

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
среднего общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 10 - 11 класс (базовый уровень)

Рабочая программа «Русский язык 10 - 11 класс» составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования и примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» (базовый уровень), государственного стандарта образования и на основе программы Н.Г.Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы».

Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. «Русский язык. 10-11 классы», М., Русское слово, 2015г. и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

На изучение курса русского языка выделено X классе — 105 часов (3 часа в неделю), в XI классе — 102 часов (3 часа в неделю).

Используемый учебно-методический комплект:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2016.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» /Базовый уровень/

10 класс

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (18 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часов)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (6 часов)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – (69 часов)

Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц.

Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол, причастие, деепричастие

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов).

11 класс

Повторение и обобщение пройденного

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ(1)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание(3)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение(1)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение(7)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение(31)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение(18)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью(2)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания(2)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ(3)

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА(19)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ(1)

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

¹ См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

Обобщающее повторение (5)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и

свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

выпускник научится :

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

выпускник научится :

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); •отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(10 класс).

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	В том числе:		
			Контрольные работы, тесты	Подготовка к ЕГЭ	Уроки развития речи
1	ВВЕДЕНИЕ	1			
2	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ .	18	2	3	
3	ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	4			
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ .	6	1		1
5	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ .	68 из них:			
6	Орфография	17	1	2	3
7	Части речи	52			
8	Имя существительное	6	1		2
9	Имя прилагательное	5			2
10	Имя числительное	2			
11	Местоимение	2			1

12	Глагол. Причастие. Деепричастие	10	1	1	2
13	Наречие. Слова категории состояния	4	1		
14	Служебные части речи	18			
15	Предлог	4			2
16	Союз и союзные слова	5		2	
17	Частицы	7	2		
18	Междометие	1			
	Повторение и обобщение изученного	8			
	Итого	105			

Тематическое планирование

11класс

№	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Контрольные работы, тесты.	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1			

3	Словосочетание	3			1
4	Предложение. Простое предложение	8	2	2	
5	Простое осложнённое предложение	31	2	2	4
6	Сложное предложение	18	1	5	
7	Предложения с чужой речью	2			
8	Употребление знаков препинания	2	4		1
9	Культура речи	3	2	2	
10	Стилистика	19	1	6	2
11	Из истории русского языкознания	1			
12	Повторение	5	2		
	Всего часов	102	13	18	8

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка(10 кл., базовый уровень) ФГОС (3часа в неделю) .

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Тип урока /Вид урока	Содержание	Д/З	Подг. К ЕГЭ
1	03.09	03.09	Введение (1Ч.) Слово о русском языке	Урок открытия нового знания/Урок-лекция	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма, русский язык среди языков мира	Стр.3-8	

Лексика, фразеология, лексикография (18ч.)

Предметные УУД: опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; пользоваться словарями; подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);

Личностные УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные УУД: 1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.							
2	7.09	7.09	Слово и его значение	Урок рефлексии/ Урок комбинированный	Лексическое значение слова. Лингвистические словари	П.1 , упражнение № 3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления
3	8.09	8.09	Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	Урок рефлексии/ Урок комбинированный	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, перифраз и др.)	П.2, 3 упражнение9 (8-12 предложения)	
4-5			<i>Лингвистический анализ текста(Демоверсия 2020г.Подготовка к ЕГЭ)</i>	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста		Средства связи предложений в тексте
6			Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Омонимы. Группы омонимов (омофоны, омоформы, омографы)		

7			Паронимы и их употребление	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Паронимы. Паронимический ряд		Лексические выразительные средства
8			Синонимы и их употребление	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Синонимы. Синонимы идеографические, стилистические, контекстуальные. Синонимический ряд		
9			Антонимы и их употребление	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Антонимы. Типы антонимов. Антитеза		Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы
10-11			Входная диагностика и её анализ	Урок развивающего контроля/Урок написания контрольной работы	Самостоятельное выполнение входной диагностической работы.		
12			Происхождение лексики современного русского языка	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Исконно-русская лексика, заимствованная, старославянская лексика		
13			Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы		

14			Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.		
15			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Фразеологизмы. Источники появления фразеологизмов		Лексическое значение слова
16			<i>Лингвистический анализ текста: лексические, морфологические и синтаксические особенности текста (Демоверсия 2020гПодготовка к ЕГЭ.)</i>	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста		
17			Лексикография	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Вопросы изучения. Выполнение практических заданий.		Синтаксис. Синтаксические нормы.
18			Контрольная работа по разделу «Лексика, фразеология, лексикография»(В формате ЕГЭ)	Урок развивающего контроля/Урок написания контрольной работы	Самостоятельное написание контрольной работы по разделу «Лексика, фразеология, лексикография»(В формате ЕГЭ)	П.	
19			<i>Лингвистический анализ текста: тема,</i>	Урок общеметодологической	Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление		Нормы согласования.

			<i>проблема, главная мысль текста</i> <i>(Демонстрация 2020г-Подготовка к ЕГЭ.)</i>	направленности/Урок-совершенствование	лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

Фонетика. Графика. Орфоэпия.(4Ч.)

Предметные УУД: Соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи.

Личностные УУД:

) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные УУД: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

20-21			Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор слова.	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Фонетика. Графика. Соотношение звуков и букв. Характеристика согласных и гласных звуков. Фонетический разбор слова.		Нормы управления
22-23			Орфоэпия. Основные правила произношения	Урок общеметодологической направленности/Урок-практикум	Орфоэпия. Ударение. Орфоэпические нормы		

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6Ч.)

Предметные УУД: умение находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования; определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).

Личностные УУД:) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,

Метапредметные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; – слушать и понимать речь других; формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

24			Морфемика. Состав слова. Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Понятие производной и непроизводной основы. Простая и сложная основы. Производящая основа. Морфемный разбор слова.		Синтаксис. Простое предложение_ .
25			Словообразование. Словообразовательный разбор слова.	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор слова.		

26			Формообразование	Урок рефлексии/Урок комбинированный	Формообразующий аффикс. Парадигма слова.		Простое, осложнённое, сложное предложение.
27			Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ-часть2)	Урок рефлексии/Урок написания сочинения	Самостоятельное написание сочинения на основе прочитанного текста (в формате ЕГЭ).		Сложное предложение.
28			Р/Р Типы речи. Описание.	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Тип речи – описание. Композиционная схема описания, его смысловые части, лексические и синтаксические особенности.		Синонимия синтаксических конструкций.
29			Контрольная работа по разделу «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»(в формате ЕГЭ-часть1)	Урок развивающего контроля /Урок написания контрольной работы	Написания контрольной работы по разделу «Морфемика и словообразование» (в формате ЕГЭ-часть1).		

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (68Ч.)

Предметные УУД: усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; умение производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; объяснять орфограммы и знаки препинания; производить комплексный анализ текста, включающий элементы лингвистического (лингвостилистического) анализа;

Личностные УУД: опора при изучении родного языка не только на знания, на теорию, но и на чувство слова, на языковую интуицию; осознание эстетической ценности русского языка, потребности бережно относиться к слову, необходимости постоянно обращаться к словарям, к чтению; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные УУД: умение использовать на практике основные логические приемы, методы наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем и др.; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

30			Принципы русской орфографии	Урок общеметодологической направленности/ Урок-беседа	Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.		Орфография. Правописание НЕ и НИ
31			Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, безударные гласные, не проверяемые ударением.		
32			Чередующиеся гласные в корне	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Чередующиеся гласные в корне слова.		
33			<i>Лингвистический анализ текста</i> <i>(Демоверсия 2020г. - подготовка к ЕГЭ)</i>	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста; темы, проблемы текста.		Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
34			Употребление гласных после шипящих	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Правописание гласных после шипящих, соотношение звук – буква.		

35			Употребление гласных после Ц	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Зависимость написания гласных от морфемы, соотношение звук – буква		Пунктуация в сложносочинённом предложении
36			Р/Р Типы речи. Повествование	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Тип речи – повествование. Композиционная схема повествования, его смысловые части, синтаксические и лексические средства		
37			Объяснительный диктант	Урок развивающего контроля/Урок написания объяснительного диктанта	Написание объяснительного диктанта		
38			Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Звонкие и глухие согласные, явление оглушения и озвончения, непроизносимые звуки, соотношение звук – буква		Пунктуация в простом предложении с однородными членами
39			Правописание двойных согласных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Двойные согласные на стыке морфем и в корне		
40			Правописание гласных и согласных в приставках	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Приставка. Принципы орфографии		Орфография. Правописание корней
41			Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Урок рефлексии/ Урок-практикум	<i>Приставка. Зависимость написания от значения приставки</i>		

42			Гласные Ы – И после приставок	Урок рефлексии/ Урок-практикум	<i>Приставка. Принципы орфографии</i>		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
43			Употребление Ъ и Ь	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Буквы Ъ И Ь в слове, роль этих букв		
44			Употребление прописных букв	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Графика и орфография. Строчная и прописная буквы		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями)
45			Контрольная работа по разделу «Орфография»(в формате ЕГЭ-часть1)	Урок развивающего контроля контроля/Урок самостоятельного написания контрольной работы	Самостоятельное написание контрольной работы по разделу «Орфография» (в формате ЕГЭ)		
46-47			Р/Р Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ-часть2)	Урок рефлексии/ Урок написания сочинения	Самостоятельное написание сочинения по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ-часть2)		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(обстоятельствами)
48			<u>Самостоятельные части речи</u> Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Морфология. Часть речи. Имя существительное, лексико-грамматические разряды. Род, число, склонение им. Существительного		

49			Правописание падежных окончаний имен существительных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Падеж, число, склонение им. существительных. Варианты падежных окончаний		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(обстоятельствами)
50			Гласные в суффиксах имен существительных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. существительных		
51-52			Р/Р Изложение с творческим заданием	Урок развивающего контроля/Урок самостоятельного написания изложения	Самостоятельное написание изложения с творческим заданием		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(дополнениями)
53			Правописание сложных имен существительных	Урок рефлексии/Урок-практикум	Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. существительных		
54			Контрольная работа «Имя существительное как часть речи»	Урок развивающего контроля/Урок самостоятельного написания контрольной работы контроля	Самостоятельное написание контрольной работы по теме «Имя существительное как часть речи»		
55			<u>Имя прилагательное</u> как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды им. прилагательных		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(приложениями)

56			Правописание суффиксов имен прилагательных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Суффикс. Основные правила правописания гласных и согласных в суффиксах им. прилагательных		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(приложениями)
57			Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Отыменные и отглагольные прилагательные, алгоритм написания Н-НН		
58			Правописание сложных имен прилагательных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Понятие сложного слова. Слитные и дефисные написания сложных им. прилагательных		Орфография. Правописание приставок
59-60			Р/Р Сочинение по прочитанному тексту(в формате ЕГЭ-часть2)	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Написание сочинения по прочитанному тексту (в формате ЕГЭЖ)		Орфография. Правописание приставок.
61			<u>Имя числительное</u> как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Разряды числительных. Простые, составные и сложные числительные		
62			Склонение числительных	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Особенности склонения числительных		Текст как речевое произведение.
63			<u>Местоимение</u> как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений в речи		

64			<u>Р/Р</u> Типы речи. Рассуждение	Урок общеметодологической направленности/Урок- совершенствование	Тип речи – рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части, лексические и синтаксические средства.		Смысловая и композици- онная целостность текста.
65			<u>Глагол</u> как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Грамматические категории глагола. Инфинитив. Две основы глагола		Смысловая и композици- онная целостность текста
66			Правописание личных окончаний глагола	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глагола		
67			<u>Причастие</u> как глагольная форма	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Место причастий в системе частей речи. Грамматические признаки причастия		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
68			Правописание суффиксов причастий	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Отличие причастий от отглагольных прилагательных, Н-НН в суффиксах причастий, зависимость правописания суффиксов причастий настоящего времени от спряжения глагола		

69-70			<u>Деепричастие</u> как глагольная форма	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия. Категория вида		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
71			<i>Лингвистический анализ текста Демонстрация 2020г-подготовка к ЕГЭ.)</i>	Урок общеметодологической направленности/Урок-совершенствование	Тема, проблема, главная мысль текста. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста		
72			Контрольное тестирование (в формате ЕГЭ)	Урок развивающего контроля/Урок написания контрольной работы	Написание контрольной работы по разделу «Самостоятельные части речи» (в формате ЕГЭ)		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
73-74			Р/Р Изложение с элементами сочинения	Урок развивающего контроля/Урок написания изложения с элементами сочинения	Написание изложения с элементами сочинения		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
75-76			<u>Наречие</u> как часть речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий		
77			Правописание Н и НН в суффиксах наречий	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Словообразование наречий. Правописание Н и НН в суффиксах наречий		Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.

78			<u>Слова категории состояния</u>	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Слова категории состояния, отличие их от наречий		
79			Контрольная работа по разделу «Самостоятельные части речи» (в формате ЕГЭ)	Урок развивающего контроля/Урок написания контрольной работы	Самостоятельное написание контрольной работы 9В формате ЕГЭ)		Орфография. Правописание личных окончаний глаголов.
80			<u>Служебные части речи.</u> Предлог как служебная часть речи.	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Понятие служебной части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги		Орфография. Правописание личных окончаний глаголов.
81-82			Правописание производных предлогов	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных самостоятельных частей речи		Орфография. Правописание личных окончаний причастий.
83-84			Р/Р Сочинение по прочитанному тексту(в формате ЕГЭ-часть2)	Урок рефлексии/ Урок самостоятельного написания сочинения	Самостоятельное написание сочинения по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ)		
85			<u>Союз как служебная часть речи</u>	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Союз. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы		Орфография. Правописание личных окончаний причастий.
86-87			Союзы и союзные слова	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Отличие союзов от союзных слов		

88-89			Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (часть 1)	Урок развивающего контроля/Урок самостоятельного написания контрольной работы (тестирование)	Самостоятельное выполнение тестирования в формате ЕГЭ, часть 1.		Текст. Стили и типы речи.
90			<u>Частицы</u>	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Разряды частиц, их смысловая роль в предложении, отличие частиц от других служебных и самостоятельных частей речи		Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
91-92			Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Отрицательные частицы. Частица НЕ как усилительная частица		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
93-94			Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи	Урок рефлексии/ Урок-практикум	Повторение частей речи. Морфемика (приставки)		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
95-96			Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	Урок развивающего контроля/Урок самостоятельного написания контрольной работы	Самостоятельное написание контрольной работы по теме «Служебные части речи»		Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.
97			<u>Междометие</u> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок общеметодологической направленности/ Урок смешанного типа	Место междометий в системе частей речи. Звукоподражательные		Виды комментария к проблеме (текстуальный и

			Анализ контрольной работы.		слова. Их смысловая и синтаксическая роль.		концептуальный комментарий)
Итоговое повторение (8Ч.)							
<p>Предметные УУД: опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; ; слышать и различать звуки, различать звуки и буквы; в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; пользоваться словарями; подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.</p> <p>Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Метапредметные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.</p>							
8-99			Итоговое повторение и обобщение пройденного	Урок общеметодологической направленности/ Урок смешанного типа	Выполнение упражнений, тестовых заданий		Выявление и формулировка авторской позиции.
100-101			Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	Урок развивающего контроля/Урок написания контрольной работы	Самостоятельное написание итоговой контрольной работы		Способы аргументации собственного мнения.
102			Выполнение заданий (КИМ ЧАСТЬ1 ЕГЭ) Анализ итоговой контрольной работы.	Урок рефлексии/Урок-практикум	Индивидуальная работа по вопросам КИМ ЕГЭ часть 1. Анализ итоговой контрольной работы.		<u>Композиция сочинения.</u>

103-104			Выполнение тестовых заданий части 1 ЕГЭ	Урок рефлексии/Урок-практикум	Индивидуальная работа по вопросам КИМ ЕГЭ часть 1. Анализ итоговой контрольной работы.		<u>Речевое оформление композиционных частей сочинения.</u>
105			Резервный урок				

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (11 кл., базовый уровень) ФГОС (3часа в неделю)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип /Вид урока	Основное содержание	Домашнее задание	Подготовка к ЕГЭ
<p><u>Повторение изученного в 10 классе.</u></p> <p><u>Предметные УУД:</u> опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; пользоваться словарями; подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их; совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; производить лексический разбор текста (уточнение значения слов; подбор синонимов, антонимов; внимание к словам, имеющим стилистическую окраску; наблюдение над использованием лексического повтора; выявление архаизмов, историзмов, неологизмов и др.);</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>							

1	03.09		Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков./ Урок - обзорная лекция	Правописание чередующихся гласных и согласных. стоять монологическое высказывание.	Повторить правила, комплексный анализ текста (инд.карточки)	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
2	4.09		Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков./ Урок- лабораторная работа.	Виды морфем (<i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова</i>), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Производить морфемный и словообразовательный анализ слова.	Работа с текстом. Произвести морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов (по карточке)	
3	5.09		Обобщающее повторение частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков./ Урок- лабораторная работа.	<i>Определение</i> языковых единиц, производить различные виды их анализа. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации	Тест №1 (КИМ) Повторить правописание прилагательных и причастий, написание Н-НН в словах.	
4	10.09		Правописание прилагательных, причастий. Одна и две буквы Н в словах.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков./	Повторение и отработка навыка определения правил написания Н-НН в прилагательных и причастиях.	Повторить изученные орфограммы, работа с текстом	

				Урок- практикум		(индивидуальное задание)	
5	11.09		Правописание наречий	Урок совершенствования знаний , умений и навыков./ Урок- практикум	Повторение и отработка навыка правописания наречий (слитное, дефисное)	Тест №2 (КИМ) Повторить изученные орфограммы (НЕ и НИ со словами)	Средства связи предложений в тексте.
6	12.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1 Урок совершенствования знаний , умений и навыков./ Урок- практикум	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Нахождение орфограммы; безошибочное определение части речи; Умение сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Работа с текстом (индивид. задание) повторить изученные орфограммы	Лексическое значение слова
7	17.09		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Урок совершенствования знаний , умений и навыков./ Урок- практикум		Тест №3 (КИМ)	
8	18.09.		Входная диагностическая работа	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Знание и применение основных правил орфографии и пунктуации	Повторить правила, Тест №4	

				Урок –контрольная самостоятельная работа	Умение писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами		
9	19.09		<i>Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий части 1.</i>	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.	Применение основных правил орфографии и пунктуации при выполнении тестовых заданий Обработка навыка написания слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Решение тестовых заданий части 1.	Орфоэпические нормы
		<p><u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание</u></p> <p>Предметные: основные единицы синтаксиса: текст, простое предложение; систематизировать знания и умения по теме «Словосочетания». Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Обобщить знания по теме «Пунктуация» и «Синтаксис»; совершенствовать навык работы с различными упражнениями по данному разделу. владение опознавательными признаками простого предложения, понятием «главные и второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения», «обращения»; уметь различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>УУД: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>					

		Метапредметные УУД: Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.					
10	24.09		Основные принципы русской пунктуации. Анализ контрольной (входной) работы	Урок обобщения и систематизации знаний/ Урок-лекция с элементами беседы	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Основные функции знаков препинания	П.65, стр.4-7 Упр.337,338	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
11	025.09		Словосочетание как синтаксическая единица.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков Урок-практикум	Словосочетание, типы словосочетаний. Морфологический разбор знаменательных частей речи.	П.66, упр.339 Тест №5 (часть 1)	
12	26.09		Виды синтаксической связи словосочетаний	Урок обобщения и систематизации знаний /Урок смешанного типа	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний	П.67, стр.10-11 Упр341	

13	1.10		Р/р Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей языка.	Урок совершенствования знаний/Урок-практикум	Тема, главная мысль, тип речи, стиль речи, план, микротема. Соблюдение пр норм правописания в тексте.	Тест (учебник, стр.13-14, раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	
<p><u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Простое предложение</u></p> <p><u>Предметные:</u> – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Умение определять простое предложение по его синтаксическим признакам. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении</p> <p><u>Личностные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p><u>Метапредметные:</u> -соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения</p>							

14	2.10		<p>Понятие о предложении. Классификация предложений.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные</p>	Урок обобщения и систематизации знаний /Урок смешанного типа	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	<p>П.68,69,70</p> <p>Упр.349</p> <p>Упр.350 (по выбору)</p>	<p>Морфологические нормы (образование форм слова)</p>
15	3.10		<p>Виды предложений по структуре.</p> <p>Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p>Анализ изложений.</p>	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	<p>Двусоставные предложения, односоставные предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Синтаксический разбор предложений.</p>	<p>П.72</p> <p>Упр.356</p>	

16	8.10		Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения.	Урок совершенствования знаний /Урок смешанного типа	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Повторение основных правил орфографии.	П.74,75 Упр.361	
17	9.10		Постановка тире в простом предложении	Урок совершенствования знаний/Урок смешанного типа	Условия постановки тире: между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении; при интонационном и соединительном тире. Пунктуационный разбор предложения	П.73,76,77 Упр.358, 368 (по выбору)	Синтаксические нормы Нормы согласования Нормы управления
18-19	10-15.10		Готовимся к ЕГЭ <i>Работа по части 2 (С) КИМ:</i> структура сочинения, формулирования проблемы	Урок совершенствования знаний/ Урок смешанного типа	Основные нормы русского литературного языка, структура сочинения части С, способы формулирования проблемы. Применение основных правил орфографии, формулирование проблемы текста и комментариев к ней.	Тест №4, 5 (2-я часть) Задания из раздела «Готовимся к ЕГЭ» (учебник, стр.33-34)	
20-21	16-17.10		Диагностическая работа(тестирование в формате ЕГЭ)	Урок контроля знаний/Урок-контрольная работа (тестирование)	Применение изученных орфограмм; соблюдение основных правил орфографии, пунктуации.	Повторить знаки препинания при однородных членах.	Правописание корней

						Тест №6	
<p><u>Простое осложненное предложение.</u></p> <p>Предметные: Обобщить знания по теме «простое осложнённое предложение»; совершенствовать навык работы с различными упражнениями по данному разделу умение отличать осложнённые предложения от простых, составлять схемы предложений, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>Метапредметные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); осознавать роль языка и речи в жизни людей; преобразовывать информацию из одной формы в другую</p>							
22	22.11		Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Простое осложненное предложение. Предложение, однородные и неоднородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложения	П.78 упр.369	
23	23.11.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Однородные члены предложения, интонация перечисления, зависимость от одного члена предложения. Пунктуационный анализ предложения.	П.79 упр.372	

24	24.11		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Пунктуационный анализ предложения.	П.80 упр.376	Правописание приставок
25	5.11		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения. Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Пунктуационный анализ предложения.	П.81 упр.378	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
26	6.11		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов. Пунктуационный анализ предложения.	П.82, 83 Упр.384	
27	7.11		Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них.	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок смешанного типа	Обобщающие слова, однородные члены предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуационный анализ предложения.	П.84 упр.386 Повторить раздел «Простое предложение»	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

28	12.11		<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Работа по 2 части КИМ для ЕГЭ: Комментарий к проблеме текста	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Основные нормы русского литературного языка, структура сочинения части С. Применение основных правил орфографии. Определение авторской позиции.	Тест №7 Тест №8 Сочинение	
29-30	13-14.11		Сочинение по прочитанному тексту(в формате ЕГЭ)	Урок контроля знаний/ Урок самостоятельной письменной работы	Признаки текста и его функционально-смысловые типы. Определение темы, основной мысли текста, анализ структуры и языковых особенностей текста; осуществление речевого самоконтроля; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические 'и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.	Учебник, стр.53-54 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
31	19.11		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения . Знаки препинания при	П 85, упр.389	

32	20.12		Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения .	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	обособленных членах предложения. Пунктуационный анализ предложения	П.85, упр392	
33	21.11		Обособленные приложения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Пунктуационный анализ предложения.	П.86 Упр. 396	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
34	26.11		Обособленные обстоятельства	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Обособленные члены предложения: обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Пунктуационный анализ предложения.	П.87 Упр.400	
35	27.11		Обособленные дополнения	Урок совершенствования знаний, умений и	Мотивация обособления дополнений. Пунктуационный и орфографический анализ.	П.88 Упр.402	

				навыков/ Урок - практикум	Знаки препинания при обособленных дополнениях		
36	28.11		Контрольная работа по изученным темам «Словосочетание. Простое осложнённое предложение».	Урок контроля знаний/Урок самостоятельной контрольной работы	Применение основных правил орфографии и пунктуации. Написание слов и предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Тест №9	Правописание НЕ и НИ
37	3.12		Анализ контрольной работы Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок коллективного анализа контрольной работы	Языковые единицы, различные виды их анализа. Анализ умения соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.	Тест №10, часть 2 (сочинение)	
38-39	4-5.12		Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения . Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и	П.89, упр.404 Упр.407	Правописание НЕ и НИ

					присоединительных членах предложения. Пунктуационный анализ предложения.		
40	10.12		Промежуточная диагностика <i>или</i> <u>Подготовка к ЕГЭ:</u> выполнение тестовых заданий (Часть 1 КИМ)	Урок совершенствования знаний/Урок-практикум	Применение знаний языковых единиц, различные виды их. Соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; умение проводить анализ языковых единиц, лингвистический анализ текста..	Тест №11	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
41	11.12		Знаки препинания при сравнительных оборотах	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Синтаксический разбор предложения, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем.	П. 90 упр. 410 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.82-83)	
42	12.12		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не	Урок совершенствования знаний, умений и	Обращения, знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при	П. 91 Упр.413	Слитное, дефисное,

			связанных с предложением. Знаки препинания при <i>обращениях</i> .	навыков/ Урок - практикум	обращениях. Повторение правил орфографии. Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи.		раздельное написание слов
43	17.12		Вводные слова	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Вводные слова, группы вводных слов по значению, Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях . Синтаксический разбор предложения,	П.92 упр.422	Слитное, дефисное, раздельное написание слов
44	18.12		Вставные конструкции	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	пунктуационный анализ предложения		
45-46	19-24.12		Сочинение по прочитанному тексту (В формате ЕГЭ)	Урок контроля знаний/ Урок самостоятельной письменной работы	Знание и применение признаков текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	Сочинение	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

					редактировать собственный текст.		
47	25.12		Анализ и сочинения по прочитанному тексту. Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок коллективного анализа контрольной работы	Анализ умения соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц. Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.	Тест № 12	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
48	26.12		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительные, восклицательные слова	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова. Знаки препинания при междометиях, отрицательных, утвердительных, вопросительных, восклицательных словах. Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи.	П.93 упр.426	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

49	14.01		Повторение и обобщение «Синтаксис и пунктуации простого предложения».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений.	Учебник, стр.101-102 (раздел «Готовимся к ЕГЭ»)	
50-51	15-16.01		Контрольное тестирование по теме «Синтаксис простого предложения»	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного написания контрольной работы	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов, Умения соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц.		Знаки препинания в простом осложнённом предложении(с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
52	21.01		<u>Готовимся к ЕГЭ</u> работа по Части 2 Ким для ЕГЭ: Авторская позиция	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Определение собственной позиции по указанной проблеме в тексте. Применение основных правил орфографии и пунктуации, умение писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными норма.	Тест №13	
<u>Сложное предложение.</u>							

<p>Предметные: Обобщить знания по теме «Сложное предложение»; совершенствовать навык работы с различными упражнениями по данному разделу умение отличать сложные предложения от простых, составлять схемы предложений, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> <p>Личностные: умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>Метапредметные: -определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; -организовывать учебное взаимодействие в группе; соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;</p>							
53	22.01		Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения. Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	П.94 упр.428	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
54	23.01		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном	Урок совершенствования знаний, умений и	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные	П.95 упр.432	

			предложении	навыков/ Урок - практикум	сложные предложения. Правописание союзов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.		
55	28.01		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум		П.95 Упр.441 «Готовимся к ЕГЭ» (стр. 115-118)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
56	29.01		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточными	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных.. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	П.98 Упр.448	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
57	30.01		<u>Готовимся к ЕГЭ</u> Решение тестовых заданий по теме «Сложное предложение»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Применение основных правил орфографии и пунктуации, умение писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Тест № 14	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

58	4.02		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	П.97 Упр.453 Упр.454 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.135-137)	Текст как речевое произведение.
59	5.02						
60	11.02						
61	12.02		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Постановки запятой, точки с запятой, двоеточия и тире в бессоюзном сложном предложении.	П.98 Упр.456	Смысловая и композиционная целостность текста

					Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.		
62-63	13.02 18.02		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь. Знаки препинания в предложении с разными видами связи; при стечении сочинительных и подчинительных союзов. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с разными видами связи	П.98 Упр.464,468 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.148-150)	Функционально-смысловые типы речи
64	19.02		Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое, микротема, абзац. Знаки препинания в периоде. Пунктуационный анализ предложения. Анализ микротемы, структуры ССЦ.	П.99 Чтение и составление плана ответа Упр.471	

65	20.02		<u>Подготовка кЕГЭ</u> (Часть 2 Ким):собственная позиция. Аргументация собственной позиции. Абзац как композиционно- стилистическая единица текста.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Аргументация собственной позиции. Применение основных правил орфографии и пунктуации,умение писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными норма.	П.100 Упр.475 «Готовимся к ЕГЭ» (стр.156-157)	
66	25.02		Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного написания письменной работы(диктант)	Проверка умений и навыков правописания, умений выполнять грамматические разборы различных частей речи.	Тест № 15	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
67	26.02		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Анализ контрольного диктанта.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок – коллективного анализа контрольного диктанта	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи. Составление схем предложений с прямой речью.	П.101-102 упр.478	
68	27.02		Знаки препинания при диалоге.	Урок совершенствования знаний, умений и	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат . Знаки препинания при диалоге.	П.103,104 Упр.483	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

			Знаки препинания при цитатах (Подготовка к Части2 ЕГЭ)	навыков/ Урок - практикум	Знаки препинания при цитатах. Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор.		
<p><u>Употребление знаков препинания.</u> Предметные: Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными, вводными конструкциями, прямой речью. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному анализу текста. умение отличать сложные предложения от простых, составлять схемы предложений, правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях. – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; Метапредметные: Создавать письменные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной установкой, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, объяснять языковые явления и процессы.</p>							
69	3.03		<u>Употребление знаков препинания.</u> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные . Постановка факультативных знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	П.105, 106 Упр. 486	
70	4.03		Авторская пунктуация	Урок совершенствования	Авторская пунктуация ,её особенности. Повторение	П. 107	Фразеологические

			(подготовка к выполнению Части2 ЕГЭ)	знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	орфографии. Пунктуационный анализ предложения с авторской речью.	Упр.492	обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
71-72	5.03 10.03		Повторение и обобщение изученного по теме «Синтаксис сложного предложения»	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок самостоятельной письменной работы обобщающего содержания	Выполнение тренировочных упражнений, <i>знание</i> языковых единиц, различные виды их анализа. Соблюдать на практике письма основных правил орфографии и пунктуации; умение проводить анализ языковых единиц.	Упр.497 Тест №16	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению
73	11.03		<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> работа по части 2 КИМ: композиция сочинения – рассуждения. Признаки текста и его функционально-смысловые типы. Тема, языковые особенности текста признаки текста и его функционально-смысловые типы. Тема, языковые особенности текста	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Композиция сочинения – рассуждения. Признаки текста и его функционально--смысловых типов(<i>повествование, описание, рассуждение</i>). Применение умения определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности,	Тест № 17	

					находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать.		
74	12.03		<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Работа по Части 2 КИМ: Речевое оформление сочинения	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Речевое оформление сочинения. Признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Умение</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный		Средства связи предложений в тексте
<p>Культура речи. Предметные УУД: Повторить, закрепить, систематизировать знания и умения по теме «Прямая речь», «Цитаты», «Косвенная речь». 91 Комментирующая часть 1 92-93 Предложения с косвенной речью. 2 94 Прямая речь. 1 Основные способы передачи чужой речи. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью Знать основные способы передачи чужой речи, правильно ставить знаки препинания. Уметь выделять предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания. Личностные УУД: Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному анализу текста. Метапредметные УУД: Создавать письменные монологические высказывания в соответствии с коммуникативной установкой, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, объяснять языковые явления и процессы.</p>							

75	17.03		Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок-обзорная лекция с элементами беседы и практикума	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы. Повторение орфографии и пунктуации. Составление тезисов, плана-конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующего норме.	П.108-111 Упр.508	Речь. Языковые средства выразительности
76-77	18.03 19.03		<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> Изобразительные средства синтаксиса	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Изобразительные средства языка; практические задания по умению находить в тексте художественно-изобразительные средства.	Работа с текстом (индивид. задание)	
<p><u>СТИЛИСТИКА</u></p> <p>Предметные: – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; – овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;</p> <p>Метапредметные: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p>							

78	31.03		Научный стиль. Виды переработки информации Подготовка к ЕГЭ (тестовая часть)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Научный стиль, жанры научного стиля . Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана. Повторение: написание терминов.	П.112 Упр.514	Речь. Языковые средства выразительности
79	1.04		Официально-деловой стиль.(Подготовка к ЕГЭ)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры. Правила написания деловых бумаг. Повторение: знаки препинания при обособлениях.	П.113 Упр.530	
80	2.04		Публицистический стиль. .(Подготовка к ЕГЭ)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Работа со словарями, фонетический разбор слов. Повторение: знаки препинания при словах, грамматически не связанных с предложением.	П.114. упр.538	Речь. Языковые средства выразительности
81	7.04		Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.(Подготовка к ЕГЭ)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Особенности разговорной речи. Литературно-художественная речь, особенности литературно-художественной речи	П.115 Упр.551	

					Морфологический разбор слов разных частей речи.		
82	8.04		Контрольная работа по теме «Стили речи»: Самостоятельный анализ предложенного текста	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного написания письменной работы	Определение стилистических особенностей представленного текста	П.116 Упр.557	Речь. Языковые средства выразительности
83	9.04		Текст. Типы речи. (Подготовка к ЕГЭ)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Определение типов речи (повествование, рассуждение, описание) Уметь аргументировать своё мнение, определять языковые особенности конкретного типа речи.	П.117 упр.564 Тест №17. (сочинение)	
84	14.04		Текст. Тип речи - повествование. Признаки повествовательного текста.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Определение типа речи – повествование по характерным для него языковым признакам. Выполнение практических упражнений по определению текста - повествования.		Особенности оформления прямой речи на письме
85	15.04		Текст. Тип речи- описание. Признаки повествовательного текста.	Урок совершенствования знаний, умений и	Определение типа речи – описание по характерным для него языковым признакам. Выполнение	Решение тестов	

				навыков/ Урок - практикум	практических упражнений по определению текста-описания.		
86	16.04		Текст. Тип речи-рассуждение. Признаки повествовательного текста.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Определение типа речи – рассуждение по характерным для него языковым признакам. Выполнение практических упражнений по определению текста-рассуждения.	Решение тестов	Особенности оформления прямой речи на письме
87	21.04		Смешение типов речи в отдельном тексте.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Взаимобогащение типов речи как результат взаимодействия языковых средств различных типов речи. Выполнение практических упражнений.	Написать реферат по культуре речи на заданную тематику	
88	22.04		<u>Подготовка к ЕГЭ:</u> работа по Части I Ким. Самостоятельный анализ предложенного текста	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного анализа предложенного текста	Определение стилистических особенностей представленного текста. умение определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение.	Решение тестов	Особенности оформления диалога на письме

89	23.04		<u>Из истории русского языкознания</u>	Урок совершенствования знаний/Урок - семинар	Написание доклада. Развитие навыков связной монологической речи.	Учебник, стр.278 Составить краткий конспект	Авторские знаки.
90-91	28.04-29.04		<i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Контрольное тестирование (Часть1 КИМ)	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного выполнения письменной работы(тест)	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ		
92-93	6.-7 05		<i>Подготовка к ЕГЭ</i> <u>Часть2 КИМ:</u> Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Применение на практике орфографических и пунктуационных правил. Умение сформулировать проблему и прокомментировать её; выявить позицию автора и выразить собственное мнение, аргументировав его.	Тест №18 (сочинение)	
94-95	12-13.05		Сочинение по прочитанному тексту. Подготовка к ЕГЭ ::(часть2 КИМ)	Урок контроля знаний/Урок самостоятельного выполнения письменной работы(сочинение по	Умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и	Сочинение	Стилистические особенности текста.

				прочитанному тексту)	редактировать собственный текст. Знание признаков текста и его функционально-смысловых типов .		
96	14.05		Комплексный анализ текста	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Признаки текста и его функционально-смысловые типы. Соблюдение норм построения текста, совершенствование умения редактировать собственный текст.	Работа с текстом. Индивидуальное задание.	
97	19.05		<u>Готовимся к ЕГЭ.</u> Выполнение тестовых заданий (Часть 1 КИМ)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков/ Урок - практикум	Проверка готовности школьников к итоговой аттестации в формате ЕГЭ . Применение основных правил орфографии и пунктуации, умение выполнять задания в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Решение тестов	Типы речи.

Комплексное повторение

Предметные УУД: опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами; узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль; ; слышать и различать звуки, различать звуки и буквы; в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; пользоваться словарями; подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании; выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов; производить (выборочно) лексический разбор слова; обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их.

Личностные УУД: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации и к обучению и познанию.

Метапредметные УУД: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

98							
99	20.05		<u>Трудные случаи</u> правописания:	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок-практикум	Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания .	Решение тестов	
10	21.05	правописание приставок пре-/при- ;			Правописание приставок пре-/при- ; правописание о, ё		
0	26.05	правописание о, ё после шипящих			ёпосле шипящих.		
			<u>Трудные случаи</u> правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок-практикум	Орфограмма. Суффикс. Имя прилагательное. Причастие. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях.		
			<u>Трудные случаи</u> правописания: правописание сложных прилагательных, наречий, слов-исключений (гласные и согласные буквы)	Урок обобщения и систематизации знаний/Урок-практикум	Орфограмма. Сложное прилагательное. Слитное, раздельное и дефисное написание. Образование сложных имён прилагательных Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфемный разбор наречий.		
10	27-		<i>Итоговая</i>		Обобщение и систематизация		
1-	28.05		<i>диагностическая</i>				

10 2			<i>контрольная работа</i>				
---------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--