нный урок | Определять  происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | § 37, упр. 224 |  | Этимология слов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/main/258805/> |
| **42** | **20.10** |  | **Р.Р. Сложный план. сочинение-описание** | Урок развития речи/Урок составления с ложного плана | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. | § 38, упр.228 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| **43** | **21.10** |  | **Р\Р Систематизация материалов к сочинению.** | Урок развития речи/Урок составления с ложного плана | Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы | §38 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| **44** | **24.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас-.*** | Урок освоения нового знания/ | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | § 39, упр.230 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/main/259273/> |
| **45** | **25.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас-.*** Закрепление | Урок методолошической напрвленности | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | § 39, 231 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***кас*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/main/259273/> |
| **46** | **25.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | §40, упр. 225 |  | Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| **47** | **26.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.***Обобщение | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* | §40, упр.226 |  | Буквы а и о в корнях -гор- -- гар-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| **48** | **27.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***зар-.*** | Урок методологической направленности /Комб инированный урок | Усвоениеправила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | §41, упр.237 |  | Буквы а и о в корнях -зор- -зар-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| **49** | **28.10** |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***зар-.*** Зарепление | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | § 41, упр.228 |  | Буквы а и о в корнях -зор- -зар-. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/> |
| **50** | **7.11** |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | Урок  освоения нового знания/Комби нированный урок | Усвоение правила написания букв *ы* и *и* после приставок. | §42, упр.244 |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/> |
| **51** | **8.11** |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. Закрепление. | Урок  Методологической напрвленности Комби нированный урок | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | § 42, упр.245 |  | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/main/258746/> |
| **52** | **8.11** |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы.  Определение способа  Образования слов. | §43, упр.246 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/main/259242/> |
| **53** | **9.11** |  | Чередование гласных в приставках **пре-и при-** | Урок методологической напрвленности /Комб инированный урок | Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.  Определение способа | § 43, упр.248 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| **54** | **10.11** |  | Правописание приставок. Повторение и закрепление | Урок методологической напрвленности /Комб инированный урок | Определение способа  Образования слов. Отработка навыка работы со словарём. | § 43, упр.259 |  | Гласные в приставках **пре- и при-.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| **55** | **11.11** |  | Правописание приставок. Обобщение | Урок методологической напрвленности /Комб инированный урок | . Написание выборочного изложения по  произведению  художественного текста | §43, составить словарный из 15 слов |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6960/main/258653/> |
| **56** | **14.11** |  | Урок-практикум по теме «Орфография» | Урок развивающег о контроля/Урок написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | §39-43, карточка |  | Правописание приставок |  |
| **57** | **15.11** |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов.  Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | § 44, упр.260 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/> |
| **58** | **15.11** |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | Урок методологической напрвленности Комб инированный урок | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | §44, упр.261 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| **59** | **16.11** |  | **Р. Р. Контрольное сочинение – описание по картине Т. Н. Яблонской «Утро»** | Урок развивающего контроля/Урок написания сочинения по картине | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | §42-44 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| **60** | **17.11** |  | **Р. Р. Контрольное сочинение – описание** | Урок развивающего контроля/Урок написания сочинения по картине | Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/> |
| **61** | **18.11** |  | Сложносокращённые слова. | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования  сложносокращенных слов данных упражнении; | § 45, упр. 267 |  | Сложносокращённые слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| **62** | **21.11** |  | Сложносокращённые слова. Закрепление. | Урок методологической напрвленности Комбинированный урок | Образование сложносокращённых слов и определение способа образования  сложносокращенных слов данных упражнении; | § 45, упр. 265 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6961/main/258683/>  <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1181932> |
| **63** | **22.11** |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Урок рефлексии/У рок- практикум | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. | § 46, упр. 271 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/> |
| **64** | **23.11** |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Закрепление. | Урок рефлексии/У рок- практикум | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. | § 46, упр.273 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/main/260141/> |
| **65** | **24.11** |  | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | Урок рефлексии /Урок- совершенств ование | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. | Стр. 134, упр.277 |  | Сложносокращённые слова. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| **66** | **25.11** |  | **Контрольная работа по теме «Словообразование.Орфография Культура речи»** | Урок развивающег о контроля/ Урок- тестирование | Выполнение теста | §39-46 |  |  |  |
| **67** | **28.11** |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Урок методологической напрвленности | Выполнение работы над ошибками. | тест |  | Правописание окончаний имен существительных |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Морфология. Культура речи** | | | | | | | | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ -21- 3**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| ***Предметные***: Характеризовать особенности слово- образования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенно- сти произношения, постановки ударе- ния (в рамках изученного), анализиро- вать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:* Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | | | | | | | | |
| **Личностные:** Интерес к изучению языка. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствов анию. | | | | | | | | | |
| **68** | **29.11** |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- беседа | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. | § 47, упр.291 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| **69** | **29.11** |  | Имя существительное как часть речи. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- беседа | Нахождение имён собственных в текстах.  Определение способа образования существительных | §47, упр.293 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/main/260792/> |
| **70** | **30.11** |  | ***Р.Р. Составление письма другу.*** | Урок развития речи/Урок написания письменной работы(пись мо) | Написание письма другу. | §47,упр.269 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| **71** | **1.12** |  | Разносклоняемые имена существительные. | Урок освоения нового знания/Комбинированный урок | Распознавать разносклоняемыеимена существительные.  Заполнение таблицы | § 48,упр.303 |  | Разносклоняемые имена существительные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| **72** | **2.12** |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | §49, упр.305 |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| **73** | **5.12** |  | ***Р\Р*** Составление устного публичного выступления я ***Проект «Что в имени тебе моем?»*** | Урок развития речи/Урок составлените кста выступления | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | § 49, упр.308 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/main/259645/> |
| **74** | **6.12** |  | Несклоняемые имена существительные. | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Распознавать несклоняемые существительные.  Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | §50, упр.312 |  | Несклоняемые имена существительные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| **75** | **6.12** |  | Род несклоняемых имён существительных. | Урок освоения нового знания/Комб инированный урок | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и  предложений с  несклоняемыми именами существительным | §51, упр. 320 |  | Несклоняемые имена существительные | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| **76** | **7.12** |  | Род несклоняемых имён существительных. Закрепление. | Урок общеметодол огической направленно сти /Урок комбинированный | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и  предложений с  несклоняемыми именами существительными | §51, упр.318 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/main/260513/> |
| **77** | **8.12** |  | Имена существительные общего рода. | Урок открытия нового знния/Комби нированный урок | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | §52, упр.324 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/main/260079/> |
| **78** | **9.12** |  | Морфологический разбор имени существительного. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- практикум | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительногоРабота с текстом. | § 53, упр.328 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| **79** | **12.12** |  | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Написание сочинения. | Стр.154, упр.329 |  |  |  |
| **80** | **13.12** |  | ***Не*** с именами существительными. | Урок открытия нового знния/Комби нированный урок | Усвоение правила написания *не* с именами существительными.  Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. | § 54, упр.332 |  | Правописание не с существительным | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| **81** | **13.12** |  | Правописание Не с существительными. | Урок рефлексии /Комби нированный урок | Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | § 54, упр.335 |  | Правописание не с существительным | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/> |
| **82** | **14.12** |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | Урок открытия нового знния/Комби нированный урок | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | § 55, упр.338 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/main/260389/> |
| **83** | **15.12** |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. Закрепление. | Урок открытия нового знния/Комби нированный урок | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | §55, упр. 342 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/main/260389/> |
| **84** | **16.12** |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | Урок рефлексии /Комби нированный урок | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *– ик*. | § 56, упр. 344 |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/main/260854/> |
| **85** | **19.12** |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** Закрепление. | Урок рефлексии /Комби нированный урок | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно- | §56, карточка |  | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/main/260854/> |
| **86** | **20.12** |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | Урок открытия нового знания/ Комби нированный урок | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. | § 57, упр.349 |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/main/260172/> |
| **87** | **20.12** |  | Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих. | Урок рефлексии /Комби нированный урок | Определение значений суффиксов в словах | Стр. 163, упр. 351 |  | Правописание о-е в суффиксах существительных после шипящих. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/main/260172/> |
| **8 8** | **21.12** |  | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- практикум | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. | Упр.353 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| **89** | **22.12** |  | Обобщение изученного. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- практикум | Составление сложного плана устного сообщения об имени  существительном. Устное выступление. | Стр.163, ответы на вопросы |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| **90** | **23.12** |  | **Контрольная работа** по теме Имя существительное» | .Урок развивающег о контроля/Ур ок написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | § 55-57 |  |  |  |
| **91** | **26.12** |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Урок общеметодол огической направленности/ Урок- практикум | Выполнение работы над ошибками. | §57, тест |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ- 21-3**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | |
|  | ***Предметные:*** Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами - к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных | | | | | | | | |
|  | ***Метапредметные***: **Коммуникативные**: формировать навыки учебного  сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение | | | | | | | | |
|  | ***Личностные:*** Интерес к изучению языка. Позитивная моральная самооценка | | | | | | | | |
| **92** | **27.12** |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- практикум | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. | **§** |  | . Имя прилагательное как часть речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| **93** | **27.12** |  | **Р.Р. Описание природы.** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли,  Создание собственного описания. | **§** |  |  |  |
| **94** | **28.12** |  | **Р.Р. Сочинение «Мой любимый уголок»** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли,  Создание собственного описания. | **§** |  |  |  |
| **95** | **9.01** |  | Степени сравнения имён прилагательных. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/> |
| **96** | **10.01** |  | Образование превосходной степени. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Правильное образование сравнительно и превосходной степени сравнения имён прилагательных.  Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6978/main/259335/> |
| **97** | **10.01** |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | Урок открытия нового  знания/Комб инированный урок | Характеристика им прилагательныхпо значению.Видеть  качественные прилагательные | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/main/260451/> |
| **98** | **11.01** |  | Относительные прилагательные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Видеть относительные прилагательные в предложении итексте. Работа с текстом. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6980/main/260017/> |
| **99** | **12.01** |  | **Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)** | Урок развития речи/Урок написания изложения | Написание изложения по произведению  литературы | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| **100** | **13.01** |  | **Р.Р. Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»** | Урок развития речи/Урок написания изложения | Написание изложения по произведению  художественной литературы. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| **101** | **16.01** |  | Притяжательные прилагательные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать притяжательные  прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6981/main/259025/> |
| **102** | **17.01** |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- практикум | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/> |
| **103** | **17.01** |  | ***Не*** с прилагательными. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными.  Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. | **§** |  | ***Не*** с прилагательными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/> |
| **104** | **18.01** |  | Правописание Не с прилагательными. Закрепление | Урок рефлексии я/Комбинированный урок | Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. | **§** |  | ***Не*** с прилагательными | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/> |
| **105** | **19.01** |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах  прилагательных. Выполнение упражнений | **§** |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/main/259304/> |
| **106** | **20.01** |  | **Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Написание сочинения. | **§** |  |  |  |
| **107** | **23.01** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Контрольный словарный диктант.** | Урок открытия нового знания /Комбинированный урок | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. | **§** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6985/main/259924/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| **108** | **24.01** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Закрепление. | Урок рефлексии Комб инированный урок | Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. | **§** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| **109** | **24.01** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. Урок-практикум | Урок рефлексии Комбинированный урок | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных.  Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. | **§** |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6986/main/260482/> |
| **110** | **25.01** |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила  написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-***Выполнение упражнений | **§** |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/main/260730/> |
| **111** | **26.01** |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных.  Образование сложных прилагательных  от данных в учебнике | **§** |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/260885/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/main/259614/> |
| **112** | **27.01** |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Закрепление. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Образование сложных прилагательных  от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы | **§** |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6987/main/260885/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6988/main/259614/> |
| **113** | **30.01** |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- совершенств ование | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста. | **§** |  | Правописание окончания имени прилагательного | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/> |
| **114** | **31.01** |  | **Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»** | Урок развивающег о контроля/Ур ок написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **§** |  |  |  |
| **115** | **31.01** |  | ***Р.Р. Защита проекта «Произведения народного промысла»*** | Урок развития речи/Урок составления текста | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/> |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ -15ч + 2ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | |
|  | ***Предметные:*** Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словобразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; напи сание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числи- тельных; написание окончаний числи- тельных. Проводить морфологический анализ имён числительных | | | | | | | | |
|  | ***Метапредметные:* Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность | | | | | | | | |
|  | ***Личностные:*** Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления | | | | | | | | |
| **116** | **1.02** |  | Имя числительное как часть речи. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и  Распознавать количественные и порядковые числительные. | **§** |  | Имя числительное как часть речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
| **117** | **2.02** |  | Имя числительное как часть речи. Закреление | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Составление предложений с числительными.  Отработка навыков | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/258187/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6995/start/258494/> |
| **118** | **3.02** |  | Простые и составные числительные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать простые и составные числительные. Анализ числительных в тексте. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/259579/> |
| **119-120** | **6.02**  **7.02** |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных.. Порядковое числительное | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. | **§** |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/> |
| **121** | **7.02** |  | Порядковые числительные. Закрепление. | Урок рефлексии Комб инированный урок | Составление предложений и словосочетаний с  порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6990/start/261129/> |
| **122** | **8.02** |  | Разряды количественных числительных. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы.  Работа с текстом упражнения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| **123** | **9.02** |  | Числительные, обозначающие целые числа. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| **124** | **10.02** |  | Числительные, обозначающие целые числа. Закрепление. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Обозначение падежей числительных в упражнениях. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| **125** | **13.02** |  | Числительные, обозначающие целые числа. Обобщение | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6991/start/260106/> |
| **126** | **14.02** |  | Дробные числительные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/258711/> |
| **127** | **14.02** |  | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | Урок развития речи/Урок составления устного рассказа | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | **§** |  |  |  |
| **128** | **15.02** |  | Собирательные числительные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Составление словосочетаний и  предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6996/start/261098/> |
| **129** | **16.02** |  | Морфологический разбор имени числительного. | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- совершенств ование | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/> |
| **130** | **17.02** |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | Урок общеметодол огической направленно сти/Урок- совершенств ование | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/259114/> |
| **131** | **20.02** |  | **Контрольная работа по теме «Имя числительное»** | Урок развивающег о контроля/Ур ок написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **§** |  |  |  |
| **132** | **21.02** |  | ***Р.Р.***  ***Публичное выступлен ие на тему***  ***«Береги природу!»*** | Урок развития речи/Урок создания текставыступ ления | Устное публичное выступление на тему  «Береги природу!» | **§** |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ – 23-3** | | | | | | | |  |  |
| ***Планируемые результаты:***  ***Предметные****:* Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение место- имения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склоне- ния местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответ- ствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмыс- ленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и де- фисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные*: Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями | | | | | | | | | |
| ***Личностные***: Интерес к изучению языка; способность к самооценке.Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| **133** | **21.02** |  | Местоимение как часть речи. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Характеристика местоимения как части речи. | **§** |  | Местоимение как часть речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| **134** | **22.02** |  | Личные местоимения. | Урок открытия нового  знания/Комбинированный урок | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по  падежам. Исправление ошибок в употреблении местоимений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| **135** | **23.02** |  | Личные местоимения. Закрепление. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| **136** | **24.02** |  | Возвратное местоимение *себя*. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/261067/> |
| **137** | **27.02** |  | **Р.Р*. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»*** | Урок развития речи /Урок создания устного рассказа по рисункам | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | **§** |  |  |  |
| **138** | **28.02** |  | Вопросительные и относительные местоимения. | Урок открытия нового знания/.  Комбинирова нный урок | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Составление предложений с местоимениями.. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
| **139** | **28.02** |  | Вопросительные и относительные местоимения. Закрепление. | Урок рефлексии  Комбинирова нный урок | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения.  Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6999/start/258897/> |
| **140** | **1.03** |  | Неопределенные местоимения. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | **§** |  | Правописание неопределенных местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/> |
| **141** | **2.03** |  | Правописание неопределенных местоимений. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Распознавать неопределенные местоимения.Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | **§** |  | Правописание неопределенных местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7000/start/258866/> |
| **142** | **3.03** |  | Отрицательные местоимения. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений.  Составление словосочетаний и  Предложений с местоимениями.  Обозначение условий  выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| **143** | **6.03** |  | Правописание отрицательных местоимений. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений.  Составление словосочетаний и  Предложений с местоимениями.  Обозначение условий  выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | **§** |  | Правописание отрицательных местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| **144** | **7.03** |  | Отрицательные местоимения. Закрепление. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений.  Составление словосочетаний и  предложений с местоимениями.  Обозначение условий  выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | **§** |  | Правописание отрицательных местоимений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/258835/> |
| **145** | **7.03** |  | Притяжательные местоимения. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать притяжательные  местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7002/start/261036/> |
| **146** | **8.03** |  | ***Р.Р. Рассуждение.*** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Написание сочинения- рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| **147** | **9.03** |  | **Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Написание сочинения- рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/start/258928/> |
| **148** | **10.03** |  | Указательные местоимения. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7004/start/260540/> |
| **149** | **13.03** |  | Определительные местоимения. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/260757/> |
| **150** | **14.03** |  | Определительные местоимения. Закрепление. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.  Написание сочинения на заданную тему. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7005/start/260757/> |
| **151** | **14.03** |  | Местоимения и другие части речи. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок- совершенств ование | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы.  Анализ пословиц, содержащих местоимения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
| **152** | **15.03** |  | Морфологический разбор местоимения. | Урок общеметодол  огической направленнос ти/Урок- совершенств ование | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/> |
| **153** | **16.03** |  | ***Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)*** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
| **154** | **17.03** |  | ***Р.Р. Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)*** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/> |
| **155** | **20.03** |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок- совершенств ование | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста. | **§** |  | Правописание местоимений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
| **156** | **21.03** |  | Обобщение изученного в разделе «Местоимение». | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок- совершенств ование | . Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
| **157** | **21.03** |  | **Контрольная работа по теме «Местоимение»** | Урок развивающег о контроля/Уро к написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **§** |  |  |  |
| **158** | **22.03** |  | Анализ контрольной работы | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок- совершенств ование | Выполнение работы над ошибками. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/261005/> |
|  |  | | | | | | | | |
| **ГЛАГОЛ - 29-6ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| ***Предметные***: Активизировать знания о глаголе как части речи. Характеризовать морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах.. Подбирать однокоренные глаголы к словам. Обозначать способы образования глаголов. | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:* Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | | | | | | | | | |
| ***Личностные***: Интерес к изучению языка. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | | | | | |
| **159** | **23.03** |  | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола.. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | **§** |  | Глагол. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| **160** | **3.04** |  | Глагол. Обобщение изученного в 5 классе. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| **161** | **4.04** |  | Глагол как часть речи. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| **162** | **4.04** |  | ***Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.*** | Урок  Развития речи/Урок написания сочинения | Анализ данных в учебнике  материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| **163** | **5.04** |  | ***Р.Р. Сочинение-рассказ « Стёпа колет дрова»*** | Урок  Развития речи/Урок написания сочинения | Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/260974/> |
| **164** | **6.04** |  | Разноспрягаемые глаголы. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. | **§** |  | Разноспрягаемые глаголы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/> |
| **165** | **7.04** |  | Разноспрягаемые глаголы. Закрепление | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Распознавать Спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. | **§** |  | Разноспрягаемые глаголы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7010/start/259052/> |
| **166** | **10.04** |  | Глаголы переходные и непереходные. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с  переходными и непереходными глаголами. | **§** |  | Глаголы переходные и непереходные. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| **167** | **11.04** |  | Глаголы переходные и непереходные. Закрепление. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Создание сочинения- рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| **168** | **11.04** |  | Глаголы переходные и непереходные. Обобщение | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Распознавать переходность и непереходность глаголов. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7011/start/260230/> |
| **169** | **12.04** |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | **§** |  | Изъявительное наклонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| **170** | **13.04** |  | Изъявительное наклонение. Закрепление. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| **171** | **14.04** |  | Изъявительное наклонение. Обобщение. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | **§** |  | Изъявительное наклонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7012/start/260943/> |
| **172** | **17.04** |  | ***Р.Р. Сжатое изложение***. | Урок развития речи/Урок  написания | Написание изложения по произведению | **§** |  |  |  |
| **173** | **18.04** |  | Условное наклонение. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. | **§** |  | Условное наклонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/260912/> |
| **174** | **18.04** |  | Условное наклонение. Закрепление. | Урок рефлексии /Комбинированный урок | Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7013/start/260912/> |
| **175** | **19.04** |  | Повелительное наклонение. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. | **§** |  | Повелительное наклонение. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| **176** | **20.04** |  | Повелительное наклонение. Урок- практикум. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать глаголы в Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений.  Определение вида, | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| **177** | **21.04** |  | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Составление предложений с глаголами разных наклонений.  Определение вида, | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/start/260695/> |
| **178** | **24.04** |  | **Р*.Р. Рассказ с использованием глаголов.*** | Урок развития речи/Урок создания рассказа по сюжетным рисункам | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание.. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/start/258773/> |
| **179** | **25.04** |  | Употребление наклонений. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные  Наклонения. Составление текста на заданную тему. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| **180** | **25.04** |  | Употребление наклонений. Закрепление | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Составление текста на заданную тему. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| **181** | **26.04** |  | Употребление наклонений. Урок-практикум | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные  наклонения. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/259827/> |
| **182** | **27.04** |  | Безличные глаголы. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. | **§** |  | Безличные глаголы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| **183** | **28.04** |  | Безличные глаголы. Урок-практикум. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Составление предложений с безличными глаголами. | **§** |  | Безличные глаголы. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| **184** | **2.05** |  | Безличные глаголы. Обобщение. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/258152/> |
| **185** | **2.05** |  | Морфологический разбор глагола. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/> |
| **186** | **3.05** |  | Морфологический разбор глагола. Урок-практикум. | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7018/start/258463/> |
| **187** | **4.05** |  | **Р*.Р.Подготовка к расскзуз на основе услышанного.*** | Урок развития речи/Урок написания письменной творческой работы | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | **§** |  |  |  |
| **188** | **5.05** |  | **Р*.Р. Рассказ на основе услышанного*** | Урок развития речи/Урок написания письменной творческой работы | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | **§** |  |  |  |
| **189** | **8.05** |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | Урок открытия нового знания/Комб инированный урок | Усвоение правила  «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. | **§** |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/> |
| **190** | **10.05** |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. Урок-практикум. | Урок рефлексии /Комб инированный урок | Усвоение правила  «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | **§** |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/> |
| **191** | **11.05** |  | Повторение изученного в разделе «Глагол». | Урок общеметодол огической направленнос ти/Урок смешанного типа | Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. | **§** |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/> |
| **192** | **12.05** |  | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | Урок развивающег о контроля/Уро к написания письменной работы | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | **§** |  |  |  |
| **193** | **15.05** |  | Анализ ошибок в контрольной работе | Урок методологической напрвленности | Выполнение работы над ошибками. | **§** |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/> |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ - 9-2** | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД:** понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России  **Метапредметные УУД:**  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения  **Предметные УУД:**  осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом,  знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение),  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов | | | | | | | | | |
| **194** | **16.05** |  | Разделы науки о языке | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». |  |  |  |  |
| **195** | **16.05** |  | Орфография. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения» Орфографичес кие правила, изученные в 6 классе» |  |  | Правописание гласных в корне слова |  |
| **196** | **17.05** |  | Орфография.  Урок -практикум |  | Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения» Орфографичес кие правила, изученные в 6 классе» |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  |
| **197** | **18.05** |  | Пунктуация. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования.  Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. |  |  | Знаки препинания в осложненных предложениях |  |
| **198** | **19.05** |  | **Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору** | Урок развития речи/Урок написания сочинения | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. |  |  |  |  |
| **199** | **22.05** |  | Лексика и фразеология. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. |  |  | Лексический анализ слов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7021/start/258307/> |
| **200** | **23.05** |  | Словообразование. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7022/start/258432/> |
| **200** | **23.05** |  | Морфология. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке.  Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/261160/> |
| **200** | **24.05** |  | Синтаксис. | Урок общеметодо логической направленно сти/Урок смешанного типа | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. |  |  | Синтаксический анализ предлодения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7024/start/261191/> |
| **203** | **25.05** |  | **Итоговая контрольная работа** | Урок развивающего контроля/ Урок- тестирование | Выполнение контрольного итогового теста |  |  |  |  |
| **204** | **26.05** |  | Анализ работы. | Урок развивающего контроля  /Урок коррекции знаний | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. |  |  |  |  |
|  |  |  | **Итого** | **204** |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс / 2022-2023учебный год/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип и вид урока** | **Содержание урока** | | **Домашнее задание** | **Корректировка домашнего задания** | **Подготовка к ГИА** | **Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР)** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)**  **Личностные УУД:** понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России  **Метапредметные УУД:**  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;  применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения  **Предметные УУД:**  осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом,  знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение),  выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Русский язык как развивающееся явление. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. | Стр.4, упр.3 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/> |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (5 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:**  формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, познавательного интереса к предмету исследования  **Метапредметные УУД:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Предметные УУД:**  научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора, освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Отличие словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. | П. 1,2, упр.9 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/main/> |
| 3 |  |  | Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. **Проект «История букв».** | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Лексический состав языка. Лексические нормы. Звуки речи. | П. 3, 4,упр.20 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/> |
| 4 |  |  | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слов. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Морфемы. Способы образования слов. Правописание морфем. | П. 5, упр.26, О/М упр. 29 |  | Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 5 |  |  | Морфология и орфография. | Урок общеметодологической направленности /Урок-беседа | | Система частей речи. Принципы выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | П. 6, упр.34, 42 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 6 |  |  | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | Урок развивающего конт­роля знаний | |  | Тесты по «Орфографии» |  |  |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)**  **Личностные УУД:**  формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности  **Метапредметные УУД:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  **Предметные УУД:** научиться строить диалог и оформлять реплики | | | | | | | | | | |
| 7 |  |  | Монолог и его виды. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) | Конспект, |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 8 |  |  | Диалог и его виды. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. | П. 8, 9 упр. 59 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/main/> |
| **Раздел 4. ТЕКСТ И СТИЛИ (4 ЧАСА)**  **Личностные УУД:**  формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности  **Метапредметные УУД:**  устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, то есть формировать операциональный опыт, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  **Предметные УУД:** Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Текст. Средства связи предложений в тексте. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. | П. 7, анализ текста |  | Что такое тема, микротема? Абзацное членение текста. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |
| 10 |  |  | Смысловые типы текстов. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | Урок открытия нового знания /Урок-исследование | | Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. | Упр. 52 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |
| 11 |  |  | Композиционные особенности текста. **Проект «Виды письменности»** | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. | Выполнить проект |  | Композиционные особенности текста | <https://pandia.ru/text/79/147/83189.php> |
| 12 |  |  | Стили литературного языка. Публицистический и официально-деловой стили. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему. | П. 11, кластер, упр. 72 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (116)** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. | Конспект, морфологический разбор слов |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| **ПРИЧАСТИЕ (30 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:**  формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности и групповой исследовательской деятельности, формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи, устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности  **Метапредметные УУД:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать ситуацию саморегуляции, то есть операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Предметные УУД:** научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных, применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия, научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах причастий | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | Причастие как часть речи. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. | П.12, упр. 79 |  | Опознавать причастия с опорой на формальные признаки | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/> |
| 15 |  |  | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | При сопоставлении делают выводы, определяют условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных, графически объяснять орфограмму. | П. 13, упр. 83 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/> |
| 16 |  |  | Причастный оборот. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Опознают причастные обороты в предложениях, | П. 14, упр. 89 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/> |
| 17 |  |  | Выделение причастного оборота запятыми. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. | Стр. 47, упр. 92 |  | Выделение причастного оборота запятыми | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/main/> |
| 18 |  |  | ***Р/р***  ***Описание внешности человека.*** | Урок развития речи | | Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. | П. 15, упр. 96 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 19 |  |  | Действительные и страдательные причастия. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Опознают действительные и страдательные причастия. | П. 16, упр.103 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/main/> |
| 20 |  |  | Краткие и полные страдательные причастия | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари. | П. 17, упр. 108 |  | Распознавание полных и кратких страдательных причастий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/> |
| 21 |  |  | Действительные причастия настоящего времени. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Узнают способы образования дейст­вительных причастий настоящего времени. | П. 18, упр. 110 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 22 |  |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Учатся обосновывать выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-,-ащ-/ящ-, находить изучаемую орфограмму, правильно писать причастия. | Стр. 59, упр. 113 |  | Выбор гласных в суффиксах -ущ-/-ющ-,-ащ-/ящ- | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 23 |  |  | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Узнают способы образования дейст­вительных причастий прошедшего времени, правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола. | П. 19, упр. 115 |  | Правописание гласных перед суффиксом причастия и в неопределенной форме глагола | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 24 |  |  | Изложение текста с изменением формы действующего лица. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Учатся сопоставлять, анализировать, са­мостоятельно делать выводы | Тесты, упр. 120 |  |  | https://multiurok.ru/files/urok-po-razvitiiu- rechifunktsionalnye-raznovidnos.html |
| 25 |  |  | Страдательные причастия настоящего времени. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Узнают способы образования страда­тельных причастий настоящего времени. | П. 20, упр.121 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 26 |  |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Учатся определять спряжение глагола, обосновывать выбор глас­ной в окончаниях глаголов и суф­фиксах -ом(-ем-), -им- причастий | Стр. 66, упр. 126, О/М упр. 127 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 27 |  |  | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | способы образования причас­тий. | П. 21, упр. 128 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 28 |  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Анализируют языковой материал | П. 22, упр. 133 |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2275/main/> |
| 29 |  |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Устанавливают зависимость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. | П. 23, 135 |  | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/> |
| 30 |  |  | Н в отглагольных прилагательных. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Н в суффик­сах отглагольных прилагательных | Конспект, упр. 141 |  | Н в отглагольных прилагательных | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 31 |  |  | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | Урок отработки умений/ Комбинированный урок | | Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками. | П. 24, упр. 142, 146 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 32 |  |  | ***Р/р* *Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).*** | Урок развития речи | | Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. | Упр. 153 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 33 |  |  | Морфологический разбор причастий. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Выполняют морфологический разбор причастий | П. 25, упр. 157 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 34 |  |  | **Контрольное тестирование по теме «Причастие»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Выполняют тестовые задания. | Повторить «Правописание Н – НН в словах» |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 35 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | Повторить «НЕ со словами», составить словарный диктант |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 36 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. | П. 26, упр. 159 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/> |
| 37 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями. | Упр. 163 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/main/> |
| 38 |  |  | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё н е после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | П. 27, упр. 168 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/main/> |
| 39 |  |  | Урок-практикум «Повторим орфографию». | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Выполняют морфемный разбор причастий. | О/М упр. 169 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 40 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Значение, морфо­логические при­знаки, синтаксиче­ская роль полных и кратких причас­тий. | Вопросы на стр. 92-93, упр. 176 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/> |
| 41 |  |  | Обобщение изученного по теме причастие | Урок общеметодологической направленности/Урок смешанного типа | | Правописа­ние причастий | Упр. 182 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/main/> |
| 42 |  |  | **Контрольная работа по теме «Причастие»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала | Тесты |  |  |  |
| 43 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. | Составить словарный диктант по теме «Правописание причастий» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:**  формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  **Метапредметные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Предметные УУД:**  научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, объяснять обособление деепричастных оборотов, применять правила написания не с деепричастиями, научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида | | | | | | | | | | |
| 44 |  |  | Деепричастие как часть речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Вопрос о деепри­частии в системе частей речи. Гла­гольные и нареч­ные признаки дее­причастия, син­таксическая и тек-стообразующая роль дееприча­стий | П. 28, упр. 185 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/main/> |
| 45 |  |  | Деепричастный оборот. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Деепричастный оборот; знаки пре­пинания при дее­причастном обо­роте. | П. 29, упр. 188 |  |  | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 46 |  |  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Выделение одиночного дее­причастия и деепричастного оборота запя­тыми | Упр. 191 |  | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 47 |  |  | Запятые при деепричастном обороте. Обобщение | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Знаки препинания при деепричастном обороте | Упр. 193, 194 |  | Запятые при деепричастном обороте | <https://mosobr.tv/release/7961> |
| 48 |  |  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | НЕ с дееприча­стиями | П. 30, упр.199 (выборочно) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/> |
| 49 |  |  | Деепричастия несовершенного вида. |  | | Деепричастия не­совершенного ви­да и их образова­ние | П. 31, упр.203 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/> |
| 50 |  |  | Деепричастия совершенного вида. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Деепричастия со­вершенного ви­да и их образова­ние | П. 32, упр.205, 209 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/> |
| 51 |  |  | Суффиксы деепричастий. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Способы образо­вания дееприча­стий. | Упр. 213 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 52 |  |  | Роль деепричастия в предложении. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Анализируют языковой материал | Конспект, мини – сочинение «Что я знаю о деепричастии?» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/> |
| 53 |  |  | ***Р/р* *Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины.*** | Урок развития речи | | Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют основную информацию текста. | Написание сочинения, упр. 214 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 54 |  |  | Анализ сочинений. Морфологический разбор деепричастий. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Выполняют морфологический разбор деепричастий | П. 33, упр. 215 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 55 |  |  | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Способы образо­вания дееприча­стий. Правописа­ние НЕ с деепри­частиями. Знаки препинания при деепричастном обороте | Стр. 116, вопросы, упр. 222 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/> |
| 56 |  |  | **Контрольная работа по теме «Деепричастие».** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Многоаспектный анализ текста | Упр. 224 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 57 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Классификация и исправление до­пущенных ошибок | Упр. 225 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **НАРЕЧИЕ И КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (27 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму  **Метапредметные УУД:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий  **Предметные УУД:** научиться определять наречия и слова категории состояния по их грамматическим признакам, применять алгоритм образования степеней сравнения наречий, научиться применять правило написания наречий, воспроизводить приобретенные знания | | | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Наречие как часть речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Наречие как само­стоятельная неизме­няемая часть речи: значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль | П. 34, упр.227 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/main/> |
| 59 |  |  | Разряды наречий по значению. |  | | Разряды наречий по значению. Употреб­ление наречий | П. 35, таблица, упр.236 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/main/> |
| 60 |  |  | ***Р/р***  ***Текст в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».*** | Урок развития речи | | Собирание и систематизация ра­бочего материала | Написать сочинение |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 61 |  |  | Степени сравнения наречий. Анализ сочинений. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Образование степе­ней сравнения наре­чий | П. 36, упр.244 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/> |
| 62 |  |  | Морфологический разбор наречия. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Морфологические признаки наречия. Разграничение наре­чий и других частей речи | П. 37, упр. 246 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 63 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на О-Е | П. 38, упр.252 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/> |
| 64 |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О, -Е. Закрепление | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Слитное и раздельное написание НЕ с наре­чиями на О-Е | Упр. 253 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/main/> |
| 65 |  |  | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Правописание отри­цательных наречий | П. 39, упр. 261, 264 (устно) |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 66 |  |  | Н и НН в наречиях на – О, -Е. **Тестирование.** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-  Е | П. 40, упр.266 |  | Н и НН в наречиях на – О, -Е. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/main/> |
|  |  |  | Урок – практикум по теме «Наречие» | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Соблюдение всех изученных правил употребления наречий в устной и письменной речи. | Упр. 267 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 67 |  |  | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Буквы 0-Е после ши­пящих на конце наре­чий | П. 42, упр.276 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/main/> |
| 68 |  |  | Буквы О и А на конце наречий. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Буквы О-А на конце наречий с приставка­ми ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА | П. 43, упр. 278 |  | Буквы О и А на конце наречий. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/> |
| 69 |  |  | ***Р/р Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».*** | Урок развития речи | | Собирание и систематизация ра­бочего материала | Написать сочинение |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 70 |  |  | Анализ сочинений. Дефис между частями слова в наречиях. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Дефис между частями слова в наречиях | П. 44, упр284 |  | Дефис между частями слова в наречиях. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 71 |  |  | Дефис между частями слова в наречиях. Закрепление | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Составление схемы. Индивидуальная работа по экспресс-картам. | Упр. 287 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 72 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | П. 45, упр. 290 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/> |
| 73 |  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от су­ществительных и ко­личественных числи­тельных | Упр. 294 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/main/> |
| 74 |  |  | Ь после шипящих на конце наречий. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Ь после шипящих на конце наречий | П. 46, упр. 299, стр. 154, вопросы |  | Ь после шипящих на конце наречий | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/main/> |
| 75 |  |  | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Морфологические признаки, синтаксиче­ская роль, правописа­ние наречий | Упр. 305, 306 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/> |
| 76 |  |  | Наречие в тексте. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Разбор проблемных вопросов и заданий. Составление лингвистического рассуждения с последующей проверкой. | Анализ текста, упр. 303 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/main/> |
| 77 |  |  | **Контрольная работа по теме «Наречие»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Тесты |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 78 |  |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Поиск и устранение причин воз­никших трудностей. | Составить словарный диктант «Правописание наречий» |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 79 |  |  | Отзыв. Учебный доклад. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | |  | П. 47, 48, упр. 324 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| 80 |  |  | Проект «Эти удивительные наречия» | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Соблюдение всех изученных правил употребления наречий в устной и письменной речи. | Выполнить проект |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 81 |  |  | Категория состояния как часть речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Слова категории состояния как само­стоятельная неизме­няемая часть речи: значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль | П. 49, упр. 326 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/> |
| 83 |  |  | Морфологический разбор категории состояния | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Морфологические признаки категории состояния. Разграничение СКС и других частей речи | П. 50, упр. 335 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/main/> |
| 84 |  |  | ***Р/р Сжатое изложение (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Стр. 25, вопросы, упр.338 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/> |
| **ПРЕДЛОГ (12 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  **Метапредметные УУД:**формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Предметные УУД:** научиться отличать предлог от других частей речи, научиться применять правила написания предлогов, научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | | | | | | | | | | |
| 85 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Служебные части речи. Служебные слова и их отли­чия от самостоя­тельных частей речи. Основная роль служебных частей речи | П. 51, упр. 339 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 86 |  |  | Предлог как часть речи. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Предлог как слу­жебная часть ре­чи. Роль предло­гов в словосоче­тании и предло­жении | П. 52, упр. 342 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/main/> |
| 87 |  |  | Употребление предлогов. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Предлоги одно­значные и много­значные. Упот­ребление предлогов | П. 53, упр. 350 |  | Употребление предлогов. | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 88 |  |  | Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Разряды предлогов по про­исхождению и со­ставу. | П. 55, составить диктант 10-12 словосочетаний с составными предлогами |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/main/> |
| 89 |  |  | Непроизводные и производные предлоги. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Непроизводные и  производные  предлоги | П. 54, упр. 352 |  | Непроизводные и производные предлоги. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/> |
| 90 |  |  | Производные предлоги, образованные от существительных, от наречий и деепричастий. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Основ­ное грамматиче­ское значение предлога. | Конспект, упр. 353 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/main/> |
| 91 |  |  | Морфологический разбор предлога. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Морфологические признаки предлога | П. 56, упр. 362 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 92 |  |  | ***Р/р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В. Сайкина «Детская спортивная школа».*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Написать сочинение |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| 93 |  |  | Слитное и раздельное написание предлогов. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Слитные и раз­дельные написа­ния предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под* | П. 57, упр. 367 |  | Слитное и раздельное написание предлогов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 94 |  |  | Правописание производных предлогов. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Правописа­ние производных предлогов. | Кластер, тесты |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 95 |  |  | Правописание производных предлогов. Обобщение. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Разли­чение на письме производных пред­логов и созвучных словосочетаний | Мини – сочинение «Что я знаю о предлогах?» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 96 |  |  | **Контрольное тестирование по теме «Предлог».** Анализ контрольного тестирования. | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Составить тематический словарик «Написание предлогов» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/main/> |
| **СОЮЗ (13 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, навыков развернутого анализа  **Метапредметные УУД:**определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий  **Предметные УУД:** научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении, определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам, применять полученные знания о союзе | | | | | | | | | | |
| 97 |  |  | Союз как часть речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Союз как служеб­ная часть речи, как средство связи однородных чле­нов предложения и частей сложного предложения. Син­таксическая роль союзов в предло­жениях. | П. 58, упр. 374 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/main/> |
| 98 |  |  | Простые и составные союзы. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Союзы-синонимы. Простые и со­ставные союзы | П. 59, упр. 376 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 99 |  |  | Сочинительные и подчинительные союзы. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные | П. 60, упр. 380 |  | Сочинительные и подчинительные союзы | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main/> |
| 100 |  |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Запя­тая перед союзами в простом и слож­ном предложении. | П. 61, упр. 382 |  | Запя­тая перед союзами в простом и слож­ном предложении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/main/> |
| 101 |  |  | Сочинительные союзы. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Группы сочини­тельных союзов, их назначение | П. 62, упр. 387 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2628/main/> |
| 102 |  |  | Подчинительные союзы. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Группы подчини­тельных союзов по значению | П. 63, упр. 396 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/main/> |
| 103 |  |  | Морфологический разбор союзов. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Морфологический разбор. Разряды союзов по строе­нию и значению | П. 64, упр. 400 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/main/> |
| 104 |  |  | ***Р/р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик».*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Написать сочинение |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| 105 |  |  | Анализ сочинений. Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Слитное написа­ние союзов. | П. 65, упр.404 |  | Слитное написание союзов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 106 |  |  | Правописание союзов *тоже, также, чтобы.* | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | От­личие написания союзов зато, *то­же, чтобы* от ме­стоимений с пред­логами и частица­ми и союза *также* от наречия *так* с частицей *же* | Упр. 407 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 107 |  |  | Слитное, раздельное и дефисное написание союзов. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Научиться применять правила слитного написания союзов так- же, тоже, чтобы | Составить тематический словарик «Написание союзов» |  | Слитное, раздельное и дефисное написание союзов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/main/> |
| 108 |  |  | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Союз. Виды союзов. Цель употребления в устной и письменно Правила написания союзов | Стр. 64, упр. 410 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/main/> |
| 109 |  |  | **Контрольная работа по теме «Предлог и союз».**  Анализ контрольной работы | Урок развивающего конт­роля знаний | | Алгоритм написания диктанта с грамматическим заданием. | Тесты |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/main/> |
| **ЧАСТИЦА (15 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению, навыков развернутого анализа  **Метапредметные УУД:**самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.  **Предметные УУД:** научиться отличать частицу от других частей речи, научиться определять формообразующие, смыслоразличительные частицы, научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц, применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | | | | | | | | | | |
| 110 |  |  | Частица как часть речи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Частица как слу­жебная часть ре­чи. Роль частиц в предложении | П. 66, упр.421 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/> |
| 111 |  |  | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Разряды частиц. Формообразую­щие частицы | П. 67, упр. 423 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/main/> |
| 112 |  |  | Смысловые частицы. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Смысловые час­тицы: вопроси­тельные, указа­тельные, воскли­цательные | П. 68, упр. 429 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/main/> |
| 113 |  |  | Смысловые частицы. Обобщение | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Смысловые различия частиц. | Упр. 435 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/main/> |
| 114 |  |  | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Раздельное и де-фисное написание частиц | П. 69, упр. 440, О/М упр. 443 |  | Раздельное и дефисное написание частиц | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2257/main/> |
| 115 |  |  | ***Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Написать сочинение |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 116 |  |  | Анализ сочинений. Морфологический разбор частицы. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Общее значение, правописание час­тиц | П. 70, упр. 445 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 117 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ | П. 71, упр. 449 |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/> |
| 118 |  |  | Отрицательные частицы НЕ и НИ. Закрепление | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Различение на письме частиц НЕ и НИ | Упр. 453, О/М упр. 454 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/main/> |
| 119 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Правописание НЕ с различными частями речи. Орфоэпические нормы | П 72, упр. 459 |  | Различение частицы и приставки НЕ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 120 |  |  | Различение частицы и приставки НЕ. Обобщение. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Упот­ребление частиц с разными частями речи | Написать мини – сочинение, включив в него частицы: «у меня за окном», «На заре» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 121 |  |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Правописание НИ с разными частя­ми речи. | Составить таблицу с примерами |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/main/> |
| 122 |  |  | ***Р/р Рассказ по данному сюжету.*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Написать рассказ |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 123 |  |  | Анализ сочинений. Повторение изученного по теме «Частица». | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Использование частиц для пере­дачи различных оттенков значения и для образования форм глагола. Разряды частиц по значению и со­ставу. | Составить вопросы для дидактической игры «Ты – мне, я – тебе». |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/> |
| 124 |  |  | **Контрольное тестирование по теме «Частица».**  Анализ контрольного тестирования. | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Кластер «Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами» |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (4 ЧАСА)**  **Личностные УУД:** формирование навыков развернутого анализа  **Метапредметные УУД:**  проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  **Предметные УУД:** научиться определять междометие по его грамматическим признакам, применять правила дефисного написания междометий, постановки знаков препинания при междометиях | | | | | | | | | | |
| 125 |  |  | Междометие как часть речи. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Междометие как особый разряд слов. | П. 74, упр.479 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 126 |  |  | Разряды междометий по значению. Звукоподражательные слова. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Разряды междометий Правильное и уместное употребление междометий для выражения эмоций. | Упр. 481 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 127 |  |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.  Дефисное написание междометий. | П. 76, упр. 485 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/> |
| 128 |  |  | Морфологический анализ междометий. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Морфологический анализ междометий. | П. 75, упр.462 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (2 ЧАСА)** | | | | | | | | | | |
| 129 |  |  | Грамматическая омонимия. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Различение разных видов омонимов: фонетических, лексических, грамматических, графических | Конспект, тесты |  | Грамматическая омонимия. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| 130 |  |  | Использование грамматических омонимов в речи. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов. | Кластер, карточки |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/> |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (6 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование мотивации к обучению, формирование навыков самоанализа и самоконтроля  **Метапредметные УУД:**выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях  **Предметные УУД:** научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное, научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке | | | | | | | | | | |
| 131 |  |  | Разделы науки о русском языке. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | |  | П. 77, упр. 487 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413 |
| 132 |  |  | Лексика. Фразеология. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Лексические нор­мы (повтор слова, неуместное упот­ребление слов, употребление сло­ва в несвойствен­ном ему значении) | Стр. 104, упр.506 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/413 |
| 133 |  |  | Морфемика. Словообразование. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов | Стр. 106, упр. 510 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| 134 |  |  | Морфология. Орфография. ***Проект «Речевые ошибки класса»*** | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Нарушения грам­матических норм, связанные с не­правильным по­строением слово­сочетаний и пред­ложений, с непра­вильным образова­нием форм слов | Упр. 516 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/conspect/307206/ |
| 135 |  |  | **Контрольная работа за курс 7 класса.** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, язы­ковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания от­дельных слов и пунктуации |  |  |  |  |
| 136 |  |  | Урок – обобщение | Урок рефлексии/ Урок- практикум | |  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата по плану*** | | ***Дата по факту*** | ***Тема урока*** | ***Вид занятия***  ***практическая***  ***часть ( р/р, пр.р, л.р.)*** | ***Элементы содержания*** |  | ***Домашнее задание*** | ***Коррфектировка домашнего задания*** | ***Подготовка к ГИА*** | ***Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР)*** |
| **ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ- 2 Ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные***: Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских язы- ков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формировани е сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры чело- века, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных  ценностей, традиций  . | | | | | | | | | | | |
| **1** | **5. 09** | |  | Функции русского языка в современном мире | Урок открытия нового знания/ Урок-  лекция | Понятие  «государственный язык». Особый  политико -  правовой статус русского языка как государственного языка РФ |  | **§1,** проект «Русские лингвисты» |  | Роль русского языка в  современном мире. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/main/> |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССАХ – 6+2**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные:** Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные:** ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью омпьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и со-  держания текста- рассуждения | | | | | | | | | | | |
| **Личностные**: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знаний мо взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык– важнейши й показатель культуры человека. | | | | | | | | | | | |
| **2** | **6. 09** | |  | Фонетика и графика. Орфография | Урок  общеметод ологическо  й  направленн  ости/Урок- беседа | Функции языка.  Формы речи. Нормы русской  пунктуации.  Основные  пунктограммы. |  | §2, упр.12 |  | Задание 3, запятая между частями ССП | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/> |
| **3** | **7.09** | |  | Орфография | Урок  общеметод ологическо  й  направленн  ости/Урок- беседа | Функции языка.  Формы речи. Нормы русской  пунктуации.  Основные  пунктограммы. |  | § 1, упр.18 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/main/> |
| **4** | **12.09** | |  | Морфемика и словообразование | Урок  общеметод ологическо  й  направленн  ости/Урок- практикум | Языковые средства связи простых  предложений в  сложном  предложении |  | § 3,упр.27 |  | Задание 3, запятая между частями ССП | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2705/main/> |
| **5** | **13.09** | |  | Лексикология и фразеология | Урок  Общеметодологической направленности/  Урок-беседа | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных,  причастий,  наречий |  | §4,упр.45 |  | Задание 5. Правописание Н-НН в  Суффиксах прилагательны х, причастий, наречий и других частях речи. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1940/main/> |
| **6** | **14.09** | |  | Морфология и синтаксис | Урок  общеметод  ологическо  й  направленн  ости/  Урок-  беседа | НЕ с глаголами,  деепричастиями,  именами  существительным  и, именами  прилагательными,  наречиями на - О |  | §5,  проект «Альбом правил русского языка» |  | Слитное и раздельное написание НЕ с разными  частями речи | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1956/main/> |
| **7** | **19.09** | |  | ***РР Изложение с грамматическим заданием*** | Урок развития речи  Урок  написана  письменной  работы | Стили и типы речи, анализ  содержания и  языковых средств,  использование  просмотрового  чтения по  ключевым словам |  |  |  | Принципы  сжатия текста.  Микротема |  |
| **8** | **20.09** | |  | Р/Р Строение текста. Стили речи | Урок развития речи  Урок  написана  письменной  работы | Стили и типы речи, анализ  содержания и  языковых средств,  использование  просмотрового  чтения по  ключевым словам |  | §6 ,упр.64 |  | Принципы  сжатия текста.  Микротема | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/> |
| **9** | **21.09** | |  | **Контрольный**  **диктант по итогам повторения ранее**  **изученного** | Урок  развивающего  контроля/  Урок  написана  письменной  работы | Написание  контрольного диктанта по  материалу ранее  изученного.  Выполнение  грамматического  задания. |  | Составить  словарную диктовку по  правилам из  раздела  «Повторение» |  |  |  |
| **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  ***Словосочетание – 3***  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные**: Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания | | | | | | | | | | | |
| **Метапредметные**: ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  мобилизации сил иэнергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | | | | | | | | | | | |
| **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | | | | | | | | | | |
| **10** | **26.09** | |  | Строение словосочетаний | Урок  открытия  нового  знания/Ур  ок  смешанно  го типа | Основные единицы синтаксиса:  словосочетание и предложение.  Виды и средства синтаксической связи: интонация, окончание,  предлоги, союзы |  | § 7 ,упр. 53 |  | Предложение как единица  синтаксиса | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/main/> |
| **11** | **27.09** | |  | Виды связи слов в словосочетании | Урок  открытия нового  знания/Ур  ок  смешанно го типа | Основные единицы синтаксиса:  словосочетание и предложение.  Виды и средства синтаксической связи: интонация, |  | § 8 ,упр. 25 |  | Словосочетание как единица синтаксиса | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/main/> |
| **12** | **28.09** | |  | Грамматическое значение словосочетаний. **Тест** | Урок открытия нового знания/Ур ок  смешанно го типа | Синтаксический разбор словосочетаний. |  | § 6-8,упр. 100 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/> |
| ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ –2+-1Ч***  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении, интонацию для смысловой и грамматической связи слов в предложении | | | | | | | | | | | |
| М***етапредметные***: коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования текстов | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознавать себя как индивидуальность, одновременно как член общества. Формирование ценностного отношения к изучению языка.  . | | | | | | | | | | | |
| **13** | **3.10** | |  | Строение и грамматическое значение предложений | Урок  открытия нового  знания/Ур  ок  смешанно го типа | Структура  простого  предложения.  Главные члены  двусоставного  предложения. Основные типы  грамматических  основ |  | §10  ,упр. 112 |  | Структура  простого  предложения. Главные члены  двусоставного  предложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/> |
| **14** | **4.10** | |  | Интонация | Урок  открытия нового  знания/Ур  ок  смешанно го типа | Интонационные  средства, основные  элементы  интонации |  | § 11 ,упр. 119 |  | Прямой и  обратный  порядок слов в предложении. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/> |
| **15** | **5.10** | |  | ***Р/р Характеритистика человека*** | Урок  рефлексии/ Урок написания сочинения | Сопоставительный  анализ репродукций  картин А. Баулина и С.В. Герасимова  с изображением одного и того же  памятника  архитектуры. Жанровое разнообразие  сочинений  (дневниковая  запись, письмо,  рассказ). План  сочинения |  | Стр.64, упр.126 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/main/> |
| **Простое предложение -1+1** | | | | | | | | | | | |
| **16** | **10.10** | |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударе ние;. | Урок  открытия нового  знания/Урок  смешанного типа | Прямой и  обратный порядок слов в  предложении. |  | §13 ,упр.143,145 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2242/start/> |
| **17** | **11.10** | |  | ***Р/Р Сочинение о памятнике культуры своей местности*** | Урок  рефлексии/ Урок написания сочинения |  |  | §13 ,упр. 129 |  |  |  |
|  | |  | | | | | | | | | |
| **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ –**  **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ- 8-1**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращённы словом | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:*** Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде таблиц, схем, Регулятивные: применять методы информационного поиска, умение работать с простыми алгоритмами, Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования причастий | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Формирование познавательного интереса к предмету исследования  ***.*** | | | | | | | | | | | |
| **18** | **12.10** | |  | Подлежащее. | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно  го типа | Главные члены двусоставного предложения, способы  выражения  подлежащего.  Особые случаи  согласования  подлежащего со  сказуемым |  | § 14 ,упр. 151 |  | Главные члены двусоставного предложения, способы выражения  подлежащего. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/main/> |
| **19** | **17.10** | |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Урок открытия нового знания/Урок смешанного типа | Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и  способы его  выражения |  | §15 ,упр. 155 |  | Простое глагольное сказуемое и  способы его  выражения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/main/> |
| **20** | **18.10** | |  | Составное глагольное сказуемое. | Урок  Развития речи / Урок написания сочинения | Публицистическое  сочинение о памятнике культуры (на основе  упражнения № 101, № 102) |  | § 16 ,упр.163 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| **21** | **19.10** | |  | Составное глагольное сказуемое.Закрепление | Урок  Развития речи / Урок написания сочинения | Публицистическое  сочинение о памятнике культуры (на основе  упражнения № 101, № 102) |  | § 16 ,упр. 170 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| **22** | **24.10** | |  | Составное именное сказуемое. | Урок  рефлексии/ Урок написания сочинения | Публицистическое  сочинение о памятнике культуры (на основе  упражнения № 101, № 102) |  | §17 ,упр. 172 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| **23** | **25.10** | |  | Составное именное сказуемое .Закрепление |  |  |  | § 17 ,упр. 179 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| **24** | **26.10** | |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно  го типа | Составное глагольное  сказуемое, способы его выражения |  | §18 ,упр. 185(3) |  | Составное глагольное сказуемое, способы его  выражения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/> |
| **25** | **7.11** | |  | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»** | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно го типа | Составное именное сказуемое, способы его  выражения |  | § 16-18 |  | Составное именное сказуемое, способы его  выражения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| **26** | **8.11** | |  | ***Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».*** | Урок  рефлексии/ Урок-  практикум | Виды сказуемых.  Тире между  подлежащими и  сказуемыми |  | § 16-18 ,упр. 193 |  | Виды  сказуемых. Тире между  подлежащими  и сказуемыми | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/> |
| **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ- 6+2 Ч** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные***: Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные: владеть различными видами монолога, организовывать и пла- нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** уметь перерабатывать информацию текста, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста Формирование познавательного интереса, навыков кон-  струирования текста | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Формирование познавательного интереса к предмету исследования  ***.*** | | | | | | | | | | | |
| § ,упр | **9.11** | |  | Дополнение. | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно  го типа | Второстепенные члены  предложения. Группы  второстепенных  членов по  характеру  значения и  синтаксической  роли в  предложении |  | § 19 ,упр. 196 |  | Второстепенны е члены предложения.  Группы  второстепенны  х членов | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/> |
| **28** | **14.11** | |  | Определение. Способы выражения определения | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно  го типа | Дополнение прямое и косвенное. Способы  выражения  дополнения |  | Проект «Роль эпитета в поэме М. Ю.  Лермонтова „Мцыри“». |  | Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения  дополнения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/> |
| **29** | **15.11** | |  | Приложение. Знаки препинания при нём. | Урок открытия нового знания/Ур  ок  смешанно го типа | Согласованные и несогласованные определения,  Способы  выражения  определения |  | § 21 ,упр. 217 |  | Согласованные и  несогласованн ые определения,  Способы  выражения  определения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/> |
| **30** | **16.11** | |  | Обстоятельство. | Урок открытия нового знания/Ур ок  смешанно го типа | Виды  обстоятельств по значению.  Способы выражения обстоятельств |  | § 20 ,упр. 226 |  | Виды  обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/> |
| **31** | **21.11** | |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | Урок открытия нового знания/Ур ок  смешанно го типа | Виды  обстоятельств по значению.  Способы выражения обстоятельств |  | § 20 ,упр. 231 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/> |
| **32** | **22.11** | |  | ***Р/Р Контрольное изложение (упр.239)*** |  |  |  | § 22 ,упр.240 |  |  |  |
| **33** | **23.11** | |  | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок  рефлексии/ Урок-  практикум | Синтаксический разбор двусоставного  предложения |  | Стр. 117, ,упр.24232 |  | Синтаксически й разбор  двусоставного  предложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/> |
| **34** | **28.11** | |  | ***РР Ораторская (публичная) речь. Проект «История города Балашова»*** | Урок развития речи/ Урок написания сочинения | Характеристика человека как вид строения текста, языковые  особенности |  | § 23 ,упр. 241 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/start/> |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 8 Ч + 2 Ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные***: Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные :устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. | | | | | | | | | | | |
| **Личностные:** Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  . | | | | | | | | | | | |
| **35** | **29.11** | |  | Основные группы односоставных  предложений. | Урок  открытия нового  знания/Ур  ок -беседа | Односоставные  предложения, их основные группы.  Главный член  односоставного  предложения |  | § 24 ,упр. 242 |  | Односоставны  е  предложения, их основные  группы.  Главный член  односоставног  о  предложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2698/start/> |
| **36** | **30.11** | |  | Определённо - личные предложения. | Урок открытия нового знания/Уро к -беседа | Определённо - личные  предложения. Их структурные и смысловые особенности |  | §25 ,упр.244 |  | Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/> |
| **37** | **5.12** | |  | Неопределённо - личные предложения | Урок открытия нового знания/Уро  к -беседа | Неопределённо - личные  предложения, их структурные и  смысловые  особенности |  | § 26 ,упр. 235(1) |  | Неопределённ о - личные предложения, их структурные и смысловые  особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/start/> |
| **38** | **6.12** | |  | Безличные предложения | Урок открытия нового знания/Уро к -беседа | Безличные  предложения, их структурные и смысловые особенности |  | § 27 ,упр. 262 |  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/> |
| **39** | **7.12** | |  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | Урок открытия нового знания/Уро к -беседа | Безличные  предложения, их структурные и смысловые особенности |  | § 27 ,упр. 275 |  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/> |
| **40** | **12.12** | |  | ***Р/ р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»*** |  |  |  | § 27 ,упр. 278 |  | Сочинение - рассуждение: тезис, аргументы, вывод. |  |
| **41** | **13.12** | |  | Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности | Урок открытия нового знания/Уро к -беседа | Назывные  переложения. Их структурные и смысловые особенности |  | § 28 ,упр. 284 |  | Назывные переложения. Их структурные и смысловые особенности | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/> |
| **42** | **14.12** | |  | ***Р/ р. Изложение Упр. 289*** |  |  |  | §28 ,упр. 290 |  |  |  |
| **43** | **19.12** | |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные  предложения» | Урок  общеметод ологическо й  направленн ости/Урок- совершенствование | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных  предложений  Морфологические  средства выражения главного члена |  | § 25-28, тест |  | Односоставны е предложения, их грамматически е признаки.  Виды односоставных  предложений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2695/start/> |
| **44** | **20.12** | |  | **Контрольная работа по изученной теме**  **«Односоставные предложения»** | Урок развивающ его контроля/У  рок  написания  письменной  работы | Виды односоставных предложений. Употребление  односоставных и  неполных  предложений |  |  |  |  |  |
| **Неполные предложения -2** | | | | | | | | | | | |
| **45** | **21.12** | |  | Анализ контрольной работы. Неполные предложения | Урок открытия нового знания/Уро к -беседа | Неполные  предложения.  Неполные  предложения в диалоге и сложном  предложени |  | § 29 ,упр. 294 |  | Неполные предложения в диалоге и  сложном предложении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/> |
| **46** | **26.12** | |  | Неполные предложения. Урок-практикум | Урок обобщения/Уро к -беседа | Неполные  предложения.  Неполные  предложения в диалоге и сложном  предложени |  | §29 ,упр.. 300 |  | Неполные предложения в диалоге и  сложном предложении | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/start/> |
| **Предложения с однородными членами - 10+ 2 ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности  употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.Применять нормы построения предложений с однородными  членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и. | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе определения однородных членов предложения | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий и поступков в учебной и «неучебной» деятельности  . | | | | | | | | | | | |
| **47** | **27.12** | |  | Понятие об однородных членах предложения. | Урок  открытия нового знания/Про  блемный  урок | Предложения с  однородными  членами. Средства связи однородных  членов  предложения. |  | § 30 ,упр. 304 |  | Предложения с  однородными  членами | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/> |
| **48** | **28.12** | |  | Однородные и неоднородные определения. | Урок открытия нового знания/Про блемный  урок | Средства связи однородных членов  предложения.  Интонационные и пунктуационные особенности  предложений с однородными членами |  | Стр. 143 ,упр.320 |  | Предложения с однородными членами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/> |
| **49** | **9.01** | |  | ***Р/Р Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*** | Урок развития речи /Урок написания  изложения |  |  | §30 ,упр. 214 |  |  |  |
| **50** | **10.01** | |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами.. |  |  |  | § 31 ,упр. 319(1-6) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **51** | **11.01** | |  | Однородные члены. связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщение. | Урок открытия нового знания/Уро  к смешанного типа | Однородные  члены, связанные сочинительными союзами, и  пунктуации при |  | § 31 ,упр.323 |  | Однородные члены,  связанные  сочинительны ми союзами, и пунктуации  при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **52** | **16.01** | |  | ***Р.Р. Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»*** | Урок рефлексии/Уро  к смешанного типа | Однородные  члены, связанные сочинительными союзами, и  пунктуации при |  | Стр. 159, упр.337 |  | Однородные члены,  связанные  сочинительны ми союзами, и пунктуации  при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **53** | **17.01** | |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Урок открытия нового знания/  Урок смешанного типа | Обобщающие слова при однородных членах  предложения и знаки препинания при них |  | §32 ,упр. 332 |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **54** | **18.01** | |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Закрепление. | Урок развития речи /Урок написания  чочинения | Написание сочинения |  | §32 ,упр. 335 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **55** | **23.01** | |  | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок рефлексии  /Урок-  практикум | Обобщающие слова при однородных членах  предложения и знаки препинания при них |  | Стр.163 ,упр. Разбор 4 предложений |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки  препинания  при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/> |
| **56** | **24.01** | |  | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок рефлексии  /Урок-  практикум | Синтаксический и пунктуационный разбор  предложений с  однородными  членами. Стилистические  особенности  предложений с  однородными членами. |  | Стр. 162 ,упр. 345 |  | пунктуационн  ый разбор  предложений с  однородными  членами. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/> |
| **57** | **25.01** | |  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | Урок  общеметод ологической  направленн  ости/Урок-  совершенст  вование | Средства связи однородных членов предложения.  Знаки препинания при однородных  членах. |  | §31-32 ,упр.тест |  | Задание 3. Пунктуационный разбор | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/start/> |
| **58** | **30.01** | |  | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | Урок развивающего контроля/ Урок написания  письменной  работы | Однородные члены  предложения |  |  |  |  |  |
| **Обособленные члены предложения – 12**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с ввод ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные***: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | | | | | | | | | |
| **59** | **31.01** | |  | Анализ ошибок. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Урок  открытия нового  знания Урок смешанного  типа | Понятие об  обособлении второстепенных  членов  предложения |  | Стр.163 ,упр. 347 |  | Задание 3. Пунктуационный разбор | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **60** | **1.02** | |  | Обособление определений. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного типа | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. |  | § 33 ,упр. 352(1-8) |  | Обособление согласованных  определений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **61** | **6.02** | |  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | Урок открытия нового знания/Уро  к  смешанного типа | Обособление согласованных распространённых и  нераспространённ  ых определений. Выделительные  знаки препинания  при них |  | § 33 ,упр.361 |  | Обособление согласованных распространён ных и  нераспростран  ённых  определений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **62** | **7.02** | |  | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. | Урок открытия рефлексии/  Урок  смешанного типа | Обособление согласованных распространённых и  нераспространённых определений. Выделительные  знаки препинания  при них |  | § 33 ,упр. 365 (1-7) |  | Обособление согласованных распространён ных и  нераспростран  ённых  определений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **63** | **8.02** | |  | Обособление несогласованных определений. | Урок открытия рефлексии/  Урок  смешанного типа | Обособление согласованных распространённых и  нераспространённых определений. Выделительные  знаки препинания  при них |  | § 33 ,упр. 366 |  | Обособление согласованных распространён ных и  нераспростран  ённых  определений | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **64** | **13.02** | |  | Обособление приложений. | Урок развития речи/ Пробл емный урок | Рассуждение на основе  литературного произведения |  | § 33, стр.173 ,упр. 370 |  | Сочинение -рассуждение | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **65** | **14.02** | |  | Обособление согласованных приложений. |  |  |  | §33 ,упр. 373(1) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **66** | **15.02** | |  | Обособление приложений. Урок-практикум |  |  |  | §33 ,упр.380 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/> |
| **67** | **20.02** | |  | Обособление обстоятельств. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Обособление согласованных приложений. Выделительные  знаки препинания  при них |  | § 34 ,упр.384 |  | Обособление согласованных приложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/> |
| **68** | **21.02** | |  | Обособление обстоятельств. Закрепление | Урок  открытия нового знания/Урок  смешанного типа | Обособление  обстоятельств, выраженных  деепричастным  оборотом и  одиночным  деепричастием |  | §34 ,упр.390 |  | Обособление  обстоятельств,  выраженных деепричастны  м оборотом | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| **69** | **22.02** | |  | Сравнительный оборот. | Урок  рефлексии/ Урок-  практикум | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным  деепричастием |  | § 34 ,упр.392(2) |  | Обособление  обстоятельств,  Задание 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| **70** | **27.02** | |  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Урок открытия нового знания/Уро к  смешанного типа | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.  Сравнительный оборот |  | § 34 ,упр.391 |  | Обособление  обстоятельств, | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| **Предложения с уточняющими обособленными членами – 4+2** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| **71** | **28.02** | |  | Обособление уточняющих членов предложения. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Обособление обстоятельств, выраженных  Существительным и с предлогами |  | §35 ,упр. 406 |  | Отсутствие или наличие  запятой перед союзом КАК. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/> |
| **72** | **1.03** | |  | Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного типа | Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные  знаки препинания при них |  | §34 ,упр.408 |  | Обособление уточняющих членов предложения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/>  <https://mosobr.tv/release/7858> |
| **73** | **6.03** | |  | Обособление дополнений с предлогами. | Урок рефлексии /Урок  смешанного типа | Обособленные уточняющие члены  предложения.  Выделительные  знаки препинания при них |  | §34 ,упр.4412 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. | <https://mosobr.tv/release/7858> |
| **74** | **7.03** | |  | ***Р/р Сжатое изложение*** | Урок  развивающег о контроля/Урок написания  письменной  работы | Обособленные  члены  предложения, знаки препинания  при них |  | Упр.414, стр.196 |  | Обособленные  члены  предложения, знаки препинания  при них |  |
| **75** | **13.03** | |  | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».** | Урок  общеметод ологическо й  направленн  ости/Урок-  совершенст  вование | Обособленные  члены  предложения, знаки препинания  при них |  | Вопросы на стр.196, упр.416(у) |  | Обособленные  члены  предложения, знаки препинания  при них | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1399213> |
| **76** | **14.03** | |  | ***Р/р. Редактирование текста. Подготовка публичного выступления*** |  |  |  | § 35 ,упр.408 |  |  |  |
|  | | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями- 9+ 2 Ч**  **Обращение – 2+1**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Опознават и правильно интонировать предложения с распространёнными обращениями. Составлять небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений. | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:*** Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные:*** Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | | | | | | | | | | | |
| **77** | **15.03** | |  | Обращение, его функции и способы выражения. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Обращение, его функции и  способы выражения.  Выделительные  знаки препинания  при обращении |  | § 36 ,упр.423 |  | Обращение, его функции и способы выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/> |
| **78** | **20.03** | |  | Выделительные знаки препинания при обращении. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Обращение, его функции и  способы выражения.  Выделительные  знаки препинания  при обращении |  | Упр.429,Проект «Обращение как живой свидетель истории» |  | Обращение, его функции и способы выражения. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/> |
| **79** | **21.03** | |  | *Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»* | Урок  общеметод ологической  направленн  ости/Урок-  совершенст  вование | Обращение, его функции и  способы выражения. Выделительные  знаки препинания  при обращении |  | § 36 ,упр.423 |  | Обращение, его функции и способы выражения.  Выделительны  е знаки  препинания  при обращении | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4235114?menuReferrer=catalogue> |
| **ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ - 7Ч + 1Ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные:*** Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы. | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные***: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  . | | | | | | | | | | | |
| **80** | **22.03** | |  | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Вводные конструкции (слова, словосочетания,  предложения).  Группы вводных  слов и вводных  сочетаний по  значению |  | §37 ,упр. 435 |  | Вводные конструкции | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/> |
| **81** | **3.04** | |  | Вводные слова,. Выделительные знаки препинания | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных  сочетаний по  значению |  | § 37 ,упр.439 |  | Обращения, вводные слова и знаки препинания при них | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/826025?menuReferrer=catalogue> |
| **82** | **4.04** | |  | Вводные предложения. Междометия в предложении. | Урок рефлексии /Уро  к  смешанного  типа | Вводные конструкции (слова, словосочетания,  предложения).  Группы вводных  слов и вводных  сочетаний по  значению |  | §37 ,упр.443 |  | Обращения, вводные слова и знаки препинания при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/> |
| **83** | **5.04** | |  | Вводные слова и предложения. Урок- практикум | Урок рефлексии /Уро  к  смешанного  типа | Вводные конструкции (слова, словосочетания,  предложения).  Группы вводных  слов и вводных  сочетаний по  значению |  | §37 ,упр.446 |  | Обращения, вводные слова и знаки препинания при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/> |
| **84** | **10.04** | |  | ***Р/Р Контрольное сжатое изложение.*** | Урок  развивающег о контроля/Уро  к написания  письменной  работы | Написание изложения |  | § ,упр |  | Задание 1 Сжатие текста |  |
| **85** | **11.04** | |  | Вставные конструкции | Урок открытия нового знания/Уро  к  смешанного  типа |  |  | §38 ,упр.450 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/> |
| **86** | **12.04** | |  | Вставные слова, словосочетания и предложения.. Обобщение | Урок  общеметод ологическо й  направленн  ости/Урок-  совершенст  вование | Вводные конструкции (слова, словосочетания,  предложения).  Группы вводных  слов и вводных  сочетаний по  значению |  | § 38 ,упр. 462 |  | Задание 3 Синтаксический анализ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/start/> |
| **87** | **17.04** | |  | ***Проект «Функции вводных и вставных конструкций»*** |  |  |  | Стр. 219 ,упр. 466 |  |  |  |
| **ЧУЖАЯ РЕЧЬ -8 Ч + 1Ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | | | |
| ***Предметные:*** Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного) | | | | | | | | | | | |
| ***Метапредметные***: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | | | | | | | | | | | |
| ***Личностные***: Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  . | | | | | | | | | | | |
| **88** | **18.04** | |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного  типа | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью,  Разделительные и выделительные  знаки препинания |  | § 39 ,упр. 470 |  | Способы передачи  чужой речи. Предложения с прямой речью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| **89** | **19.04** | |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Закрепление | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного типа | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной |  | § 39 ,упр.тест |  | Предложения с прямой речью | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| **90** | **24.04** | |  | Предложения с прямой речью. Обобщение |  |  |  | §39 ,упр. 469(2) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| **91** | **25.04** | |  | Предложения с прямой речью. Урок-парктикум |  |  |  | § 9 ,уп. 473р |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/> |
| **92** | **26.04** | |  | Предложения с косвенной речью. | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного типа | определение «диалог» |  | §40 ,упр.478 |  | Замена прямой речи косвенной | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/> |
| **93** | **1.05** | |  | Цитаты и знаки препинания при них | Урок открытия нового знания/Урок  смешанного типа | Цитаты и знаки препинания при них |  | § 41 ,упр.488 |  | Цитаты и знаки препинания при них | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/> |
| **94** | **2.05** | |  | ***Р/р. Изложение. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц*** | Урок развивающего контроля | Написание изложения |  | Стр. 232 |  |  |  |
| **95** | **3.05** | |  | Систематизация и обобщение изученного по теме | Урок  общеметод ологической  направленн  ости/Урок- совершенст  вование | Способы передачи чужой речи:  прямая и косвенная речь.  Синонимия предложений с прямой и  косвенной речью. |  | § 39-41 ,упр.работа по карточке |  | Использование  разных  способов цитирования в  собственных высказываниях | <https://uchebnik.mos.ru/material/app/268611?menuReferrer=catalogue> |
| **96** | **8.05** | |  | **Контрольный диктант** | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |  |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ - 5 ч + 1 ч**  ***Планируемые результаты:*** | | | | | | | | | |
|  | | ***Предметные***: : Формулировать вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вставлять орфограммы и группировать орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса | | | | | | | | | |
|  | | ***Метапредметные***: Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою  способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  выявляемые в ходе изучения темы. | | | | | | | | | |
|  | | ***Личностные***: Формирование познавательного интереса, устойчивой мок самостоятельному и коллективному исследованию текста  . | | | | | | | | | |
| **97** | **10.05** | |  | Синтаксис и морфология | Урок  общеметод ологической  направленн  ости/Урок- совершенст  вование | Морфология и синтаксис как разделы грамматики.  Разнообразие  синтаксических конструкций. |  | Стр.235, 496 |  | Морфология и синтаксис как разделы грамматики | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/start/>  <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618490?menuReferrer=catalogue> |
| **98** | **15.05** | |  | ***Р/Р Сжатое изложение по упр.441*** | Урок развития речи /Урок написания  изложения | Текст как речевое произведение.  Соблюдение  правил сжатия  текста.  Определение микротем текста |  |  |  | .  Определение  микротем текста |  |
| **99** | **16.05** | |  | Синтаксис и пунктуация | Урок  общеметод ологическо йнаправленности/Урок-совершенствование | Пунктуация как система правил правописания  предложений.  Знаки  препинания, их функции.  Одиночные и парные знаки  препинания.  Сочетание знаков  препинания. Рольпунктуации в письменном  общении |  | Стр.235, упр. 500(1-8) |  | Пунктуация как система правил правописания предложений. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/> |
| **100** | **17.05** | |  | **Итоговая контрольная работа** | Урок развивающего контроля/У  рок –смотр  знаний | Синтаксис и пунктуация простого  предложения,  синтаксические  нормы, текст,  типы и стили речи |  |  |  |  |  |
| **101** | **22.05** | |  | Синтаксис и культура речи | Урок  общеметод ологическо й  направленн ости/ Урок- совершенст вование | Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений |  | Стр. 250, упр.521 |  | Нормы русского  литературного языка | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513668?menuReferrer=catalogue> |
| **102** | **23.05** | |  | Урок – обобщение изученного в 8 классе | Урок  общеметод ологическо й  направленн ости/ Урок- совершенст вование | Нормы русского литературного языка в построении словосочетаний и предложений |  |  |  | Нормы русского  литературного языка | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7513668?menuReferrer=catalogue> |
|  |  | |  | **ИТОГО** | **102** |  |  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 9 класс / 2022-2023учебный год/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Тип и вид урока** | **Содержание урока** | | **Домашнее задание** | **Корректировка домашнего задания** | **Подготовка к ГИА** | **Электронно – образовательные ресурсы (ЭОР)** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.)**  **Личностные УУД:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека  **Метапредметные УУД:**слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Предметные УУД:** научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков. | Высказывание «Место рус. языка среди других мировых языков» |  | Структура КИМ | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 8 КЛАССАХ (7 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** осознанность учения и личная ответственность за результат, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Метапредметные УУД:** осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления, выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  **Предметные УУД:** смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Лексическое значение слова. Способы образования слов. Самостоятельные части речи. Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. | | | | | | | | | | |
| 2 |  |  | Лексика. Фразеология. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Повторение материала по лексике, фразеологии | Написать рекламу любого словаря, текст – миниатюру с использованием фразеологизма |  | Задание 8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/start/ |
| 3 |  |  | Морфемика. Словообразование. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов | П. 4, упр.32, 35 |  | ХВС – задание 7 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2614/start/ |
| 4 |  |  | Морфология. Орфография. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи | П. 5, упр.41, 44 |  | Имя прил., наречие – зад. 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2249/start/ |
| 5 |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Слова как части речи. Морфологический анализ слов. | Конспект, заполнить таблицу. |  | Прич., отгл.прил.– зад. 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/ |
| 6 |  |  | Р/р Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян». | Урок развития речи | | Сочинение-описание, тезис, объяснение, вывод. | Написать сочинение. |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 7 |  |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Словосочетание и предложение. Типы предложений. Пунктуация в простом предложении. | П. 6, упр.51 |  | Словосочетание – задание 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/30559/> |
| 8 |  |  | **Входная диагностическая работа. Тестирование.** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Повторить корни с чередованием, составить словарный диктант. |  |  |  |
| **Раздел 3. ТЕКСТ (4 ЧАСА)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения, формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи  **Метапредметные УУД:** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения, ставит проблему, аргументирует её актуальность, осваивает коммуникативную рефлексию.  **Предметные УУД:** Текст. Стили текста. Изобразительно- выразительные средства языка. | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Текст и его признаки (обобщение). | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Повторение признаков текста на примерах классических образцов | Выписать из худ. лит. отрывок, указать признаки текста. |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/> |
| 10 |  |  | Функционально - смысловые типы речи. Информационная переработка текста | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи | Кластер. Мини – сочинение «Всяк кулик свое болото хвалит» |  | Грам. основа – задание 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/> |
| 11 |  |  | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста: тезисы и конспект. | Урок развития речи | | Способы сжатого изложения текста. | Стр. 37-39, упр.75 |  | Задание 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/> |
| 12 |  |  | Р/р Комплексный анализ текста. | Урок развития речи | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности | Анализ указанного текста |  | Текст – рассуждения 9.3 | <https://www.youtube.com/watch?v=aLhKIOFZHqc> |
| **СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 ЧАСА)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового**,** познаватель­ного интереса  **Метапредметные УУД:**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения  **Предметные УУД:** научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы, применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | Основные виды сложных предложений и способы связи. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры. | Стр. 35, упр.67 |  | Правописание Н, НН – задание 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/main/> |
| 14 |  |  | Сложные предложения, знаки препинания в них. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Смысло­вое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного пред­ложения. Основные средства связи между частями сложного предложения | Конспект, упр. 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/> |
| 15 |  |  | ***Р/р Обучающее сжатое изложение.*** | Урок развития речи | | Текст, заголовок, тема, основ­ная мысль. Сложный план. Средства вырази­тельности текста | Правописание приставок |  | Задание 5 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| **Раздел 5. СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективному исследо­ванию и кон­струированию и анализу  **Метапредметные УУД:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  **Предметные УУД:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста , научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Понятие о сложносочиненном предложении. | Конспект, упр. 77 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/> |
| 17 |  |  | Виды сложносочинённых предложений. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Стр. 42-43, упр. 79 (1-10) |  | Правописание приставок – зад. 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/> |
| 18 |  |  | Средства связи частей сложносочинённого предложения. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. | Написать рассказ о явлениях природы, используя ССП |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/> |
| 19 |  |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | Конспект, упр. 83 |  | Словосочетание – задание 4 | h[ttps://resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 20 |  |  | Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | Привести примеры предложений с разделительными союзами, выполнить их разбор (5 предложений) |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 21 |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок открытия нового знания./  Урок - беседа | | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | Конспект, упр. 90 |  | Задание 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/main/> |
| 22 |  |  | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | Урок развития речи | | Способы сжатого изложения текста. | Правописание Н – НН в словах, словарный диктант |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4160920> |
| 23 |  |  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Общий второстепенный член в ССП. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | Рассуждение «СПП: их значение в языке и речи» |  | Задание 3 | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2235/main/%20;https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2234/main/) |
| 24 |  |  | Р/р. Рецензия как жанр сочинения | Урок развития речи | | Тезисы. Конспект. | Стр. 49, написать рецензию на спектакль |  | Грам. основа – задание 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/30559/> |
| 25 |  |  | Урок-практикум | Урок общеметодологической направленности | | Повторение изученного о сложносочиненном предложении. | Пунктуационный анализ предложенного текста |  | Задание 5 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 26 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Правописание НЕ со словами, тест |  |  |  |
| **Раздел 6. СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (33 ЧАСА)**  **Личностные УУД:** умение сформулировать собственную позицию по проблеме и соотнести её с авторской, формирование познавательного интереса к предмету исследования.  **Метапредметные УУД:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления, выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы, обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.  **Предметные УУД:** углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП. Роль союзов и союзных слов в СПП, умение находить и отличать союзы и союзные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. | | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | Анализ работ учащихся. Сложноподчиненное предложение и его особенности | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Понятие о сложнопод­чиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей | П. 9, выписать примеры СПП из худ. литературы |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/> |
| 28 |  |  | Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | .Подчинительные союзы и союзные слова в СПП | Конспект, упр. 101 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 29 |  |  | Указательные слова в главном предложении. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Роль указательных слов. Особенности при­соединения придаточ­ных предложений к главному | Стр. 56, упр. 104 |  | Задание 2, 3 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4401920> |
| 30 |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Особенности при­соединения придаточ­ных предложений к главному | Стр. 58, составить высказывание о СПП по плану |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4401920> |
| 31 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Конспект, упр. 110 (II) |  | Пунктуация – задание 3 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 32 |  |  | Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Виды придаточных предложений, способы их различения. Одно­значные и многознач­ные придаточные | П. 10, упр. 115 (I) |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 33 |  |  | Придаточные определительные и местоименно-определительные. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Понимать отличия СПП с при­даточным определительным, уметь находить определитель­ные придаточные по характеру смысловой связи между частя­ми | Упр. 125, 130 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4436298> |
| 34 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Место придаточного до­полнительного по отношению к главному, средства связи при­даточного с главным | П. 11, упр. 138 |  | ХВС – задание 7 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4416294> |
| 35 |  |  | Синонимия предложений с прямой речью и сложных предложений с изъяснительными придаточными. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Стили­стические особенности союзов, связывающих придаточные обстоя­тельственные с глав­ным | Упр. 144, рассуждение «Зачем нужно изучать грамматику?», включив СПП |  | Синтаксис – задание 3 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1053630> |
| 36 |  |  | **Проверочная работа «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | О/М упр. 150 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=emwP92keuN4> |
| 37 |  |  | Особенности структуры предложений с обстоятельственными придаточными. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Виды придаточных об­стоятельственных, уметь нахо­дить придаточные обстоятель­ственные по характеру смысло­вой связи между частями, зна­чению подчинительных союзов и союзных слов | Стр. 78-79, упр.153 |  | Правописание НЕ со словами | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 38 |  |  | ***Р/р. Обучающее сочинение - рассуждение.*** | Урок развития речи | | Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Исполь­зование изученных син­таксических конструкций | Рассуждение «Почему нельзя бросать человека в беде?» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 39 |  |  | Придаточные предложения образа действия и степени. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Главное предложение, придаточное обстоятельственное предложение образа действия, союзы и союзные слова | Стр. 80-81, упр.157 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2232/main/> |
| 40 |  |  | Придаточные предложения места и времени. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Главное предложение, придаточное обстоятельственное предложение места, времени, союзы и союзные слова | Стр. 85-86, упр.168,172 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2691/main/> |
| 41 |  |  | Придаточные предложения условные. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Главное предложение, придаточное обстоятельственное предложение условия | Стр. 92, упр.184 (1 – 7) |  | Словосочетание - задания 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/main/> |
| 42 |  |  | Придаточные предложения причины и цели. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Главное предложение, придаточное обстоятельственное предложение цели, союзы и союзные слова | Стр. 93, 95, упр. 191,197 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2612/main/> |
| 43 |  |  | Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Отличие СПП с прида­точным сравнительным от простого предложе­ния со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конст­рукций в речи | Конспект, упр.214 |  | Орфография –задания 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/> |
| 44 |  |  | Р/р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Рассуждение «Почему важно сделать правильный выбор?» |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2604/main/> |
| 45 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными | П. 13, упр.224 (I) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3092/main/> |
| 46 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение». | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Строение СПП. Средст­ва связи, виды прида­точных. Знаки препина­ния в СПП | Упр. 229 |  | Осложнение предложений – задание 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/> |
| 47 |  |  | Р/р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА) | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Повторить «Приемы сжатия текста» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 48 |  |  | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Рассуждение «Что значит проявлять заботу о людях?» |  |  |  |
| 49 |  |  | Закрепление изученного материала | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Строение СПП. Средст­ва связи, виды прида­точных. Знаки препина­ния в СПП | Анализ предложений упр. 230 |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2606/main/;%20https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2611/main/;%20https:/resh.edu.ru/subject/lesson/2605/main/) |
| 50 |  |  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Устное сообщение «Виды стилистических ошибок» |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 51 |  |  | Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Виды СПП с несколькими придаточными, способы подчинения (последовательное, однородное, параллельное). | П. 14, подобрать из худ. лит. примеры СПП с несколькими придаточными (6-7) |  | Задание 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 52 |  |  | Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Последовательное подчинение придаточных предложений | Конспект, упр.235(I) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 53 |  |  | Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Параллельное подчинение придаточных предложений. Рядом стоящие подчинительные союзы. | Упр.235(II) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 54 |  |  | Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Однородное подчинение придаточных предложений | Кластер, упр.235(III) |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/main/> |
| 55 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с несколькими придаточными. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Виды СПП с несколькими придаточными, способы подчинения (последовательное, однородное, параллельное). Рядом стоящие подчинительные союзы. | Упр. 237 |  | Осложнение предложений – задание 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/main/> |
| 56 |  |  | Р/р.Деловые бумаги. ***Проект «Деловые бумаги в жизни обучающихся».*** | Урок развития речи | | Признаки текста как единицы речи. Обязательные и фа­культативные компо­ненты аннотации | Выполнить проект |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 57 |  |  | Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Употребление сложноподчиненных предложений в речи | Упр. 239 |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 58 |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения». | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Строение СПП. Средст­ва связи, виды прида­точных. Знаки препина­ния в СПП | Контрольные вопросы на стр. 121, упр. 240 |  | Задания 2,7,8 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/ |
| 59 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Рассуждение « Чем опасна зависть?» |  |  |  |
| **Раздел 7. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** адекватное оценивание чужих поступков, самопознание, осознанность учения и личная ответственность за результат, формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности  **Метапредметные УУД:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  **Предметные УУД:** основные признаки БСП. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные особенности этих предложений. Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений. | | | | | | | | | | |
| 60 |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | Стр. 122, упр. 252 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2224/main/> |
| 61 |  |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | Конспект, записать 5-6 пословиц, представляющих собой БСП |  |  | <https://mosobr.tv/release/7935> |
| 62 |  |  | Виды бессоюзных сложных предложений. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор | Кластер, упр. 253 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 63 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | П. 15, написать миниатюру «Один из вечеров моей семьи», употребив БСП |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2610/main/> |
| 64 |  |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | Упр. 256 |  | Задания 2, 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2221/main/> |
| 65 |  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. | П. 16, упр.263 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/> |
| 66 |  |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Закрепление | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | Упр. 266 |  | Задания 2, 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/main/> |
| 67 |  |  | ***Р/р. Сочинение - рассуждение.*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Рассуждение « Что значит любить жизнь?» |  | Задание 9.3 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 68 |  |  | Тире между частями бессоюзного сложного предложения. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | П. 17, упр. 273 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/> |
| 69 |  |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Закрепление | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Тире в бессоюзном сложном предложении. | Упр. 275 |  | Задания 2, 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/main/> |
| 70 |  |  | Р/р. Реферат. ***Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».*** | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Стр. 136, проект |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 71 |  |  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Упр. 279 |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929486> |
| 72 |  |  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи | Составить описание какой-либо спортивной игры, используя БСП |  |  | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4535016> |
| 73 |  |  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. | Урок открытия  нового знания./  Урок - беседа | | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений | Упр. 281 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/ |
| 74 |  |  | Обобщение знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Повторение изученного о БСП предложении. | Стр. 138, вопросы, подобрать примеры БСП для схематического диктанта |  | Задания 2,7,8 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929486> |
| 75 |  |  | **Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Рассуждение « Как нужно относиться к родителям?» |  |  |  |
| **Раздел 8. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ (12 ЧАСОВ)**  **Личностные УУД:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике.  **Метапредметные УУД:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий, понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач, строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  **Предметные УУД:** виды связи в сложном предложении. Особенность стиля автора. | | | | | | | | | | |
| 76 |  |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | П. 18, упр.291 |  | Задание 3 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 77 |  |  | Типы сложных предложений с разными видами связи. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | Из худ. лит. выписать 6-7 предложений с разными видами связи |  | Задание 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 78 |  |  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. | Упр. 294 |  | Задание 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/> |
| 79 |  |  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Конспект, упр. 297 (II) |  | Задание 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 80 |  |  | ***Р/р. Сжатое изложение.*** | Урок развития речи | | Создание письменных выска­зываний. Составление плана. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов | Упр. 296 |  | Задание 1 |  |
| 81 |  |  | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Упр. 298 |  | Задание 7 | <https://www.youtube.com/watch?v=ZsI-b6SJbgU> |
| 82 |  |  | Авторские знаки препинания. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Авторские знаки препинания | П. 19, упр.306 |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4> |
| 83 |  |  | Урок – практикум. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Комплексный анализ тек­ста. Сложные предложе­ния и знаки препинания в них | Тесты, повторить ХВС |  |  |  |
| 84 |  |  | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».** | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Рассуждение « Что значит понять человека?» |  |  | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 85 |  |  | Прямая и косвенная речь. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложе­ниях с прямой речью. | Конспект, подобрать примеры из худ. лит. |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=zx4-ugyjKF4> |
| 86 |  |  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Сти­листические возможности разных способов передачи чужой речи | Выполнить лабораторную работу |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=iur3BjvRbmA> |
| 87 |  |  | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Цитаты. Способы цитиро­вания. Знаки препинания при цитировании | Конспект, выполнить практическую работу |  |  | <https://www.youtube.com/watch?v=qUfoZG7kfl8> |
| **Раздел 9. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ЧАСА)**  **Личностные УУД:** осознанность учения и личная ответственность за результат, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Метапредметные УУД:** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения, осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных, развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Предметные УУД:** понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества. Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка. | | | | | | | | | | |
| 88 |  |  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | Урок открытия нового знания/ Урок смешанного типа | | Роль языка в жизни общества. | П. 20, упр.321-323 |  | Задания 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/main/> |
| 89 |  |  | Развитие языка, изменения в составе языка | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Язык как исторически развивающееся явление. | Исследовательская работа «Развитие языка в современном мире» |  | ХВС – задание 7 | <https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2609254> |
| 90 |  |  | Русский литературный язык и его стили. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Русский литературный язык и его стили | П. 21, выполнить стилистический анализ текста |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1962/main/> |
| 91 |  |  | Стили языка. ***Проект « Российские учёные-лингвисты».*** | Урок развития речи | | Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средст­ва, характерные для каждого стиля. Основ­ные жанры стилей | Выполнить проект |  |  |  |
| **Раздел 10. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (11)**  **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения, формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи  **Метапредметные УУД:** планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения, ставит проблему, аргументирует её актуальность, осваивает коммуникативную рефлексию.  **Предметные УУД:** восстановить и закрепить умение правильно выполнять фонетический разбор, основные понятия лексикологии выполнять морфемный и словообразовательный разборы. Закрепить навыки морфологического разбора. Совершенствование умения выделять словосочетания в тексте, конструировать предложения, расставлять знаки препинания в ПП, СП, делать схемы | | | | | | | | | | |
| 92 |  |  | Фонетика. Графика. Орфография. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции | Упр. 335 (устно), 338, 343 |  | Задание 6, 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 93 |  |  | Лексикология. Фразеология. Орфография. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | Упр. 346, 353, 361 |  | Задание 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/> |
| 94 |  |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. | Упр. 369, 372 |  | Задание 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/main/> |
| 95 |  |  | Морфология. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Употребление частей ре­чи. Соблюдение норм рус­ского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий | Морфологический разбор слов |  | Задание 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/> |
| 96 |  |  | Синтаксис. Пунктуация. | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Словосочетание и предложение. Типы предложений. Пунктуация в простом предложении. | Стр. 205-207, упр.436 |  | Задание 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/> |
| 97 |  |  | Практикум «Разбор простого и сложного предложений» | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Синтаксис простого и сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия | Упр. 440 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/> |
| 98 |  |  | **Итоговая контрольная работа**. | Урок развивающего конт­роля знаний | | Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, уме­нием предвидеть возможные последствия своих действий. | Рассуждение  « Нужно ли уметь просить прощения?» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/ |
| 99 |  |  | Анализ работ и работа над ошибками | Урок общеметодологической направленности / Урок- практикум | | Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.  Сравнивать и анализировать языковые факты | Упр. 453 |  |  |  |
| 100 |  |  | Урок-практикум | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Составление небольших высказываний | Упр. 461 |  | Задание 5 |  |
| 101 |  |  | Функционально - смысловые типы речи. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. | Упр. 480 |  | Задание 1 | https://pandia.ru/text/79/147/83189.php |
| 102 |  |  | Смысловой анализ текста. | Урок рефлексии/ Урок- практикум | | Комплексный анализ тек­ста. Сложные предложе­ния и знаки препинания в них |  |  | Задание 9.3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/> |

Приложение №1

**Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ф.И.О./**

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Способ корректировки** | **Причина корректировки** |
| по плану | фактически |
|  |  |  | *Объединены темы уроков, часть темы задана на самостоятельную работу с текстом* | *Карантин, сильные морозы и т.д.* |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |