

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области»**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

_____/Е.В.Недотекина/

ФИО

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР

МОУ «СОШ №16

г. Балашова Саратовской области»

_____/ Е.А.Соболева/

ФИО

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю

Директор

МОУ «СОШ №16

г. Балашова Саратовской области»

_____/ С.А. Рыбалкина/

ФИО

Приказ № __ от «__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
Интеллектуальный клуб «Умники и умницы»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего рабочую программу:

Рзянина Лариса Александровна

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю) по 45 минут.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать, анализировать, синтезировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне чёткого, логически-последовательного текста)
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать логические выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;
- давать определения научным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 2-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности самостоятельно.
- *Составлять план* последовательности действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с заданиями рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, объёмные геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне логически-последовательного доказательства).

– *Слушать и понимать* речь других.

– *Подробно пересказывать* текст.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов, событий, явлений и узнавать события по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов, событий, явлений;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать логические выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- определять противоположные явления, фразеологизмы, антонимы, синонимы, омонимы;

- давать определения научным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формирование функциональной грамотности

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин, в том числе и во внеурочной деятельности и поэтому имеет разнообразные формы проявления. Одним из основных направлений модернизации системы образования является обучение учащихся самостоятельно добывать и анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Математическая грамотность - способность определять и понимать роль математики в мире, в котором мы живем, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему человеку.

Естественно – научная грамотность - способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех измерений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Креативное мышление характеризуют четыре основных качества:

- быстрота (способность высказывать максимальное количество идей в определенный отрезок времени),
- гибкость (способность высказывать широкое многообразие идей),
- оригинальность (способность порождать новые нестандартные идеи),
- точность (законченность, способность совершенствовать или придавать законченный вид своим мыслям).

Глобальные компетенции - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде; при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений). Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Примерное распределение часов по темам программы «Умники и умницы»

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	10

3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	9
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	11
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		68

Модель занятия во 2 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3-5 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (10 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

БЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3 минуты)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения для снятия глазного напряжения.

ЛОГИЧЕСКИ ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут)

На данном этапе задания из области математики перемежаются с заданиями из русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами, головоломками и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.

ОТДЫХ: упражнения для снятия глазного напряжения (2 мин.)

НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ (10-15 мин.)

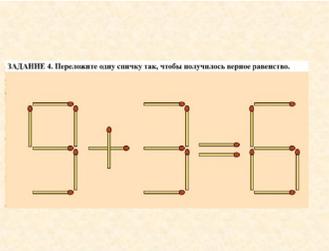
Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления, то есть развитию творческих способностей у детей.

Основные принципы распределения материала:

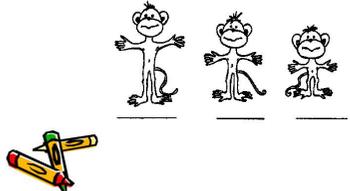
- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

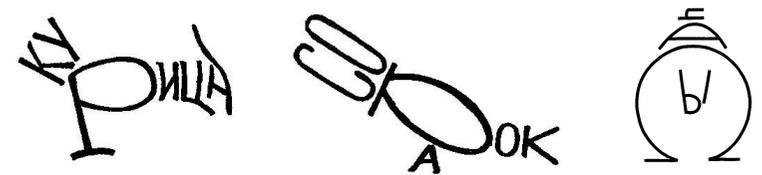
Тематическое планирование

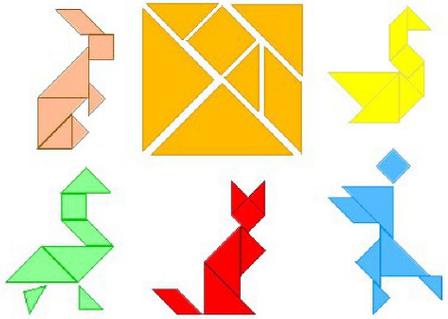
№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия																																																																		
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (Вводное занятие)																																																																		
2 3			<p>Развитие концентрации внимания. Анаграмма.</p> <p>Анаграмма - литературный приём, состоящий в перестановке букв или звуков определённого слова (или словосочетания), что в результате даёт другое слово или словосочетание (анаграмма – грамм, рама и т.п.).</p> <p>Тренировка внимания. Развитие мышления.</p> <p>Разгадываем пиктограммы.</p> <p>Пиктогра́мма — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.</p> 																																																																		
4 5			<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.</p>																																																																		
6 7			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления. Кодировка слов.</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Закодируйте слова (1 – 14), используя ключ к заданию.</p> <p>Ключ к заданию: ЗАДАНИЕ 1. Закодируйте слова (1 – 14), используя ключ к заданию.</p> <p>Ключ к заданию:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ы</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">С</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Б</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">А</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Т</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Л</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ю</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Б</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">И</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td> </tr> </table> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">14</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">15</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">11</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">9</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">С</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">О</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Т</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Р</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Е</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Т</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ь</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">У</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Л</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ь</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Т</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ф</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">И</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Л</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ь</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">М</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Ы</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	1	9	10	4	11	1	М	Ы	С	Б	Р	А	Т	О	М	Л	Ю	Б	И	М	3	1	8	7	5	12	7	13	1	14	9	13	7	15	11	9	13	1	2	С	М	О	Т	Р	Е	Т	Ь	М	У	Л	Ь	Т	Ф	И	Л	Ь	М	Ы
1	2	3	4	5	6	7	8	1	9	10	4	11	1																																																								
М	Ы	С	Б	Р	А	Т	О	М	Л	Ю	Б	И	М																																																								
3	1	8	7	5	12	7	13	1	14	9	13	7	15	11	9	13	1	2																																																			
С	М	О	Т	Р	Е	Т	Ь	М	У	Л	Ь	Т	Ф	И	Л	Ь	М	Ы																																																			

		<p>Задание:</p> <p>1) <table border="1"><tr><td>11</td><td>10</td><td>9</td><td>13</td></tr></table> 4) <table border="1"><tr><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>8</td><td>7</td></tr></table></p> <p>2) <table border="1"><tr><td>4</td><td>8</td><td>5</td><td>7</td></tr></table> 5) <table border="1"><tr><td>4</td><td>11</td><td>9</td><td>12</td><td>7</td></tr></table></p> <p>3) <table border="1"><tr><td>6</td><td>11</td><td>3</td><td>7</td></tr></table> 6) <table border="1"><tr><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td></tr></table></p>	11	10	9	13	1	8	9	8	7	4	8	5	7	4	11	9	12	7	6	11	3	7	3	1	8	9	6
11	10	9	13																										
1	8	9	8	7																									
4	8	5	7																										
4	11	9	12	7																									
6	11	3	7																										
3	1	8	9	6																									
8 9		<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Магические квадраты.</p> <p>6. «Магический квадрат». В свободные клетки квадрата вставьте пропущенные числа так, чтобы суммы чисел по всем направлениям были равными.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td>4</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>				2		4	2	6	1																		
2		4																											
2	6	1																											
10 11		<p>Совершенствование воображения.</p> <p>Задания по переключиванию спичек.</p>  <p>ЗАДАНИЕ 4. Переложите одну спичку так, чтобы получился верное равенство.</p>																											
12 13		<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p>																											
14		<p>Развитие концентрации внимания.</p>																											

15		Развитие мышления. Тренировка внимания.
16 17		<p>Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p>Логические цепочки чисел.</p> <p> $11 \xrightarrow{-3} \bigcirc \xrightarrow{-4} \bigcirc \xrightarrow{+8} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{+0} \boxed{?}$ </p> <p> $15 \xrightarrow{-8} \bigcirc \xrightarrow{+5} \bigcirc \xrightarrow{-6} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{+0} \boxed{?}$ </p> <p> $18 \xrightarrow{-9} \bigcirc \xrightarrow{+4} \bigcirc \xrightarrow{-5} \bigcirc \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{-0} \boxed{?}$ </p>
18 19		<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления.</p>  <p>Упражнение 1 Запомни рисунки.</p> <p>Назови поочередно все рисунки, которые были на картинке.</p>
20 21		<p>Развитие аналитических способностей.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Комбинаторика.</p>

			<p>Устный счет. Комбинаторная задача.</p> <p><i>Сегодня утром я наблюдала, как вы заходили в класс. К двери сразу подошли 3 ученика: Ксения, Данила и Кирилл. Подумайте, в каком порядке они могли войти в класс? А в каком порядке было бы правильно войти в класс?</i></p> 
22 23			<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.</p>
24 25			<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Задания, направленные на развитие логического мышления</p>  <p>3. Помогите обезьянкам узнать свои имена, если известно, что Чита меньше Зиты, а Зита меньше Киты.</p> 
26 27			<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.</p>
28 29			<p>Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.</p>

			<p>Упражнения на развитие слуховой памяти</p> <p>Игра «Слова» Придумать как можно больше слов, относящихся к темам.</p> <p>Игра «Запомни и повтори» Внимательно прослушать слова, затем повторить их в том же порядке. Цепочки слов строятся по темам, с возрастающей сложностью.</p> <p>Игра «Посмотри и запомни» На столе раскладываются карточки с написанными на них словами или картинками. Дается время для запоминания этих слов. Дети отворачиваются, а взрослый меняет карточки или убирает несколько из них. Затем просит сказать, что изменилось.</p>																																																															
30 31			<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы. Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого используются эти буквы. Ребенок должен найти все нарисованные буквы изографа, составить из них слово.</p> 																																																															
32 33			<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.</p>																																																															
34 35			<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку. Судоку – головоломка с числами.</p> <table border="1" data-bbox="515 1021 761 1268"> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td>8</td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>1</td><td>6</td><td>7</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td>8</td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>3</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td><td>9</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>			3	9	2			4			3			1	2	7							1	3				8		5	1	6	7	3		3			8		6							5	3		3		8			9			6	2	1		
		3	9	2																																																														
4			3			1																																																												
2	7																																																																	
	1	3				8																																																												
	5	1	6	7	3																																																													
3			8		6																																																													
					5	3																																																												
	3		8			9																																																												
		6	2	1																																																														
36			Конкурс эрудитов.																																																															
37			Развитие логического мышления.																																																															

			Совершенствование мыслительных операций.																																																																																				
38 39			<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Развитие мышления. Танграм.</p> <p>Танграм — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, предмет домашнего обихода, букву или цифру и т. д.). Фигура, которую необходимо получить, при этом обычно задаётся в виде силуэта или внешнего контура.</p> 																																																																																				
40 41			<p>Тренировка внимания. Развитие мышления.</p> <p> Тренируй внимание Зачеркни все цифры «4», а цифры «6» обведи в кружок.</p> <table border="1" data-bbox="571 869 996 1093"> <tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>7</td><td>6</td><td>9</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>7</td><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>5</td><td>0</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>9</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>8</td><td>0</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td><td>9</td><td>0</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td><td>9</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>9</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td>0</td><td>9</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table>	2	4	1	5	7	6	9	1	4	3	8	9	4	1	1	8	9	4	4	2	6	7	0	2	4	7	6	8	3	2	5	0	6	1	4	9	6	3	2	6	8	0	2	7	9	0	2	5	6	8	1	1	8	9	4	7	6	4	2	5	4	0	9	2	4	6	0	7	4	8	1	3	6	9	5	4	3	6	0	9	4	2	6	1
2	4	1	5	7	6	9	1	4	3	8	9	4	1																																																																										
1	8	9	4	4	2	6	7	0	2	4	7	6	8																																																																										
3	2	5	0	6	1	4	9	6	3	2	6	8	0																																																																										
2	7	9	0	2	5	6	8	1	1	8	9	4	7																																																																										
6	4	2	5	4	0	9	2	4	6	0	7	4	8																																																																										
1	3	6	9	5	4	3	6	0	9	4	2	6	1																																																																										
42 43			<p>Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.</p> <p>Задачи в стихах.</p>																																																																																				
44 45			<p>Тренировка зрительной памяти.</p> <p>Развитие мышления. Танграм.</p>																																																																																				
46			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.																																																																																				

47			Комбинаторика.
48			Совершенствование воображения.
49			Задания по перекладыванию спичек.
50			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
51			
52			Развитие концентрации внимания.
53			<p>Развитие мышления. Шарады.</p> <p>Шарада — разновидность загадки. Игра в шарады — салонная игра. Иногда словом «шарада» называют тайну, загадку вообще. Шарада представляет собой разбиение слова на слоги.</p>
54			Тренировка внимания. Развитие мышления.
55			
56			Тренировка слуховой памяти.
57			Развитие мышления. Геометрические задачи.
58			Тренировка зрительной памяти.
59			<p>Развитие мышления.</p> <p>Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.</p>
60			Развитие аналитических способностей.
61			Совершенствование мыслительных операций.

62			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
63			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
64			Конкурс эрудитов.
65			Развитие логического мышления.
66			Совершенствование мыслительных операций.
67			Развитие логического мышления.
68			Совершенствование мыслительных операций.