

Пояснительная записка.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.
- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа «Уроки общения» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Смыслообразующие идеи программы:

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;
- осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

- умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Проводятся они в группе 15 человек. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия- 35-40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Одним из результатов обучения школы общения является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать различные явления, качества личности
- выделять существенные признаки тех или иных понятий
- сравнивать между собой различные понятия
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий, делать выводы из полученных результатов
- судить о противоположных явлениях
- давать определения тем или иным понятиям

Ожидаемые результаты :

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

— развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы
– достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В результате обучения по данной программе учащиеся **должны научиться**:

1 уровень (1–2 классы)

Учащийся по окончании 2 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых человеческих ценностях и новые понятия о ценностях: знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- иметь понятие о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- иметь первичные представления об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека; уметь бережно и осознанно относиться к окружающему миру;
- понимать значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
- уметь выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
- иметь представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
- осознавать радость общения и искренней дружбы; уметь оценивать проявления дружбы и уважения среди сверстников и взрослых;
- уметь поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
- осознавать ответственность за свои поступки; уметь применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

2 -уровень (3–4 классы)

Учащийся по окончании 4 класса должен:

- иметь расширенное представление о ранее изучаемых ценностях и новые понятия о ценностях: труд, служение, истина, гармония, красота, духовность, нравственность, человечность;
- уметь разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; уметь сдерживать негативные эмоции и действия;
- знать и применять на практике правила этикета; уметь проявлять ответственность в своих словах и поступках;
- уметь разбираться в проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- понимать необходимость физического развития, - уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- проявлять интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;
- понимать значимость природы как источника жизни;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;

- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Содержание учебного курса кружка «Уроки общения»

1. Учимся дружить (4 часа)

Формировать у учащихся представления о понятиях «дружба», «друг»; развивать умения видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объясняет свои суждения; развивать коммуникативные навыки и формирование игровой культуры, а также формировать негативное отношение к вредным привычкам; выясняет какую пользу могут приносить привычки. Формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

2. Я- владелец своих эмоций (5 часов)

Формировать навыки конструктивного поведения в проблемных ситуациях, умение использовать различные приемы проявления чувства. Учитя выражать свои эмоции и чувства. Развивает способность сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Учитя быть здоровым и душой и телом, стремится творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

3. Встречи с самим собой (5 часов)

Уметь говорить о себе в первом лице. Формировать представление о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Создавать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности, воспитывать взаимоуважение, обучаться вежливому обращению друг с другом. Достигает внутригруппового сплочения в коллективе; осмысливать своё персональное «Я» как части своего класса.

4. Я среди других людей (8 часов)

Приобретать знания о правах и обязанностях ребенка в обществе, правилах поведения в школе. Знать и понимать понятие «обязанность», понимать необходимость выполнения этих обязанностей. Знать обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Развивает коммуникабельность. Формировать положительную установку на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению заданий. Строить мост взаимопонимания в отношениях между всеми людьми.

5. Вежливая речь (6 часов)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. - Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям,

близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.

6.Правила и законы общения (6 часов)

Расширять представление о стиле общения. Углублять знания о правилах этикета; развивать умение строить позитивные отношения в обществе; воспитывать ценностное отношение к себе и другим. Оценивает адекватно ситуацию и предотвращает конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, воспитывает чувства товарищества и взаимопомощи.

Принципы построения программы:

- а) **лично - ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) **культурно - ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- в) **деятельностно - ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей, чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения, дискуссии, исследования
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Планируемые результаты работы.

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема	Кол-во часов
Учимся дружить (4 ч)			
1		«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	
2		Дорожить дружбой	
3		Путь любви и добра	
4		Вместе не тесно!	
Я – владелец своих эмоций (5 ч)			
5		«Я и мое настроение»	
6		Жизнерадостность и оптимизм	
7		Мои эмоции	
8		Мое общение	
9		Я могу управлять своим настроением	
Встречи с самим собой (5 ч)			
10		Что делает человека личностью	
11		Красота и гармония моей души	
12		Учимся ставить цели достигать их	
13		Мир моих интересов	
14		Какой я?	
Я среди других людей (8 ч)			
15		Не имя красит человека, а человек – имя	
16		Как относиться к себе и к другим	
17		Что такое толерантность	
18		Самостоятельность и ответственность	

19		Бескорыстие и великодушие	
20		Благородство чувств и поступков	
21		Важно ли доверие в общении	
22		Какой я друг?	
Вежливая речь (6 ч)			
23		Комплимент	
24		Искусство делать комплименты	
25		Вежливые слова в общении	
26		Добрые слова	
27		Правила хорошего тона	
28		Этикетные диалоги, речевые привычки	
Правила и законы общения (6 ч)			
29		Будущее начинается сегодня	
30		Традиции семьи.	
31		Традиции моего народа	
32		Учимся уважать и понимать друг друга	
33		Стили общения	
34		Я и мои друзья	