

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

_____ / _____ /

ФИО

протокол № _____ от _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

_____ /Е.А.Соболева/

ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

_____ /С.А.Рыбалкина/

ФИО

приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу:

Клачкова Лилия Александровна

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В четвертом классе 34 часа (1 час в неделю) 45 минут.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и

применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:

математическую грамотность,

читательскую грамотность,

естественно-научную грамотность,

финансовую грамотность.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать .
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса в 4-м классе обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности самостоятельно;
- составить план последовательности действий;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с заданиями рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога;

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– *Подробно пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать логические выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе	Сокращение и увеличение часов	Количество часов практически
1	Выявление уровня развития познавательных процессов	2	0	2
2	Развитие концентрации внимания	5	0	5

3	Тренировка внимания	5	0	5
4	Тренировка слуховой памяти	5	0	5
5	Поиск закономерностей	3	0	3
6	Тренировка зрительной памяти	5	0	3
7	Совершенствование воображения	4	0	4
8	Развитие быстроты реакции, мышления	5	0	5
Итого		34 часа		

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 -5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка и музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 МИНУТ):

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность. Мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.			Выявление уровня развития познавательных процессов Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
5.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6.			Поиск закономерностей Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7.			Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления
8.			Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций

			Развитие умения решать нестандартные задачи
9.			Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10.			Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11.			Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12.			Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
14.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
15.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
16.			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
17.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи

18.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
19.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
20.			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
21.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления
22.			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
23.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
25.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
26.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
			Развитие логического мышления.

27.			Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
28.			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления
29.			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
30.			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
31.			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
32.			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
33.			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
34.			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года