

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
г. Балашова Саратовской области»

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по ВР  
МОУ СОШ № 16 г. Балашова  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Соболева  
ФИО  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МОУ СОШ № 16 г. Балашова  
\_\_\_\_\_  
Рыбалкина С.А.  
ФИО  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Хочу всё знать»**

**3 В класс**

**Программу разработала:**  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ №16г.Балашова  
Недотекина Е.В

2024-2025уч.г.

г.Балашов

Программа внеурочной деятельности научно – познавательного направления «Хочу всё знать» предназначена для обучающихся уровня начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, с учетом требований следующих нормативных документов: обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности научно - познавательного направления воспитательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа кружка «**Хочу всё знать**» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа стимулирует творческие возможности детей, способствует оптимизации процесса, их социализации, развивает навыки общения.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа курса «**Хочу всё знать**» предназначена для учащихся 3 класса, интересующихся познавательной деятельностью, и направлена на формирование у обучающихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Целью реализации основной воспитательной программы внеурочной деятельности научно – практического направления является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

**Цель:** самореализация личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала.

**Задачи:**

- Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным навыкам, необходимым для проведения самостоятельного поиска.
- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

- Развивать **функциональную грамотность** учащихся 3 класса как индикатора качества и эффективности образования, т.к. лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности уважительно относиться к русскому языку как родному языку русского народа; повысить интерес к языковой и речевой деятельности (языковая грамотность).

**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях курса «РПС»:

- Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.

- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю.

- 1 год обучения – 37 часов;

### **Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии; поход
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Экскурсии;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

## **Планируемые результаты усвоения курса «Хочу всё знать»**

### **Личностные**

*Обучающиеся научатся*

- проявлять готовность оценивать свои возможности при работе над интеллектуальным заданием;
- овладевать социальным и учебно-познавательным мотивом;
- испытывать удовлетворение от своей работы.

*Обучающиеся получат возможность научиться*

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся*

- действовать по плану,

- контролировать и оценивать свои и чужие действия;
- осознавать трудности и стараться их преодолевать;

*Обучающиеся получают возможность научиться*

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно находить нужную информацию в различных источниках;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- высказывать собственное мнение, формулировать свои мысли;
- участвовать в беседе, в диалоге, вступать в учебное сотрудничество;
- оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- работать в команде; приобретать навыки делового партнерского общения;
- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения и находить компромисс;
- вести диалог интервьюирования, устного опроса и т.п;
- использования монологической речи;
- уверенно держать себя во время написания конкурсной работы;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;

- отвечать на незапланированные вопросы.

## Предметные

*Обучающиеся научатся:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род-вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)
1.	3.09		Слово о Родине	Беседа-размышление на тему «Что такое Родина?»	Уточнить представления детей о большой Родине и малой родине; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, рассказать о Государственной власти и символах.	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение
2.	10.09		В кругу семьи	Игры	Дать толкование фразеологизмов о семье, руководить игровой деятельностью обучающихся .	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы.
3.	17.09		Продолжаем разговор о семье	Игры Загадки-с-толку-сбивалки о школе. Криптограмма	Познакомить с <i>криптограммой</i> , учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки.	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом.
4.	24.09		Все мы люди разные...	Игры и задания на смекалку	Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов) .	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует.
5.	1.10		Дело было в Лукоморье	Логические игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать

					игровой деятельностью, развивать артистические способности.	абракадабру.
6.	8.10		В космическом пространстве	Просмотр видеофильма и его анализ	Руководить игровой и практической деятельностью учащихся.	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.
7.	15.10		Старичок-боровичок	Беседа - размышление	Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Учитывать находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям .	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов.
8.	22.10		Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Расширять знания детей о фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью.	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.
9.	29.10		Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «кот в мешке».	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы.,
10.	5.11		Поговорим о поведении.	Беседа о правильном поведении	Расширить знания детей об этических нормах, развивать нестандартное мышление, конструкторские способности.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.
11.	12.11		Литературная угадай-ка	Литературные игры	Дать понятие литературы и литературных игр.	Активно участвовать в литературных играх

					Организовывать литературные игры.	
12.	19.11		Береги здоровье	Исследовательская работа	Организовать исследование «Здоровый образ жизни» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>
13.	26.11		О воде	Исследовательская работа	Организовать исследование «Такая разная вода» с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Учить простейшим приемам оказания помощи при утоплении	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде
14.	3.12		Поэтическая карусель	Литературные игры	Дать понятия «поэзия» и «поэт».	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.
15.	10.12		Арт-студия	Ролевые игры	Подготовить и провести ролевые игры.	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.
16.	17.12		Зима в загадках	Игры и задания на смекалку	Подобрать игры и задания смекалку	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.
17.	24.12		Подарки Деда Мороза	Занимательные игры	Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики.	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям.
18.	14.01		Что мы знаем о деревьях	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием <i>цифровой лаборатории</i>	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>

19.	21.01		Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Занимательные задания	Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях пословицы и поговорки.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,
20.	28.01		«Репка» на новый лад	Ролевые игры	Организует распределение ролей, мини-репетицию	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад
21.	4.02		Любопытные факты из жизни животных.	Исследовательская работа	Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием <i>цифровой лаборатории</i> .	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры.
22.	11.02		Школа искусств	КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Организует создание коллективного коллажа «Наши добрые дела»	Создают коллективный коллаж «Наши добрые дела»
23.	18.02		Спешим в школу искусств.	Мини - проекты	Организует работу мини-групп	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.
24.	25.02		Куклы в нашей жизни	Мини - проекты	Подготовить презентацию «Какие бывают куклы».	Готовить мини проекты «Куклы».
25.	4.03		Золотой дождь	Занимательные задания и игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
26.	11.03		Лента занимательных заданий	Занимательные задания и игры по сказкам		Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.
27.	18.03		Клуб любителей	Мини - проекты	Подготовить темы и памятки	Активно участвовать в разработке

			русского языка		для создания мини-проектов по русскому языку	мини-проектов по русскому языку.
28.	25.03		В царстве Лешего	Игры со словами	Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку.	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности
29.	1.04		Геометрический калейдоскоп	Математические игры	Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов.	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.
30.	8.04		Магазин головоломок. <i>Отдел художественной литературы</i>	Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина	Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.)
31.	15.04		Магазин головоломок. <i>Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны</i>	Разнообразие игр на основе загадок	Дать понятие <i>акrostиха</i> . Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд
32.	22.04		В поисках цветка папоротника	Интеллектуальные и логические игры	Подобрать задания на развитие внимания, воображения, речи, памяти, нестандартного мышления, конструкторских	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя

					способностей, рефлексии	рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»
33.	29.04		Спешим на помощь Кузе.	Интеллектуальные игры	Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх
34.	6.05		Спешим на помощь Кузе.	Интеллектуальные игры	Подобрать и организовать интеллектуальные игры	Активно участвовать в интеллектуальных играх
35.	13.05		Удивительная микробиология	Виртуальная лаборатория юных микробиологов	Мир микробов. Опасные и полезные микробы. Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба»	Мир микробов. Опасные и полезные микробы. Лаборатория юных микробиологов: «Путешествие микроба»
36.	20.05		Физика вокруг нас	Виртуальная лаборатория юных физиков	Тела и вещества под воздействием температуры. Лаборатория юного физика: «Пластин и тепло», «Волшебные превращения веществ», «Веселые магниты»	Практическая работа: измерение температуры воздуха в помещении и на улице. Электричество в природе и быту. Материалы и магниты. Магнитное поле Земли.
37.	27.05		На войне, как на войне	Урок-соревнование в смекалке	Подготовить плакат «Спорь, доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?».	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливая связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию.