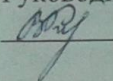


РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

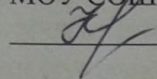
 /Бирюкова В.Ю./

протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

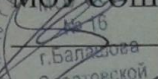
 /Коновалова Т.А./

«20» 08 2019 г.

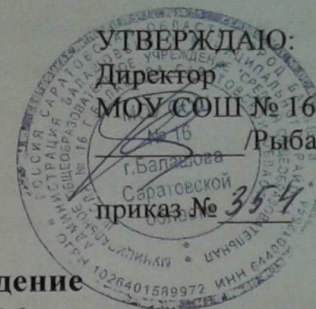
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

 /Рыбалкина С.А./

приказ № 354 от 01.09. 2019 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
г. Балашова Саратовской области»

**Рабочая программа учебного предмета
«Немецкий язык»
среднего общего образования**

**10 - 11 классы
(2019 – 2024 год)**

Программу разработала:
Шатилова Светлана Алексеевна,
учитель немецкого языка I категории

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 10 - 11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе авторской программы по немецкому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева - М.: Просвещение, 2018), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Для реализации программы используются учебники серии «Вундеркинды плюс» Немецкий язык. 10 класс, 2019 авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд, 11 класс, 2019 и аудиокорсы к ним.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч. в неделю) в 10 и в 11 классе. Всего на изучение иностранного языка в 10-11 классах отведено 204 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

10 класс

Глава 1. Отпуск и каникулы

Глава 2. Школа и школьная жизнь

Глава 3. Моя семья.

Глава 4. Мир книг

Глава 5. Научно-технический прогресс

Глава 6. Изменение климата и его последствия

Глава 7. Германия тогда и сейчас

Глава 8. Цифровые средства информации

Глава 9. Свободное время с пользой

11 класс

Глава 1. Культурные путешествия

Глава 2. Международные проекты

Глава 3. Искусство.

Глава 4. Любовь и дружба

Глава 5. Здоровый образ жизни

Глава 6. Мода и красота

Глава 7. Деньги и общество потребления

Глава 8. Выбор профессии

Глава 9. Ключевые компетенции - залог успеха

В качестве интегративной **цели** обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

А именно:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 10 классе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 11 классе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа предоставляет одиннадцатиклассникам возможность:

расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки (языковую компетенцию), а именно:

орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

слухопроизносительные навыки;

лексическую сторону речи за счёт овладения лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики клише речевого этикета; а также за счёт некоторого расширения потенциального словаря, в том числе овладения интернациональной лексикой;

грамматическую сторону речи за счёт активизации ряда грамматических явлений, усвоенных ранее рецептивно (некоторых форм Passiv и Konjunktiv), а также за счёт обобщения и систематизации изученного ранее грамматического материала;

развить на этой языковой базе коммуникативные умения в русле основных видов иноязычной речевой деятельности (речевую компетенцию), чтобы обеспечить функциональную грамотность во владении немецким языком и сделать возможным достижение порогового уровня обученности — уровня B1 (т. е. международного стандарта).

Развитие коммуникативной речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Одиннадцатиклассникам предоставляется возможность:

совершенствовать владение всеми видами диалога (диалог-расспрос, диалог — обмен сообщениями, мнениями, диалог-побуждение) на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения;

развивать умения сочетать/комбинировать эти виды диалога, решая более сложные (комбинированные) коммуникативные задачи, например: расспросить кого-либо о чём-либо и сообщить аналогичные сведения о себе. Для этого необходимо развитие следующих умений:

- сообщать информацию на заданную тему;
- запрашивать информацию;
- выражать своё мнение (согласие, несогласие), оценку.

Монологическая речь

Учащиеся получают возможность совершенствовать владение разными видами монолога (имеются в виду коммуникативные типы речи:

рассказ, описание, деловое сообщение, рассуждение, характеристика).

Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Программа создаёт условия, помогающие учащимся развивать умения понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов, а именно: понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для старшекласников темы;

выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из воспринимаемого на слух текста необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к воспринимаемой информации.

Чтение

Учащимся предоставляется возможность совершенствовать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, прагматических, художественных, а также текстов из разных областей знаний, например из области искусства. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации главным образом из прагматических текстов (статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетной статьи, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- выделять главные факты;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нём о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

Социокультурные знания и умения

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с действительностью и культурой страны/стран изучаемого языка;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к иной культуре, к особенностям менталитета представителей страны изучаемого языка.

Универсальные учебные действия

— *обеспечивают* учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

— *создают* условия для развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

— *обеспечивают* успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают учащимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности их усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

В соответствии с ФГОС выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование стратегии смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение иностранному языку на завершающей ступени среднего (полного) общего образования. Для этого необходимо:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

3. Тематическое планирование. 10 класс (102 ч)

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (9 часов)	
<p>Разные способы проведения каникул. Достоинства и недостатки Описание летних фотографий. Цели путешествия немцев и русских. Летние развлечения Летний отдых. Рассказы о путешествиях Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха Планируем отдых в Сочи. Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов Рефлексия: что мы уже умеем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием аутентичные тексты, делать выписки, - читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании, - воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного, - характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их., - описывать фото, - вести диалог- обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию, - высказываться о своём путешествии, - вести диалог-убеждение, - давать советы, - писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе, - делать презентацию проекта
Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	
<p>Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Мобильные телефоны в средней школе. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии, сравнивать с российской, - воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи, - на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ, - писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России, - читать текст с полным пониманием прочитанного, - описывать фотографии, формулировать на их основе проблему
Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья (8 часов)	
<p>Отношения родителей и детей. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие отношения складываются между братьями и сёстрами? Каким образом можно наладить отношения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях, - высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, - описывать и характеризовать статистические данные, - читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее, - характеризовать родителей и детей, - высказывать свои пожелания, - комментировать высказывания о семейных отношениях,

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
<p>семье? Каким образом можно наладить отношения в семье?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье, - воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения, - описывать и комментировать фото, - писать личное письмо
Глава 4. Bücherwelt. Мир книг (7 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	
<p>Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? Какие существуют литературные жанры? Где читают молодые люди? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения, - высказывать мнение по теме, - дать совет о том, как привить любовь к чтению, - читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию, - выразить своё мнение о книге, - давать определение литературным жанрам, - описывать статистику, - писать личное письмо, - описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать, - воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного, - писать аргументативное эссе.
Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8 часов)	
<p>Какие известные изобретения были сделаны немецкими учёными? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Влияние генной инженерии на организм человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием прочитанного, - воспринимать на слух сообщения, - читать мнения молодых людей и фиксировать главные идеи, - вести обсуждение проблем, - делать краткие сообщения, - описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, - читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию, - обобщать прочитанное, делать выводы, - описывать фотографии, формулировать проблему
Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (7 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)	
<p>Последствия загрязнения окружающей среды. Что такое парниковый эффект? Какую деятельность ведут природоохранные организации? Как можно охранять окружающую среду каждый день?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания, - описывать фотографии, - описывать инфографику, используя причастные обороты, - обобщать информацию, читать блог молодого человека, делать записи, - давать советы по охране окружающей среды, - выражать своё мнение и делиться своим опытом, - писать эссе.

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас (6 часов)	
<p>Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Политическая система Германии. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием прочитанного, - рассказывать о событиях Второй мировой войны, - воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены, - выражать последовательность событий, используя придаточные времени, - читать текст с пониманием основного содержания, - делать сообщение, опираясь на текст и инфографику, - вести диалог-обмен мнениями
Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8 + 4 часа)	
<p>Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. Зачем молодые люди пользуются Интернетом? Смартфоны покоряют мир. Какие приложения в смартфонах кажутся полезными? Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать статистические данные, - давать определения, - высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи, - воспринимать на слух сообщения, - читать текст с полным пониманием прочитанного, - воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто, - выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни, - читать текст с пониманием основной информации, - вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют смартфоны и Интернет, - описывать фотографии, - писать личное письмо.
Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (25 часов)	
<p>Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Хобби типичные для мужчин и женщин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания, - читать текст с полным пониманием прочитанного, - описывать фотографии, - вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение, - выражать своё мнение, - суммировать информацию, - вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта, - писать аргументативное эссе.

Тематическое планирование. 11 класс (102 ч)

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (9 часов)	
<p>Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Проект: культура и традиции сорбов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - писать ответ на личное письмо, - читать текст с полным пониманием прочитанного, - описывать фото, - вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию, - воспринимать на слух диалог по теме "Покупка железнодорожных билетов", составлять аналогичный диалог, - читать проспекты с пониманием основного содержания, - сравнивать возможности размещения, - составлять диалог по образцу (В отеле), - читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать запрашиваемую информацию, - характеризовать культурные особенности народа
Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты (8 +4 часа подготовка к ЕГЭ)	
<p>Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка за границей. Что она даёт? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо. Международное сотрудничество в космосе. Подготовка к ЕГЭ: Путешествия самостоятельно, без туристического агентства. Путешествие из Москвы во Владивосток. Год по обмену в другой стране: первые впечатления. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием прочитанного, искать информацию и интерпретировать её, - вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников, - читать текст с пониманием основного содержания, - составлять ассоциограмму, - суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия, - писать аргументативное эссе.
Глава 3. Was ist Kunst? Искусство (8 часов)	
<p>Что может считаться искусством? Выходной в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму, - воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова, - комментировать цитаты, выражая своё мнение,

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
<p>Искусство для всех: репортаж из школы Stage up. Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр: сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия, - воспринимать на слух репортаж, делать сообщение с использованием ключевых слов, - читать описание картины, - воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины, - выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи, - воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра, - выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества
Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (7 + 4 часа подготовки к ЕГЭ)	
<p>Что является важным для дружбы между людьми? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Можно ли найти партнёра в сети? Подготовка к ЕГЭ: Молодёжные течения в Германии. Как отмечают 14 февраля в Германии? Искусство при помощи компьютерного приложения. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, - выражать своё мнение по теме, - описывать статистику, - вести дискуссию, - воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, - читать ответ психолога на письмо подростка, - давать советы о развитии отношений, - писать ответ на личное письмо, - формулировать своё мнение по проблеме, - читать интервью, выписывать аргументы за и против.
Глава 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (8 часов)	
<p>Что такое здоровый образ жизни? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать другу другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни: обобщение темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциограмму, - описывать фотографии, - воспринимать на слух описание статистики, - вести диалог-расспрос о том, как проводят свободное время молодые люди, - сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России, - давать советы по формированию здорового образа жизни, - анализировать типы питания, - формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе,

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссии на тему, - обобщать материал параграфа
Глава 6. Mode und Schönheit. Moda и красота (9 + 4 часа подготовки к ЕГЭ)	
<p>Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: есть ли разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Дизайнер - профессия мечты. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию? Подготовка к ЕГЭ: Питание в Германии. Карьера фотомодели Как изучать красоту? Тренинг по управлению временем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать описание фото и выписывать ключевые слова, - воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать отношение к стилю одежды, - обобщать словарный запас по теме "Одежда", - описывать свой собственный стиль в одежде, - воспринимать на слух диалог и составлять по аналогии свой, - описывать одежду и аксессуары, - сравнивать одежду, - писать аргументативное эссе, - определять аргументы за и против, - читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, - характеризовать профессию
Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)	
<p>Карманные деньги Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами Общество потребления: достоинства и недостатки На твоём месте я сделал бы тоже самое Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Благотворительные акции. Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и сравнивать статистику, - читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, - вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации, - обмениваться мнениями на тему "Почему важно уметь обращаться с деньгами?" - тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени, - выражать своё мнение и давать советы на тему "Как стать успешным бизнесменом?" - читать интервью с Беном Пастернаком - миллионером в 16 лет. - делать сообщение на основе интервью, - вести дискуссию на тему : "Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?", - читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации, - воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством.
Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии (8 + 4 часа подготовки к ЕГЭ)	
<p>Профессия мечты Какие возможности продолжения образования существуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников,. - выделять главные мысли,

Наименование темы главы/ блока	Характеристика видов деятельности
<p>Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше? Какую специфику имеют те или иные профессии? Университеты в Германии Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра Какие требования предъявляются к биографии Особенности написания онлайн-резюме Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу Подготовка к ЕГЭ: Планы молодёжи на продолжение обучения после окончания школы Год отдыха после школы: варианты проведения Родители беспокоятся о будущем своих детей Потребительские отношения молодёжи и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать действия, важные для той или иной профессии, - описывать статистику, обобщать информацию, - извлекать запрашиваемую информацию, - характеризовать профессию, используя определительные предложения, - воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии, - читать объявление о работе и анализировать его, - писать мотивационное письмо, - писать биографию в виде таблицы,
Глава 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха (9 + 7 часов подготовка к ЕГЭ)	
<p>Как я представляю своё будущее? Что такое ключевые компетенции? Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Жизнь в городе и в деревне Преимущества деревенской жизни Плюсы и минусы города Проект: Ролевая игра - собеседование Подготовка к ЕГЭ: Музыкальные направления в Германии Почему практика так важна для развития профессиональных навыков? Здоровое питание становится всё более популярно в Германии Проект Au-Pair - прекрасный способ получить интернациональный опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями, - описывать статистику и фотографии, - выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет, - воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе, заполнять таблицу, - читать тексты и соотносить с ними заголовки, - читать сообщения о преимуществах жизни в деревне, делать выписки и заполнять таблицу, - принимать участие в дебатах на тему: город или село?

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс 1 четверть (24 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
<p>Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы (9 часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные: формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.</p> <p>Метапредметные и УУД: умение описывать и сравнивать статистические данные; умение договариваться, предлагать компромиссы; умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; умение делать записи при прослушивании текста; умение презентовать результаты проекта.</p> <p>Предметные: читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; описывать фото; вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию; высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; давать советы; читать с полным пониманием интервью; вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>									
1	02.09		Разные способы проведения каникул.	Урок общеметодологической направлен-	ЛЕ виды отдыха, занятия летом,	Предлоги места и направления	Отдых в стране изучаемого языка	с.7 b), c)	страноведческие знания о Германии

			Достоинства и недостатки	ности	географические названия		и в России.		
2	03.09		Описание летних фотографий. Цели путешествия немцев и русских.	Урок общеметодологической направленности				с.9 №4 b)	описание фотографии
3	07.09		Летние развлечения	Урок общеметодологической направленности				коллаж / презентация о летних развлечениях	чтение с полным пониманием прочитанного
4	9.09		Входная диагностика	Урок развивающего контроля	лексический материал прошлого года	грамматический материал прошлого года	страноведческий материал прошлого года	повторить грамматический материал	тесты
5	10.09		Летний отдых. Рассказы о путешествиях	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия	Употребление Präteritum / Perfekt в зависимости от цели высказывания	Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха	с. 12 №7 с)	аргументация собственного мнения
6	14.09	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха	Урок общеметодологической направленности	с.16 №1 а)				построение диалогического высказывания	
7	16.09	Планируем отдых в Сочи.	Урок общеметодологической направленности	написать письмо немецким друзьям об отдыхе в Сочи				построение монологического высказывания	
8	17.09	Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов	Урок общеметодологической направленности	оформление проекта в виде презентации/проспекта/ коллажа				монолог	
9	21.09.20		Рефлексия: что мы уже умеем	Урок рефлексии				с.25 d)	написание письма

Глава 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь (8 часов + 4 часа тренинг ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
ответственность за выбор образовательной траектории;
готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные и УУД:

умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);
умение сравнивать объекты, находя общее и различное;

умение характеризовать объекты и явления;
 умение описывать график;
 умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.

Предметные:

читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии; сравнивать её с российской школьной системой;
 воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи;
 на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории;
 писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России;
 читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.
 на основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой;
 описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.

10	23.09		Школьная система в Германии.	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания	Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов	Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории обучения. Цели и содержание общественной деятельности в школе.	с. 29 №4	Исходящее чтение
11	24.09	Типы школ	Урок общеметодологической направленности	с.31 №7				школьная система в Германии	
12	28.09	Придаточные предложения причины, уступки	Урок общеметодологической направленности	с.35 № 10 d)				порядок слов в придаточных предложениях	
13	30.09	Школьники с чувством ответственности	Урок общеметодологической направленности	с. 37 № 11 f)				написание письма	
14	01.10	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	Урок общеметодологической направленности	с. 41 с)				монологическое высказывание	
15	05.10	Мобильные телефоны в школе: за и против	Урок общеметодологической направленности			с. 43 № 16 b)	монологическое высказывание		
16	07.10	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке	Урок общеметодологической направленности	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		оформление проекта	монологическое высказывание	
17	08.10	Рефлексия: это мы учили	Урок рефлексии	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический		с. 45 с)	описание фотографии	

						материал			
18	12.10		Подготовка к ЕГЭ: аудирование.	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 46 №4	сравнение фотографий
19	14.10		Подготовка к ЕГЭ: чтение	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 49 № 9	стратегии чтения с 47
20	15.10		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		тесты с. 48	придаточные предложения
21	19.10		Подготовка к ЕГЭ: письмо	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с 49 №7	оформление письма

Глава 3. Meine Familie und ich. Моя семья (8 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

Метапредметные и УУД:

умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
умение характеризовать явления и людей, сравнивать их на основе критериев;
умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения;
умение создавать текст-биографию.

Предметные:

воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях;
высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах;
описывать и характеризовать статистические данные;
читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее;
характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные; высказывать свои пожелания, употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;

жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение;
 комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение;
 давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье;
 воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями;
 описывать и комментировать фото;
 писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.

22	21.10		Отношения родителей и детей	Урок общеметодологической направленности				сообщение по теме	Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова
23	22.10		Какими бы хотели друг друга видеть дети и родители?	Урок общеметодологической направленности				описать идеальных родителей	монологическая речь
24	4.11		Условное наклонение. Образование, употребление.	Урок общеметодологической направленности				с. 58 №5 d)	спряжение вспомогательных глаголов

2 четверть (24 часа)

25	05.11		Какие отношения складываются между братьями и сёстрами?	Урок общеметодологической направленности				с. 59 № 6 с)	работа с текстом, выразить своё отношение к прочитанному
26	9.11		Семья без ссор.	Урок общеметодологической направленности				с. 62 №9 с)	монологическое высказывание
27	11.11		Какой ты видишь свою собственную семью?	Урок общеметодологической направленности				с. 63 № 10 d)	монологическое высказывание
28	12.11		Как создать хорошую атмосферу в семье?	Урок общеметодологической направленности				с. 65 № 11 d)	написание письма
29	16.11.20		Рефлексия: это мы выучили.	Урок рефлексии				повторить грамматический материал	

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг (7часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;
 формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;
 готовность к самообразованию, в том числе и через книги;
 эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.

Метапредметные и УУД:

умение работать с информацией, умения смыслового чтения;
 умение писать аннотацию, выразить своё отношение к книгам;
 умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;
 готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;
 умение критически оценивать и интерпретировать информацию.

Предметные:

читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни;
 высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; дать совет о том, как привить любовь к чтению книг;
 читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию;
 выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику;
 давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе; описывать статистику;
 писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни;
 описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать;
 воспринимать на слух текст с полным пониманием;
 писать аргументативное эссе.

30	18.11		Чтение доставляет удовольствие. Или?	Урок общеметодологической направленности				с. 73 с)	
31	19.11		Современные книги для молодёжи	Урок общеметодологической направленности				с. 75 d)	монологическое высказывание
32	23.11		Придаточные определительные.	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в	Придаточные определительные, страдательный залог, повелительное наклонение	Популярные в Германии книги для молодёжи. Известные немецкие писатели	с.87 с)	чтение с полным пониманием прочитанного
33	25.11	Литературные жанры на любой вкус	Урок общеметодологической направленности	с. 79 g)				аргументированное высказывание	
34	26.11	Почему мы читаем	Урок общеметодологической направленности	с. 80 №7 с)				чтение с полным	

			книги?	гической направленности	литературе.				пониманием прочитанного
35	30.11		Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве	Урок общеметодологической направленности				с. 86 № 11 а)	придаточные определительные
36	2.12		Рефлексия: это мы учили	Урок рефлексии				с. 89 d)	придаточные определительные
37	07 12		Готовимся к ЕГЭ: чтение	Урок развивающего контроля				с. 91 (1-5)	чтение с полным пониманием прочитанного
38	09 12		Готовимся к ЕГЭ: лексика и грамматика	Урок развивающего контроля				с. 93 №7	сравнение фотографий
39	10 12		Готовимся к ЕГЭ: письмо	Урок развивающего контроля				с. 93 №6	написание письма
40	14 12		Готовимся к ЕГЭ: аудирование	Урок развивающего контроля				с. 92 № 5	чтение с полным пониманием прочитанного

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (8 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу;
понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества; сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон.

Метапредметные и УУД:

владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;
умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;
умение составлять ассоциогаммы;
умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;
умение сравнивать и сопоставлять явления;
умение описывать инфографику.

Предметные:

читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;
воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице;

читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты;
вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы;
делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества;
описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами;
читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию;
воспринимать на слух текст с полным пониманием;
обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;
читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;
описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;
писать аргументативное эссе.

41	16.12		Важные изобретения	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология	Страдательный залог с модальными глаголами	Научные открытия в Германии и России. Инновации в технология. Великие учёные немецкого и российского происхождения	с. 97 заполнить таблицу	изучающее чтение	
42	17.12		Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	Урок общеметодологической направленности				с. 98 б)		
43	21.12		Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	Урок общеметодологической направленности				с. 99 б)		участие в дискуссии
44	23.12		Как компьютер помогает осуществлять работу в офисе?	Урок общеметодологической направленности				с. 103 №9		употребление модальных глаголов
45	24.12		Промежуточный срез знаний	Урок развивающего контроля				повторить грамматический материал		
46	11.01		Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека?	Урок общеметодологической направленности				с. 111 с)		письменное аргументированное высказывание
47	13.01		Генные технологии. Их виды и	Урок общеметодологической направленности				с. 109 № 16 с)		извлечение нужной информации из

			особенности	ности					прочитанного
48	14.01		Рефлексия: это мы учили	Урок рефлексии				с. 115	повторение лексического материала

3 четверть (29 часов)

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия (7 часов) + 4 часа подготовка к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные и УУД:

умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
 умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения;
 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
 умение извлекать информацию из инфографики и описывать её;
 умение убеждать других людей и формулировать советы.

Предметные:

читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу;
 описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото;
 описывать инфографику, используя причастные обороты;
 читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием; обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании;
 читать блог молодого человека, делать записи;
 давать советы по охране окружающей среды;
 воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды;
 выразить свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе;
 писать аргументативное эссе.

49	18.01		Причины изменения климата	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение	Причастие I, II. Причастные обороты	Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в	с. 119 с)	изучающее чтение
50	20.01		Человек и климат	Урок общеметодологической направленности				с. 121 №3 б)	сложные существительные

51	21.01		Что такое парниковый эффект?	Урок общеметодологической направленности	природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.	России и Германии. Разделение мусора	с. 124 №5 d)	причастия в роли определений
52	25.01		Природоохранные организации и молодёжь.	Урок общеметодологической направленности			с. 127 №6 d)	аргументация своего мнения
53	27.01		Охрана окружающей среды? Это легко!	Урок общеметодологической направленности			с.131 № 9 e)	монологическое высказывание
54	28.01		Что я могу сделать для окружающей среды?	Урок общеметодологической направленности			с. 132 № 10 d)	письменное высказывание
55	1 02		Рефлексия: это вы учили	Урок рефлексии			с. 135 d)	причастия в роли определений
56	3 02		Подготовка к ЕГЭ: чтение	Урок развивающего контроля			с. 137 №2	сравнение фотографий
57	4 02		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика	Урок развивающего контроля			с. 138 №5	повтор.грамматич. материал
58	8 02		Подготовка к ЕГЭ: аудирование	Урок развивающего контроля			с. 138 №6	написание письма
59	10 02		Насколько активны немцы в охране окружающей среды.	Урок развивающего контроля			с. 139 №7 пересказ	монологическое высказывание

Глава 7. Deutschland: Damals und heute. Германия тогда и сейчас (6 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий;

принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними.

Метапредметные и УУД:

умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение проводить анализ и делать выводы на его основе;

умение делать презентацию.

Предметные:

читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста;
 рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств;
 воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены;
 описывать чувства и эмоции людей;
 выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз *nachdem*;
 читать текст с пониманием основного содержания;
 делать сообщение, опираясь на текст и инфографику;
 вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.

60	11.02		Основные события Второй мировой войны	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система	Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы <i>als, wenn, nachdem</i>	Послевоенная история Германии. Современная политическая система.	с. 143 №3	изучающее чтение
61	15.02		Германия в послевоенное время. Падение Берлинской стены.	Урок общеметодологической направленности	Политическая система немецкоговорящих стран и России			с. 145 №5 с)	извлечение нужной информации
62	17.02		Воспоминания немцев о падении Берлинской стены	Урок общеметодологической направленности				с. 148 № 10 b)	исторические сведения о Германии

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
63	18.02		Политическая система Германии	Урок общеметодологической направленности				с. 154 с)	монологическое высказывание
64	22.02		Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	Урок общеметодологической направленности				с. 155 № 17 b)	монологическое высказывание
65	24.02		Рефлексия: это вы учили	Урок рефлексии				с. 159 d)	написание письма

Глава 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (8 часов + 4 часа подготовка к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии.</p> <p>Метапредметные и УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения информации из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; умение описывать графики и диаграммы; умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные: описывать статистические данные; извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; давать определения; высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации; воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто; выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни; читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок; вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет; читать текст с пониманием основного содержания. Выразить свое отношение к информации текста; описывать фото, используя информацию текста и данные статистики; писать личное письмо.</p>									
66	25.02		Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ компьютер, Интернет, электронные устройства, их использование, отношение к ним. Опасности	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass, damit.	Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой	с. 163 d)	описание фотографии
67	1.03		Зачем молодые	Урок общеметодоло-				с. 164 №4 b)	отзыв о

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
			люди используют Интернет?	гической направленности	виртуального мира и использование Интернета для образования		информации		прочитанном
68	3.03		Смартфоны покоряют мир	Урок общеметодологической направленности				с. 165 №5 б)	устное высказывание по теме
69	4.03		Какие приложения в смартфонах полезные?	Урок общеметодологической направленности				с.169 №11	диалогическая речь
70	10.03		Молодёжь и Интернет	Урок общеметодологической направленности				с. 171 № 12 с)	изучающее чтение
71	11.03		Интернетзависимость	Урок общеметодологической направленности				с. 173 № 15	письменное аргументированное высказывание
72	15.03		Неделя без смартфона	Урок общеметодологической направленности				с. 177 № 18 б)	описание фотографий
73	17.03		Интернет-возможности для самостоятельного изучения иностранных языков	Урок общеметодологической направленности				с. 181 с)	придаточные цели
74	18 03		Подготовка к ЕГЭ: чтение	Урок развивающего контроля				с. 183 №1	сравнение 2-х фотографий
75	22 03		Подготовка к ЕГЭ: аудирование	Урок развивающего контроля				с. 184 №4	письменное аргументированное высказывание
76	1 04		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика	Урок развивающего контроля					

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
77	5 04		Подготовка к ЕГЭ: говорение	Урок развивающего контроля				с. 185	описание фотографии

4 четверть (25 часов)

Глава 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (6 часов + 9 часов подготовки к ЕГЭ+ 2 часа итоговый контроль + 8 часов повторение)

Планируемые результаты

Личностные:

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
 Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные и УУД:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;
 Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения;
 Умение делать выбор и аргументировать его.

Предметные:

Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста;
 Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу;
 Описывать фото, используя информацию прочитанного текста;
 Воспринимать на слух диалог с полным пониманием;
 Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише;
 Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;
 Читать текст с полным пониманием;
 Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
 Суммировать информацию, полученную из различных источников;
 Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном;
 Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта;
 Писать аргументативное эссе;

Вести диалог-обмен мнениями.									
78	7.03		Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения	Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивные прилагательные и причастия.	Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии	с. 189 №1 е)	описание фотографии
79	8.04		Способы организации свободного времени	Урок общеметодологической направленности				с. 191 № 3 с)	написание письма
80	9.04		Чем охотнее занимаются молодёжь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	Урок общеметодологической направленности				с. 195 б)	оформление электронного письма
81	12.04		Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек	Урок общеметодологической направленности				с. 204 №13 б)	монологическое высказывание
82	14.04		Экстремальные виды спорта	Урок общеметодологической направленности				с. 201 № 11 с)	аргументы за и против
83	15.04		Хобби типичные для мужчин и женщин.	Урок общеметодологической направленности				с. 203 № 12 е)	аргументированное высказывание
84	19.04		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Увлечения молодых людей в Германии	Урок общеметодологической направленности				сообщение по теме	монологическое высказывание
85	21.04		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Нужны ли в школе домашние задания?	Урок общеметодологической направленности				с. 209 и)	монологическое высказывание
86	22.04		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Электронные устройства	Урок общеметодологической направленности	с. 211 с)	чтение с полным пониманием прочитанного			

87	26.04		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Падение Берлинской стены в воспоминаниях современников.	Урок общеметодологической направленности				с. 213 № 6	чтение с полным пониманием прочитанного
88	28.04		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Библиотека за полярным кругом.	Урок общеметодологической направленности				с. 215 с)	
89	29.04		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика. Обучение с использованием Интернет-платформы.	Урок общеметодологической направленности				с. 217 №8	
90	3.05		Займствования из других языков.	Урок общеметодологической направленности				с. 218 №9 d)	
91	5.05		Подготовка к ЕГЭ: письмо. Выпускной в школе.	Урок общеметодологической направленности				с. 219 №11	написание письма
92	6.05		Подготовка к ЕГЭ: говорение	Урок общеметодологической направленности				с. 221 №14	построение монологического высказывания
93	10 05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля				повторить лексич. и грамматич. материал	
94	12 05		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии					
95 - 102	13.05 17.05 19.05 20.05 24.05 26.05 27.05 31.05		Резервные часы. Обобщающее повторение.						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс
1 четверть (24 часа)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
<p>Глава 1. Kulturreisen. Культурные путешествия (9 часов)</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Личностные: формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; готовность представлять свою страну/регион в межличностном общении; готовность обсуждать возникающие проблемы, находить компромиссы.</p> <p>Метапредметные и УУД: умение описывать и сравнивать статистические данные; умение договариваться, предлагать компромиссы; умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; умение делать записи при прослушивании текста; умение презентовать результаты проекта.</p> <p>Предметные: писать ответ на личное письмо, читать текст с полным пониманием прочитанного, описывать фото, вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию, воспринимать на слух диалог по теме "Покупка железнодорожных билетов", составлять аналогичный диалог, читать проспекты с пониманием основного содержания, сравнивать возможности размещения, составлять диалог по образцу (В отеле), читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать запрашиваемую информацию, характеризовать культурные особенности народа</p>									
1	02.09		Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ путешествия на различных видах транспорта,		Культура и традиции сорбов, Российские немцы, которые	с. 7 №2 с)	страноведческие знания о Германии

			народность.		малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолёте		внесли вклад в российскую культуру		
2	04.09		Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	Урок общеметодологической направленности				с. 9 № 3 f)	диалогическая речь
3	07.09		Какие варианты размещения можно найти в Германии.	Урок общеметодологической направленности				с. 13 № 7 с)	описание фотографии
4	9.09		Входная диагностика	Урок развивающего контроля	лексический материал прошлого года	грамматический материал прошлого года	страноведческий материал прошлого года	повторить грамматич. материал	тесты
5	11.09		Как снять номер в отеле.	Урок общеметодологической направленности		Косвенный вопрос. Повелительное наклонение		с. 19 №11 е)	диалогическая речь
6	14.09		История русских немцев. Великие немцы из России.	Урок общеметодологической направленности				с.21 №12 f)	построение диалогического высказывания
7	16.09		Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	Урок общеметодологической направленности				с. 23 № 13 h)	построение монологического высказывания
8	18.09		Проект: культура и традиции сорбов	Урок общеметодологической направленности				с. 25 №14 f), g)	написание письма
9	21.09.20		Рефлексия: что мы уже умеем	Урок рефлексии	изученный лексический материал главы	изученный грамматический материал главы		с.27 сост. диалог "В отеле"	диалогическая речь

Глава 2. Internationale Projekte. Международные проекты (8 + 4 часа подготовка к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

формирование навыков сотрудничества с людьми разного возраста, в том числе со сверстниками;
ответственность за выбор образовательной траектории;
готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные и УУД:

умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы);
умение сравнивать объекты, находя общее и различное;
умение характеризовать объекты и явления;
умение описывать график;

умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение.

Предметные:

- читать тексты с полным пониманием прочитанного, искать информацию и интерпретировать её,
- вести дискуссию о пользе международного проекта для жителей региона и участников,
- читать текст с пониманием основного содержания,
- составлять ассоциогамму,
- суммировать и обобщать информацию, в монологической форме выражать своё мнение о пользе и ценности международного взаимодействия,
- писать аргументативное эссе.

10	23.09		Что дают международные проекты молодым людям?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты	Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений	Российско-германские проекты, межкультурное взаимодействие	с. 31 №1 g)	сравнение фотографий
11	25.09		Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	Урок общеметодологической направленности				с.32	международное сотрудничество
12	28.09		Школьный обмен.	Урок общеметодологической направленности				с. 33 d)	написание письма
13	30.09		Какие впечатления у немецких школьников о России?	Урок общеметодологической направленности				с. 37 № 6 b)	использование глаголов с управлением
14	02.10		Стажировка за границей. Что она даёт?	Урок общеметодологической направленности				с/ 37 c)	монологическое высказывание
15	05.10		Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо.	Урок общеметодологической направленности	с. 39 № 7 d)	написание письма			
16	07.10		Международное сотрудничество в космосе.	Урок общеметодологической направленности	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал	с. 43 № 10 b)	описание фотографии	
17	09.10		Рефлексия: это мы учили	Урок рефлексии	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический	с 46 №13	изучающее чтение	

						материал			
18	12.10		Подготовка к ЕГЭ: Путешествия самостоятельно, без туристического агентства..	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 50 №2	порядок слов в вопросительных предложениях
19	14 10		Подготовка к ЕГЭ: Путешествие из Москвы во Владивосток.	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 51	стратегии чтения
20	16 10		Подготовка к ЕГЭ: Год по обмену в другой стране: первые впечатления.	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 52 №4	изучающее чтение
21	19 10		Подготовка к ЕГЭ: Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.	Урок развивающего контроля	Изученная лексика по теме	Изученный грамматический материал		с. 53 № 6	сравнение фотографий

Глава 3. Was ist Kunst? Искусство (8 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта и общественных отношений.

Метапредметные и УУД:

умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение характеризовать предметы искусства, сравнивать их на основе критериев;

умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения.

Предметные:

- читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму,

- воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова,

- комментировать цитаты, выражая своё мнение,

- вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия,

<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух репортаж, делать сообщение с использованием ключевых слов, - читать описание картины, - воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины, - выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи, - воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра, - выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества 									
22	21.10		Что может считаться искусством?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства			с. 57 №2 b)	Навыки монологического высказывания
23	23.10		Выходной в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город.	Урок общеметодологической направленности				с. 59 №3 d)	монологическая речь
24	4.11		Искусство для всех: репортаж из школы Stage up.	Урок общеметодологической направленности				с. 62 №7b)	спряжение сильных глаголов

2 четверть (24 часа)

25	6 11		Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин.	Урок общеметодологической направленности	как влияет искусство на человека	сравнительные придаточные предложения	Отношения в семьях в Германии и России. Примеры для подражания. Статистические данные	с. 67 № 11 b)? с)	аргументированное высказывание
26	9.11		Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	Урок общеметодологической направленности				с. 68b)	монологическое высказывание
27	11.11		Профессия актёр: сложности и преимущества.	Урок общеметодологической направленности				с. 69 № 14 с)	монологическое высказывание
28	13.11		Искусство может помогать людям. Каким образом?	Урок общеметодологической направленности				с. 71 № 16	монологическое высказывание
29	16 11		Проект: известные художники, скульпторы, музыканты	Урок рефлексии				оформление проекта	

Глава 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба (7 + 4 часа)

Планируемые результаты

Личностные:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур;

формирование готовности к ответственной и творческой деятельности;

готовность к самообразованию;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы.

Метапредметные и УУД:

умение работать с информацией, умения смыслового чтения;

умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу;

готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию.

Предметные:

- читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию,

- выражать своё мнение по теме,

- описывать статистику,

- вести дискуссию,

- воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви,

- читать ответ психолога на письмо подростка,

- давать советы о развитии отношений,

- писать ответ на личное письмо,

- формулировать своё мнение по проблеме,

- читать интервью, выписывать аргументы за и против.

30	18.11		Что является важным для дружбы между людьми?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба	Придаточные предложения	Отношение немецких подростков к любви и дружбе	c. 77 d)	монологическое высказывание
31	20.11		Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	Урок общеметодологической направленности				c. 86 № 10a)	употребление союзов в придаточных предложениях
32	23.11		Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	Урок общеметодологической направленности				c. 81 № 6 d)	сравнение фотографий
33	25.11		Любовные переживания. Как	Урок общеметодологической направленности				c. 87 № 11 b)	монологическое высказывание

			можно выражать свои чувства?	ности					
34	27.11		Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	Урок общеметодологической направленности				с. 91 № 15	монологическое высказывание
35	30.11		Где можно найти настоящую любовь?	Урок общеметодологической направленности				с. 92 № 16 с)	монологическое высказывание
36	2.12		Можно ли найти партнёра в сети?	Урок рефлексии				с. 93 № 17 b)	чтение с полным пониманием прочитанного
37	4 12		Готовимся к ЕГЭ: Молодёжные течения в Германии.	Урок развивающего контроля				сообщение по теме	монологическое высказывание
38	7 12		Готовимся к ЕГЭ: Как отмечают 14 февраля в Германии?	Урок развивающего контроля				с. 99 № 6	описание картины
39	9 12		Готовимся к ЕГЭ: Искусство при помощи компьютерного приложения.	Урок развивающего контроля				тесты	изучающее чтение, прототипы заданий части "Чтение"
40	11 12		Готовимся к ЕГЭ: Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?	Урок развивающего контроля				повтор. лексич. материал, с. 99 №7	аргументированное высказывание

Глава 5. *Gesunde Lebensweise*. Здоровый образ жизни (8 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
осознание ответственности за собственное здоровье;
понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
эстетическое отношение к миру.

Метапредметные и УУД:

владение навыками познавательной и учебно-проектной деятельности;
умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач;
умение составлять ассоциогаммы;

умение высказывать свою точку зрения и аргументировать её, умение вести дебаты;
 умение сравнивать и сопоставлять явления;
 умение описывать инфографику.

Предметные:

- читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциогамму,
- описывать фотографии,
- воспринимать на слух описание статистики,
- вести диалог-расспрос о том, как проводят свободное время молодые люди,
- сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России,
- давать советы по формированию здорового образа жизни,
- анализировать типы питания,
- формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе,
- вести дискуссию на тему,
- обобщать материал параграфа

41	14.12		Что такое здоровый образ жизни?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт	Союзы statt... zu, ohne... zu, um ... zu	как питаются немецкие молодые люди? Скользкий график начала занятий в школе	c. 103 № 1 d)	изучающее чтение
42	16.12		Как правильно спланировать свой рабочий день?	Урок общеметодологической направленности				c. 105 №2 e)	
43	18.12		Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	Урок общеметодологической направленности				c. 109 №4 d)	нфинитивные обороты
44	21.12		Типы питания. Какие особенности они имеют?	Урок общеметодологической направленности				c. 111 №5 c)	извлечение нужной информации из прочитанного
45	23.12		Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	Урок общеметодологической направленности				c. 117 № 10 f)	монологическое высказывание
46	25.12		Промежуточный срез знаний	Урок развивающего контроля				повтор. лексич. и грам. материал	написание письма
47	11.01		Здоровый образ жизни: обобщение темы.	Урок общеметодологической направленности				c. 119 № 11 e), f)	
48	13.01		Рефлексия: это мы	Урок рефлексии				c. 122 № 13 b)	повторение

3 четверть (34 часа)**Глава 6. Mode und Schönheit. Мода и красота (9 + 4 часа подготовки к ЕГЭ)****Планируемые результаты****Личностные:**

сознательное отношение к своему внешнему виду,
оценивание человека не по его одежде, а по качествам,
рассмотрение моды как возможности выразить свои потребности и свой внутренний мир.

Метапредметные и УУД:

умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
умение извлекать информацию из инфографики и описывать её;
умение убеждать других людей и формулировать советы.

Предметные:

- читать описание фото и выписывать ключевые слова,
- воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать отношение к стилю одежды,
- обобщать словарный запас по теме "Одежда",
- описывать свой собственный стиль в одежде,
- воспринимать на слух диалог и составлять по аналогии свой,
- описывать одежду и аксессуары,
- сравнивать одежду,
- писать аргументативное эссе,
- определять аргументы за и против,
- читать описание образовательных программ по направлению дизайнер,
- характеризовать профессию

49	15.01		Модный стиль: из чего он складывается?	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и их обмен,	Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных	Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда	с. 129 № 2 а), б)	монологическое высказывание
50	18.01		В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы.	Урок общеметодологической направленности				составить диалог по теме	диалогическая речь
51	20.01		Рассматриваем	Урок общеметодоло-				с. 135 № 8 а)	степени сравнения

			онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	гической направленности	профессия дизайнера, школьная форма				прилагательных
52	22.01		Мода и стиль: есть ли разница?	Урок общеметодологической направленности				с. 137 № 9 б)	изучающее чтение
53	25.01		Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	Урок общеметодологической направленности				с. 137 № 10 с)	аргументированное высказывание
54	27.01		Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?	Урок общеметодологической направленности				с. 140 № 15 с)	письменное высказывание
55	29.01		Дизайнер - профессия мечты.	Урок общеметодологической направленности				с. 138 № 11 а)	изучающее чтение
56	1.02		Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?	Урок общеметодологической направленности				с. 143 № 19 с)	
57	3.02		Рефлексия: это вы учили	Урок рефлексии				повторение лексического материала	
58	5.02		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Питание в Германии.	Урок развивающего контроля				тренировочные тесты	соотнесение текста и заглавия
59	8.02		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Карьера фотомодели	Урок развивающего контроля				с. 147 № 3	извлечение из услышанного текста нужной информации
60	10.02		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика. Как изучать красоту?	Урок развивающего контроля				повтор. грамматический материал, с. 148 №4	
61	12.02		Подготовка к ЕГЭ: Тренинг по управлению временем	Урок развивающего контроля			с. 149 №6	аргументированное высказывание	

Глава 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9 часов)

Планируемые результаты

Личностные:

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
65	22.02		Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	Урок общеметодологической направленности				с. 160 № 10 d)	условное наклонение
66	24 02		На твоём месте я сделал бы тоже самое	Урок общеметодологической направленности				с. 166 № 19 а)	модальные глаголы в условном наклонении
67	26 02		Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	Урок общеметодологической направленности				с. 167 № 19 с)	монологическое высказывание
68	1 03		Что нужно сделать, чтобы стать миллионером.	Урок общеметодологической направленности				с. 170 № 22 а)	изучающее чтение
69	3 03		Благотворительные акции. Волонтерство.	Урок общеметодологической направленности				сообщение по теме "Волонтерство в России"	монологическое высказывание
70	5.03		Рефлексия: это вы учили.	Урок рефлексии				повтор. лексич. материал	лексический материал

Глава 8. Berufswahl. Выбор профессии (8 + 4 часа подготовки к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

сформированность профессионального самоопределения, мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии.

Метапредметные и УУД:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения информации из различных источников; умение использовать средства ИКТ в решении различных задач; умение описывать графики и диаграммы;

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
<p>умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников,. - выделять главные мысли, - описывать действия, важные для той или иной профессии, - описывать статистику, обобщать информацию, - извлекать запрашиваемую информацию, - характеризовать профессию, используя определительные предложения, - воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии, - читать объявление о работе и анализировать его, - писать мотивационное письмо, - писать биографию в виде таблицы, 									
71	10.03		Профессия мечты	Урок общеметодологической направленности	ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма	Употребление относительных местоимений и относительных предложений	Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты	с. 178 №1 с)	лексический материал
72	12.03		Какие возможности продолжения образования после школы существуют	Урок общеметодологической направленности				с. 179 № 2 с)	отзыв о прочитанном
73	15.03		Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	Урок общеметодологической направленности				с. 181 № 5 б)	устное высказывание по теме
74	17.03		Какую специфику имеют те или иные профессии?	Урок общеметодологической направленности				с. 187 № 10 б)	употребление относительных местоимений
75	19.03		Университеты в Германии	Урок общеметодологической направленности				с. 189 № 12 а)	изучающее чтение
76	22.03		Работа во время учёбы: поиск вакансии по	Урок общеметодологической направленности				с. 193 № 17 а)	написание резюме

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия	Элементы содержания			Задания для учащихся	Подготовка к ЕГЭ
					Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
			объявлению.						
77	2.04		Мотивационное письмо: особенности жанра	Урок общеметодологической направленности			с. 193 № 17 с)	задания из части "лексика и грамматика"	
78	5.04		Какие требования предъявляются к биографии	Урок общеметодологической направленности			написать автобиографию в табличной форме	написание биографии	

4 четверть (24 часа)

79	7 04		Особенности написания онлайн-резюме	Урок общеметодологической направленности	изученная лексика	изученный грамматический материал		подготовка к ролевой игре	
80	9 04		Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	Урок общеметодологической направленности				с. 197 б)	описание фотографий
81	12 04		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Планы молодёжи на продолжение обучения после окончания школы	Урок развивающего контроля				с. 198 №2	выполнение заданий по аудированию
82	14 04		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Год отдыха после школы: варианты проведения	Урок развивающего контроля				с. 199 №4	изучающее чтение
83	16 04		Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика. Родители беспокоятся о будущем своих детей	Урок развивающего контроля				с. 200 № 5	написание ответа на письмо

84	19 04		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Потребительские отношения молодёжи и взрослых	Урок развивающего контроля				с. 201 №7	описание фотографии
----	-------	--	--	-------------------------------	--	--	--	-----------	------------------------

Глава 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха (9 + 7 часов подготовки к ЕГЭ)

Планируемые результаты

Личностные:

Развитие личностных качеств, которые способствуют достижению успеха в профессии,
Осознанное развитие своих сильных сторон,
Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Метапредметные и УУД:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы;
Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения;
Умение делать выбор и аргументировать его.

Предметные:

- читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями,
- описывать статистику и фотографии,
- выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет,
- воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе, заполнять таблицу,
- читать тексты и соотносить с ними заголовки,
- читать сообщения о преимуществах жизни в деревне, делать выписки и заполнять таблицу,
- принимать участие в дебатах на тему: город или село?

85	21.04		Как я представляю своё будущее?	Урок общеметодоло- гической направлен- ности	ЛЕ каества личности для профессиональ- ного успеха	Повторение	Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди	сообщение по теме	монологическое высказывание
86	23.04		Что такое ключевые компетенции?	Урок общеметодоло- гической направлен- ности				с. 207 № 5 а)	повторение лексического материала
87	26.04		Подработка для старшеклассников. Варианты и	Урок общеметодоло- гической направлен- ности				с. 210 № 9 с)	извлечение из услышанного нужной

			возможности.				студентов		информации
88	28.04		Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	Урок общеметодологической направленности				с. 211 № 10 b)	извлечение из прочитанного нужной информации
89	30.04		Жизнь в городе и в деревне	Урок общеметодологической направленности				с. 217 № 16 b)	аргументы за и против
90	3.05		Преимущества деревенской жизни	Урок общеметодологической направленности				с. 218 № 17 c)	аргументированное высказывание
91	5 05		Плюсы и минусы города	Урок общеметодологической направленности				с. 219 № 18 c)	аргументированное высказывание
92	7 05		Проект: Ролевая игра - собеседование	Урок общеметодологической направленности				повтор. лексич. и грамматич. материал	монологическое высказывание
93	10.05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля				повторить изученный грамматический и лексический материал	
94	12.05		Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии				с. 225 № 5 c)	повтор. лексич. и грамматич. материал.
95	14.05		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Музыкальные направления в Германии	Урок общеметодологической направленности				сообщение по теме	монологическое высказывание
96	17.05		Подготовка к ЕГЭ: аудирование. Почему практика так важна для развития профессиональных навыков?	Урок общеметодологической направленности				сообщение по теме	монологическое высказывание
97	19.05		Подготовка к ЕГЭ: чтение.	Урок общеметодологической направленности				с. 228 № 6 d)	чтение с общим охватом

				ности					содержания, задания на соотнесение текста с темой
98	21.05		Подготовка к ЕГЭ: чтение. Проект Au-Pair - прекрасный способ получить интернациональный опыт	Урок общеметодологической направленности				с. 229 №7 б)	чтение с полным пониманием прочитанного, монологическое высказывание, выполнение заданий части "лексика, грамматика" построение монологического высказывания
99	25.05	Подготовка к ЕГЭ: чтение. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии	Урок общеметодологической направленности				с. 231 № 8 с)		
100	26.05	Подготовка к ЕГЭ: лексика и грамматика.	Урок общеметодологической направленности				с. 232 № 10		
101	28.05	Подготовка к ЕГЭ: письмо	Урок общеметодологической направленности				с. 233 № 13		
102	31 05		Обобщающее повторение.						

Приложение к рабочей программе по немецкому языку для 10-11 класса

Цель: Помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Организация учебной деятельности, а именно:

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки;
- 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой;

Основные направления деятельности.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока немецкого языка. На уроках используются методы позитивной и психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению иностранного языка, а также принцип двигательной активности на уроке.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 10-11 классах:

- 1) Зона психологического комфорта (№ 1)
- 2) Медитативно-релаксационные упражнения (№ 2)
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход (№ 3)
- 4) Двигательная активность учеников (№ 4)
- 5) Зарядка для глаз (№ 5)

