

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16
г. Балашова Саратовской области»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР МОУ СОШ №16
г.Балашова Соболева Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №16
г.Балашова
Рыбалкина С.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка «Математическая
шкатулка»**

**внеурочная деятельность
4 «Г» класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от « » августа 2024 г.
протокол №

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Наталия
Николаевна

г. Балашов
2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа кружка «Математическая шкатулка» по обще интеллектуальному направлению для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и планируемых результатов начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» Е.Э. Кочуровой. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 192с.).

Рабочая программа «Математическая шкатулка» направлена на обще интеллектуальное развитие учащихся и рассчитана на 34 часа.

Цель программы: создать условия для развития математических способностей младших школьников и формирования устойчивого интереса к математике.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у обучающихся знания о некоторых фактах из истории математики (биографии математиков, возникновение некоторых систем счисления);
- формировать у обучающихся умения находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- формировать первоначальные навыки работы на компьютере (создание математических текстов, презентаций, работа меню, нахождение информации на заданную тему);
- формировать умения выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

развивающие:

- развивать познавательный интерес к учебному предмету «Математика» через решение занимательных упражнений и нестандартных задач;
- развить мыслительные операции младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать пространственное воображение;
- развить коммуникативные умения в процессе решения разнообразных заданий;
- развить внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

воспитательные:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»

В результате изучения данного курса в 4-м классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий .

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Система современного российского образования такова, что ее программы охватывают практически все сферы жизни общества, что должно обеспечивать качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Существенным пробелом в системе образования до настоящего времени была только практическая подготовка учащихся к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей**. При этом Россия занимает далеко не последнее место в списке стран с высоким уровнем развития экономики.

Главной задачей введения обучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом.

Родительская помощь неоценима в решении таких вопросов: как потратить карманные деньги, как скопить на желанный подарок, где приобрести качественную и недорогую вещь, как получить денежное вознаграждение за знания (но не за отметки в дневнике) или поощрение за инициативу в помощи по разным делам. Кроме того, совместное образование учителей, школьников и родителей поможет существенно уменьшить напряжение в потребительской сфере. Только работа на уровне всех слоев общества вкупе с адекватной пропагандой финансовой грамотности способна преодолеть опасность растущей кредитной зависимости в обществе и повысить благосостояние населения.

Чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе - понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей

Содержание программы кружка «Математическая шкатулка»

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол ичес тво часо в	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические, лабораторные работы, проектные работы, экскурсии и др
1	Математика – царица наук	8	Вводное занятие «Математика – точная наука». Математические загадки и шутки. Решение нестандартных задач. Знакомство с комбинированными задачами. Решение олимпиадных задач. Занимательная геометрия. Графики. Диаграммы. Таблицы.	Выполнение презентации «Как люди научились считать»

			Игровые задачи. «Математические фокусы»	
2	«Математические игры и головоломки.»	8	Решение задач с использованием круговых диаграмм. Задачи с многовариантными решениями. Математические кроссворды. Олимпиадные задания «Числовые головоломки». Точные и приближенные числа. Равенства дробей. Основное свойство дроби. Решение сложных арифметических выражений. Сложные уравнения.	Проектная работа на тему «Числа в мире людей»
3	«Геометрическая мозаика»	10	Выражения с двумя и более переменными. Способы изображения объемных тел на плоскости. Понятие о развертке. Построение развертки призмы. Построение развертки пирамиды. Построение развертки цилиндра. Построение развертки конуса. Единицы измерения времени. Единицы измерения длины. Единицы измерения массы. Единицы измерения площади. Понятие об объеме. Объем и емкость.	Исследовательский мини-проект « В мире занимательных задач
4	«Мир занимательных задач»	8	Перевод всех изученных величин из одной меры в другую. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, в косвенной форме. Задачи на движение. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Задачи на пропорциональное деление. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Математические ребусы. Итоговое занятие. Математический КВН.	Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов»

**Календарно-тематическое планирование
кружка «Математическая шкатулка» 4 класс 2024-2025 уч.г.**

Дата	№ п/п	Название раздела, урока	Количество часов	Практические, лабораторные работы, проектные работы, экскурсии и др
	1 четверть	«Математика – царица наук».	8	
03.09	1.1	Вводное занятие «Математика-точная наука»		
10.09	1.2	Математические загадки и шутки		
17.09	1.3	Решение нестандартных задач		
24.09	1.4	Знакомство с комбинированными задачами		
01.10	1.5	Решение олимпиадных задач		Проектная работа на тему «Как люди научились считать»
08.10	1.6	Занимательная геометрия		
15.10	1.7	Графики. Диаграммы. Таблицы		
22.10	1.8	Игровые задачи «Математические фокусы»		
	2 четверть	«Математические игры и головоломки.»	8	
	2.1	Решение задач с использованием круговых диаграмм		
	2.2	Задачи с многовариантными решениями		
	2.3	Математические кроссворды		
	2.4	Олимпиадные задания «Числовые головоломки»		Проектная работа на тему « Числа в мире людей»
	2.5	Точные и приближенные числа		
	2.6	Равенства дробей. Основное свойство дроби.		
	2.7	Решение сложных арифметических выражений		
	2.8	Сложные уравнения.		
	3 четверть	«Геометрическая мозаика»	10	
	3.1	Выражения с двумя и более переменными		
	3.2	Способы изображения объемных тел на плоскости.		Исследовательский мини-проект « В мире занимательных задач

	3.3	Понятие о развертке. Построение развертки призмы.		
	3.4	Построение развертки пирамиды.		
	3.5	Построение развертки цилиндра.		
	3.6	Построение развертки конуса.		
	3.7	Единицы измерения времени.		
	3.8	Единицы измерения длины. Единицы измерения площади.		
	3.9	Единицы измерения массы.		
	3.10	Понятие об объеме. Объем и емкость.		
	4 четв ерт	«Мир занимательных задач»	8	
	4.1	Перевод всех изученных величин из одной меры в другую.		
	4.2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, в косвенной форме.		
	4.3	Задачи на движение. Решение задач на встречное движение.		
	4.4	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
	4.5	Задачи на пропорциональное деление.		
	4.6	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.		Исследовательский мини-проект: «В мире ребусов»
	4.7	Математические ребусы.		
	4.8	Итоговое занятие. Математический КВН.		
		Итого:	34 ч	