

Содержание курса «Родной язык», 4 класс

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Данный предмет входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы стал культурным человеком.

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

- формирование грамотного, безошибочного письма с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной язык как часть окружающего мира.

В соответствии с этой целью ставится *задача*:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

Срок реализации программы 1 полугодие.

Курс рассчитан по 1 ч в неделю, 17 часов в год.

Программа создана на основе программы курса «Родной язык» УМК под редакцией О. М. Александровой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Содержание тем учебного предмета «Родной язык», 4 класс

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» - 8 ч

Раздел «Язык в действии» - 3 ч

Раздел «Секреты речи и текста» - 6 ч

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений).

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством, выразительностью устной и письменной речи.

Планируемые результаты изучения курса «Русский родной язык», 4 класс Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- различать типы текстов

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты изучения курса «Русский родной язык»:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Ученик получит возможность научиться:
различать, сравнивать:**

- *слово и предложение;*
- *многозначные слова, синонимы, антонимы;*
- *наречие, имя числительное;*
- *простое и сложное предложения*
- *находить лексическое значение слова в толковом словаре;*
- *характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);*
- *разбирать простое предложение по членам;*
- *выделять основную мысль текста;*
- *подбирать заголовок данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;*
- *исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);*
- *составлять план текста (при помощи учителя);*
- *находить языковые средства, делающие текст выразительным, и ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста;*
- *писать изложения и сочинения различных видов (обучающего характера).*

Типы уроков:

- ❖ Урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)
- ❖ Урок отработки умений и рефлексии (ОУР)
- ❖ Урок развития речи (РР)

Календарно-тематический план по родному языку, 4 класс

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид занятия практическая часть (р/р, пр-р, л.р.)	Краткое содержание урока	Планируемые результаты			Задания для учащихся
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Русский язык: прошлое и настоящее									
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	онз	Работа с учебником с 4-11. Лексическое значение слов. Происхождение слов	•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	•самостоятельно формулировать тему и цели урока;	•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	С 10-11 № 7 (2) Работа по карточкам
2			Речевая культура. Обращение	онз	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.	•извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	•составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	о адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
3			Вся семья вместе, так и душа на месте. Типы текстов	онз	Работа с учебником с 11-20. Происхождение слов. Работа с пословицами. Родственные слова	•перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	•в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с	•высказывать и обосновывать свою точку зрения;	С 18 № 11 Работа по карточкам
4			Способы передачи сообщения	оур	Определение содержания текста, его темы и основной мысли	•пользоваться словарями, справочниками	работы и работы других в соответствии с	•слушать и слышать других, пытаться принимать иную	

5			Красна сказка складом, а песня - ладом	онз	Работа с учебником с 20-32. Эпитеты, их роль в речи. Работа с синонимами	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять анализ и синтез; •устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; •различать типы текстов 	этими критериями.	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; •задавать вопросы.	С 28-29 № 13
6		Составление текста-рассуждения на заданную тему	pp	Составление текста на основе текста А. Коневского (уч. Р.я с 56 № 83)	Составить свой текст-рассуждение				
7		Красное словцо не ложь. Связь слов в предложении	оур	Работа с учебником с 32-45. Смысл текста. Работа с фразеологизмами	С 44 № 15				
8		Язык языку весть подает	pp	Работа с учебником с 45-56. Работа со словарем. Лексическое значение слов. Происхождение слов.	С 51 № 9				
Язык в действии									
9			Трудно ли образовывать формы глагола?	онз	Работа с учебником с 57-63. Работа с глаголами, их формами. Составление предложений по картинкам	<ul style="list-style-type: none"> •пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; •извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); •перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 	•самостоятельно формулировать тему и цели урока; •составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; •работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; •в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять	•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; •адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. •высказывать и обосновывать свою точку	С 61 № 6
10		Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Обучающее изложение	pp	Работа с текстом (метод с 124). Содержание текста, план текста, написание изложения	С 64 № 2				
11		Как и когда появились знаки препинания?	онз	Работа с учебником с 68-73. Происхождение	С 70 №2 (1)				

			Различные виды лингвистических словарей		знаков препинания, их употребление. Словари разных типов, их устройство и назначение.	(составлять план, таблицу, схему); •пользоваться словарями, справочниками •осуществлять анализ и синтез; •устанавливать причинно-следственные связи; •строить рассуждения; •различать типы текстов	степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	зрения; •слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; •задавать вопросы.	
Секреты речи и текста									
12			Задаем вопросы в диалоге	pp	Работа с учебником с 74-78. Употребление вопроса в речи. Вопросительный диалог. Правила построения диалога	•пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; •извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); •перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); •пользоваться	•самостоятельно формулировать тему и цели урока; •составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; •работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; •в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	•оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; •использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. •высказывать и обосновывать свою точку зрения; •слушать и слышать других,	с 78 № 6
13-14			Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	pp	Основные признаки текста. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Написание сочинения по картине Пластова «Первый снег»				С 83 № 7 С 84 № 8
15			Учимся составлять план текста	pp	Работа с учебником с 85-88.				С 87 № 3
16			Учимся пересказывать текст. Краткое	pp	Работа с учебником с 88-97. Краткий пересказ текстов.				Работа по карточкам

			изложение по плану			словарями, справочниками	других в соответствии с этими критериями.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	
17			Учимся оценивать и редактировать тексты	pp	Работа с учебником с 97-109. Сравнение текстов. Изменение его дополнение	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять анализ и синтез; •устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; •различать типы текстов 		<ul style="list-style-type: none"> •договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; •задавать вопросы. 	С 107 № 7 (устно)

