

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ФИО

приказ № \_\_\_\_

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
г. Балашова Саратовской области»**

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности педагога  
«Эколята»  
(2024-2025 год)**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 7-8 класс

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу: Т. А. Куренкова

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Эколята» для 7-8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эколята» предназначена для организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению в 7 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Эколята» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7 классов. Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

### ***Цели программы***

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

### ***Задачи программы:***

#### ***Обучающие:***

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

#### ***Развивающие:***

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### ***Формы проведения занятий:***

рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся. Занятия проводятся в кабинете физики, биологии, технологии, на природе.

### ***Ожидаемый результат:***

к концу занятий кружка учащиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии, географии, соответствующими физическими законами и явлениями, пользоваться дополнительными источниками информации, приобретать навыки работы с приборами общего назначения. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

Итоги подводятся путем участия в предметной недели, проведения занятий учащимися кружка с учениками средних классов.

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических и экологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

## **Предметные результаты:**

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

## **Содержание программы.**

**Введение. Что такое экология? (1ч).** Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

### **Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

### **Занятие 3 (1ч):**

**Практическая работа: «Уборка школьного двора.** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч).** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч).** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

### **Занятие 6 (1ч):**

**Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

## **Тема 2. «Вернем чистоту природе» (8 ч).**

**Занятие 1: Свалки. (1ч).** Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеофильма «Город-призрак».

**Занятие 2: (1ч)**

**Практическая работа:** «Мусор не по правилам». Выставка фотографий.

**Занятие 3: (2 ч)**

**Практическая работа:** «Село без свалок» - проект. Создать условия для изучения влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

**Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч).** Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)

**Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки.** Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды)

**Занятие 6-7: (2 часа)**

**Практическая работа:** «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»

**Занятие 8: (1ч)**

**Практическая работа:** «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 7-8 классов.

## **Тема 3. Мой край (4 часа)**

**Занятие 1: (1 час)**

**Практическая работа.** Экскурсия в парк «Зима в нашей станице»

**Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края

**Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)**

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**Занятие 4: (1ч)**

**Практическая работа.** Выставка рисунков и фотографий «Животные родного края»

## **Тема 4: Вода – источник жизни.(6 ч) Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе.**

**Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.**

**Занятие 2: (1ч) Источники загрязнения воды**

Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

### **Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»**

Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений.** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

### **Занятие 5-6 (2 час)**

*Практическая работа:* ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». Выставка фотографий.

## **Тема 5. «Воздух и здоровье» (6ч).**

Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека.** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух.

**Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха.** Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

### **Занятие 3-4: (2 ч)**

*Практическая работа:* «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».

### **Занятие 5-6: (2ч)**

*Практическая работа* «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)

## **Тема 6: «Весенние работы» (3 ч.)**

### **Занятие 1-3**

Экологический десант по уборке школьной территории. Парка. Именных улиц.



## Учебно-тематический план

№занятия	Тема занятий	Дата проведения	Количество часов	УУД	Примечание
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Что такое экология?		1	<p><u>Личностные УУД</u> мотивация учения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	
<b>Тема 1. Мой дом за окном (6ч).</b>					
2	Мой дом		1	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p>	
3	Дом, где мы живем		1		
4	<b>Практическое занятие №1.</b> «Уборка школьного двора и именных улиц станицы Михайловской»		1		
5	Деревья твоего двора		1		Экскурсия
6	Птицы нашего двора		1		Экскурсия
7	<b>Практическое занятие №2.</b> «Изготовление кормушек для птиц»		1		Экскурсия.

					Вывешивание кормушек.
<b>Тема 2. Вернем чистоту природе. (8ч)</b>					
8	Свалки.		1	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Выставка фотографий
9	Мусор не по правилам. <b>Практическое занятие №3.</b>		1		
10	«Город без свалок» - проект. <b>Практическое занятие №4.</b>		1		
11	Бытовые отходы.		1		
12	Проблема одноразовой пластиковой упаковки.		1		
13-14	«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» <b>Практическое занятие №5.</b>		2		
15	<b>Практическое занятие №6 «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»»</b> Для учащихся 7-8 классов.		1		
<b>Тема 3. Мой край (4ч).</b>					
16	Экскурсия в парк «Зима в нашем городе». <b>Практическое занятие №7.</b>		1	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u>	экскурсия
17	Растительный и животный мир.		1		

18	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)		1	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	
19	<b>Практическое занятие №8.</b> Выставка рисунков и фотографий «Животные нашего края»		1		
<b>Тема 4. Вода – источник жизни.(6 ч)</b>					
20	Вода – источник жизни.		1	<u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя	
21	Источники загрязнения воды		1		
22	<b>Просмотр фильма «Вода – жизнь»</b>		1		
23	Вода в жизни животных и растений.		1		
24-25	<b>Практическое занятие №9.</b> «Вода в моем доме» (индивидуальный проект)».		2		
<b>Тема 5. Воздух и здоровье(6ч).</b>					
26	Воздух и здоровье человека		1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные УУД</u> формирование основ гражданской идентичности личности	
27	Источники загрязнения воздуха		1		
28-29	<b>Практическое занятие №10</b> «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».		2		
30-31	<b>Практическое занятие №11.</b> «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)		2		

<b>Тема 6. Весенние работы (3ч).</b>					
32	<b>Практическое занятие №12.</b> Экологический десант по уборке школьной территории		1	<u>Познавательные УУД:</u> (общеучебные) осознанно строить речевое высказывание в устной форме;	
33	<b>Практическое занятие №13.</b> Уборка на территории парка.		1		
34	<b>Практическое занятие №14.</b> Уборка улиц родного города		1		
	<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>		

### Литература.

1. 1.Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
3. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
4. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
5. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
6. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
7. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. –СПб.: «Паритет», 2002
8. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2009.
10. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2003.

11. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
13. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.