

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания

аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста

необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
MODULE 1. STRONG TIES							
1/1	Module 1 Presentation 1a Reading Skills	Активная: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i> с. 10, упр. 1, с. 11, упр. 7		Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5	Ознакомительное чтение с. 10–11, упр. 2, 3	с. 10–11, у. 2	Выражение предпочтения с. 11, упр. 6
Дом. задание: Р. Т. с. 4, упр. 1–4							
2/2	1b Listening and Speaking	Активная: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody,</i>		Диалогическая речь с. 13, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3	с. 12, упр. 3 с. 13,	

	Skills	<i>patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> с. 12, упр. 1, 2, 8, с. 158, упр. 1, 2		Монологическая речь с. 13, упр. 11	Поисковое чтение с. 13, упр. 4	упр. 6–8	
Дом. задание: Уч. с. 158, упр. 3, 4; Р. Т. с. 5, упр. 1–5							
3, 4/3, 4	1c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 15, упр. 8 Предлоги <i>at, with, on, about</i> с. 15, упр. 9 Словообразование: суффиксы имени прилагательного: <i>-ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less</i> с. 15, упр. 10	Формы настоящего времени с.14, у.1; с.166, у.1,2*; с.167, у.3* Наречия частотн-ти с. 14, упр. 2 Предлоги for/since с. 14, упр. 3 been/gone с.14, у.4; РТ с.7, у.5 yet/already с.14, у.5	Диалогическая речь с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7			
Дом. задание: Уч. с. 167, упр. 4, 5; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 4, 6–8							
5/5	1d Literature	ЛЕ по теме <i>Внешность</i> с. 16, упр. 4 Сложные прилагательные с. 17, упр. 5		Монологич. речь с. 17, упр. 6 Диалогич. речь с. 17, упр. 7	Поисковое чтение с.16, у.2 Изучающее чтение; с.16, у.3	с. 16, упр. 2, 3	с. 17, упр. 8b
Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3							
6/6	1e Writing Skills	Слова и выражения неформального стиля общения			Просмотровое чтение		Типы писем с. 18, упр. 1

		с. 19, упр. 4 Способы выражения совета, предложения с. 19, упр. 5, 6			с. 19, упр. 3 Поисковое чтение с. 20, упр. 7		Алгоритм написания письма с.18, у .2 РТ с. 9, у. 2, 4
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 8; Р. Т. с. 9, упр. 1, 3							
7/7	Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK	ЛЕ по теме <i>Мода, стиль, одежда</i> с. 21, упр. 1, 2, 4		Диалогическая речь с. 21, упр. 4	Поисковое чтение с. 21, упр. 1, 2	с. 21, упр. 1	с. 21, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 10, упр. 1–5							
8/8	Spotlight on Russia Careers	ЛЕ по теме <i>Профессии, работа</i>		Диалогическая, монологическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание планов на будущее Activities
Дом. задание: сочинение на тему <i>My Future Job</i>							
9/9	Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме <i>Дискриминация и защита прав</i> с. 22, упр. 3		Диалогич. речь с. 22, упр. 1, 2b Монологич.речь с. 22, упр. 4	с. 22, упр. 2		Составление тезиса устн. сообщения с. 22, упр. 4
Дом. задание: постер на тему <i>Let's Fight Discrimination</i>							
10/10	Going	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		с. 23, упр. 1	Просмотровое	с. 23,	Проект

	Green 1 The Recycling Loop	с. 23, упр. 3			чтение с. 23, упр. 2	упр. 2	<i>Вторая жизнь вещей</i>
Дом. задание: проект <i>Вторая жизнь вещей</i>							
11/11	Spotlight on Exams	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Use of English	с. 25, упр. Speaking	с. 24, упр. Reading	с. 24, Listening	с. 25, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1							
12/12	Modular Test 1 Module 2 Presentation						
13/13	Резервный урок						
MODULE 2. LIVING & SPENDING							
14/1	2a Reading Skills	Активная: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet</i> с. 28, упр. 3–5, 8		Диалогическая речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8	Изучающее чтение с. 28, упр. 1, 2	с. 28, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–4, Уч. с. 159, упр. 2, 3							

15/2	2b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i> с. 30, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 8–10	Ознакомительное чтение с. 30, упр. 4	с. 31, упр. 7, 9	
Дом. задание: Р.Т. с. 13, упр. 1–4							
16/3	2c Grammar in Use	Фразовые глаголы с. 33, у. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ-х <i>-ation, -ment, -ence, -ion, -y</i> с. 32–33, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ: <i>charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary</i> с. 33, упр. 8	<i>-ing</i> форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 с. 168–169, упр. 1–6* Р. Т. с. 14, упр. 1, 2, 3				Личное письмо с. 33, упр. 10
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 4–9							
17/4	2d Literature	Активная: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with,</i>		Диалогическая речь с. 35, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение	с. 34, упр. 2	с. 35, упр. 7

		<i>dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i> с. 35, упр. 4–6			с. 35, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5							
18, 19/5, 6	2e Writing Skills	Аббревиатуры <i>PTO, P. S., asap, e.g. etc.</i>			Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8		Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 РТ с.17, упр. 1 б) типы корот. сообщений с. 37, упр. 4
Дом. Задание: Уч. с. 38, упр. 9							
20/7	Culture Corner 2 Great British Sporting Events!	Активная: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>		Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2	с. 39, упр. 1	Я. П. описание события с. 39, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 18, упр. 1–3							
21/8	Spotlight on	ЛЕ по теме <i>Характер, внешность,</i>		Диалогическая,	Ознакомительное		Описание

	Russia Fame	<i>спорт</i>		монологич. речь с. 4, Activities	чтение с. 4		
Дом. задание: Р.Т. с. 19, упр. 1							
22/9	Across the Curriculum Personal, Social & Health Education			Диалогическая речь с. 40, упр. 1	Изучающее чтение с. 40, текст		Составление анкеты, анализ результатов анкетирования
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1							
23/10	Going Green 2 Clean Air at Home	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4	Поисковое чтение с. 41, упр. 2	с. 41, упр. 1	
Дом. задание: постер <i>Keep Air Clean and Safe</i>							
24/11	Spotlight on Exams	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 43, Listening	с. 43, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2							
25/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation						
26 /13				Резервный урок			

MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK

27/1	3a Reading Skills	<p>Активная: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam</i></p> <p>с. 46, упр. 1; с. 47, упр. 3</p> <p>Идиом. выражения с. 49, упр. 4</p>		<p>Диалогическая речь с. 47, упр. 5</p> <p>Монологическая речь с. 47, упр. 4</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2</p>	с. 47, упр. 3	<p>Рассказ о школе с. 47, упр. 6</p>
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5							
28/2	3b Listening and Speaking Skills	<p>Активная: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet; с. 48, упр. 1, 2</i></p>		<p>Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5</p> <p>Поисковое чтение с. 49, упр. 6</p>	с. 49, упр. 5, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6							
29, 30/3, 4	3c Grammar in Use	<p><i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i></p> <p>с. 51, упр. 10, 11</p> <p>Словообразовательные суффиксы</p>	<p>Способы выражения будущего времени с. 50, упр. 1–4</p> <p>Grammar Check, с.</p>	<p>Диалогическая речь с. 51, упр. 7</p>	<p>Поисковое чтение с. 50, упр. 5</p>		<p>Планы на летние каникулы с. 51, упр. 13*</p>

		имени существительного -er, -ist, -or, -ian; с. 51, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage</i> ; с. 51, упр. 9	170–171, упр. 1–3 РТ. с. 22, упр. 1–4* Степени сравнения имени прилагат. с.50, у. 5; с.51, у. 6-7; РТ с. 23, упр. 5*				
Дом. задание: Уч. с. 170, упр. 4; с. 171, упр. 5, 6; Р.Т. с. 23, упр. 7–10							
31/5	3d Literature	ЛЕ по теме <i>Эмоции и чувства</i> с. 53, упр. 4, 5		Монологич. речь с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 6 Диалогич. речь с. 53, упр. 7	Ознаком. чтение с. 52, упр. 1 Изучающ. чтение с. 52, упр. 3		Написание диалога с. 53, упр. 7
Дом. задание: Р.Т. с. 24, упр. 1–4							
32/6	3e Writing Skills	ЛЕ формального стиля		Монологическая речь с. 56, упр. 8	Изучающ. чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисков. чтение с.55, у.6; с.56,у.7		Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8
Дом. задание: Р.Т. с. 25, упр. 2, 3; резюме, сопроводительное письмо							
33/7	Culture Corner 3 American High	Типы школ в США		Монологическая речь с. 57, упр. 4	Ознаком. чтение с. 57, упр. 2 Изучающ. чтение с. 57, упр. 1, 3		Реклама своей школы

	Schools						
Дом. задание: оформить постер на тему <i>Spend a year at my school!</i> , Р.Т. с. 26, упр. 1, 3, 4							
34/8	Spotlight on Russia Schools	Типы школ в России		Монологическая, диалогич. речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе
Дом. задание: Р.Т. с. 26, упр. 2, 5; эссе на тему <i>What's a perfect school?</i>							
35/9	Across the Curriculum Citizenship			Диалогич. речь с. 58, упр. 1 Монологич. речь с. 58, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3	с. 58, упр. 5	Выражение мнения
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 1, Уч. с. 160, упр. 1–3							
36/10	Going Green Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	ЛЕ по теме <i>Экология, животные</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2	с. 59, упр. 1	Статья
Дом. задание: Р.Т. с. 27, упр. 2; Уч. с. 60, Reading							
37/11	Spotlight on Exams	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Use of English	с. 61, упр. Speaking		с. 60, Listening	с. 61, упр. Writing
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6							
38/12	Modular Test Module 4 Presentation						
39/13	Резервный урок						

MODULE 4. EARTH ALERT!

40/1	4a Reading Skills	<p>Активная: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i> с. 64, упр. 1, 3, 4</p>		<p>Диалогическая речь с. 64, упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение с. 64, упр. 2</p>	<p>Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b</p>	<p>Составление анкеты с. 64, упр. 6</p>
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–5							
41/2	4b Listening and Speaking Skills	<p>Активная: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> с. 66, упр. 1 Идиом. выражения; с. 67, упр. 7</p>		<p>Диалогическая речь с. 66, упр. 1 b, 2 Монологическая речь с. 66, упр. 1 а с. 67, упр. 5</p>	<p>Ознакомительное чтение с. 66, упр. 3</p>	<p>Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4</p>	

Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–5							
43/3	4c Grammar in Use	<p><i>Run away from, run on, run out of, run into, run over</i>; с. 69, упр. 8</p> <p>Р. Т. с. 31, упр. 8</p> <p>Приставки и суффиксы отрицательн. прилаг-х <i>-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less</i>; с. 69, упр. 6</p> <p><i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>; с. 69, упр. 7</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert</i>; с. 69, упр. 9</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p>с. 172, упр. 1–4*</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 68, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 69, упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 68, упр. 2</p>	с. 68, упр. 2	
Дом. задание: Р. Т. с. 30–31, упр. 1–3, 7, 9							
44/4	4d Literature	<p>ЛЕ по теме <i>Животные</i></p> <p>Синонимы слова <i>big</i>, сравнения</p>		<p>Монологическая речь</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>с. 71, упр. 5, 6, 7</p>	<p>Ознаком. чтение</p> <p>с. 70, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 70, упр. 2</p>	с. 70, упр. 2	Я. П. Личное письмо
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–4; Уч. с. 173, упр. 6–8							
45, 46/5, 6	4e Writing Skills	<p><i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently</i></p>			<p>Ознаком. чтение</p> <p>с. 72, упр. 1</p> <p>Изучающ. чтение</p> <p>с. 72, упр. 2</p>		Эссе. Способы выражения согласия/несогласия

		с. 73, упр. 6; РТ с. 33, упр. 6			РТ с. 33, упр. 4, 5		с. 73, упр. 7
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 9; Р. Т. с. 33, упр. 2							
47/7	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	ЛЕ по теме <i>Подводный мир</i>		Монологич. речь с. 75, упр. 1 Диалогич. речь с. 75, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3, постер <i>Protect your area!</i>							
48/8	Spotlight on Russia Travel	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологич. речь Диалогич. речь Activities	Ознаком. чтение Activities		Совет туристу
Дом. задание: Туристический маршрут родного города							
49/9	Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме <i>Фотосинтез (Химия, Ботаника)</i>		Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5	Изучающее чтение с. 76, упр. 3	Выборо чное поним-е инф-ции с.76, у. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 35, упр. 1							
50/10	Going Green 4 Tropical Rainforests			Монологич. речь с. 77, упр. 1, 4 Диалогич. речь с. 77, упр. 5	Изучающее чтение с. 77, упр. 3		Постер <i>Save the rainforests!</i>
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. Reading							
51/11	Spotlight on	с. 79, упр. Use of English	с. 79, упр. Use of	с. 79, упр.		с. 79,	с. 79, упр.

	Exams		English	Speaking		Listening	Writing
Дом. задание: Уч. с. 80, повторить Модуль 4.							
52/12	Modular Test Module 5 Presentation						
53/13	Резервный урок						
MODULE 5. HOLIDAYS							
54/1	5a Reading Skills	Активная: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance</i> с. 83, упр. 4, 6, 7; РТ с. 36, упр. 2, 5		Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3		Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1, 2, 4, 6							
55/2	5b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a</i>		Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Поним-е основн. содерж., выбороч	Рассказ о событии в своей жизни с. 85, упр. 9

		<i>start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse</i> с. 84–85, упр. 1, 8; РТ с. 37, упр. 1, 4		речь с. 85, упр. 4, 5		поним-е инф-ции с. 85, у.7	
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 2, 3, 5							
56, 57/3, 4	5c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, у. 7 РТ. с. 39, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose</i> с. 87, у. 8 Словообразование сложных существительных; с. 87, у. 5	Артикль с. 86, у.1 с. 175, упр. 8* Формы прошедш. времени с.86, у. 2, 3; с.174, у.1, 3; с.174, у. 2, 4*; с.175, у.5–7*	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2	Полное поним-е высказы вания с. 87, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 162, упр. 1, 3; Р. Т. с. 38, упр. 3, 5							
58/5	5d Literature	Сочетание прил-х и сущ-х с. 88, упр. 3, 4; с. 162, упр. 2* <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5; с. 162, упр. 4*		Монологическая речь с. 88, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 88, упр. 1 Изучающее чтение с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4	Понима ние основно го содержа ния с. 89, упр. 6	Я. П. Окончание рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5							
59/6	5e Writing	Употребление прилагательных	Причастия	Диалогическая	Ознаком. чтение		Краткий

	Skills	с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7; с. 92, у. 9; РТ с. 41, у. 4* Выражения чувств, эмоций с. 93, упр. 8	настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13	речь с. 94, упр. 14	с. 90, упр. 1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающ. чтение с. 93, упр. 11		рассказ Композицион ная структура рассказа РТ с. 41, у. 1,3
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 14 b							
60/7	Culture Corner 5 The River Thames			Монологическая речь с. 95, упр. 1, 3	Ознаком. чтение с. 95, упр. 1 Изучающ. чтение с. 95, упр. 2	Выбор. поним-е инф-ции с.95, у. 2	Туристический буклет (гид) по Темзе
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4 (оформить буклет по Темзе); Р.Т. с. 42, упр. 1–4							
61/8	Spotlight on Russia Environment			Монологич. речь Диалогич. речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание местности
Дом. задание: постер <i>Special place for me</i>							
62/9	Across the Curriculum Geography	ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 96, упр. 2		Монологическая речь с. 96, упр. 5	Поисковое чтение с. 96, упр. 3	Понима ние основн. содерж. с.96, у. 1	Я. П. электр. письмо – рассказ о выходных и погоде
Дом. задание: Я. П. электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время							
63/10	Going Green 5	ЛЕ по теме <i>Экология,</i> <i>загрязнение</i>		Монологич. речь с. 97, упр. 1, 2, 3	Ознакомительное чтение	Поним. основн.	Постер <i>Marine Litter</i>

	Marine Litter			Диалогич. речь с. 97, упр. 4	с. 97, упр. 3	содерж. с.97, у.1,2	
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2							
64/11	Spotlight on Exams	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, Listening	с. 99, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6; повторить Модуль 5							
65/12	Modular Test Module 6 Presentation						
66/13 Резервный урок							
MODULE 6. FOOD AND HEALTH							
67/1	6a Reading Skills	Активная: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin,</i>		Монологическая речь с. 102, упр. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7	Изучающее чтение с. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Меню здорового питания

		<i>raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon; с.102, у. 1, 2, 3; с. 103, упр. 5, 6; с. 163, упр. 3, 4, 5*</i>					
Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 1, 3, 6, 7							
68/2	6b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced</i> с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2* Идиоматические выражения с. 105, упр. 8		Монологическая речь с. 104, упр. 1 б Диалогическая речь с. 104, упр. 2 с. 105, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3 а Изучающее чтение с. 105, упр. 3б	Полное поним-е инф-ции с.105, упр. 3б Выбор. поним-е инф-ции с.105 у.7	
Дом. задание: Р.Т. с. 45, упр. 1, 2, 3, 5							
69/3	6с Grammar in Use	Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, упр. 11 ; РТ с. 47, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal</i> с. 107, упр. 9 Словообразовательные приставки <i>re-, super-, multi-, over-, under-, semi-</i>	Сослагательные предложения с. 106, упр. 1, 2, 3, 4 с. 176, упр. 1, 2, 3, 4* Употребление <i>wish/if only</i> с. 106–107, упр. 5,	Монологическая речь с. 106, упр. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4			

		<i>pre-, co-</i> ; с. 107, упр. 8 Слова с предлогами <i>result in, suffer from, recover from, cope with, advise against</i> ; с. 107, у. 10; РТ с. 47, у. 8*	6, 7 с. 177, упр. 5, 6, 7*				
Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 2, 4; с. 47, упр. 5							
70/4	6d Literature	<i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek</i> с. 109, упр. 3, 5 Идиом. выражения; с. 109, упр. 6		Монологическая речь с. 108, упр. 1	Ознаком. чтение с. 108, упр. 1 Изучающ. чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3		Я.П. окончание рассказа
Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 2, 4, 5							
71, 72/5, 6	6e Writing Skills	Оценочные прилагательные с. 110–111, упр. 1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Уступительное придаточное с. 113, упр. 9, 10 Р. Т. с. 49, упр. 3*	Диалогическая речь с. 114, упр. 11	Ознаком. чтение с.110, у.2 с.112, у.5 Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6 Изучающ. чтение с. 112, упр. 7		Доклад Структура доклада
Дом. задание: Уч. с. 114, упр. 12							
73/7	Culture Corner 6	<i>In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip,</i>		Монологическая речь	Ознаком. чтение с. 115, упр. 1	Поним. основн.	Составление тезисов устн.

	Burns Night	<i>accompanied by</i> с. 115, упр. 2b		с. 115, упр. 3	Изучающ. чтение с. 115, упр. 2	содерж с.115 у.1	выступления с. 115, упр. 3
Дом. задание: Я. П. описать праздник в России (на выбор)							
74/8	Spotlight on Russia Food	ЛЕ по теме <i>Еда</i>		Монологич. речь Диалогич.речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого блюда
Дом. задание: постер <i>My favourite food</i>							
75/9	Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме <i>Teeth</i> с. 116, упр. 2 с, 3 с		Монологическая речь с. 116, упр. 3 Диалогич. речь с. 116, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 116, упр. 1 Изучающ. чтение с. 116, упр. 2, 3	Полное поним. инф-ции с. 116, упр. 2b	Викторина с. 116, упр. 4
Дом. задание: Р.Т. с. 50, упр. 1, 2, 3, 6							
76/10	Going Green 6 Why organic farming?	ЛЕ по теме <i>Экология, сельское хозяйство</i> с. 117, упр. 3b		Монологич. речь с. 117, упр. 1 Диалогич. речь с. 117, упр. 4	Ознаком. чтение с. 117, упр. 1 Изучающ.чтение с. 117, упр. 3	Полное поним. инф-ции с.117, упр. 3	
Дом. задание: Р.Т. с. 51, упр. 2							
77/11	Spotlight on Exams	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Use of English	с. 119, упр. Speaking	с. 118, упр. Reading	с. 118, Listening	с. 119, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 120, упр. 1–6, повторить Модуль 6							
78/12	Modular Test Module 7						

	Presentation						
79/13		Резервный урок					
MODULE 7. LET'S HAVE FUN							
80/1	7a Reading Skills	<p>Активная:</p> <p><i>Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it</i></p> <p>с. 122, у. 5, 6; с. 123, у. 7</p> <p>с. 164, упр. 1, 2*; РТ с. 52, упр. 1</p>		Монологическая речь с. 122, упр. 3, 6	Ознакомительное чтение Поисковое чтение с. 122, упр. 2	Понимание основной информации с. 122, упр. 5	Составление тезисов устного выступления с. 122, упр. 5
Дом. задание: Р. Т. с. 52, упр. 2, 3, 4							
81/2	7b Listening and Speaking Skills	<p>Активная: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to</i></p> <p>с. 124, упр. 1, 2</p> <p>с. 164, упр. 3, 4; РТ с. 53, упр. 1</p> <p>Идиоматические выражения</p>		Диалогическая речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8	Ознакомительное чтение Изучающее чтение с. 124, упр. 3а с. 124, упр. 3б	Выборочное понимание информации с. 125,	

		с. 125, упр. 6; РТ с. 53, упр. 4				упр. 7, 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2, 3, 5							
82/3	7c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>turn</i> с. 127, упр. 7 ; РТ с. 55, упр. 6 Трудные для различения ЛЕ <i>audience/group, viewers/spectators,</i> <i>act/play, set/setting</i> с. 127, упр. 9 Словообразование слож. прилагат-х с. 127, упр. 6; РТ с. 55, упр. 8 Слова с предлогами <i>famous for, impress with, mistake for,</i> <i>popular with, have got a reputation for</i> с. 127, упр. 8; РТ с. 55, упр. 7*	Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5 с. 178, упр. 1–5*	Монологическая речь с. 126, упр. 1	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 2, 3, 4; Уч. с. 179, упр. 6, 7							
83/4	7d Literature	<i>Retirement, invade, rush, resign,</i> <i>upturned, trembling, engraving, brats,</i> <i>superstitious, shake, complexion,</i> <i>rubbish, dare, spectre, undertaker,</i> <i>legend, peculiar, extraordinarily, pupil,</i> <i>lock</i> с. 129, упр. 4 Сравнение с. 129, упр. 5		Монологическая речь с. 128, упр. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 128, упр. 1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3	Общее пониман ие информа ции с. 128, упр. 1, 2	Рассказ о себе с. 129, упр. 7
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 1–3, 6							
84,	7e Writing	Прилагательные с. 131, упр. 4, 5		Диалогическая	Изучающее		Отзыв на

85/5, 6	Skills	с. 132, упр. 7; РТ. с. 57, упр. 2 Наречия степени с качественными и относительными прилагательными с. 131, упр. 5; РТ. с. 57, упр. 3* ЛЕ для выраж-я рекоменд-й с.132, у.6		речь с. 132, упр. 8	чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3		фильм
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 8							
86/7	Culture Corner 7 Madame Tussauds	<i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore</i> с. 133, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 133, упр. 1	Ознаком. чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3	Выбор. поним. инф-ции с. 133, упр. 2	Статья <i>Tourist attraction in my country</i>
Дом. задание: постер на тему <i>Tourist attraction in my country</i> ; Р. Т. с. 58, упр. 2–5*							
87/8	Spotlight on Russia Arts	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологич. речь Диалогич. речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание любимого балета
Дом. задание: Р.Т. с. 59, упр. 1							
88/9	Across the Curriculum Music	ЛЕ по теме <i>Музыка</i> с. 134, упр. 5, 6		Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогич. речь с. 134, упр. 3	Поисковое чтение с. 134, упр. 4	Выбор. поним. инф-ции с. 134, упр. 2	Сост-е тезисов устн. выступ-я с.134, у.3 Эссе Мой любимый композитор
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. 7							
89/10	Going Green	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологич. речь	Ознакомительное	Общее	

	7 Paper			с. 135, у. 1, 2, 4 Диалогич. речь с. 135, упр. 3	чтение с. 135, упр. 2, 3	пониман инф-ции с.135 у.2	
Дом. задание: Уч. с. 137, упр. Reading							
90/11	Spotlight on Exams	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Use of English	с. 137, упр. Speaking		с. 136, Listening	с. 137, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 138, упр. 1–6, повторить Модуль 7							
91/12	Modular Test Module 8 Presentation						
92/13	Резервный урок						
MODULE 8. TECHNOLOGY							
93/1	8a Reading Skills Гаджеты.	Активная: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying</i> с. 140, упр. 1, 4; с. 165, упр. 1		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5	Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3	Понима ние основн. информа ции с. 140, упр. 2	Статья <i>Му favourite gadget</i>

Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–4							
94/2	8b Listening and Speaking Skills Проблемы электронного оборудования	Активная: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus</i> Р. Т. с. 61, упр. 1, 2 Идиом. выражения; с. 143, упр. 6		Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогич. речь с. 143, упр. 3, 5	Изучающее чтение с. 142, упр. 2	Выбор. поним. инф-ции с. 143, упр. 4, 5	Электронное письмо с. 143, упр. 7
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 3–5, Уч. с. 165, упр. 3, 4							
95, 96/3, 4	8c Grammar in Use Косвенная речь. Словообразование.	Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 ; РТ. с. 63, упр. 8 Трудные для различения ЛЕ <i>learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent</i> с. 145, упр. 6; с. 165, упр. 5* Словообразование глаголов с. 145, упр. 8; РТ с. 63, упр. 7* Слова с предлогами <i>at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone</i> с. 145, упр. 7	Косвенная речь с.144, у.1; РТ с. 62, у. 1; с. 180, у. 2* Вопросы в косвенной речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4* Определительные придаточные с.145, у.4; с.180, у. 5, 6*; с.181, у. 7* Р. Т. с. 63, упр. 6*	Монологическая речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1		
Дом. задание: Р.Т. с. 62, упр. 2, 3.							

97/5	8d Literature Г. Уэлс «Машина времени»	Метафора, сравнение с. 146, у. 6 <i>Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering</i> с. 147, упр. 5	Р. Т. с. 64, упр. 6	Монологическая речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3	Общее понимание информации с. 146, упр. 2a	Описание путешествия
Дом. задание: Уч. с. 147, упр. 9; Р. Т. с. 64, упр. 1–4							
98, 99/6, 7	8e Writing Skills Эссе.	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5 Р.Т. с. 65, упр. 1, 2*		Монологическая речь с. 148, упр. 1 Диалогич. речь с. 150, упр. 10a	Изучающ. чтение с. 148, упр. 2, 3 Ознаком. чтение с. 149, упр. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4		Рассказ о фактах/событиях с выражением собств. чувств и суждений
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 10							
100/8	Culture Corner 8 The Best of British Inventions	<i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade</i> с. 151, упр. 3		Монологическая речь с. 151, упр. 1 Диалогическая речь	Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2	Полное поним. инф-ции с. 151, упр. 2	Краткое сообщение
Дом. задание: Р.Т. с. 66, упр. 1, 3, 5							
101/9	Spotlight on	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологич. речь	Ознакомительное		Выражение

	Russia Space			Диалогич. речь Activities	чтение Activities		планов
Дом. задание: сочинение на тему <i>Space trip</i>							
102/1	Across the Curriculum Science		Типы вопросов с. 152, упр. 2а, 4		Ознакомительное чтение с. 152, упр. 1 Изучающ. чтение с. 152, упр. 2	Общее поним. инф-ции с. 152, упр. 1	Описание предмета с. 152, упр. 5
Дом. задание: Р.Т. с. 67, упр. 2							
103/1 1	Going Green 8 Alternative Energy	ЛЕ по теме <i>Экология, энергия</i> с. 153, упр. 2b		Монологическая речь с. 153, упр. 1, 3 Диалогич. речь с. 153, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 153, упр. 2	Общее пониман инф-ции с. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. Reading							
104/1 2	Spotlight on Exams	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Use of English	с. 155, упр. Speaking		с. 154, Listening	с. 155, упр. Writing
Дом. задание: Уч. с. 156, упр. 1–6							
105/1 3	Modular Test 8						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

* задания для реализации индивидуализированного подхода в обучении

№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Подготовка к ГИА
MODULE 1. RELATIONSHIPS								
	Module 1 Presentation 1a Reading Skills	Активная: <i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i> с. 10, упр. 3–5; с. 11, упр. 6		Монологическая речь с. 11, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 10, упр. 1 Поисковое чтение с. 10, упр. 2	с. 10, упр. 3	Рассказ о своей семье с. 11, упр. 8	
Дом. задание: Уч. с.156, упр. 2, 3; Р. Т. с. 4, упр. 1–4								
2/2	1b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a</i>		Способы выражения жалобы, извинения, приглаш-я, принятия/отказа от приглаш-я Диалогичес-	Поисковое чтение с. 13, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 12, упр. 4 с. 13, упр. 6 Полное	Краткое изложение своего отношения к проблеме с. 13, упр. 10	

		<i>promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb;</i> с.12, у. 1, 2; с. 13, у. 9; с. 156, упр. 1, 4		кая речь; с. 13, у.5,7 Монологическая речь; с. 12, у. 1		понимание информации с. 13, упр. 8		
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 5, упр. 1–4

3, 4/3, 4	1c Grammar in Use	Слова с предлогами <i>for, about, to</i> с. 15, упр. 8, 9 Фразовый глагол <i>come</i> Р. Т. с. 7, упр. 9	Формы наст. вр. с.14, у.1,2; с.164, у. 1,2,3* Формы будущ.времени с.14,у.3,4; с.164, у.4,5*; с.165,у.6* Формы прошед.времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Диалогическая речь с. 15, упр. 6	Изучающее чтение с. 14, упр. 1			
-----------------	-------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--

Дом. задание: Уч. с. 165, упр. 7, 10; Р. Т. с. 6, упр. 1, 2, 3; с. 7, упр. 5, 6, 8

5/5	1d Literature	ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5		Монологическая речь с. 17, упр. 6 Диалогическая речь с. 17, упр. 8	Поисковое чтение с. 16, упр. 2 Изучающее чтение с. 16, упр. 3	Полное понимание информации с. 17, упр. 9б	Краткое изложение отношения к проблеме с. 17, упр. 8б Диалог с.17, у.9а	
-----	------------------	---	--	---	--	---	---	--

Дом. задание: Р. Т. с. 8, упр. 1–3

6/6	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)	Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3 Слова-связки с. 20, у.7; Р. Т. с. 9, у. 2		Монологическая речь с. 19, упр. 3b Диалогическая речь с. 20, упр. 9a	Просмотровое чтение с. 18, упр. 2 Поисковое чтение с. 18, упр. 3		Алгоритм написания статьи о человеке с. 18, упр. 1 Р. Т. с. 9, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 20, упр. 9 b; Р. Т. с. 9, упр. 1								
7/7	Culture Corner 1 Multicultural Britain	ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3		Диалогическая речь с. 21, упр. 4,5	Поисковое чтение с. 21, упр. 2		Составление тезисов устного сообщения с. 21, упр. 4, 5	
Дом. задание: постер на тему <i>Multicultural Russia</i>								
8/8	Across the Curriculum History	<i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2	Формы наст, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Монологическая речь с. 22, упр. 3, 4	Изучающее чтение с. 22, упр. 2	Понимание основной информации с. 22, упр. 3		
Дом. задание: сочинение на тему <i>My family</i>								
9/9	Spotlight on Russia Life	ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>		Диалогич., монологич. речь	Ознакомительное чтение Activities		Описание места проживания Activities	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Place where I live</i>								
10/10	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!	ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4		Монологическая речь с. 23, упр. 1, 2 Диалог. речь с. 23, у. 6, 7	Просмотровое чтение с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
Дом. задание: проект <i>Clean, green neighbourhood!</i> , Уч. с. 24, упр. Reading								
11/11	Spotlight on Exams	с. 25, упр. Use of English	с. 25, Use of English	с. 25, упр. Speaking	Р. Т. с.11, упр.1	с. 24, упр. Listening	с. 25, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1–6; повторить Модуль 1								
12/1	Modular Test 1							

2	Module 2 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY								
14/1	2a Reading Skills	Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, у. 6, 7; с. 29, у. 8 Глаг. движения с. 29, у. 9		Диалогическая речь с. 28, упр. 1 Монологическая речь с. 28, упр. 5	Изучающее чтение с. 28, упр. 2, 3	Общее понимание информации с. 28, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 12, упр. 1–3, Уч. с. 157, упр. 1, 2								
15/2	2b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, у. 1, 2 с. 31, у. 6 Идиоматические выражения с. 30, упр. 4; с. 157, упр. 3, 4		Диалогическая речь с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение с. 31, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 31, упр. 5, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 13, упр. 1–4								
16, 17/3, 4	2c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>put</i> с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами с. 33, упр. 9 Относительные наречия, прилагательные с. 32, упр. 2	Придаточ. -цели -результата -причины с. 32, у. 2-4 с. 33, у. 5-7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7* Пунктуация в	Диалогическая речь с. 32, упр. 1	Изучающее чтение с. 32, упр. 2b			

		Союзные слова с. 33, упр. 7	сложных предлож-ях с. 32, упр. 2					
Дом. задание: Р. Т. с. 14–15, упр. 2, 4, 5, 7, 10*								
18/5	2d Literature	<i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i> с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5		Монологическая речь с. 34, упр. 1	Ознакомит. чтение с. 34, у. 1 Изучающее чтение с. 35, у. 3 Поисковое чтение с. 35, упр. 7	Выборочное понимание информации с. 35, упр. 6	Краткий рассказ с. 35, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 16, упр. 1–5								
19/6	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	ЛЕ неформального стиля с. 36, упр. 3, 4 с. 37, упр. 5, 6, 7		Диалогическая речь с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 36, упр. 1 Поисковое чтение с. 37, упр. 5 Изучающее чтение с. 38, упр. 8, 9		Структура, виды неформ. письма Алгоритм написания неформ. письма с. 38, упр. 9b Р. Т. с. 17, у. 1, 2	
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 11								
20/7	Culture Corner 2 ChildLine	<i>Confidential, bully, fundraise, further, volunteer</i> с. 39, упр. 3	Временные формы глагола с. 39, упр. 2	Монологическая речь с. 39, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1 Поисковое чтение с. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме с. 39, упр. 5	
Дом. задание: доклад-постер на тему <i>Helpline for kids/teenagers in Russia</i>								
21/8	Spotlight on Russia Culture	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение Activities			
Дом. задание: Р. Т. с. 18, упр. 1–4								
22/9	Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме <i>Анатомия</i>		Диалогическая речь с. 40, упр. 2	Ознакомительное чтение с. 40, упр. 1		Составление анкеты, ответы на вопросы с. 40, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 19, упр. 1								

23/10	Going Green 2 The Wrap on Packaging!	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 41, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 41, упр. 1 Поисковое чтение с. 41, упр. 2	Общее понимание информации с. 41, упр. 3	Проект <i>Green packaging</i>	
Дом. задание: постер на тему <i>Green packaging</i> , Уч. с. 42, упр. Reading								
24/11	Spotlight on Exams	с. 43, упр. Use of English	с. 43, Use of English	с. 43, упр. Speaking		с. 42, упр. Listening	с. 43, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 1–6, повторить Модуль 2								
25/12	Modular Test 2 Module 3 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 3. RESPONSIBILITY								
27/1	3a Reading Skills	Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, у. 3–5; с. 47, у. 6 Идиоматические выражения с. 49, упр. 4.		Монологическая речь с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации с. 46, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 20, упр. 1–5								
28/2	3b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to do sth, take responsibility for</i> с. 48, у. 1, 4, 5; с. 49, у. 8		Диалогическая речь с. 48, упр. 2, 3 с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение с. 49, упр. 7a Поисковое чтение с. 49, упр. 7b	Полное понимание информации с. 49, упр. 7, 11		
Дом. задание: Р. Т. с. 21, упр. 1–6 с; Уч. 158, упр. 2								

29/3	3c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9	-ing форма/инфинитив с/без частицы to с.50, у.1, 2, 4; с.51, у. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6- 7	Диалогическая речь с. 50, упр. 3	Поисковое чтение с. 50, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 22–23, упр. 1, 2, 5, 6								
30/4	3d Literature	<i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5		Монол. речь с. 52, у. 2 с. 53, у. 6 Диалог. речь с. 53, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 52, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 52, упр. 3			
Дом. задание: Р. Т. с. 24, упр. 1–4								
31, 32/5, 6	3e Writing Skills Opinion Essays	Вводные слова с. 54, упр.1 с. 55, упр. 4, 5		Диалогическая речь с. 56, упр. 8	Изучающее чтение с. 54, упр. 1b Ознакомительное чтение с. 54, упр. 2, 3 с. 55, упр. 4, 6 Поисковое чтение с. 54, упр. 1a с. 56, упр. 8a		Структура и алгоритм написания сочинения-размышл-я. с. 55, упр. 6b с. 56, упр. 8 Р.Т с.25, у.1b-3	
Дом. задание: Уч. с. 56, упр. 9								
33/7	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty	<i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3		Монологическая речь с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 3	Понимание основного содержания с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
Дом. задание: оформить постер на тему <i>A famous monument in Russia</i>								
34/8	Spotlight on Russia Dostoyevsky			Монологическая, диалогическая речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Биография любимого писателя, его творчество	

Дом. задание: сообщение на тему <i>Биография любимого писателя и его творчество</i>								
35/9	Across the Curriculum Citizenship	ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b		Диалогическая речь с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2	Общ. поним-е информации с. 58, упр. 2b		
Дом. задание: Р. Т. с. 26, упр. 1, 2, 3, 4								
36/10	Going Green 3 Are you a Green Citizen?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 59, упр. 1, 4 Диалог. речь с. 59, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 59, упр. 1 Изучающее чтение с. 59, упр. 2			
Дом. задание: Р. Т. с. 27, упр. 1								
37/11	Spotlight on Exams	с. 61, упр. Use of English	с. 61, Use of English	с. 61, упр. Speaking	с. 60, упр. Reading	с. 61, упр. Listening	с. 61, упр. Writing	
Дом. задание: повторить Модуль 3, Уч. с. 62, упр. 1–6								
38/12	Modular Test 3 Module 4 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 4. DANGER!								
40/1	4a Reading Skills	Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, у. 4-6; с. 159, у. 1, 2*		Монологическая речь с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 9 Диалогическая речь с. 64, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 64, упр. 2 Изучающее чтение с. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 1	Описание событий в прошлом с. 64, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 28, упр. 1–4								
41/2	4b Listening	Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection,</i>		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение	Выборочное понимание		

	and Speaking Skills	<i>rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold;</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиом. выражения; с. 66, у. 3		с. 67, упр. 8 Монологическая речь с. 66, упр. 1, с. 67, упр. 6	с. 66, упр. 3	информации с. 67, упр. 9		
Дом. задание: Р. Т. с. 29, упр. 1–4								
42, 43/3, 4	4c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. с. 31, упр. 9 Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8	Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4 с. 171, упр. 5, 6 The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9		Изучающее чтение с. 68, упр. 1			
Дом. задание: Р. Т. с. 30, упр. 1, 2, 3; с. 31, упр. 6, 7, 8, 10								
44/5	4d Literature	<i>Glimpse, stretch, labour, hail, row, track out, string, admit, drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Гл. движения; с. 71, у. 4		Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7	Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2	Полное понимание информации с. 71, упр. 3	Запись в дневнике о событиях в прошлом с. 71, упр. 5	
Дом. задание: Р. Т. с. 32, упр. 1–5								
45/6	4e Writing Skills	Прилаг./наречия с. 73, у. 6 Р. Т. с. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4 Аллитерация с. 74, у. 10 Сравнение с. 75, у. 11 Метафора с. 75, у. 12 Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13 Гипербола с. 75, у. 14 ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15		Монологическая речь с. 72, упр. 2 Диалогическая речь с. 76, упр. 16а	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 с. 76, упр. 15а Изучающее чтение с. 72, упр. 3 Поисковое чтение Р. Т. с. 33, упр. 2, 5		Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	

		Глаг. движения с. 74, у. 8						
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 16b; Р. Т. с. 33, упр. 4								
46/7	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	<i>Volunteer, in the thousands, around the clock, establish</i>		Монологическая речь с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления с. 77, упр. 3	
Дом. задание: Р. Т. с. 34, упр. 1–3; Уч. с. 77, упр. 4								
47/8	Spotlight on Russia Tradition	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>		Монологическая речь Диалог. речь	Ознакомительное чтение Activities		Описание праздника Activities	
Дом. задание: сочинение на тему <i>Празднование нового года</i>								
48/9	Across the Curriculum History	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3		Монологическая речь с. 78, упр. 1, 3	Изучающее чтение с. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 78, упр. 3	Хронология событий с. 78, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 5								
49/10	Going Green 4 Water Pollution	ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2		Монол. речь с. 77, у. 1, 3 Диалог. речь с. 77, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 77, упр. 1, 2			
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. Reading								
50/11	Spotlight on Exams	с. 81, упр. Use of English	с. 81, Use of English	с. 81, упр. Speaking	Р. Т. с. 35, упр. 1	с. 81, упр. Listening	с. 81, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 82, упр. 1–6, повторить Модуль 4								
51/12	Modular Test 4; Module 5 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 5. WHO ARE YOU?								

53/1	5a Reading Skills	Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential, rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, у. 4; с. 85, у. 5 с.160, у.1*		Монолог. речь с. 84, упр. 1 с. 85, упр. 6 Диалогич. речь с. 84, упр. 2 с. 85, упр. 7	Изучающее чтение с. 84, упр. 3	Понимание основной информации с. 84, упр. 2	Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	
Дом. задание: Р. Т. с. 36, упр. 1–4								
54/2	5b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, у.1, 2; с. 160, у.2–4* Междометия с. 87, у. 8 Идиом. выражения с. 86, у.3		Монолог. речь с. 86, упр. 1 Диалог. речь с. 87, упр. 6	Изучающее чтение с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 7		
Дом. задание: Р. Т. с. 37, упр. 1–3								
55/3	5c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, у. 9; Р. Т. с. 39, у. 7 Слова с предлогами с. 89, у. 8; Р. Т. с. 39, у. 8	Модал. Гл. с. 88, у. 2–4 с. 89, упр. 6 с.172, у.1–4	Монологическая речь с. 86, упр. 4	Изучающее чтение с. 88, упр. 1		Описание знаков с. 173, упр. 9	
Дом. задание: Уч. с. 173, упр. 5, 6; Р. Т. с. 38, упр. 2; с. 39, упр. 4, 6								
56/4	5d Literature	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in;</i> с. 91, упр. 4 Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с.91, у.5 с.162, у.4*		Диалогическая речь с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение с. 90, упр. 1 Изучающее чтение с. 90, упр. 3 Поисковое чтение с. 90, упр. 2	Понимание основного содержания с. 89, упр. 6	Я.П. окончание рассказа	
Дом. задание: Р. Т. с. 40, упр. 1–5								

57, 58/5, 6	5e Writing Skills	Слова-связки с. 93, упр. 4 ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2		Диалогическая речь с. 94, упр. 7	Поисковое чтение с. 92, упр. 2 Ознаком. чтение с. 93, упр. 3		Стр-ра и алгоритм доклада с.92, у.1 с.94, у.6	
Дом. задание: Уч. с. 94, упр. 8b								
59/7	Culture Corner 5 Home Sweet Home	<i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 b		Монологическая речь с. 95, упр. 3	Ознаком. чтение с. 95, упр. 1 Изуч. чтение с. 95, упр. 2	Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; Р. Т. с. 42, упр. 1–3								
60/8	Spotlight on Russia Luck			Монологич.речь Диалогич. речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Доклад <i>Superstitions all over the world</i>	
Дом. задание: постер на тему <i>Superstitions all over the world</i>								
61/9	Across the Curriculum Geography	ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2		Диалогическая речь с. 96, упр. 4	Изучающее чтение с. 96, упр. 3	Понимание осн.содерж-я с. 96, упр. 3		
Дом. задание: Р. Т. с. 42, упр. 4, 5								
62/1 0	Going Green 5 Green Belts? What are they?	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монолог. речь с. 97, упр. 1, 2, 3 Диалогич.речь с. 97, упр. 4	Изучающее чтение с. 97, упр. 2, 3 Ознаком. чтение с. 97, упр. 1	Понимание основного содержания с. 97, упр. 1, 2	Постер <i>Green belts: pros and cons</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 43, упр. 2								
63/11	Spotlight on Exams	с. 99, упр. Use of English	с. 99, Use of English	с. 99, упр. Speaking	с. 98, упр. Reading	с. 99, упр. Listening	с. 99, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 100, упр. 1–6, повторить Модуль 5								
64/1 2	Modular Test 5 Module 6 Presentation							
Резервный урок								

MODULE 6. COMMUNICATION

66/1	6a Reading Skills	Активная: <i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с.102, у. 1,4,с.103, у.5,6 с.161, упр. 1, 2*		Монолог.речь с. 102, упр. 2 с. 103, упр. 7а Диалогич. речь с. 103, упр. 7b	Изучающее чтение с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации с. 102, упр. 4	Тезисы уст. выступления с. 103, упр. 7а Описание событий с. 103, упр. 8	
------	-------------------	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 44, упр. 2–4

67/2	6b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с.104, у.1–3,с.161, у.3, 4* Идиомат. выражения с.105, у.10 РТ.с.45, у.4		Монологическая речь с. 104, упр. 1 Диалогическая речь с. 104, упр. 4 с. 105, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 105, упр. 5 Поисковое чтение с. 105, упр. 6	Выборочное понимание информации с. 105, упр. 5, 8		
------	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 45, упр. 1–3

68, 69/3, 4	6c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10	Косв. речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5 с. 175, упр. 8, 9 Модальн. глагол в косвен. речи с.107, у.9					
-------------	-------------------	--	---	--	--	--	--	--

Дом. задание: Р. Т. с. 46, упр. 1, 3, 4; с. 47, упр. 6

70/5	6d Literature	<i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch, decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant;</i> с. 108–109, у. 4, 5 Р. Т. с. 48, у. 2		Монологическая речь с. 108, упр. 2 с. 109, упр. 7 Диалог.речь с. 109, упр. 8	Ознакомительное чтение с. 108, упр. 1 Поисковое чтение с. 109, упр. 6		с. 109, упр. 10	
------	---------------	--	--	--	--	--	-----------------	--

Дом. задание: Р. Т. с. 48, упр. 1, 3, 4, 5

71/6	6e Writing Skills	Вводные слова с. 111, упр. 4		Диалогическая речь	Ознаком. чтение с. 110, упр. 2		Эссе на тему <i>За и против</i>	
------	-------------------	---------------------------------	--	--------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------	--

		Р. Т. с. 49, упр. 1		с. 112, упр. 10	с. 112, упр. 8			
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 11								
72/7	Culture Corner 6 Languages of the British Isles	<i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3		Монологическая речь с. 113, упр. 4	Ознаком. чтение с. 113, упр. 1 Изучающее чтение с. 113, упр. 2	Понимание основного содержания с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 1, 3								
73/8	Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме <i>Космос</i>		Монологич. речь Диалогич.речь Activities	Ознакомительное чтение Activities			
Дом. задание: постер на тему <i>The Mir Orbital Complex</i>								
74/9	Across the Curriculum Getting the message across	<i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2		Монологическая речь с. 114, упр. 1 Диалогич. речь с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение с. 114, упр. 1	Полное понимание информации с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
Дом. задание: Р. Т. с. 50, упр. 2, 4								
75/10	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3		Монолог. речь с. 115, упр. 1 b, 4 Диалогич.речь с. 115, упр. 5	Ознакомит. чтение с. 115, у. 1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2	Полное понимание информации с. 115, упр. 1		
Дом. задание: Р. Т. с. 51, упр. 1								
76/11	Spotlight on Exams	с. 117, упр. Use of English	с. 117, Use of English	с. 117, упр. Speaking	с. 116, упр. Reading	с. 117, упр. Listening	с. 117, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 118, упр. 1–6, повторить Модуль 6								
77/12	Modular Test 6 Module 7 Presentation							
Резервный урок								
MODULE 7. IN DAYS TO COME								

79/1	7a Reading Skills	Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, у. 2–5; с. 162, у. 1, 4*		Диалогическая речь с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение с. 120, упр. 1 Поисковое чтение с. 120, упр. 2	Понимание основной информации с. 120, упр. 2		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–4								
80/2	7b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend;</i> с. 122, у. 2 с. 162, у. 2-3*; Р.Т. с. 53, у. 1 Трудные для различения ЛЕ <i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan;</i> с. 122, у. 3 Идиом. выражения; с.123, у. 9		Диалогическая речь с. 122, упр. 4 с. 123, упр. 6	Изучающее чтение с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации с. 123, упр. 5b, 7, 8		
Дом. задание: Р. Т. с. 53, упр. 2–5								
81, 82/3, 4	7c Grammar in Use	Фразовый глагол <i>carry</i> с. 125, упр. 7 Р. Т. с. 55, упр. 9 Слова с предлогами с. 125, упр. 8	Сослагат. наклонение 1- 3 с. 124, у.1-2 с. 176, у.1-3 Инверсия в придаточ. условия с. 124, у.3-4					
Дом. задание: Р. Т. с. 54, упр. 1, 4, 5; с. 55, упр. 6; Уч. с. 177, упр. 5, 6								
83/5	7d Literature	<i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i> с. 126, у. 3; Р. Т. с. 56, у. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i>		Монологическая речь с. 127, упр. 9 Диалогическая	Ознакомительное чтение с. 126, упр. 1 Изучающее	Общее понимание информации с. 126, упр. 2	Стихотвор. с. 127, упр. 11	

		с. 127, упр. 4		речь с. 127, упр. 10	чтение с. 127, упр. 7			
Дом. задание: Р. Т. с. 56, упр. 2, 3, 4								
84/6	7e Writing Skills	ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Диалогическая речь с. 130, упр. 8	Изучающ. чтение с. 139, упр. 3 Ознаком. чтение с. 130, упр. 4		Письмо – жалоба с. 130, упр. 8, 9	
Дом. задание: Уч. с. 130, упр. 8, 9								
85/7	Culture Corner 7 Unilife	<i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Монологическая речь с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение с. 131, упр. 1 Поисковое чтение с. 131, упр. 2	Общее понимание информации с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
Дом. задание: статья на тему <i>The most prestigious university in Russia</i>								
86/8	Spotlight on Russia Success	ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Монологич. речь Диалогич. речь Activities	Ознакомительное чтение Activities		Описание успешного человека	
Дом. задание: Р. Т. с. 58, упр. 1–4								
87/9	Across the Curriculum Citizenship	<i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с.132, у.2b		Монологич. речь с. 132, упр. 1, 2 Диалогич. речь с. 132, упр. 4	Поисковое чтение с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	
Дом. задание: Уч. с. 132, упр. 5, Р. Т. с. 59, упр. 2								
88/10	Going Green 7 Dian Fossey	ЛЕ по теме <i>Экология</i>		Монологическая речь с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение с. 133, упр. 3	Общее понимание информации с. 133, упр. 1 Выборочное понимание информации с. 133, упр. 4		
Дом. задание: Уч. с. 134, упр. Reading								
89/11	Spotlight on Exams	с. 135, упр. Use of English	с. 135, Use of English	с. 135, упр. Speaking		с. 134, упр. Listening	с. 135, упр. Writing	

Дом. задание: Уч. с. 136, упр. 1–6, повторить Модуль 7							
90/12	Modular Test 7 Module 8 Presentation						
Резервный урок							
MODULE 8. TRAVEL							
92/1	8a Reading Skills	Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с.138, у.3; с.139, у.5,6 с.163, у.1–4*		Монологическая речь с. 138, упр. 1, 4 с. 139, упр. 7	Ознакомительное чтение с. 138, упр. 1 Поисковое чтение с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации с. 138, упр. 1	
Дом. задание: Р. Т. с. 60, упр. 1–3							
93/2	8b Listening and Speaking Skills	Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free shop, jet lag, lounge, passport control, visibility;</i> с. 140, упр. 2, 3		Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 140, упр. 4	Изучающее чтение с. 141, упр. 6	Общее понимание информации с. 141, упр. 5 Полное понимание информации с. 141, упр. 8, 9 РТ. с. 61, упр.4	
Дом. задание: Р. Т. с. 61, упр. 1–3							
94, 95/3, 4	8с Grammar in Use	Фразовый глагол <i>check</i> с. 143, упр. 10 Р. Т. с. 63, упр. 8 Слова с предлогами с. 143, упр. 11 Р. Т. с. 63, упр. 9	Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1 Единственное/множественное число существительных с. 142, у. 4 с. 143, у. 5 с. 178, у. 4 с. 179, у.5* Квантификаторы		Ознакомительное чтение с. 142, упр. 1		

			с.143,у.6–9 с.179,у.6–9					
Дом. задание: Р. Т. с. 62, упр. 2–4, с. 63, упр. 5–7								
96/5	8d Literature	<i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиом. выражения; с.145, у.7		Монологическая речь с. 144, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1 Изучающ. чтение с. 144, упр. 3 Поисков. чтение с. 145, упр. 8	Общее понимание информации с. 144, упр. 2	Рассказ	
Дом. задание: Р. Т. с. 64, упр. 1–5								
97, 98/6, 7	8e Writing Skills	Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, у. 4; с. 147, у. 6, 8, 9 Р. Т. с. 65, упр. 1*	Причаст. прош. времени с. 148, упр. 11	Диалогическая речь с. 148, упр. 12	Ознаком. чтение с. 146, упр. 1 Поиск. чтение с. 146, упр. 2		Описание местности с. 148, упр. 13, 14	
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 13								
99/8	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember	ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2		Монологич.речь с. 149, упр. 1 Диалогическая речь; с. 149, у. 4	Ознакомительное чтение с. 149, упр. 1 Поисковое чтение с. 149, упр. 4	Общее понимание информации с. 149, упр. 1	Краткое сообщение с. 149, упр. 3 Постер с. 149, упр. 5	
Дом. задание: Р. Т. с. 66, упр. 1–4								
100/ 9	Spotlight on Russia Exploring Russia	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>		Монологическая речь Диалогическая речь; Activities	Ознакомительное чтение Activities		Эссе на тему <i>Города России, которые я посетил</i>	
Дом. задание: эссе <i>Russian cities I have visited</i>								
101/ 10	Across the Curriculum Art & Design	<i>To bridge the gap, contribution, composition, perspective, depiction, legacy</i> с. 150, упр. 3		Монологическая речь с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение с. 150, упр. 2, 3	Полное понимание информации с. 150, упр. 3	Описание картины с. 150, упр. 5	
Дом. задание: Уч. с. 150, упр. 5								
102/ 9	Going	ЛЕ по теме <i>Экология, туризм</i>		Монологическая	Ознаком. чтение с. 151, упр. 1	Полное	Эссе по теме	

11	Green 8 Eco- Tourism	с. 151, упр. 2, 3		речь с. 151, упр. 1	Изучающее чтение ;с.151,у.2,3	понимание информации с. 151, упр. 3	с. 151, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 152, упр. Reading								
103/ 12	Spotlight on Exams	с. 153, упр. Use of English	с. 153, у Use of English	с. 153, упр. Speaking		с. 152, упр. Listening	с. 153, упр. Writing	
Дом. задание: Уч. с. 154, упр. 1–6								
104/ 13	Modular Test 8							
Резервный урок								

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!” <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food <i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>

<p>Социально-культурная сфера:</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p>Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p>Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p>Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p>Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p>Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p>Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p>Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
<ul style="list-style-type: none">беседовать о себе, своих планахучаствовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1;	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex.

	<p>p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>	<p>4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>
<p>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities</p>	<p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<p>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p>	<p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>	<p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>
<p>• кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p>	<p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">Listen and fill in the gaps;Listen and check;Listen to the speakers and choose the correct answer;Listen and say (who/what/where...);Listen and number;Listen and repeat;Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: <ul style="list-style-type: none">• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;• Read and answer the questions;• Read again and find;• Read and say (who/where/which/why/when);• Read and match the paragraphs with the headings;• Read the rubric and find the key words/topic sentences;• Read the text and choose the correct answer;• Read and agree/disagree, give reasons	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none">• писать личное письмо;• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;• делать выписки из иноязычного текста;• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;• описывать свои планы на будущее	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• A paragraph about what you like doing;• A conversation;• Informal letters;• A paragraph about how you spend your money;• Letters asking for/giving advice;• A diary entry;• A short message;• A short article about your school;• A CV, a letter of application;• A quiz;• A for-&-against essay;• A postcard;• An ending to a story;• A menu;• A report evaluating a place;• A survey;• A review;• An email to a pen friend;• A short description of a journey	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none">• An opinion essay;• A short text about your family;• Descriptive writing;• A narrative;• A story;• A paragraph describing a dangerous journey;• A formal/informal/semi-formal letter;• A summary;• A short diary entry;• A report;• An essay giving advantages and disadvantages;• A short description of a perfect place for a trip

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Present tenses (Active voice); • Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); • Dependent prepositions; • Forming adjectives; • -ing-form/infinitive; • Forming abstract nouns; • Future tenses; • Comparative/superlative degree; • Forming personal pronouns; • Modal verbs; • Forming negative adjectives; • Linkers; • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers

Continuous.

- Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)

