

## **Содержание учебного курса «Технология», 1 класс, «Перспектива»**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметом и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая,

ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических и дач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва) Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление) Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **Содержание учебного курса «Технология», 2 класс, «Перспектива»**

### **Как работать с учебником (1 час)**

Знакомство с учебными пособиями, наблюдение, анализ структуры учебника и рабочей тетради, определение назначения каждого источника информации, освоение системы условных знаков, которые используются в этом комплекте.

### **Земледелие. Посуда. Хлеб — всему голова (5 часов)**

Освоение технологии выращивания зелёного лука. Освоение способа наматывания ниток на шаблон, выполнение композиции «Корзина с цветами».

Освоение техники «тестопластика», выполнение игрушки из теста.

### **Народные промыслы (6 часов)**

Изучение хохломской росписи и её особенностей, освоение техники «папье-маше». Изучение городецкой росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация». Изучение дымковской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «лепка» из пластилина.

Изучение семёновской росписи и её особенностей, выполнение изделий в технике «аппликация» из ткани.

#### **Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор». Новый год (4 часа)**

Освоение техники «объёмная аппликация» с использованием пластилина, выполнение композиции «Деревня». Освоение способа изготовления аппликации из природных материалов и пластилина, выполнение изделий «Курочка из крупы», «Попугай». Освоение техники «бумагопластика», выполнение подвижной конструкции «Лошадка» из бумаги. Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе развёртки: выполнение проекта из бумаги «Деревенский двор».

#### **Строительство. Внутреннее убранство дома (5 часов)**

Освоение техники «бумагопластика», выполнение изделия «Изба». Освоение способа создания мягкой игрушки из помпонов, выполнение изделия «Домовой». Освоение техники «лепка» из глины, выполнение изделия «Печь». Освоение способа плетения из бумаги, выполнение изделия «Коврик». Освоение способа изготовления объёмных изделий на основе чертежа, выполнение изделия «Мебель».

#### **Народный костюм (4 часа)**

Освоение приёма плетения в три пряди, плетение косы для композиции «Русская красавица». Освоение шва «через край», выполнение изделия «Кошелёк». Освоение тамбурного шва, выполнение вышивки на салфетке «Вишенки».

#### **Человек и вода (3 часа)**

Освоение техники «изонить», выполнение композиции «Золотая рыбка». Освоение техники создания полуобъёмной аппликации, выполнение аппликации «Русалка». Проект «Аквариум».

#### **Человек и воздух (3 часа)**

Освоение техники выполнения изделий на основе развёртки, выполнение макета мельницы. Освоение техники работы с металлизированной бумагой, выполнение модели флюгера. Изучение значения символа «птица» в культуре русского народа, выполнение сувенира «Птица счастья».

#### **Человек и информация (3 часа)**

Освоение способа изготовления книг из бумаги и картона, выполнение изделия «Книжка-ширма».

### **Содержание учебного курса «Технология», 3 класс, «Перспектива»**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира

(архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и

инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Содержание учебного курса «Технология», 4 класс, «Перспектива»

### **Как работать с учебником (1 ч).**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

### **Человек и земля (21 ч).**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

### **Человек и вода (3 ч).**

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

### **Человек и воздух (3 ч).**

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

### **Человек и информация (6 ч).**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание

небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Предмет: Технология. Роговцева Н.И.1 класс.

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год	33

### **Планируемые результаты, 1 класс, «Перспектива»** **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Технология, 2 класс, система учебников «Перспектива».

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в год	34



## Планируемые результаты, 2 класс, «Перспектива»

### Основы культуры труда.

Обучающиеся научатся:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д. организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

### Технология ручной обработки материалов.

#### Элементы графической грамоты.

Обучающиеся научатся:

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### Бумага и картон:

виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;  
практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.  
выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;  
способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);  
производство и виды волокон (натуральные, синтетические);  
способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;  
сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

#### Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;  
знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;  
знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;  
сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;  
экономно расходовать используемые материалы при выполнении;  
выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;  
выполнять простейшие эскизы и наброски;  
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;  
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.  
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.  
выполнять разметку симметричных деталей;  
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;  
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;  
 выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);  
 выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);  
 осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);  
 различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);  
 выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;  
 научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;  
 освоить новые технологические приемы:  
 моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;  
 конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;  
 «изонить»;  
 украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;  
 плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:  
 из крупы,  
 из яичной скорлупы (кракле),  
 создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,  
 оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;  
 осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;  
 осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;  
 проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;  
 использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);  
 чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;  
 вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.  
 применять приемы безопасной работы с инструментами:  
 использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцам (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;  
 использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;  
 осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

Обучающиеся получают возможность

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
 изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;  
 комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;  
 осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;  
 осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;  
 оформлять изделия по собственному замыслу;  
 выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;  
 подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

#### **Конструирование и моделирование**

Обучающиеся научатся:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;  
 анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;  
 изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;  
создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

### **Практика работы на компьютере.**

Обучающиеся научатся:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму;

заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

### **Проектная деятельность.**

Обучающиеся научатся:

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

выделять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получают возможность:

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные**

У обучающегося будут сформированы:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,

проводить защиту проекта по заданному плану;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

находить закономерности, устанавливая причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;

выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

#### **Регулятивные**

У обучающегося будут сформированы:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;  
 контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;  
 проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.  
 Обучающиеся получают возможность для формирования:

работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;  
 проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;  
 выделять познавательную задачу из практического задания;  
 воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

### **Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;  
 уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;  
 выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;  
 формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;  
 проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;  
 соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,  
 приводя аргументы «за» и «против»;  
 учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;  
 вести диалог на заданную тему;  
 использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предмет: Технология. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В. 3 класс.

Количество часов в неделю по программе	1
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год	34

### Планируемые результаты, 3 класс, «Перспектива»

#### Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач

#### Обучающийся научится:

организовать своё рабочее место;  
 пользоваться ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иглой;  
 составлять композицию с учётом замысла;  
 решать художественно-трудовые задачи по созданию изделий из бумаги, ткани, глины, природных материалов;  
 выполнять на бумаге разметку с помощью складывания, по выкройке, по линейке; на ткани – с помощью выкройки;  
 конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;  
 применять прямолинейное и криволинейное вырезывание с помощью ножниц;  
 конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;  
 выполнять стежки швами «вперёд иголку» и «за иголку»;  
 конструировать из природных материалов на основе приёмов скручивания, скрепления, нанизывания;  
 пользоваться простейшими приёмами лепки: тянуть из целого куска, примазывать части, делать налепы, заглаживать поверхность

#### Обучающийся получит возможность для формирования знаний:

названий материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правил безопасности труда и личной гигиены, правил планирования и организации труда;  
 условных обозначений, применяемых при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;  
 правил техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;



способов и приёмов обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).  
 роли трудовой деятельности в жизни человека;  
 распространенных видов профессий;  
 влияния технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;  
 области применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;  
 основных источников информации;  
 назначения основных устройств компьютера;  
 правил безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой;  
 новых приемов обработки ткани;  
 технологии переплета.

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

#### **Коммуникативные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника понимать или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

### **Планируемые результаты, 4 класс, «Перспектива»**

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Календарно – тематический план по технологии, 1 класс, система учебников «Перспектива»**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задания для учащихся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Давайте познакомимся (2ч.)</b>									
1			Путешествие по страницам учебника	ОНЗ	Вводная беседа; знакомство с условными обозначениями; работа с текстом учебника; создание рисунка; заполнение анкеты; беседа; работа со словарём; изготовление поделки; подведение итога урока	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	-
2			Удивительный мир технологии	ОНЗ	Вводная беседа; Разгадывание загадок о материалах, инструментах и приспособлениях, используемых на уроках технологии. Знакомство с инструментами, используемыми на уроках технологии	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	-
<b>Человек и земля(24ч.)</b>									
3			Краски осени	Урок-экскурсия	Беседа; наблюдение; рассказ учителя; сбор природного материала	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	отвечать на вопросы учителя	-
4			Сушка под прессом	ОНЗ	Вводная беседа; работа с текстом учебника; заполнение схемы; выполнение задания в учебнике;	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	проговаривать последовательность действий на уроке.	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.	-
5			Аппликация из листьев. Зайчик.	ОУР - комбинированный	выполнение поделки; подведение итога урока; вывод.				-
6			Аппликация из листьев "Моё любимое животное"	ОУР-практикум	Вводная беседа; экскурсия на пришкольный участок; сбор природного материала; сортировка; изготовление поделки; анализ изделия; подведение итога урока.				-

7			Пластилин. Приёмы работы с пластилином.	ОНЗ	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с приёмами работы; составление плана работы;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	слушать и понимать речь других.	-
8			Пластилин. Ромашковая поляна.	ОУР - комбинированный	изготовление поделки; подведение итога урока.				-
9	2		Работа с природным материалом. Мудрая сова.	ОНЗ	изготовление поделки; подведение итога урока.				-
10			Растения. Получение и сушка семян.	ОНЗ	Вводная беседа; работа со схемами; чтение текста; извлечение и сушка семян;	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	-
11			Растения. Овощи из пластилина. Проект "Осенний урожай".	ОНЗ - создание проекта	выполнение поделки; проект; подведение итога урока.				-
12			Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.	ОНЗ	Вводная беседа; опыт и наблюдение; знакомство с правилами работы с ножницами; составление композиции;	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	-
13			Бумага. Закладка из бумаги.	ОУР	изготовление закладки; подведение итога урока.				-
14			Насекомые. Работа с природным материалом. Пчёлы и соты.	ОУР	Вводная беседа; работа со схемой; изготовление поделки; подведение итога урока.	освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью.	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	-
15			Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.	ОНЗ	Вводная беседа; проект; беседа; изготовление поделки; подведение итога урока	находить нужную информацию в учебниках, отвечать	понимать смысл инструкции учителя и принимать	договариваться с партнерами и приходить к	-

						на вопросы учителя, товарищей по классу	учебную задачу;	общему решению	
16			Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект "Украшаем класс к новому году"	ОНЗ - работа над проектом	Вводная беседа; составление плана работы; проект; изготовление поделки; подведение итога урока	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	-
17			Украшение на окно.	ОУР	Завершение работы над проектом.				-
18			Работа с пластилином. Домашние животные	ОУР	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	отвечать на вопросы товарищей по классу	-
19			Работа с разным материалом. Такие разные дома. Домик из веток.	ОНЗ	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; подведение итога урока	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - выполнять макет и модель изделия из различных материалов.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	-
20			Работа с пластилином. Посуда. Проект "Чайный сервис"	ОНЗ - создание проекта	Вводная беседа; работа с иллюстрациями; изготовление поделки; сервировка стола; проект; подведение итога урока.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	-
21			Работа с разным материалом. Свет в доме. Торшер.	ОУР	Вводная беседа; знакомство с правилами; работа с текстом в учебнике; изготовление поделки; подведение итога урока.	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.	учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы,	-

								рисунки учебника.	
22			Мебель. Работа с картоном. Стул.	ОНЗ	Вводная беседа; знакомство с новыми приёмами разметки; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	участвовать в диалоге на уроке;	-
23			Ткань. Работа с нитками. Кукла из ниток.	ОНЗ	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; наблюдение и опыт; изготовление поделки; подведение итога урока.	определять тему.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	допускать существование различных точек зрения	-
24			Учимся шить. Закладка с вышивкой.	ОНЗ	Вводная беседа; чтение стихотворения «Заяц-портной»; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда.	определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	-
25		Учимся шить. Способы пришивания пуговиц	ОНЗ	Вводная беседа; анализ; повторение правил безопасности; выполнение швов; изготовление поделки; подведение итога урока.	-				
26			Передвижение по земле. Работа с конструктором. Тачка.	ОНЗ	Вводная беседа; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие..	учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	участвовать в диалоге на уроке	-
<b>Человек и вода (3ч.)</b>									
27			Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.	ОНЗ	Вводная беседа; составление плана работы и метода фиксирования роста растений; проращивание семян, заготовленных осенью; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока.	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	-
28			Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец.	ОУР	Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы;	отвечать на простые вопросы учителя,	понимать смысл инструкции учителя	отвечать на вопросы товарищей по	-



					изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока.	находить нужную информацию в учебнике	и принимать учебную задачу	классу.	
29			Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.	ОУР	Вводная беседа; опыт и наблюдение; составление плана работы; изготовление поделки; представление проекта; подведение итога урока.				-
<b>Человек и воздух (3ч.)</b>									
30			Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.	ОНЗ	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; изготовление поделки; подведение итога урока.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике..	учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке	отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	-
31			Полеты птиц. «Попугай».	ОУР	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока	сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. .	понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу	знать о причины успеха в предметно- практической деятельности	-
32		Полеты человека. Проект «Парашют».	ОНЗ - создани е проекта	Вводная беседа; опыт и наблюдение; изготовление поделки; анализ работ; подведение итога урока	-				
<b>Человек и информация (1ч.)</b>									
33			Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.	ОНЗ -	Вводная беседа; работа с дополнительной литературой; составление плана работы; проектная деятельность; подведение итога урока.	группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.	проговаривать последовательность действий на уроке	принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами	-

### Календарно-тематический план по технологии, 2 класс, система учебников «Перспектива»

Дата по плану	Дата факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание урока	УУД			Задание для учащихся	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
<b>Давайте познакомимся (1 час)</b>									
		1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	ОНЗ	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>	освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.	контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради	уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	У. С.2-6
<b>Человек и земля (23 часа)</b>									
		2	Земледелие	ОНЗ	<p><b>Искать</b> и <b>анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.</p>	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану	уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	У. С.8-9
		3	Посуда	ОНЗ	<p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p><b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p><b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины, <b>выделять</b> основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p><b>Использовать</b> примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p><b>Организовать</b> рабочее место.</p>	принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.	последовательно выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану	уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников	У. С.10-16

					<p><b>Размечать</b> изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы с ножницами.</p> <p>Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»</p>				
		4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	ОНЗ	<p><b>Самостоятельно планировать</b> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p><b>Определять</b> и <b>использовать</b> необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p><b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p> <p>Композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»</p>	отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.	анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.	уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	У. с. 16-17
		5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	ОНЗ	<p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение этих профессий.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p><b>Выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок.</p> <p><b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p> <p>Магнит из теста</p>	осуществление поиска нужной информации, понимание знаков, символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.	уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.	У. С.18-22
		6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	ОНЗ	<p><b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия.</p>	представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного	прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров	У. С.22-23

				<p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p><b>Использовать</b> навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку.</p> <p><b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность</p> <p><b>Проект «Праздничный стол»</b></p>	признака.			
	7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	ОНЗ	<p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p><b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, <b>выделять</b> этапы работы.</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности хохломской росписи.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p><b>Соотносить</b> этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно <b>делать выводы</b> о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров.	У. С.24-25
	8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	ОНЗ	<p><b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p> <p><b>Сравнивать</b> особенности хохломской и городецкой росписи.</p> <p><b>Составлять</b> план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов.</p> <p><b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение народных промыслов для</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров.	У. С.26-27

					развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Разделочная доска «Городецкая роспись»				
		9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	ОНЗ	<p><b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p><b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином.</p> <p><b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану.</p> <p><b>Оценивать</b> работу по заданным критериям.</p> <p><b>Сравнивать</b> виды народных промыслов.</p> <p>Дымковская игрушка</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров.	У. С.28-29
		10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апликация)	ОНЗ	<p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p><b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.</p> <p><b>Сравнивать</b> орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p><b>Составлять</b> самостоятельно план работы по использованию изделия, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по слайдовому плану.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».</p> <p>Матрешка из картона и ткани</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров.	У. С.30-31
		11	Деревенский пейзаж в технике рельефной работы	ОНЗ	<p><b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p><b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Использовать</b> при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой.</p>	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности	представление о деревне, ее значении в жизни людей.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	У. С.32-33

					<b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Пейзаж «Деревня»				
		12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	ОНЗ	<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). <b>Понимать</b> значимость этих профессий. <b>Использовать</b> умения работать по шаблону, <b>выполнять</b> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <b>оформлять</b> изделия по собственному замыслу. <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. <b>Осваивать</b> соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. <b>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать</b> выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. <b>Составлять</b> отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Игрушка «Лошадка»	осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике	уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывание других людей.	У. С.34-37
		13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	ОНЗ	<b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика. <b>Составлять</b> тематическую композицию, <b>использовать</b> особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>объяснять</b> последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами. Композиция «Курочка из крупы».	осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия.	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике	уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывание других людей.	У. С.37-38
		14	Работа с бумагой. Конструирование	ОНЗ	<b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать</b> правила работы в	представление о домашних животных, их	анализировать изделие, составлять	уметь обмениваться мнениями,	У. С.40

				<p>группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>представлять</b> и <b>оценивать</b> готовое изделие.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала.</p> <p><b>Конструировать</b> объёмные геометрические фигуры животных из развёрток</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p><b>Размечать</b> и <b>вырезать</b> детали и развёртки по шаблонам.</p> <p><b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Создавать</b> и <b>оформлять</b> тематическую композицию.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию композиции, <b>использовать</b> малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p> <p><b>Проект «Деревенский двор»</b></p>	значение в жизни людей.	план, контролировать качество своей работы.	слышать сверстников во время обсуждения.	
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	ОНЗ	<p><b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. <b>Осваивать</b> новые понятия, <b>находить</b> их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону.</p> <p><b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p> <p><b>Применять</b> навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану.</p> <p><b>Оценивать</b> качество выполнения работы.</p> <p><b>Осваивать</b> технику кракле. <b>Применять</b> навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. <b>Сравнивать</b> способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу <b>оформлять</b> контур изделия при помощи фломастеров</p> <p>Композиция «Изба»</p>	анализ объектов выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	о выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. С.45-48	

		16	В доме. с волокнистыми материалами. Помпон. Работа	ОНЗ	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации и <b>сравнивать</b> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасности при работе с циркулем.</p> <p><b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц.</p> <p><b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p><b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>).</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.</p> <p>Домовой</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	последовательн о выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. С.49-52
		17	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц	ОНЗ	<p><b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p> <p><b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.</p> <p><b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски.</p> <p><b>Осваивать</b> при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.</p> <p>Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие.</p> <p><b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок.</p> <p><b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания).</p> <p>Ёлочные игрушки из яиц</p>	анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, Добавление украшающих деталей.	последовательн о выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.	уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	У. С.42-44
		18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	ОНЗ	<p><b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: <b>анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> его изготовление, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>осуществлять</b> коррекцию и <b>оценивать</b> качество изготовления изделия, <b>презентовать</b> композицию по специальной схеме.</p>	самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательной цели, умение	самостоятельн о выполнять работу, ориентируясь на информацию в	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать	У. С.52-54



					<p><b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и <b>выделять</b> основные элементы убранства избы, <b>сравнивать</b> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, <b>определять</b> инструменты, необходимые для выполнения работы. <b>Составлять</b> самостоятельно план выполнения работы. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).</p> <p><b>Проект «Убранство избы»</b></p>	сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике	учебнике.	действия партнеров	
	19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	ОНЗ	<p><b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани, <b>находить</b> уток и основу ткани, <b>определять</b> виды и способы переплетений. <b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу. Коврик.</p>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров	У. С.55-56	
	20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	ОНЗ	<p><b>Осуществлять</b> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <b>сравнивать</b> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки, <b>определять</b> детали, необходимые для их изготовления. <b>Соблюдать</b> последовательность технологических операций при конструировании.</p>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать и оценивать действия партнеров	У. С.56-57	

					<p><b>Использовать</b> умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно <b>составлять</b> композицию и <b>презентовать</b> её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Овладевать</b> способами экономного и рационального расходования материалов. <b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделий.</p> <p>Стол и скамья.</p>	материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике			
	21-22	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	ОНЗ	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдениях и других источников).</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различие в национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). <b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей.</p> <p><b>Определять</b> по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p><b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p><b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. <b>Осваивать</b> приемы плетения косички в три нити. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними.</p> <p><b>Изготавливать</b> с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно <b>определив</b> материалы для его изготовления.</p> <p>Композиция «Русская красавица».</p>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать коррективы и оценивать действия партнеров	У. С.58-63	
	23	Работа с тканями материалами. Шитье.	ОНЗ	<p><b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение.</p> <p><b>Осваивать</b> строчку косых стежков.</p> <p><b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку.</p> <p><b>Выполнять</b> строчку косых</p>	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства	самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.	уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать коррективы и оценивать действия партнеров	У. С.65-66	

					стежков для соединения деталей изделия. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> последовательность выполнения работы. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. Кошелёк	материалов, виды швов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.				
<b>Человек и вода (3 часа)</b>										
		24	Рыболовство. с волокнистыми материалами.	Работа	ОНЗ	<b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле. <b>Осваивать</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. Самостоятельно <b>заполнять</b> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. <b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по заданным критериям. <b>Делать выводы</b> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя). Композиция «Золотая рыбка»	представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	У. С.72-75
		25	Работа с бумагой. Аппликационные работы.		ОНЗ	<b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. <b>Распределяться</b> на группы, <b>ставить</b> цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>используя</b> «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению.	представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	У. С.76

					<p><b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты для аппликации.</p> <p><b>Определять</b> и <b>отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Выделять</b> технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Предъявлять</b> и <b>оценивать</b> изделие.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию готового изделия.</p> <p>Проект «Аквариум»</p>				
		26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	ОНЗ	<p><b>Осваивать</b> технику создания полуобъёмной аппликации, <b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p> <p>По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников</p> <p>Композиция «Русалка»</p>	представление о воде, ее значение в жизни животных и необходимости ее экономии.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения	У. С.77-78
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>									
		27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	ОНЗ	<p><b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения.</p> <p><b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p><b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами.</p> <p>Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.</p>	соблюдение последовательности технологических операций.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	У. С.80-81

					Оригами «Птица счастья»				
		28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	ОНЗ	<p><b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p><b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмыслять</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для её изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы изготовления. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила работы ножницами.</p> <p><b>Составлять</b> план работы и заполнять технологическую карту.</p> <p><b>Осваивать</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p><b>Конструировать</b> объёмное изделие на основе развёртки, <b>выполнять</b> практическую работу по плану в учебнике</p> <p>Ветряная мельница</p>	соблюдение последовательности технологических операций.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	У. С.82-83
		29	Использование ветра. Работа с фольгой.	ОНЗ	<p><b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные знания.</p> <p><b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.</p> <p><b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотносить</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия.</p> <p><b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p> <p>Флюгер</p>	соблюдение последовательности технологических операций.	анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.	уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.	У. С.84
<b>Человек и информация (4 часа)</b>									
		30	Книгопечатание.	ОНЗ	<p><b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для</p>	осуществление поиска и выделение	ориентироваться в информационн	уметь содержательно и бесконфликтно	У. С.86

				<p>сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).  <b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления.  <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке.  <b>Осваивать</b> вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов.  Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. <b>Проверять</b> и <b>корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.  <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  <b>Отбирать</b> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)  Книжка-ширма</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>ом пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p>	<p>участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками и в относительной автономии от учителя.</p>	
	31	Работа с бумагой и картоном.	ОНЗ	<p>технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.  <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.  <b>Отбирать</b> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)  Книжка-ширма</p>	<p>осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками и в относительной автономии от учителя.</p>	У. с.87-89
	32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	ОНЗ	<p><b>Отбирать, обобщать</b> и <b>использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.  <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений).  <b>Исследовать</b> возможности Интернета для поиска информации.  <b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в системе Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе).  <b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого. <b>Использовать</b> свои знания для поиска в Интернете  Материалов для презентации своих Изделий.</p>	<p>осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками и в относительной автономии от учителя.</p>	У. С.90
	33-34	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	ОНЗ		<p>осуществление поиска и выделение</p>	<p>ориентироваться в информационном</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно</p>	У. С.91-92

						необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	ом пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.	участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками и в относительной автономии от учителя.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

**Календарно – тематический план по технологии, 3 класс, система учебников «Перспектива»**

№	Дата		Тема урока	Тип и вид урока	Краткое содержание урока	Формирование УУД			Задание для учащихся
	план	факт				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.			Как работать с учебником. Путешествие по городу. Заполнение маршрутной карты.	ОНЗ	Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Анализируют изделия (материал, способ изготовления). Выполняют задание «Стоимость».	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Создавать и использовать карту маршрута путешествия.	Оценивать свою работу, работу одноклассников.	У.С.3-7
2.			Архитектура. Изделие: дом.	ОНЗ	Изучают стили архитектуры; профессии людей, связанных со строительством. Выполняют задание «Фигура в масштабе» в рабочей тетради (с. 6).	Составляют план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка.	Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов. Способы крепления отдельных деталей.	Научиться выполнять чертёж фигуры в масштабе, читать чертёж, выполнять чертёж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	У.С.12-19
3.			Городские постройки. Изделие: телебашня.	ОНЗ	Знакомятся с типами архитектурных сооружений по практическому назначению. Делают макет телебашни из проволоки.	Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой.	Уметь различать плоскогубцы и кусачки, резать, сгибать, и соединять проволоку, выполнять технический рисунок; сконструировать модель телебашни из проволоки	Работать а паре. Оценивать свою работу, работу одноклассников.	У.С.20-23

4.			Парк. Изделие: городской парк.	ОНЗ	Знакомятся с профессиями, связанными с садово-парковым искусством (с. 25).	Вспоминают, какие материалы мы можем назвать природными. Самостоятельно составляют свой план работы над изделием (это может быть работа в группе или в парах).	Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.	Уметь грамотно сочетать различные материалы в работе над одной композицией; выполнять эскиз; составлять план работы над изделием; создать макет городского парка из природных материалов	У.С.24-27
5.			Проект. Детская площадка. Изделие: Качалка, песочница.	ОНЗ	Этапы выполнения проекта, презентация изделия. Знакомятся с алгоритмом работы над проектом. Каждый учащийся составляет план работы над своим изделием для проекта.	Алгоритм организации деятельности при реализации проекта.		Научиться работать в мини-группе под руководством учителя; использовать алгоритм работы над проектом; представить результат своей деятельности; анализировать свою работу по заданным критериям	У.С.28-31
6.			Детская площадка. Изделие: Качели, игровой комплекс.		Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта.  Создают объемный макет из бумаги. Применяют приемы работы с бумагой.  Размечают детали по шаблону. Составляют и оформляют композицию.	Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами.			У.С.32-33
7.			Ателье мод. Работа с тканью. Изделие: Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков.	ОНЗ	Знакомятся с профессиями людей, работающих в ателье. Проверяют свои ответы и читают текст «Профессии» на с. 36 Работают над заданием «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради (с. 19). Знакомятся с типами швов, с алгоритмом работы над стебельчатым швом.	Виды одежды по назначению.  Свойства ткани и пряжи.  Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.  Вышивка, монограмма.	Украсить платочек монограммой, уметь различать виды швов, тканей.  Осваивать и применять в практической деятельности технику вязания.	Оценивать свою работу, работу одноклассников.	У.С.44-47
8.			Работа с тканью.	ОНЗ	Знакомятся с алгоритмом	Материалы и	Овладеть технологией	Оценивать свою работу,	У.С.47-48



		Изделие: Украшение фартук.		работы над петельным швом, читают текст алгоритма на с. 45. Самостоятельно рассказывают план работы над швом.	инструменты для выполнения аппликации.  Правила безопасной работы иглой.	выполнения аппликации из ткани; различать виды аппликации; самостоятельно составлять композицию для выполнения аппликации; выполнять аппликацию по алгоритму; украсить фартук аппликацией из ткани с помощью петельного шва.  Различать виды аппликации.	работу одноклассников.	
9.		Изготовление тканей. Изделие: Гобелен.	ОНЗ	Знакомятся с алгоритмом работы над гобеленом.	Правила безопасной работы иглой.		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.49-51
10		Вязание. Изделие: Воздушные петли.	ОНЗ	Путешествуют во времени с помощью текста с.52. Знакомятся с классификацией ниток, с различными видами крючков. Изучают правила работы с крючком. Самостоятельно составляют план работы над изделием, изучив план работы и иллюстрации в учебнике (с. 54).	Композиции на основе воздушных петель.  Техника вязания, правила работы крючком.  Цветовое решение композиции.  Соответствие размера крючка толщине ниток.	Уметь создать цепочку из «воздушных петель» с помощью вязания крючком, применять правила работы при вязании крючком, составлять план работы; создать композицию «Воздушные петли»	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.52-54
11		Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	ОНЗ	Читают текст на странице 55 учебника, отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают определение понятия «крахмал» в словаре юного технолога, читают о назначении крахмала и о том, зачем нужно крахмалить ткань.	Понятие «карнавал».  Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма.  Обработка материала крахмалом. План	Уметь работать с выкройкой, изготавливать карнавальный костюм.  Уметь работать с шаблоном. Осваивать и применять на практике	Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	У.С.55-60

					Затем описывают последовательность крахмаления ткани по слайдам в учебнике.	создания костюма.	умение работать с выкройкой.		
12			Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки».	ОНЗ	Путешествуют во времени: читают текст на с.59, отвечают на вопросы учителя. Изучают новое приспособление – леску. Проводится групповой анализ изделия по стандартной схеме.	Виды бисера, способы плетения. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты и приспособления для работы с бисером.	Уметь работать с леской и бисером, уметь подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера, изготовить изделие «Браслетик «Цветочки»».	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.60-62
13			Кафе. Изделие: весы.	ОНЗ	Работают по учебнику: читают текст на с. 63 и отвечают на следующие вопросы: что такое рецепт, ингредиент, порция? Что значит нарушить рецепт? Как подготовить необходимое количество продуктов? Выполняют задание „Кухонные принадлежности“ в рабочей тетради (с. 32) (работа в группах). Проводят анализ образца изделия «Весы», который демонстрирует учитель.	Выполняют практическую работу.	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.	Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов, самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»	У.С.63-68
14			Фруктовый завтрак. Изделие: салат из фруктов.	ОНЗ	Читают рецепт на странице 69 учебника. Отвечают на вопросы: Какие ингредиенты вы будете использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления нам понадобятся? Для чего нужна разделочная доска? Для чего стаканы и миска? А нож и ложка? Правила работы ножом.	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд.	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты, применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак»	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.69-71

15			Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: колпачок-цыпленок.	ОНЗ	Читают страницу 72 учебника и узнают, что предлагают сделать Аня и Ваня, сколько времени надо варить яйцо, чтобы оно получилось сваренным вкрутую и всмятку, а так же, что Аня предлагает сшить специальный колпачок. Узнают о преимуществах синтепона.	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.	Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; изготовить изделие «Цыплята»	Выставка работ учащихся, анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.	У.С.72-73
16			Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	ОНЗ	Читают диалог Ани и Вани на странице 74 учебника. Определяют, какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи?» (Помыть овощи и фрукты.) Рассказывают, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана, задают вопросы и обсуждают планы работы.	Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.		Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»	У.С.74-77
17			Сервировка стола. Изделие: салфетница.	ОНЗ	Вспоминают, где встречали изображения с выраженной симметрией. Знакомятся с классификацией видов симметрии. Рассматривают и анализируют образец изделия. Читают план работы в учебнике (с. 78—79), рассматривают иллюстрации и составляют свой план работы над салфетницей.	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.	Закрепить навыки разметки по линейке, использования принципа симметрии; уметь различать виды симметричных изображений, самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона.	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.78-79
18			Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок	ОНЗ	Читают текст на с. 80 учебника и обсуждают его с помощью вопросов: что	Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии	Работа с пластичным материалом (тестопластика).	Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов	У.С.80-85

			для ключей.		представляет собой магазин подарков? Что такое подарок? Что значит «бесплатно преподнести» что-либо? Выполняют задание в учебнике на с. 80.  Выполняют брелок, самостоятельно украшают.	людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке.		(пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста; сделать брелок из солёного теста	
19			Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	ОНЗ	Вспоминают, какие материалы называют природными. Перечисляют известные природные материалы. Называют, что мы уже умеем делать из природных материалов. Знакомятся с новым природным материалом — соломкой. Рассматривают иллюстрации на странице 85 учебника и изображения изделий из соломки на доске. Рассказывают, что можно сделать из соломки. (Аппликации, предметы быта: метёлки, веники, плетёные корзины, вазы, кашпо, коврики, мебель, абажуры и т. д.). Узнают два способа подготовки соломки к работе.	Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.  Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и текстуры соломки при создании композиции.	Уметь обрабатывать соломку холодным способом; сделать картину «золотая соломка».  Знать способы обработки соломки, умеют выполнять из соломки свои композиции.	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.87-88
20			Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	ОНЗ	Играют в игру «Подбери упаковку для подарка». Анализируют упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка, сочетание цветов. Делают	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарков с	Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение, уметь сочетать цвета в композиции; изготовить изделие «Упаковка подарков»	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.88-89

					вывод. Читают план работы над изделием в учебнике (с.88) и рассматривают иллюстрации к нему (с. 89), проводится групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».	учетом лица, для которого подарок предназначен. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.			
21			Автомастерская Работа с картоном. Конструирование. Изделие: фургон «Мороженое»	ОНЗ	Читают текст (определение выделенных слов смотрят в словаре) и говорят, какой транспорт относится к пассажирскому. Дайте определение понятию „автомобиль“. Как изменились автомобили с момента появления первого автомобиля до нашего времени? Выполняют задание на странице 81. Рассматривают основные детали, из которых состоит автомобиль.	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.	Уметь составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия; уметь описать внутреннее устройство автомобиля; различать простейшие геометрические тела; научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель предмета; сконструировать фургон «Мороженое»	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.90-95
22			Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль..	ОНЗ	Обсуждение и подготовка к работе с конструктором с помощью вопросов: какие детали конструктора вам известны? А какие инструменты? Какие виды соединений деталей конструктора вы знаете? Выполняют работу над заданием «Грузовик» в рабочей тетради(с. 47—49) до пунктаб. При составлении плана работы проводится аналогия с процессом создания реального грузовика.	Работа с металлическим конструктором.  Анализ конструкции готового изделия.  Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором.  Выбор необходимых деталей. Способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.	Уметь на основе готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы над изделием составлять план его сборки, определять количество деталей и виды их соединений; уметь распределять работу в группе	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.96-98
23			Конструировани	ОНЗ	Читают текст учебника на с.	Мост, путепровод,	Уметь подбирать	Оценивать свою работу,	

			е. Работа с различными материалами. Изделие: мост.		100—101. Отвечают на вопросы: что представляет собой мост? Чем отличается мост-путепровод от виадука? Какие мосты были раньше? Какие существуют в наше время? В чём особенность конструкции каждого моста? Анализируют образец изделия, демонстрируемый учителем: конструкцию какого моста предстоит воссоздать? (Висячего.)	виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.	материалы для выполнения изделия; уметь различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; сконструировать изделие «Мост»	работу одноклассников. Рассказывают об особенностях висячего моста.	У.С.100-103
24			Проект. Водный транспорт. Изделие: баржа.	ОНЗ	По внешнему виду определяют историческую последовательность появления водного транспорта (на доске изображения судов с подписями названий): плот, лодка, парусник, пароход, корабль. Проводят анализ образца изделия «Яхта». Читают план работы и рассматривают иллюстрации к нему на с. 104—105 учебника. Уметь различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, сконструировать яхту, баржу.	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.104-107
25			Проект. Океанариум. Изделие: осьминоги и рыбки.	ОНЗ	Читают текст учебника (с.108-109) и выполняют задание „Мягкая игрушка“ в рабочей тетради (страница 55). Читают правило и последовательность работы над мягкой игрушкой на с. 110 учебника. Анализируют	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.108-111

					изделие. Уметь находить новое применение старым вещам; научиться различать виды мягких игрушек; создать изделие «Осьминоги и рыбки»	игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.			
26			Фонтаны. Изделие: фонтан.	ОНЗ	<p>Читают текст на с. 112 учебника и определяют вид фонтана на иллюстрациях. Знакомятся с основными элементами фонтана. Повторяют правила работы с пластичными материалами.</p> <p>Различать виды фонтанов; уметь применять правила работы с пластичными материалами; сконструировать изделие «Фонтан»</p>	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.112-114
27			Зоопарк. Изделие: птицы. Журавль.	ОНЗ	<p>Читают текст и рассказывают, что за наука бионика. Знакомство с условными обозначениями техники оригами на с. 118. Знакомство осуществляется с сопутствующей демонстрацией учителем каждого условного обозначения. Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу.</p>	<p>Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Журавль».</p>	<p>Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами.</p> <p>Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.</p>	<p>Оценивать свою работу, работу одноклассников.</p> <p>Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу.</p>	У.С.116-119
28			Вертолётная площадка Изделие:	ОНЗ	Читают текст и рассматривают иллюстрацию. Отвечают на	Знакомство с особенностями конструкции вертолета.	Уметь конструировать изделия из группы разных материалов;	Презентация своего изделия.	У.С.120-122

			вертолёт «Муха»..		вопросы: За счёт чего летает вертолёт? Что такое лопасти? Как может летать вертолёт, в каких направлениях? В чём его преимущества перед остальными воздушными транспортными средствами? Где можно использовать вертолёт? Рассказать о профессиях штурмана, лётчика и авиаконструктора, информацию о которых удалось найти дома. Знакомятся с планом работы и иллюстрациями в учебнике (с. 121) и самостоятельно составляют свой план работы.	Особенности профессии лётчика, штурмана, авиаконструктора.  Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.  Приемы работы с разными материалами, приспособлениями.	сделать вертолёт «Муха»	Оценивать свою работу, работу одноклассников	
29			Папье-маше. Изделие: воздушный шар.	ОНЗ	Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Рассказывают последовательность работы над изделием из папье-маше.	Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.  Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.  Варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше;  Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».  Выполнить работу над изделием «Клоун». Работа в паре: изготовление шара.	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.122-124
30			Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой.	ОНЗ	Учащиеся читают текст на с. 133 учебника и отвечают на вопросы: как писали тексты до изобретения печати? В чём достоинство	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.  Печатные станки,		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.126-127



			Изделие: переплетные работы.		<p>книгопечатания? Как печатали книги при появлении книгопечатания? Как сейчас создаются книги? Каковы основные операции при книгопечатании? Читают план работы в учебнике и рассматривают иллюстрации к нему на с. 134. Вступают в беседу о правилах работы с книгой, о том, как с ней грамотно обращаться. Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплетные работы»</p>	<p>печатный пресс, литера.</p> <p>Конструкция книг (книжный блок. Обложка, переплет, крышки, корешок).</p> <p>Профессиональная деятельность печатника, переплетчика.</p> <p>Переплет книги и его назначение.</p> <p>Декорирование изделия. Элементы переплетных работ.</p>			
31			Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	ОНЗ	<p>Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.</p> <p>Театральная афиша, театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль.</p>	Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье.	Вспоминают, что такое «информация» и из каких источников ее можно получить. Рассказывают, что они знают о театре.	Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.130-133
32			Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие	ОНЗ	Выполняют задание «Программа» в рабочей тетради (с. 72)— нарисовать программку к спектаклю	Знакомство с понятием «сцена». Конструирование и		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.133-135

			«Кукольный театр»		«Красная Шапочка». Читают определение понятия „сцена“ на странице 130 учебника. По материалам учебника проходит знакомство с видами занавесов.	подбор материалов для выполнения изделия «Сцена».			
33			Афиша. Изделие «Афиша»	ОНЗ	В рабочей тетради выполняют задание «Афиша» (с. 68)— создать эскиз афиши для кукольного представления «Красная Шапочка».	Виды занавесов. Выбор занавеса к спектаклю «Красная Шапочка».		Оценивать свою работу, работу одноклассников	У.С.135-139
34			Почта. Изделие: заполняем бланк.	ОНЗ	Чтение текст на странице 135 учебника. Ответы на вопросы: Что такое корреспонденция? Какой путь преодолевает письмо, пока не дойдёт к адресату? Как называется работник, который каждый день разносит корреспонденцию по домам? Выполняют задание в рабочей тетради «Заполняем бланк» (с. 75). У.С.128-129	Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отделений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.	Уметь заполнить бланк телеграммы	Оценивать свою работу, работу одноклассников	

**Календарно-тематический план по технологии, 4 класс, система учебников «Перспектива»**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия  практическая часть (р/р, пр.р, л.р.)	Элементы содержания	Планируемые результаты			Задания для учащихся
						познавательные	регулятивные	коммуникативные	
<b>Как работать с учебником 1 ч</b>									
1			Как работать с учебником. Путешествие по городу.	онз	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью Выполнение в ТПС задания на с. 6.	<b>Познавательные:</b> общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу,	<b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы	У.с 4-8
<b>Человек и земля (21ч)</b>									
2 3			Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста на с.7 ТПО. Работа с технологической картой и чертежом ходовой части вагона (тележки). Изготовление пассажирского вагона по плану.	<b>Познавательные:</b> общеучебные – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям,	<b>Регулятивные:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные	<b>Коммуникативные:</b> оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью	У.с 10-17
4			Полезные ископаемые.	онз	Работа по теме по учебнику. Выполнение				У.с 18 – 23

			Буровая вышка.		теста «Как добывают нефть» по ТПО. Работа с технологической картой «Буровая вышка».	самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.	уточнения информации, самостоятельно делать выводы			
5		Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	онз	Работа с учебником по теме. Заполнение технологической карты «Малахитовая шкатулка».							У.с 24 – 27
6		Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста «Конвейер автомобильного завода». Работа с технологическими картами «КамАЗ» и «Кузов грузовика. Сборка самосвала». Работа с проектом «Медаль».							У.с 28 – 34
7			онз								
8		Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	онз	Работа с проектом «Медаль».	<b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.	<b>Регулятивные:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.	<b>Коммуникативные:</b> принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.		У.с 35 - 39		
9			онз								У.с 40 - 45
10		Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. Швейная фабрика. Прихватка.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение в ТПО теста «Как создаётся фаянс». Работа с технологической картой «Основа для вазы». Работа по теме с учебником. Работа с ТПО. Тест «Как шьют прихватку». Работа с технологической картой «Прихватка».							
11			онз								
12		Швейная фабрика. Прихватка.	онз	Работа по теме с учебником. Работа с ТПО. Тест «Как шьют прихватку». Работа с					У.с 46-51		

					технологической картой «Прихватка».				
13			Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	онз	Работа по теме с учебником. Заполнение таблицы в ТПО «Новогодняя игрушка». Заполнение технологической карты «Птичка».				У.с 52-54
14 15			Обувное производство. Модель детской летней обуви.	онз	Работа по теме с учебником. Выполнение теста «Как изготавливают обувь». Выполнение модели летней детской обуви.	<b>Познавательные:</b> обще-учебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание.	<b>Регулятивные:</b> умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.	<b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.	У.с 55 – 58
					У.с 59-61				
16 17			Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста «Обработка древесины». Работа в ТПО с техническим рисунком лесенки – опоры для растений. Изготовление лесенки-опоры для растений.				У.с 62 – 66
									У.с 67 – 68
18 19			Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста «Кондитерские изделия».				У.с 69 – 71
									У.с72 – 77
20 21			Бытовая техника. Настольная	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста «Правила эксплуатации	<b>Познавательные:</b> обще-учебные – извлекают	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать	<b>Коммуникативные:</b> участвуют	У.с 78 – 81

			лампа.		электронагревательных приборов». Работа над изготовлением настольной лампы.	необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий.	и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.	в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.	У.с 82 – 87
22			Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение в ТПО теста «Теплицы». Работа в ТПО над проектом «Цветы для школьной клумбы».				У.с 88 – 94
<b>Человек и вода (3ч)</b>									
23			Водоканал. Фильтр для воды.	онз	Работа с учебником по теме. Выполнение теста «Как вода поступает в наш дом». Проведение эксперимента по очистке воды.	<b>Познавательные:</b> обще-учебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	<b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать,	У.с 96 – 100
24			Порт.	онз	Работа с учебником по теме. Работа в ТПО с тестом «Работа в порту».				У.с101 – 104
25			Узелковое плетение. Браслет.	онз	Работа по учебнику. Изготовление браслета с помощью технологической карты в ТПО.				У.с 105 – 112

									признавать возможность существования различных точек зрения и права	
<b>Человек и воздух (3ч)</b>										
26			Самолетостроение. Самолет.	онз	Работа с тестом «Самолёты». Заполнение таблиц по теме «Самолёт».	<b>Познавательные:</b> обще-учебные – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; логические – осуществляют информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.	<b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.	У.с 114 – 118	
27 28		Ракетостроение. Ракета-носитель.	онз	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.	У.с 118 - 123					
<b>Человек и информация (6ч)</b>										
29			Создание титульного листа.	онз	Работа с компьютером.	<b>Познавательные:</b> обще-учебные – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое	<b>Регулятивные:</b> сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.	<b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске	У.с 126 – 129	
30		Работа с таблицами.	онз	Работа с компьютером.	У.с 130 – 133					
31		Создание содержания книги.	онз	Работа с тестом «Элементы книги».	У.с 134 – 136					
32		Переплетные	онз	Работа в ТПО с книгой	У.с 136 -					

33			работы. Книга «Дневник путешественника».		«Дневник путешественника».	высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.		информации, отвечать на вопросы, делать выводы.	139
34			Итоговый урок.	оур	Подведение итогов работы на уроках технологии за год.	Уметь презентовать свои изделия.			



Приложение  
к рабочей программе по *технологии* для 1-4 классов

В рабочей программе по технологии учителя начальных классов используют элементы здоровьесберегающих технологий с целью обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Преподавание предмета технология позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания на уроках.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 1-4 классах:

1. Физкультурные минутки
2. Упражнения, тренажеры
3. Дыхательные упражнения
4. Гимнастика для глаз
5. Глазодвигательные упражнения
6. Гимнастика для рук
7. Упражнения для снятия физического напряжения и усталости на уроках
8. Релаксации

Элементы здоровьесберегающих технологий используются на всех уроках в полном объеме.

