

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель ШМО

В.Ю. Бирюкова /Бирюкова В.Ю./

протокол № 1 от 28.08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

Т.А. Коновалова /Коновалова Т.А./

«28» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор

МОУ СОШ № 16 г. Балашова

С.А. Рыбалкина /Рыбалкина С.А./

приказ № 19 от 28.08 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
г. Балашова Саратовской области»

**Изменения в рабочей программе учебного предмета  
«Немецкий язык»  
начального общего образования**

**2-4 классы  
(2020 –2021 год)**

Программу разработала:  
**Шатилова Светлана Алексеевна,**  
учитель немецкого языка I категории

2020

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена для учащихся 2-4 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по немецкому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы». - М.: Просвещение, 2013. – 120с.), на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. Учебники «Немецкий язык. 2, 3, 4 классы » в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)
2. Рабочие тетради для 2, 3, 4 классов: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2012 г.)
3. Аудиокурсы к учебникам.
4. Книги для учителя.

На изучение немецкого языка в начальной школе отводится 68 часов во 2-м, 3-м и 4-м классах (2 часа в неделю). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

# 1. Содержание учебного предмета.

## Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Жизнь в городе и селе. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

## **2. Планируемые результаты изучения немецкого языка во 2 классе.**

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

К концу 2 класса учащиеся должны достичь начального уровня коммуникации. Обучающийся получит возможность:

- I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
  2. Овладеть алфавитом.
  3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).  
Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа «Wie alt bist du?», «Stimmt es?» и др., и около 130 лексических единиц во второй части учебника. Всего 200 ЛЕ за первый год обучения.
  5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
  6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом и др.
  7. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку
- II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: “Wer? Was? Wie? Woher?”;



- о чём-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: “Klasse! Toll! Das klingt gut!”;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- соблюдать речевой этикет при написании письма;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием содержания:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них оформляя свою речь.

Знать ряд страноведческих реалий, например: названия крупных немецких городов, имена людей и клички животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании обучающихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: уроки открытия новых знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, уроки рефлексии, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа обучающихся.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого обучающегося, на формирование индивидуальных способностей. На уроке обучающиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения обучающихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности обучающегося самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 3 классе.**

Основная интегрированная **цель** обучения в 3 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами предмета.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **задачи**:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти, и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка; знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования выделяются следующие группы планируемых результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

- осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;
- развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе;
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты:**

К концу 3 класса учащиеся должны достичь начального уровня языковой компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года

обучения, а именно:

I. 1. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее

важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первые два года обучения.

3. Уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: повествовательным, вопросительным, побудительным.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные

формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?

Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant.

Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

## 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

## 3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в русле чтения с полным пониманием содержания** (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам давать оценку прочитанному.

#### 4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с ними („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например:

умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- \* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- \* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

## **Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 4 классе.**

Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе – дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение – непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) – на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта по иностранному языку его изучение в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т.е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;



- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере:**

- II. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- III. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- IV. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- V. чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- VI. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- VII. социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### **Б. В познавательной сфере:**

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- \* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- \* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**К концу 4 класса учащиеся** получают возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

**знать:**

- буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;
- работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям, осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой

учебной задачей.

Развиваются **специальные учебные умения**:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких ПО звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем, что завершается начальный этап обучения немецкому языку, особое значение в 4 классе приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

Таким образом, рабочая программа для 4 класса ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

**I. 1.** Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

- Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
- Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
- Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.

**II.1.** Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые **в русле говорения**:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!);

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сомнение, переспрашивать; возражать; запрашивать ин-

формацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Wo? Wohin?“

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области **аудирования**:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале; понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в **русле чтения**:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

4. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского

словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

**5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:**

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, письмо (по образцу).

**III.** 1. Знать ряд **страноведческих реалий**, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

**IV.I.** Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.  
2 КЛАСС (68 ч)**

| Содержание  | Название урока/ шага   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|--|---|
| <b>Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч)</b>   |  |   |
| <p><b>Знакомство</b><br/>(с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).<br/><b>Страна изучаемого языка и родная страна</b><br/>Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p> | <p><b>Урок 1</b><br/>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? (1 ч)</p>   | <p><i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка — Германии.<br/>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</p> |
| <p><b>Литературные персонажи популярных детских книг</b> (имена героев книг, черты характера) <b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, сказки)</p>  | <p><b>Урок 2</b><br/>Давайте познакомимся! (1 ч)</p>                               | <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки.</p>   |
| <p><b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b></p>   | <p><b>Урок 3</b><br/>Итак; как поздороваться и представиться по-немецки? (1 ч)</p> | <p><i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. * <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>).<br/><i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки.</p>   |
|   | <p><b>Урок 4</b><br/>О чём говорят</p>   | <p><i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».<br/><i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | пальчиковые куклы? (1 ч)  | <p><i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока.</p> <p><i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена.</p> <p><i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, ch</i>), немецкие имена. <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</p>   |
|  | <p><b>Уроки 5, 6</b><br/>Поиграем? Споём?<br/>(Повторение) (2 ч)</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, ch</i>), немецкие имена. * <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку.</li> </ul> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника.</p> <p><i>Читать</i> диалог за диктором.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</p> <p><i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разны</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги. <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные в сочетаниях.</p> |
|  | <p><b>Урок 7</b><br/>А всё ли мы успели<br/>повторить?(1 ч)</p>           | (Резервный урок)  |
|  | <p><b>Урок 8</b><br/>Как при знакомстве<br/>представить других? (1 ч)</p> | <p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, <i>представлять</i> при знакомстве друзей. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>).</p> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</p> <p><i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</p> <p><i>Использовать</i> схемы для составления предложений, <i>зачитывать</i> их, <i>понимать</i> разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>.</p> <p><i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Урок 9</b><br/>Как уточнить, переспросить?<br/>(1 час)</p>                 | <p>* <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения.</p> <p><i>Петь</i> песенку „<i>Anna, Hanna ...</i>“.</p> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>eu, au</i>).</p> <p><i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложениях.</p> <p><i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений.</p> <p><i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.</p> <p><i>Дописывать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа.</p> <p><i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок</p> |
|  | <p><b>Урок 10</b><br/>Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? (1 ч)</p> | <p><i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> текст новой считалки „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“.</p> <p><i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним.</p> <p><i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><i>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её.</i></p> <p><i>Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами.</i></p> <p><i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (ВЬ, Кк) и буквосочетание (ск).</i></p> <p><i>Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги.</i></p> <p><i>Вписывать недостающие буквы и слова.</i></p>  |
|  | <p><b>Уроки 11 -12</b></p> <p>Поиграем? Споём? (2 ч)</p>                          | <p><i>Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры.</i></p> <p><i>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</i></p> <p><i>Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</i></p> <p><i>Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</i></p>   |
|  | <p><b>Урок 13</b></p> <p>А всё ли мы успели повторить? 1 час (Резервный урок)</p> |  |
|  | <p><b>Урок 14</b></p> <p>Как выяснить, кто это? (1 ч)</p>                         | <p><i>Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока.</i></p> <p><i>Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.</i></p> <p><i>Разучивать новую грамматическую песенку.</i></p> <p><i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).</i></p> <p><i>Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах.</i></p> <p><i>Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>несколько ответов с помощью рисунков</p> <p><i>Считать</i> до 7.</p> <p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</p> <p><i>Заменять</i> цифры словами.</p>  |
|  | <p><b>Урок 15</b><br/>Итак, как спросить, кто это? (1 ч)</p>                          | <p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку „<i>Wer ist das?</i>“.</p> <p><i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы.</p> <p><i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.</p> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Pp</i>) и буквосочетания (<i>eh, ah, oh</i>).</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.</p> <p><i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10.</p> <p><i>Писать</i> цифры прописью</p>        |
|  | <p><b>Урок 16</b><br/>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых (1 ч)</p> | <p><i>Рассказывать наизусть</i> считалку „<i>Eins, zwei, drei — und du bist frei</i>“ и <i>разучивать</i> новую.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Xx, Ää, Öö, Üü</i>).</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале.</p> <p><i>Читать</i> диалоги по ролям.</p> <p><i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12.</p> <p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>записывать</i> ответы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.</p>  |
|  | <p><b>Уроки 17-18</b></p> <p>Поиграем? Споём? (2 ч)</p>          | <p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться.</p> <p><i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка <i>sein</i> в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры.</p> <p><i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог с опорой на рисунок.</p> <p><i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки.</p> |
|  | <p><b>Урок 19</b></p> <p>А всё ли мы успели повторить? (1 ч)</p> | <p><i>Зачитывать</i> и <i>воспринимать на слух</i> изученную лексику.</p> <p><i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.</p>  |
|  | <p><b>Урок 20</b></p> <p>Спросим, кто откуда (1 ч)</p>           | <p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p><i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.</p> <p><i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них.</p> <p><i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>).</p> <p><i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</p>  |
|  | <p><b>Урок 21</b></p> <p>Как спросить о возрасте? (1 ч)</p>      | <p><i>Зачитывать текст</i> новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <p><i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию.</p> <p><i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, <i>опираясь</i> на картинки, <i>обращая</i></p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги</p>   |
|  | <p><b>Урок 22</b><br/>Что мы уже можем сообщить о себе? (1 ч)</p>   | <p>Рассказывать наизусть считалку „<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>“.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i></p> <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p>Восстанавливать названия немецких городов на карте.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äui</i>).</p> <p>Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</p> |
|  | <p><b>Урок 23</b><br/>Поиграем? Споём? (1 ч)</p>                    | <p>Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки.</p> <p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.</p> <p>Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами.</p> <p>Читать и воспринимать на слух текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“</p> <p>Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки.</p> <p>Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.</p> <p>Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».</p>   |
|  | <p><b>Урок 24</b><br/>А всё ли мы успели повторить?</p>             | <p>(1 ч) (Резервный урок)</p>   |
|  | <p><b>Урок 25</b> И так, кто идёт на «Праздник алфавита»? (1 ч)</p> | <p>Петь песенку „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“.</p> <p>• Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Qq, Yu</i>) и буквосочетания (<i>qu, qua</i>).</p> <p><i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами.</p>   |
|  | <p><b>Урок 26</b><br/>Как сказать, кто какой? (1 ч)</p>          | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. Корректно <i>называть</i> известные буквы и буквосочетания.</p> <p><i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</p> <p><i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>ng, ig</i>).</p> <p><i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>.</p> <p><i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.</p> <p><i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.</p> |
|  | <p><b>Урок 27</b><br/>Also, wer ist wie? (1 ч)</p>               | <p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <p><i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.</p> <p><i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</p>   |
|  | <p><b>Урок 28</b><br/>Готовимся к «Празднику алфавита» (1 ч)</p> | <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „<i>Mit kling-ling-ling</i>“.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог.</p> <p><i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.</p> <p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Урок29</b><br>Поиграем? Споём? (1 ч)  | <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</p> <p><i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания.</p> <p><i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</p> |
|  | <b>Урок 30</b> «Праздник алфавита» (1 ч)   | <p><i>Принимать</i> участие в празднике. <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки.</p> <p><i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал.</p>  |
| <b>Основной курс. Часть II (Всего 38ч)</b>   |  |   |
| <b>Я и мои друзья</b> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) | <b>I Unsere neuen Lehrbuchfiguren Wer sind sie? Wie sind sie?</b> (6 ч)<br>1. Wir kennen schon einige Figuren deutscher Bücher, nicht wahr? (1 ч.) | <p><i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.</p> <p><i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.</p> <p><i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.</p>  |
|  | 2. Und nun neue Lehrbuchfiguren (1 ч)  | <p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.</p> <p><i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.</p>   |
|  | 3. Die Post ist da (1 ч)   | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>некоторых цветов.</p> <p><i>Читать про себя и понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.</p> <p><i>Читать вслух</i> тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.</p> <p><i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>Писать</i> поздравительную открытку.</p>  |
| <p><b>Страна изучаемого языка</b><br/>(литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p> | <p>4—5. Wir spielen und singen<br/>(2 часа)</p> | <p><i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме.</p> <p><i>Читать вслух и понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы.</p> <p><i>Подбирать и называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>.</p> <p><i>Читать и понимать</i> диалог, используя сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его.</p> <p><i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“.</p> <p><i>Писать</i> рассказ о себе.</p> |
|   | <p>6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч)</p>  | <p>(Резервный урок)</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>Я и моя семья</b> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники)</p> <p><b>Я и мои друзья</b> (переписка с зарубежными сверстниками)</p> <p><b>Домашнее животное</b> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p> | <p><b>II Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?</b><br/>(6 ч)</p> <p>1. Familienfotos aus Deutschland<br/>(1 ч)</p> | <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья».</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.</p> <p><i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.</p> <p><i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>читать</i> его за диктором.</p> <p><i>Делать выводы</i> о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.</p> <p><i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно».</p> <p><i>Делать подписи</i> к картинкам.</p> <p><i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях.</p> <p><i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имён собственных.</p> <p><i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> |
|   | <p>2. Und wessen Familienfoto ist das? (1 ч)</p>   | <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья».</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме.</p> <p><i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику.</p> <p><i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.</p> <p><i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения.</p> <p><i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. <i>Письменно заполнять</i></p>   |

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.   |
|                    | 3. Ein Brief von Sven (1 ч)                              | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока.</p> <p><i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке.</p> <p><i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение.</p> <p><i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i></p> <p><i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.</p>  |
|                    | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч)                        | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p> <p><i>Петь</i> песенку „<i>Hab'ne Tante in Marokko</i>“, опираясь на текст и аудиозапись. <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>.</p> <p><i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>.</p> <p><i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи.</p> <p><i>Писать</i> всё, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе».</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.</p> <p><i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.</p> <p><i>Расширять</i> ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.</p> |
| * Lesen macht Spaß | 6. Was haben wir noch nicht geschafft? (1 ч) (Резервный) | <i>Читать</i> текст „ <i>Fotoalbum</i> “ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Я и мои друзья</b> (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)<br/> <b>Любимые животные</b><br/> <b>Мир моих увлечений</b> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p> | <p>урок)<br/> <b>III Was machen Sabine und Sven gern zu Hause? Und wir?</b> (7 ч)</p> | <p>двуязычном словаре учебника.<br/> <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка.<br/> <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, называть известные цифры.<br/> <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p>  |
|   | <p>1. Was erzählen Svens Familienfotos? (1 ч)</p>                                     | <p><i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.<br/> <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.<br/> <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.<br/> <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки.<br/> <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihr</i> и <i>ответать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их.<br/> <i>Читать вслух и понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст.<br/> <i>Подбирать и вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным.<br/> <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями.<br/> <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p> |
|   | <p>2. Und was machen Sabine und Sven gern? Und ihr? (1 ч)</p>                         | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков.<br/> <i>Читать вслух и понимать</i> содержание новой рифмовки „<i>Wessen?</i>“, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Зачитывать и воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений).<br/> <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог.<br/> <i>Читать про себя и понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.<br/> <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу.<br/> <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p><i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения.</p> <p>Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</p>  |
|   | 3. Und was machen Sabine und Sven nicht gern? (1 ч)  | <p><i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.</p> |
|   | 4—5. Wir spielen und singen (2 ч)  | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков.</p> <p><i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.</p> <p><i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене.</p> <p><i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора.</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.</p>                        |
|   | 6-7. Was haben wir nicht geschafft? (2 ч) (Резервный урок)<br>* Lesen macht Spaß                 | <p><i>Читать</i> тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p>  |
| <p><b>Моя - школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из</p> | <p><b>IV Was wir nicht alles machen!</b> (6 ч)<br/>1. Anja und Sascha spielen Reporter (1 ч)</p> | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“. <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа.</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)</p>  |   | <p><i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно.<br/> <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке.<br/> <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.<br/> <i>Вписывать</i> недостающие слова в тексте с пропусками.</p>  |
| <p><b>Страна изучаемого языка</b><br/> <b>Небольшие произведения немецкого фольклора</b> (сказка «Золотой гусь» братьев Grimm)<br/> <b>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</b> (в школе, во время совместной игры)</p> | <p>2. Worüber sprechen die Kinder in der Stunde?<br/> (1 ч)</p>               | <p><i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.<br/> <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога.<br/> <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.<br/> <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию).</p> |
|  | <p>3. Anja und Sascha schreiben Briefe an Sabine und Sven. Und ihr? (1 ч)</p> | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков.<br/> <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма.<br/> <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию.<br/> <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа.<br/> Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</p>   |
|  | <p>4—5. Wir spielen und singen (2 ч)</p>                                      | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“.<br/> Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.</p> <p><i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.</p> <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i>“.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку.</p> <p><i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p>   |
| * Lesen macht Spaß  | 6. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок)  | <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста „<i>Markus spielt am Computer</i>“, пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.</p>   |
| <p><b>Страна изучаемого языка</b><br/>(литературные персонажи популярных детских книг)<br/><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b><br/>(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p> | <p><b>V Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen?</b><br/>(5 ч)</p> <p>1. Kasperle sagt:<br/>Wer will, der kann!<br/>Stimmt's?<br/>(1 ч)</p> | <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке.</p> <p><i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i>, <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной вед. числе).</p> <p><i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям.</p> <p><i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение.</p> <p><i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.</p> |
|   | 2. Wie will Kasperle die Prinzessin lustig machen? (1 ч)  | <p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p><i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том,</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания.</p> <p><i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно.</p> <p><i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам.</p> <p><i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом</p> |
|  | <p>3. Wer kommt eines Tages zum König?<br/>(1 ч)</p> | <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её.</p> <p><i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i>. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>  |
|  | <p>4. Wir spielen und singen<br/>(1 ч)</p>           | <p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку.</p> <p><i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читать</i> текст друг другу.</p> <p><i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>сноски на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.</p>   |
|   | 5. Was haben wir nicht geschafft? (1 ч) (Резервный урок) * Lesen macht Spaß                 | <i>Читать</i> с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.   |
| <p><b>Страна изучаемого языка</b> (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)</p> <p><b>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</b> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p> | <p><b>VI Willkommen zu unserem Fest!</b> (6 ч)</p> <p>1. Bald ist das Klassenfest (1 ч)</p> | <p><i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</p> <p><i>Обсуждать</i> объявление.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.</p> <p><i>Читать</i> сказку за диктором.</p> <p><i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> <p><i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p> |
|   | 2. Wie endet das Märchen? (1 ч)   | <p>Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p> <p><i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.</p> <p><i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.</p> <p><i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке.</p> <p><i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.</p>   |
|   | 3. Unser Klassenfest „Tschüs, 2. Klasse!“ (1 ч)   | <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.   |
|   | Повторение -1ч  |   |
|   | Резервные уроки - 2 ч   |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)

| Содержание   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся   |
|--|--|
| <b>«Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Мои летние каникулы» ( 7 часов)</b>   |  |
| <p>Лексика по теме «Семья», повторение алфавита, буквосочетаний. Развитие навыков устной речи, монологическое высказывание «Я и моя семья». «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. Спряжение слабых и сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“ Чтение, поиск информации по теме. «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. Монологическое высказывание по теме: «Мои занятия летом». Диалоги по теме «Лето».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> текст рифмовки „<i>Der Sommer</i>“.</li> <li>• <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику.</li> <li>• Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно фотографии.</li> <li>• <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Zur Sommerzeit</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».</li> <li>• <i>Высказываться</i> по теме «Что я люблю делать летом?»</li> <li>• <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности.</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Вести беседу</i> с использованием изученного языкового материала</li> <li>• <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выполнять</i> задания к тексту на проверку понимания.</li> <li>• <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии.</li> <li>• <i>Делать</i> сообщение по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен.</li> </ul>   |
| <b>«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?» (9 часов)</b>  |   |
| <p>Введение и первичное закрепление лексики в устной речи. Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос. Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты с полным пониманием, пользуясь сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. Совершенствование навыков устной речи и чтения. Совершенствование навыков чтения и письма. Формирование навыков ознакомительного чтения. Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме. Формирование навыков чтения и устной речи. Повторить лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух текст рифмовки „DieFeriensindvorbei!“, а также комментарии к фотографиям и полилог.</i></li> <li>• <i>Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух.</i></li> <li>• <i>Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.</i></li> <li>• <i>Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.</i></li> <li>• <i>Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе.</i></li> <li>• <i>Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания.</i></li> <li>• <i>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии.</i></li> <li>• <i>Использовать новые слова в предложенной ситуации общения</i></li> <li>• <i>Отвечать на вопрос „Was machst du am Sonntag?“, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.</i></li> <li>• <i>Понимать на слух небольшой по объёму диалог.</i></li> <li>• <i>Читать диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений.</i></li> <li>• <i>Разыгрывать диалог.</i></li> <li>• <i>Составлять свои диалоги по аналогии.</i></li> <li>• <i>Вписывать в диалог пропущенные реплики.</i></li> <li>• <i>Составлять слова из букв и записывать их.</i></li> <li>• <i>Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания.</i></li> <li>• <i>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</i></li> <li>• <i>Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</i></li> <li>• <i>Читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами</i></li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков.</i></li> <li>• <i>Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</i></li> <li>• <i>Уметь применять полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и</i></li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | грамматического материала   |
| <b>«ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?» (9 часов)</b>  |   |
| <p>Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки. Формирование аудитивных навыков на основе диалога. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ, повторение числительных от 13 до 20. Формирование навыков чтения и письма. Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры. Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал. Систематизация пройденного материала: проверить умение читать с полным пониманием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “.</li> <li>• <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки.</li> <li>• <i>Описывать устно</i> погоду осенью.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме.</li> <li>• <i>Уметь понимать</i> на слух телефонный разговор</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям</li> <li>• <i>Выражать</i> мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам.</li> <li>• <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень».</li> <li>• <i>Воспринимать</i> диалог о бабушкином саде на слух</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям</li> <li>• <i>Вести</i> диалог «На рынке»</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.</li> <li>• <i>Правильно употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем</li> <li>• <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию.</li> <li>• <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>.</li> <li>• <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</li> <li>• <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов.</li> <li>• <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и <i>правильно употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме.</li> <li>• <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное.</li> <li>• <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их.</li> <li>• <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы к пословицам.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Уметь применять</i> полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала</li> </ul>  |
| <p><b>«А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?» (7 часов)</b></p>   |   |
| <p>Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме. Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем. Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту. Совершенствование устно-речевых умений. Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России. Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках.</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i></li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России.</li> <li>• <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника</li> <li>• <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки.</li> <li>• Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в <i>Präsens</i>.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</li> <li>• <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, и <i>объяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме.</li> <li>• <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам.</li> <li>• Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы по теме.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> телефонный разговор.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме.</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</li> <li>• <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам</li> <li>• <i>Знать</i> песни, рифмовки, стихи к празднику</li> </ul>  |
| <p><b>«У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ» (9 часов)</b></p>   |   |
| <p>Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату. Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната». Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре. Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты. Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией. Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> <li>• <i>Читать</i> текст-описание классной комнаты Сабины</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме.</li> <li>• При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i></li> <li>• <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i></li> <li>• <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России.</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</li> <li>• <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме.</li> <li>• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором.</li> <li>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>времени (Perfekt). Повторение лексического и грамматического материала.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок.</li> <li>• <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами.</li> <li>• <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала.</li> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух</i> и <i>разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку.</li> <li>• <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.</li> <li>• <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.</li> <li>• <i>Уметь применять</i> полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала</li> </ul> |
| <p><b>«ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ»? (9 часов)</b></p>  |  |
| <p>Формирование навыков чтения. Формирование аудитивных навыков. Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировка в употреблении. Совершенствование навыков чтения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне).</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны;</li> <li>• <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте.</li> <li>• <i>Описывать</i> погоду весной по опорам</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
| <p>Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики. Повторение лексического и грамматического материала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику.</li> <li>• <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу.</li> <li>• <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</li> <li>• <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</li> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами.</li> <li>• <i>Петь</i> песню под аудиозапись.</li> <li>• <i>Составлять</i> сложные слова.</li> <li>• <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</li> <li>• Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Mutti ist die beste</i>“ и <i>понимать</i> содержание.</li> <li>• <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</li> <li>• <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её.</li> <li>• <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам).</li> <li>• <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>.</li> <li>• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>лексическом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры.</li> <li>• <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме.</li> <li>• <i>Вести</i> беседу, <i>задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме.</li> <li>• <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Уметь применять</i> полученные знания, умения и навыки в рамках изученного лексического и грамматического материала</li> </ul> |
|--|--|

**« ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?» (11 часов)**

|   |  |
|---|--|
| <p>Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ ( название месяцев). Развитие умений и навыков говорения - времена года. Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям. Совершенствование грамматических навыков. Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи. Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов. Повторение лексического и грамматического материала. Лексический и песенный материал по теме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения)</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст песни „<i>Geburtstagstanz</i>“, пользуясь сносками на плашках.</li> <li>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag</i>“</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</li> <li>• <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание</li> <li>• <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.</li> <li>• <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</li> <li>• <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний,</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>интонацию в целом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и <i>петь</i> её.</li> <li>• <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</li> <li>• <i>Писать</i> приглашения на день рождения.</li> <li>• <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием.</li> <li>• <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу.</li> <li>• <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“.</li> <li>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог.</li> <li>• <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</li> <li>• <i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</li> <li>• <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради.</li> <li>• Подготовиться к итоговому тесту</li> </ul> |
| <b>Резервные часы (7 часов)</b>                      |   |
| Повторение лексического и грамматического материала. | Проектная деятельность.<br>Обобщающее повторение  |

### Тематический план 4 класса

| Основное содержание темы  | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|---|---|
| <b>Wir wissen und können schon vieles. Oder?</b>  |   |
| <p>1.Пикси приветствует всех с началом учебного года.<br/>                 2.А что мы можем рассказать Пикси о себе?<br/>                 3.А что мы можем рассказать о начале учебного года?<br/>                 4.Что нам нужно ещё повторить?<br/>                 5.Мы проверяем себя.<br/>                 6.Чтение доставляет удовольствие.</p>  | <p>1.Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.<br/>                 2.Спрягать глаголы.<br/>                 3.Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.<br/>                 4.Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.<br/>                 5.Рассказывать о себе и о своей семье, о начале учебного года.<br/>                 6.Употреблять артикли перед существительными.<br/>                 7.Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p>   |
| <b>§ 1.Wie war es im Sommer?</b>  |   |
| <p>1.Лето - самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.<br/>                 2.А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.<br/>                 3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.<br/>                 4.А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.<br/>                 5.Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники</p> | <p>1.Орфографически грамотно писать<br/>                 2.Правильно употреблять изученную по теме лексику<br/>                 3.Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и с опорой на рисунки.<br/>                 4.Понимать на слух сообщения разного характера.<br/>                 5.Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.<br/>                 7.Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.<br/>                 8.Работать над проектами</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?<br/>         6-7. Мы играем и поём.<br/>         8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?<br/>         10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.</p>   |   |
| <p><b>§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule?</b></p>   |   |
| <p>1. Обучающиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.<br/>         2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.<br/>         3. У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.<br/>         4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.<br/>         5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.<br/>         6-7. Полным ходом идёт подготовка к новогоднему празднику. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.<br/>         8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?<br/>         10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.</p> | <p>1. Считать до 100.<br/>         2. Орфографически грамотно писать и правильно читать<br/>         3. Употреблять новую лексику<br/>         4. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе<br/>         5. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе<br/>         6. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.<br/>         7. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают обучающиеся на уроках в школе.<br/>         8. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)<br/>         9. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием<br/>         10. Правильно образовывать порядковые числительные<br/>         11. Правильно употреблять в речи Perfekt<br/>         12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> |
| <p><b>§ 3. Mein Zuhause. (У меня дома). Was gibt es da alles?</b></p>   |   |
| <p>1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.<br/>         2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.<br/>         3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.<br/>         4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.<br/>         5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их</p>   | <p>1. Употреблять новую лексику по теме.<br/>         2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.<br/>         3. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)<br/>         4. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».<br/>         5. Читать с полным пониманием тексты, содержащие</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p>6.Мы играем и поём. Повторяем пройденное.</p> <p>8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»</p>  | <p>описание дома или квартиры.</p> <p>6.Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.</p> <p>7.Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.</p> <p>8.Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.</p> <p>9.Писать ответ на письмо своего друга.</p>   |
| <p><b>§ 4.Freizeit...Was machen wir da?</b></p>  |  |
| <p>1.Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?</p> <p>2.А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?</p> <p>3.Куда идёт семья Свена в субботу? Прodelки Лили в зоопарке.</p> <p>4.Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.</p> <p>5.Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.</p> <p>6-7.Мы играем и поём .Повторяем пройденное.</p> <p>8-9.Что бы вы хотели ещё повторить?</p> <p>10.Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»</p> | <p>1.Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.</p> <p>2.Употреблять лексику по теме.</p> <p>3.Работать со словарём.</p> <p>4.Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.</p>  |
| <p><b>§ 5.Bald kommen die großen Ferien.</b></p>   |  |
| <p>1.Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.</p> <p>2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?</p> <p>3.А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.</p> <p>4.Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?</p> <p>5.Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце</p>                                       | <p>1.Орфографически грамотно писать и правильно читать.</p> <p>2.Работать со словарём</p> <p>3.Употреблять лексику по теме</p> <p>4.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)</p> <p>5.Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры</p> <p>6.Описывать рисунки</p> <p>7.Писать приглашения на праздник</p> <p>8.Образовывать степени сравнения прилагательных</p> |

учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.  
6-7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.  
8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?  
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»

9. Употреблять в речи модальные глаголы „wollen“, «können», «müssen»

**4.1**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**2 класс**

| № урока   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока                                  | Вид занятия      | Элементы содержания                                 | Задания для учащихся              |
|---|---------------|---------------|---|------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Вводный курс. Часть I (Всего 30 ч)</b>   |               |               |   |                  |   |                                   |
| <b>Планируемые результаты</b>   |               |               |   |                  |   |                                   |
| <b>Личностные:</b>  |               |               |   |                  |   |                                   |
| освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения  |               |               |   |                  |   |                                   |
| <b>Метапредметные:</b>  |               |               |   |                  |   |                                   |
| формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;     |               |               |   |                  |   |                                   |
| <b>Предметные:</b>  |               |               |   |                  |   |                                   |
| Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения, овладеть алфавитом, научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии), овладеть исходным словарным запасом |               |               |   |                  |   |                                   |
| 1   | 04.09.        |               | Что надо знать перед тем, как отправиться в | Урок-путешествие | Guten Tag! Ich heiÙe... Ich bin... Auf Wiedersehen! | Поиграть с куклами.<br>Раскрасить |



|     |                |  |   |                      |  |  |
|-----|----------------|--|---|----------------------|--|--|
|     |                |  | путь?   |                      |  | картинки   |
| 2   | 08 09.         |  | Давайте познакомимся!                               | Урок-игра            | Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!                             | Тренироваться в написании выученных букв           |
| 3   | 11 09.         |  | Итак; как поздороваться и представиться по-немецки? | Комбинированный урок | Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf/ zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!     | Разыграть сценку «Знакомство», раб. тетр. с. 7 № 3 |
| 4   | 15 09.         |  | О чём говорят пальчиковые куклы?                    | Комбинированный урок | Повторение, графика, новые выражения Немецкие имена: Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini; слова Ich, ich heiße..., Coca-Cola | Вписать недостающие буквы раб. тетр. №5            |
| 5-6 | 18 09<br>22 09 |  | Поиграем? Споём?                                    | Смотр знаний         | Рифмованный и песенный материал, диалоги по теме: «Знакомство»   | Задания в рабочей тетради.                         |
| 7   | 25 09          |  | А всё ли мы успели повторить?                       | Комбинированный урок | Контроль усвоения материала  | Повторить речевые образцы                          |
| 8   | 29 09          |  | Как при знакомстве представить других?              | Комбинированный урок | Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist... Das sind...   | Работа со схемами предложений                      |
| 9   | 2.10           |  | Как уточнить, переспросить?                         | Комбинированный урок | Новые немецкие имена: Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule                      | Рабочая тетрадь: написание предложений по схемам   |
| 10  | 6.10           |  | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?    | Комбинированный урок | Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Nussknacker; слова-отрицания: nein, nicht   | Рабочая тетрадь: написание предложений по схемам   |
| 11  | 9.10           |  | Поиграем? Споём?                                    | Комбинированный урок | Считалки, песни, диалоги   | Повторить буквы                                    |
| 12  | 13.10          |  | А всё ли мы успели повторить?                       | Устный опрос         | Закрепление изученного лексического материала  | Повторить изученную лексику                        |

|       |                |  |   |                      |   |   |
|-------|----------------|--|---|----------------------|---|---|
| 13    | 16.10          |  | Как выяснить, кто это?                                | Комбинированный урок | Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, новые буквы   | Задания в рабочей тетради                         |
| 14    | 20.10          |  | Итак, как спросить, кто это?                          | Комбинированный урок | Разыгрывание сценок и диалогов, новые буквы и буквосочетания, цифры 8, 9, 10  | Заполнить пропуски в диалоге                      |
| 15    | 23.10          |  | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | Комбинированный урок | Воспроизведение графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü).   | Записать цифры словами                            |
| 16-17 | 06.11<br>10.11 |  | Поиграем?<br>Споём?                                   | Комбинированный урок | Считалки, песни, буквы алфавита   | Заполнить пропуски в диалоге                      |
| 18    | 13.11          |  | А всё ли мы успели повторить?                         | Комбинированный урок | Закрепление изученного лексического материала   | Повторить изученную лексику                       |
| 19    | 17.11          |  | А всё ли мы успели повторить?                         | Резервный урок       | Закрепление изученного лексического материала   | Повторить изученную лексику                       |
| 20    | 20.11          |  | Спросим, кто откуда?                                  | Комбинированный урок | Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt  | Тренировка в написании букв, слов                 |
| 21    | 24.11          |  | Как спросить о возрасте?                              | Комбинированный урок | Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы | Выучить новые слова                               |
| 22    | 27.11          |  | Что мы уже можем сообщить о себе?                     | Устный опрос         | Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland. Tschus, Mausi,   | Познакомиться с картой Германии, сообщение о себе |
| 23    | 01.12          |  | Поиграем?<br>Споём?                                   | Комбинированный урок | количественные числительные от 1 до 12, песня, диалоги, считалки.   | Повторить рифмовки и песни                        |
| 24    | 02.12          |  | А всё ли мы успели                                    | Тестирование         | Закрепление изученного лексического материала   | Повторить изученную                               |

|    |       |  |   |                      |  |  |
|----|-------|--|---|----------------------|--|--|
|    |       |  | повторить?                                |                      |  | лексику  |
| 25 | 8.12  |  | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?  | Комбинированный урок | Новые слова Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение | Заполнить пропуски в тексте                                |
| 26 | 11.12 |  | Как сказать, кто какой?                   | Комбинированный урок | Новые слова jung, lustig, traurig, der Junge, употребление артиклей                                      | Вставить нужное личное местоимение                         |
| 27 | 15.12 |  | Итак, кто каким является, кто какой есть? | Комбинированный урок | Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders   | Задание в рабочей тетради                                  |
| 28 | 18.12 |  | Готовимся к «Празднику алфавита»          | Урок-инсценировка    | песенный и рифмованный материал вводного курса   | Опиши своих друзей   |
| 29 | 22.12 |  | Поиграем? Споём?                          | Комбинированный урок | песенный и рифмованный материал вводного курса   | Повторение песенок, считалок. Изготовление масок, костюмов |
| 30 | 25.12 |  | «Праздник алфавита»                       | Творческий отчёт     | песенный и рифмованный материал вводного курса   |  |

### 1. НАШИ НОВЫЕ ПЕРСОНАЖИ ИЗ УЧЕБНИКА. КТО ОНИ? КАКИЕ ОНИ? (6 часов); декабрь - январь

#### Планируемые результаты

**Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Метапредметные:

освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### Предметные:

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом и др. Овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных

|  |                |  |  |                      |   |   |
|--|----------------|--|--|----------------------|---|---|
| предложений, а также умением использовать языковую догадку   |                |  |  |                      |   |   |
| 31   | 12.01          |  | Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек! | Комбинированный урок | спряжение глагола-связки sein в Präsens.  | Заполнить пропуски в предложениях, употребляя связку sein в правильной форме. Выучить спряжение |
| 32   | 15.01          |  | А вот новые персонажи                          | Комбинированный урок | Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, In-ternet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland       | Кроссворд (слова, характеризующие человека)   |
| 33   | 19.01          |  | Почта пришла.                                  | Комбинированный урок | Новые слова: die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, braun, grau | Выучить слова   |
| 34-35  | 22.01<br>26.01 |  | Мы играем и поём                               | Комбинированный урок | Новая лек-сика: wie bitte?, eben-falls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns Heute?                    | Опиши себя как персонаж учебника  |
| 36   | 29.01          |  | Что мы не успели сделать?                      | Комбинированный урок | Изученная лексика   | Повторить изученную лексику   |
| <p align="center"><b>2. ЧЬИ ЭТО ФОТОГРАФИИ? О ЧЕМ ОНИ РАССКАЗЫВАЮТ? (6 часов); январь – февраль</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое</p> |                |  |  |                      |   |   |

|   |                |  |                                 |                      |  |  |
|---|----------------|--|---------------------------------|----------------------|--|--|
| высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;   |                |  |                                 |                      |  |  |
| <b>Предметные:</b><br>уметь грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.   |                |  |                                 |                      |  |  |
| 37  | 02.01          |  | Семейные фотографии из Германии | Комбинированный урок | Новые слова Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Ge-schwister, das Kind, der Junge. Вопросительное предложение со словом wessen | Выбрать в рабочей тетради упражнения         |
| 38  | 05.01          |  | А чьё это семейное фото?        | Комбинированный урок | Новые слова die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel; притяжательные местоимения  | Опиши своё семейное фото                     |
| 39  | 9.02           |  | Письмо от Свена                 | Комбинированный урок | Новые слова: die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald   | Вставь пропущенные буквы. Упр. стр. 17       |
| 40-41   | 12.02<br>16.02 |  | Мы играем и поём!               | Смотр знаний         | Новая лексика das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May  | Напиши письмо по образцу. Упр. 4, стр. 21-22 |
| 42  | 19.02          |  | А что мы не успели сделать?     | Комбинированный урок | Закрепление изученного лексического материала  | Повторить изученную лексику                  |
| <b>3. ЧТО САБИНА И СВЕН ОХОТНО ДЕЛАЮТ ДОМА? А МЫ? (7 часов); февраль – март</b>   |                |  |                                 |                      |  |  |
| <b>Планируемые результаты</b>   |                |  |                                 |                      |  |  |
| <b>Личностные:</b><br>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.   |                |  |                                 |                      |  |  |
| <b>Метапредметные:</b><br>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом |                |  |                                 |                      |  |  |

|   |                |  |   |                      |   |  |
|---|----------------|--|---|----------------------|---|--|
| возможностей младших школьников;  |                |  |   |                      |   |  |
| <b>Предметные:</b><br>умение приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выразить сомнение, переспрашивать |                |  |   |                      |   |  |
| 43  | 26.02          |  | О чём рассказывают семейные фотографии Свена? | Комбинированный урок | Новые слова Den 2. März, Danke für den Brief, ich schicke euch, wieder, der Autofahrer, viel.<br>Притяжательные местоимения euer, sein, ihr | Заполнить таблицу. Упр. 2, стр. 24                             |
| 44  | 2.03           |  | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?        | Комбинированный урок | Новые слова: singen, ; Gitarre spielen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke  | Написать о том, что делает охотно друг Упр. 3, стр. 26         |
| 45  | 5.03           |  | А что делают Сабина и Свен не очень охотно?   | Комбинированный урок | Новые слова sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Отрицание в предложении | Составить предложения по схеме. Упр. 2, стр. 29, выучить слова |
| 46-47   | 9.03<br>12.03  |  | Играем и поём                                 | Урок-игра            | Новые слова die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!   | Запомни телефонный разговор. Упр. 2, стр. 32                   |
| 48-49   | 16.03<br>19.03 |  | А что мы ещё не успели?                       | Комбинированный урок | Чтение текстов и выполнение заданий на понимание.   | Повторить лексический материал                                 |
| <b>4. А ЧТО МЫ ЕЩЁ НЕ СДЕЛАЛИ? (6 часов); март – апрель</b>   |                |  |   |                      |   |  |
| <b>Планируемые результаты</b>   |                |  |   |                      |   |  |
| <b>Личностные:</b><br>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                                      |                |  |   |                      |   |  |
| <b>Метапредметные:</b><br>умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать |                |  |   |                      |   |  |

|  |                |  |  |                        |   |  |
|--|----------------|--|--|------------------------|---|--|
| <p>собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>умение грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом и др</p> |                |  |  |                        |   |  |
| 50   | 02.04          |  | Аня и Саша играют в репортёра                        | Ролевая игра           | Новая лексика: zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, laufen, Rad fahren, zeigen                                 | Поиграем в репортёра. Упр. 3, стр. 39                    |
| 51   | 06.04          |  | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? | Комбинированный урок   | Новые слова: sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!<br>Спряжение глаголов | Вставить глаголы в настоящем времени.<br>Упр. 2, стр. 41 |
| 52   | 09.04          |  | Аня и Саша пишут письмо                              | Комбинированный урок   | Выражения Wir haben jetzt viel zu tun, Skateboard fahren, um die Wette. Личные местоимения в дательном падеже     | Напиши письмо другу Упр. 3, стр. 44                      |
| 53-54  | 13.04<br>16.04 |  | Мы играем и поём                                     | Смотр знаний           | Новая лексика im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König                                 | Упражнения, стр. 45-49                                   |
| 55   | 20.04          |  | Что ещё не успели сделать?                           | Самостоятельная работа | Работа над текстом  | Раскрась и допиши. Упр. 3, стр. 48                       |
| <p align="center"><b>5. ПОКАЖЕМ НА НАШЕМ ПРАЗДНИКЕ СЦЕНКИ ИЗ СКАЗКИ? ИЛИ ЭТО СЛИШКОМ ТРУДНО? (5 часов);</b><br/>апрель-май</p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>   |                |  |  |                        |   |  |

|  |       |  |  |                      |   |  |
|--|-------|--|--|----------------------|---|--|
| <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них оформляя свою речь</p> |       |  |  |                      |   |  |
| 56   | 23.04 |  | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?         | Комбинированный урок | Спряжение и употребление глаголов wollen, können. Утвердительные и отрицательные предложения                                | Составить предложения с помощью схем. Упр. 1, стр. 50-51 |
| 57   | 27.04 |  | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | Комбинированный урок | Новая лексика: Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen. Повелительное наклонение | Найди в тексте и зафиксируй «приказ». Упр.1, стр. 54     |
| 58   | 30.04 |  | Кто пришел однажды к королю?                                       | Комбинированный урок | Новая лексика: Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du  | Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58.   |
| 59   | 04.05 |  | Мы играем и поём   | Комбинированный урок | Вопросительные предложения с вопросительными словами: wer? was? wie?  | Ориентация в последовательности содержания текста.       |
| 60   | 07.05 |  | Что мы ещё не сделали?   | Тестирование         | Работа над текстом  | Повторить изученную лексику                              |
| <p align="center"><b>6. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА НАШ ПРАЗДНИК! (8 часов); апрель – май</b></p> <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование</p>  |       |  |  |                      |   |  |



|  |                         |  |                               |                       |   |   |
|--|-------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|
| <p>целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>овладеть новыми учебными приёмами, например элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку, уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма</p> |                         |  |                               |                       |   |   |
| 61   | 11.05                   |  | Скоро будет праздник          | Комбинированный урок  | Новая лексика: mitmachen, Will-kommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie | Допиши подписи к картинкам. Упр. 1, стр. 63, раб. тетрадь |
| 62   | 14.05                   |  | Как заканчивается сказка?     | Комбинированный урок  | Новые выражения: Hier wohnt der König. Sie sieht uns! Du bekommst die Prinzessin zur Frau                           | Допиши поговорки. Упр. 4, стр. 67-68                      |
| 63   | 18.05                   |  | Праздник «Прощай, 2-й класс!» | Творческий отчёт      | Песенный, рифмованный материал, инсценировка сцен сказки  |   |
| 64   | 21.05                   |  | Итоговый урок.                | Итоговое тестирование | Тесты   |   |
| 65 - 68  | 25.05<br>28.05<br>31.05 |  | Резервные уроки               |                       |   |   |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 класс

| № урока  | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока                         | Вид занятия          | Элементы содержания  | Задания для учащихся             |
|--|---------------|---------------|------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------|
| <b>«Здравствуй, 3 класс (Курс повторения)». «Мои летние каникулы» (7 часов)</b>  |               |               |                                    |                      |  |                                  |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b> <i>уметь</i> сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми, адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника, формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений;</p> <p>знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в группе;</p> <p><b>Предметные:</b> осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию, воспринимать текст</p> |               |               |                                    |                      |  |                                  |
| 1  | 03.09         |               | Привет, друзья! Мы снова здесь     | Урок-путешествие     | Лексика по теме «Семья», повторение алфавита, буквосочетаний.              | с. 6 № 5, с. 8 лексика           |
| 2  | 8.09          |               | Лето - самое прекрасное время года | Комбинированный урок | Развитие навыков устной речи, монологическое высказывание «Я и моя семья». | с. 8 № 1 наизусть, с. 13 лексика |

|  |                |  |   |                      |   |   |
|--|----------------|--|---|----------------------|---|---|
| 3  | 10.09          |  | Наши летние фото. Какие они?            | Комбинированный урок | «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи.  | с. 14 № 3 а)(письменно), окончания глаголов в настоящем времени |
| 4  | 15.09          |  | Что любит делать семья Свена летом?     | Комбинированный урок | Спряжение слабых и сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Безличные предложения типа „ <i>Es ist schön.</i> “ | с. 21 № 5   |
| 5,6  | 17.09<br>22.09 |  | Входная диагностика<br>Мы играем и поём | Смотр знаний         | Чтение, поиск информации по теме. «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя.                                       | с. 27 № 12, комментарии к фотовыставке "Наши летние фотографии" |
| 7  | 24.09          |  | Вы хотите что-нибудь ещё повторить?     | Комбинированный урок | Монологическое высказывание по теме: «Мои занятия летом». Диалоги по теме «Лето».   | с. 28 - 29 № 2  |
| <b>«САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ?» (9 часов)</b>  |                |  |   |                      |   |   |
| <b>Планируемые результаты</b>  |                |  |   |                      |   |   |
| <b>Личностные:</b>   |                |  |   |                      |   |   |
| развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников   |                |  |   |                      |   |   |
| <b>Метапредметные:</b> понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.   |                |  |   |                      |   |   |
| <b>Предметные:</b> читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого, определять значения незнакомых слов по иллюстрации, контексту, словарю, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог |                |  |   |                      |   |   |
| 8  | 29.09          |  | Наши друзья снова идут в школу          | Комбинированный урок | Введение и первичное закрепление лексики в устной речи  | с. 34 № 7   |
| 9  | 1.10           |  | Начало                                  | Комбинированный      | Формирование навыков устной речи: учить читать и  | с. 37 №4 с,d  |

|   |       |  |   |                         |  |   |
|---|-------|--|---|-------------------------|--|---|
|   |       |  | учебного года.<br>О чем говорят<br>дети в<br>школьном<br>дворе? | урок                    | инсценировать диалоги, вести диалог-расспрос   |   |
| 10  | 6.10  |  | Первый день<br>Марии в<br>школе                                 | Комбинированный<br>урок | Формирование навыков чтения и письма: учить читать<br>тексты с полным пониманием, пользуясь сносками и<br>словарём, языковой догадкой с опорой на словообразователь-<br>ные элементы | с. 42 №2 d  |
| 11  | 8.10  |  | Какой сегодня<br>день недели?                                   | Комбинированный<br>урок | Совершенствование навыков устной речи и чтения   | с. 48 № 8 а), b),<br>с) с. 49 лексика                       |
| 12  | 13.10 |  | Что мы де-<br>лаем в<br>субботу и<br>воскресенье?               | Комбинированный<br>урок | Совершенствование навыков чтения и письма.   | с. 52 № 5 читать  |
| 13  | 15.10 |  | А что делает<br>наш храбрый<br>портняжка?                       | Комбинированный<br>урок | Формирование навыков ознакомительного чтения   | с. 56 №4 а)<br>спряжение<br>глагола haben, с.<br>57 лексика |
| 14  | 20.10 |  | Мы играем и<br>поем   | Комбинированный<br>урок | Формирование целостной системы лексико-грамматических<br>знаний по теме  | с. 59 №5  |
| 15  | 22.10 |  | Кто еще хочет<br>повторить?                                     | Комбинированный<br>урок | Формирование навыков чтения и устной речи Повторить<br>лексику, тренировать в умении комментировать фотографии и<br>описывать картинки   | с. 61 №3 а)<br>выразительное<br>чтение                      |
| 16  | 5.11  |  | Мы<br>обсуждаем<br>пройденный<br>материал                       | Комбинированный<br>урок | Контроль навыков и умений (тестирование по теме)   | повторить<br>лексический<br>материал                        |
| <b>«ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?» (9 часов)</b>  |       |  |   |                         |  |   |
| <b>Планируемые результаты</b>   |       |  |   |                         |  |   |
| <b>Личностные:</b> развивать самостоятельность, формировать эстетические потребности, проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества. |       |  |   |                         |  |   |

|  |       |  |  |                      |   |  |
|--|-------|--|--|----------------------|---|--|
| <b>Метапредметные:</b>   |       |  |  |                      |   |  |
| развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, умение работать в группе; |       |  |  |                      |   |  |
| <b>Предметные:</b> оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые образцы, осознанно строить речевое высказывание по теме урока, извлекать из прослушанного текста основную информацию   |       |  |  |                      |   |  |
| 17   | 10.11 |  | Прогулка в парк. Как там осенью?               | Комбинированный урок | Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки                                      | с.67№ 5 d), счёт до 20                                   |
| 18   | 12.11 |  | А что делают Сабина и Свен?                    | Комбинированный урок | Формирование аудитивных навыков на основе диалога   | с. 71 №7   |
| 19   | 17.11 |  | Здорово осенью у бабушки в деревне!            | Комбинированный урок | Совершенствование навыков диалогической речи  | с. 75 №7, с. 76 лексика                                  |
| 20   | 19.11 |  | Осенью всё спелое                              | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ , повторение числительных от 13 до 20 | с. 77 № 5 выразительное чтение                           |
| 21   | 24.11 |  | А что едят лесные животные?                    | Комбинированный урок | Формирование навыков чтения и письма  | с. 80 № 1 - выразительное чтение, с. 84 лексика          |
| 22   | 26.11 |  | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных | Комбинированный урок | Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры.                          | с. 86 №6 b), подготовка к проекту "Моё любимое животное" |
| 23   | 1.12  |  | Мы играем и поем                               | Комбинированный урок | Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал                                  | работа над проектом                                      |
| 24   | 3.12  |  | Кто ещё хочет                                  | Комбинированный      | Систематизация пройденного материала: проверить умение  | подготовка к   |

|   |       |  |   |                      |  |                                |
|---|-------|--|---|----------------------|--|--------------------------------|
|   |       |  | повторить?  | урок                 | читать с полным пониманием   | защите проекта                 |
| 25  | 8.12  |  | Мы обсуждаем пройденный материал. Проект по теме "Моё любимое животное" | Защита проекта       | Контроль навыков и умений  | повторить лексический материал |
| <b>«А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?» (7 часов)</b>   |       |  |   |                      |  |                                |
| <b>Планируемые результаты</b>   |       |  |   |                      |  |                                |
| <b>Личностные:</b> формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; |       |  |   |                      |  |                                |
| <b>Метапредметные:</b>  |       |  |   |                      |  |                                |
| развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).  |       |  |   |                      |  |                                |
| <b>Предметные:</b> умение читать и воспринимать на слух лексику по темам, произносить слова, соблюдая правильное ударения и правила чтения, употреблять в речи, читать небольшие различных типов тексты, понимать необходимую (запрашиваемую) информацию, определять значения незнакомых слов   |       |  |   |                      |  |                                |
| 26  | 10.12 |  | Какая погода зимой?   | Комбинированный урок | Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.                        | с. 91 №6, с. 93 лексика        |
| 27  | 15.12 |  | Кто умеет отгадывать загадки о животных?                                | Комбинированный урок | Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем                  | с. 95 № 6                      |
| 28  | 17.12 |  | Что видит храбрый портняжка в   | Комбинированный урок | Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту | с. 100 № 5 а), с. 101 лексика  |

|  |       |  |   |                            |   |  |
|--|-------|--|---|----------------------------|---|--|
|  |       |  | парке?  |                            |   |  |
| 29   | 22.12 |  | Промежуточный срез знаний                                     | Урок развивающего контроля | Выполнять контрольную работу  | с. 103 № 4                                       |
| 30   | 24.12 |  | Почему дети радуются зиме?Рождество - самый красивый праздник | Урок-путешествие           | Познакомить со страноведческой информацией о праздновании Рождества в Германии и России                                 | с. 108 № 6 письменно, с. 109 лексика             |
| 31   | 12.01 |  | Мы играем и поём и готовимся к Новому году                    | Комбинированный урок       | Совершенствование устно-речевых навыков и умений  | нарисовать новогоднюю открытку и подписать её    |
| 32   | 14.01 |  | Кто ещё что-нибудь хочет повторить?                           | Урок-смотр знаний          | Систематизация и обобщение: повторить слова, тренировать в поздравлении друг друга с праздниками.                       | подготовить зимнюю песню (по выбору)             |
| <b>«У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ» (9 часов)</b>   |       |  |   |                            |   |  |
| <b>Планируемые результаты</b>  |       |  |   |                            |   |  |
| <b>Личностные:</b> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха  |       |  |   |                            |   |  |
| <b>Метапредметные:</b> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, оценивать правильность выполнения заданий   |       |  |   |                            |   |  |
| <b>Предметные:</b> осознанно строить речевое высказывание, записывать его, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь отвечать на вопросы по содержанию текста |       |  |   |                            |   |  |
| 33   | 19.01 |  | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?          | Комбинированный урок       | Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату | с. 8 №5а, с) выразительное чтение? с. 10 лексика |

|    |       |  |   |                      |  |                                |
|----|-------|--|---|----------------------|--|--------------------------------|
| 34 | 21.01 |  | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?                     | Комбинированный урок | Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната» | с. 12 №5                       |
| 35 | 26.01 |  | Что сегодня делают наши немецкие друзья?                                  | Комбинированный урок | Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.   | с. 15 текст №2, с. 18 лексика  |
| 36 | 28.01 |  | Что могут делать школьники в игровом уголке?                              | Комбинированный урок | Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.   | с. 21 № 6 b)                   |
| 37 | 02.02 |  | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | Комбинированный урок | Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией.   | с.26 №5 d, лексика с. 28       |
| 38 | 04.02 |  | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел                             | Комбинированный урок | Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)                       | с. 31 № 8 выразительное чтение |
| 39 | 09.02 |  | Мы играем и поём!   | Смотр знаний         | Повторение лексического и грамматического материала  | с. 34 b) выразительное чтение  |
| 40 | 11.02 |  | Кто еще хочет повторить?  | Комбинированный урок | Повторение лексического и грамматического материала  | Повторить изученную лексику    |
| 41 | 16.02 |  | Мы  | Тестирование         | Контроль навыков и умений (тестирование по теме)   | повторить                      |



|  |       |  |   |                      |   |  |
|--|-------|--|---|----------------------|---|--|
|  |       |  | обсуждаем<br>пройденный<br>материал     |                      |   | личные<br>окончания<br>глаголов  |
| <b>«ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ»? ( 9 часов)</b>   |       |  |   |                      |   |  |
| <b>Планируемые результаты</b>  |       |  |   |                      |   |  |
| <b>Личностные:</b>   |       |  |   |                      |   |  |
| формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий   |       |  |   |                      |   |  |
| <b>Метапредметные:</b>   |       |  |   |                      |   |  |
| развитие коммуникативных способностей учащегося, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.). |       |  |   |                      |   |  |
| <b>Предметные:</b> отвечать на вопросы собеседника, задавать вопросы, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых, осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение                               |       |  |   |                      |   |  |
| 42   | 18.02 |  | Весна. Какая сейчас погода?             | Комбинированный урок | Формирование навыков чтения   | с. 40 № 5 а)<br>письменно, с. 42<br>лексика                              |
| 43   | 22.02 |  | «Весна, весна, я люблю тебя ...»        | Комбинированный урок | Формирование аудитивных навыков   | с. 45 - 46<br>выразитель-ное<br>чтение, сбор<br>материала для<br>проекта |
| 44   | 25.02 |  | Мы поздравляем наших мам с женским днём | Комбинированный урок | Совершенствование аудитивных навыков  | с. 49 №3<br>письменно, с. 52<br>лексика                                  |
| 45   | 2.03  |  | Кого мы ещё поздравляем с женским       | Комбинированный урок | Систематизация грамматического материала об образовании Перфект и тренировка в употреблении | подписать поздравительную открытку с                                     |

|    |       |  |  |                      |  |   |
|----|-------|--|--|----------------------|--|---|
|    |       |  | днём?  |                      |  | женским днём                                  |
| 46 | 4.03  |  | Семья Мюллер празднует Пасху                               | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения.  | с. 58 №5 a,b), с. 60 лексика                  |
| 47 | 9.03  |  | Скоро весенние каникулы                                    | Комбинированный урок | Познакомить со страноведческой информацией, чтение и повторение пройденной лексики | с. 61 № 2 b) письменно, полными предложениями |
| 48 | 11.03 |  | Мы играем и поем   | Комбинированный урок | Повторение лексического и грамматического материала.                               | с. 64 № 7 письменно                           |
| 49 | 16.03 |  | Кто еще хочет повторить?                                   | Комбинированный урок | Повторение лексического и грамматического материала.                               | подготовка к защите проекта                   |
| 50 | 18.03 |  | Мы обсуждаем пройденный материал. Проект "Весенний альбом" | Защита проекта       | Контроль навыков и умений  | повторить лексический материал                |

**« ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?» ( 11 часов)**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, развивать учебную самостоятельность, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

**Метапредметные:**

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе;

**Предметные:** уметь писать приглашения, подписывать поздравительные открытки, решать поставленные коммуникативные задачи

|    |       |  |  |                      |  |  |
|----|-------|--|--|----------------------|--|--|
| 51 | 23.03 |  | О чём разговаривают Сабина и её мама?          | Комбинированный урок | Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев) | с. 70 № 3b), с. 73 лексика   |
| 52 | 01.04 |  | Сабина пишет приглашение на день рождения      | Комбинированный урок | Развитие умений и навыков говорения - времена года.                                  | Написать приглашение на свой день рождения                             |
| 53 | 6.04  |  | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | Комбинированный урок | Формирование аудитивных навыков, чтение по ролям                                     | написать, какие подарки на день рождения хотели бы получить (с. 83 №6) |
| 54 | 8.04  |  | Подготовка ко дню рождения                     | Комбинированный урок | Совершенствование грамматических навыков   | с. 86 №5 выразительное чтение  |
| 55 | 13.04 |  | А что готовит Сабина?                          | Комбинированный урок | Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи.                 | с. 91 диалог №3, с. 92 лексика   |
| 56 | 15.04 |  | Сабина празднует день рождения                 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков и умений аудирования, инсценирование диалогов              | с. 93 №2 выразительное чтение  |
| 57 | 20.04 |  | Мы играем и поём                               | Комбинированный урок | Повторение лексического и грамматического материала.                                 | с. 96 №5   |
| 58 | 22.04 |  | Повторение по теме «Времена года»              | Комбинированный урок | Лексический и песенный материал по теме  | повторить лексический материал   |

|         |  |  |   |                       |  |                                   |
|---------|--|--|---|-----------------------|--|-----------------------------------|
| 59      | 27.04  |  | Повторение по теме «Школа»                      | Комбинированный урок  | Лексический материал по теме                             | повторить лексический материал    |
| 60      | 29.04  |  | Итоговая контрольная работа                     | Итоговое тестирование | Лексический и грамматический материал по изученным темам |                                   |
| 61      | 4.05   |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | Комбинированный урок  | Повторение лексического и грамматического материала.     | Повторить грамматический материал |
| 62 - 68 | 6.05<br>11.05<br>13.05<br>18.05<br>20.05<br>25.05<br>27.05 |  | <b>Резервные уроки (7 часов)</b>                |                       |  |                                   |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

| № урока   | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока                               | Вид занятия          | Элементы содержания  | Задания для учащихся  |
|---|---------------|---------------|--|----------------------|--|-----------------------|
| <b>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)</b>   |               |               |  |                      |  |                       |
| <b>Планируемые результаты</b>   |               |               |  |                      |  |                       |
| <b>Личностные:</b>  |               |               |  |                      |  |                       |
| освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения  |               |               |  |                      |  |                       |
| <b>Метапредметные:</b>  |               |               |  |                      |  |                       |
| овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата |               |               |  |                      |  |                       |
| <b>Предметные:</b>  |               |               |  |                      |  |                       |
| расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге   |               |               |  |                      |  |                       |
| 1   | 3.09          |               | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | Комбинированный урок | Nett, lustig, schön, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen               | Упр. 1-2, стр. 9      |
| 2   | 08 09         |               | Что мы можем рассказать о нас самих?     | Комбинированный урок | Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten | Проспрягать 2 глагола |
| 3   | 10 09         |               | Что мы можем рассказать о начале         | Урок-совершенств     | Ein Schulranzen, eine Federtasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der   | Упр. 1, стр. 12       |

|  |       |  |   |                      |   |   |
|--|-------|--|---|----------------------|---|---|
|  |       |  | учебного года?  | зование              | Bleistift, der Blumenstrauß ...   |   |
| 4  | 15 09 |  | Что бы вы еще хотели повторить?<br>(Повторение)             | Комбинированный урок | Изученный лексический материал  | Инсценировать диалог                              |
| 5  | 17 09 |  | Я и мои друзья<br>(контроль техники чтения)                 | Комбинированный урок | Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauberspruch, zaubern, nass   | Упр. 1, стр. 17-19                                |
| 6  | 22 09 |  | Входная диагностика   | Тестирование         | Тестовые задания  |   |
| <b>Как было летом? (12 часов)</b>  |       |  |   |                      |   |   |
| <p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)</p> |       |  |   |                      |   |   |
| 7  | 24 09 |  | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | Урок смешанного типа | Gewöhnlich, Hier grünt und blüht alles! pflücken, das Beet, gießen, manchmal, Rollschuh laufen, in der Sonne liegen ... | Упр. 1-2, стр. 25                                 |
| 8  | 29 09 |  | Формирование грамматических навыков.                        | Комбинированный урок | Образование и употребление простого прошедшего времени  | Составить предложения в простом прошедшем времени |
| 9  | 01 10 |  | Здесь ещё одно летнее                                       | Комбинированное      | Denn, samstags, sonntags, Ball spielen,   | Упр. 1-2, стр. 31                                 |

|   |               |  |  |                      |  |   |
|---|---------------|--|--|----------------------|--|---|
|   |               |  | письмо   | ванный урок          | schaukeln, Fahr-rad fahren, malen, Skate-board fahren ...  |   |
| 10  | 06 10         |  | У животных тоже летние каникулы?               | Комбинированный урок | Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ...                      | Упр. 1-2, стр. 35                                     |
| 11  | 8 10          |  | Погода летом тоже может быть плохой?           | Комбинированный урок | Es regnet. Образование и употребление Perfekt.   | Упр. 1-3, стр. 39                                     |
| 12  | 13 10         |  | У многих детей летом дни рождения. А у тебя?   | Комбинированный урок | Wenn, noch mehr, heiÙe Wurstchen mit Brot, der Kuchen, das Zauberwort, Wurstchen grillen, zaubern            | Упр. 1-3, стр. 46                                     |
| 13 - 14   | 15 10 - 20 10 |  | Мы играем и поем                               | Урок-игра            | Диалогическая речь. Тренировка в употреблении лексики. Прошедшее время глаголов, количественные числительные | Упр. 6-7, стр. 50-51                                  |
| 15  | 22 10         |  | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)   | Конкурс              | Словарная работа   | Повторить песенки и стишки, подготовка к тестированию |
| 16-17   | 5 11 – 10 11  |  | Контрольное тестирование. Работа над ошибками. | Тестирование         | Krumme Beine, ich habe gewonnen! Проверка усвоения знаний по пройденной теме                                 | Повторить грамматический материал                     |
| 18  | 12 11         |  | Резервный урок                                 | Комбинированный урок |  |   |
| <b>А что нового в школе? (12 часов)</b>   |               |  |  |                      |  |   |
| <b>Планируемые результаты</b>   |               |  |  |                      |  |   |
| <b>Личностные:</b>  |               |  |  |                      |  |   |
| формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств  |               |  |  |                      |  |   |
| <b>Метапредметные:</b>  |               |  |  |                      |  |   |
| активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями |               |  |  |                      |  |   |

|  |               |  |   |                      |   |                                       |
|--|---------------|--|---|----------------------|---|---------------------------------------|
| обучения   |               |  |   |                      |   |                                       |
| <b>Предметные:</b><br>составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии; работать с текстом для чтения |               |  |   |                      |   |                                       |
| 19   | 17 11         |  | У наших немецких друзей новый класс. А у нас?     | Урок смешанного типа | Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreißig, vierzig ... hundert   | Упр. 1-2, стр. 62                     |
| 20   | 19 11         |  | Что же мы делаем в классе?                        | Комбинированный урок | Ganz anders, noch schöner   | Упр. 1-2, стр. 67                     |
| 21   | 24 11         |  | У Сабины и Свена новое расписание уроков          | Комбинированный урок | Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan | Уметь считать от 20 до 100 (стр. 101) |
| 22.  | 26 11         |  | А какие любимые предметы у наших друзей? А у нас? | Комбинированный урок | Nähen, stricken, das Lieblingsfach  | Упр. 1-2, стр. 78                     |
| 23 - 24  | 1 12 – 3 12   |  | Немецкие друзья готовятся к Рождеству.            | Комбинированный урок | Die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen  | Упр. 1-3, стр. 83                     |
| 25 - 26  | 8 12 – 10 12  |  | Мы играем и поем и готовимся к Новому году        | Подготовка проектов  | Der Tannenbaum, klingen, verschneien, nah, tief, fern ...   | Подготовка коллажей «Скоро Новый год» |
| 27 - 28  | 15 12 – 17 12 |  | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)      | Защита проектов      | Изученный лексический материал  | Повторить стихи и песни               |
| 29   | 22 12         |  | Расписание уроков (домашнее чтение)               | Комбинированный урок | Eine Frühstückspause, der Neue, die Türkei, der Platz ...   | сообщение                             |
| 30   | 24 12         |  | Контрольное тестирование                          | Тестирование         | Проверка усвоения материала   |                                       |
| <b>Часть 2. У меня дома. Что здесь есть? (12 часов)</b>  |               |  |   |                      |   |                                       |
| <b>Планируемые результаты</b>  |               |  |   |                      |   |                                       |



**Личностные:**

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные:**

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

**Предметные:**

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике

|    |       |  |   |                      |  |                      |
|----|-------|--|---|----------------------|--|----------------------|
| 31 | 12 01 |  | Сабина рассказывает о своём доме. А мы?           | Урок - экскурсия     | Gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette | Упр. 1-2, стр. 9     |
| 32 | 14 01 |  | А где живут Кевин и Свен? А мы?                   | Комбинированный урок | Das Stadtzentrum, die Etage  | Упр. 1-2, стр. 15    |
| 33 | 19 01 |  | В квартире. Где что стоит?                        | Комбинированный урок | Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Möbel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor                | Упр. 1-2, стр. 15    |
| 34 | 21 01 |  | Закрепление навыка употребления предлогов в речи. | Комбинированный урок |  | Описать свою комнату |

|         |              |  |   |                      |  |                              |
|---------|--------------|--|---|----------------------|--|------------------------------|
| 35      | 26 01        |  | Сабина рисует детскую комнату                         | Комбинированный урок | Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Wohnung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor                           | Упр. 1-2, стр. 23            |
| 36      | 28 01        |  | Марлиз в гостях у Сандры                              | Комбинированный урок | Genug des Guten, das Erdgeschoss, die Garage, überhaupt, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! | Упр. 1-2, стр. 30            |
| 37 - 38 | 2 02 – 4 02  |  | Мы играем и поем                                      | Комбинированный урок | Der Lieblingsplatz   | Упр. 8, стр. 33 - выучить    |
| 39 - 40 | 9 02 – 11.02 |  | Что бы вы еще хотели повторить?                       | Комбинированный урок |  | Упр. 1-2, стр. 34-36         |
| 41      | 16 02        |  | Сказка Братьев Гримм «Сладкая каша» (домашнее чтение) | Комбинированный урок | Das Töpfchen, kochen, voll Brei, jeder Mensch  | Подготовиться к тестированию |
| 42      | 18 02        |  | Лексико-грамматическое тестирование.                  | Тестирование         |  |                              |

### Свободное время... Что мы тогда делаем? (11 часов)

#### Планируемые результаты

##### Личностные:

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### Метапредметные:

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

### Предметные:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование

|            |                  |  |  |                      |   |   |
|------------|------------------|--|--|----------------------|---|---|
| 43         | 22 02            |  | Что делают наши друзья в выходные дни?                             | Комбинированный урок | Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstellung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen | выучить новые слова                                     |
| 44         | 25 02            |  | А как проводят выходные дни домашние животные?                     | Комбинированный урок | Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fahren, Bücher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen                              | Упр. 1-2, стр. 50                                       |
| 45         | 2 03             |  | Что делает на выходных семья Свена?                                | Комбинированный урок | Der Tiger, die Schlange, der Löwe, die Giraffe, der Affe, der Bär, beim Frühstück, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter         | Упр. 1-2, стр. 56                                       |
| 46 -<br>47 | 4 03 –<br>9 03   |  | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свободное время? А мы? | Комбинированный урок | Gefallen, das Fleisch, die Zoohandlung  | Упр. 1-2, стр. 61, работа над проектом «Книга про меня» |
| 48         | 11 03            |  | Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?                             | Комбинированный урок | Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz  | Упр. 1-2, стр. 66                                       |
| 49 -<br>50 | 16 03 –<br>18 03 |  | Мы играем и поем   | Смотр знаний         | Чтение текста с выбором ключевой информации. Составление монологического высказывания по теме.                                      | Упр. 1-2, стр. 71                                       |

|   |                |  |   |                      |  |  |
|---|----------------|--|---|----------------------|--|--|
| 51 -<br>52  | 1 04 –<br>6 04 |  | Что бы вы еще хотели повторить?<br>Проект.  | Защита проекта       | Закрепление лексических единиц по темам: «Животные», «Свободное время». Защита проекта «Книга про меня»  | Стр. 70-72 – выбрать правильные ответы |
| 53  | 8 04           |  | «Три маленьких поросёнка» (домашнее чтение) | Комбинированный урок | Darf ich herein? wird böse, Na, warte! wegfliegen, pusten, der Stein, feststehen, ums Haus, auslachen  | Повторить песенки и стишки             |
| <b>Скоро наступят большие каникулы (15 часов)</b>   |                |  |   |                      |  |  |
| <b>Планируемые результаты</b>   |                |  |   |                      |  |  |
| <b>Личностные:</b>  |                |  |   |                      |  |  |
| освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;   |                |  |   |                      |  |  |
| <b>Метапредметные:</b>  |                |  |   |                      |  |  |
| готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) |                |  |   |                      |  |  |
| <b>Предметные:</b>  |                |  |   |                      |  |  |
| решение коммуникативных задач, перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка  |                |  |   |                      |  |  |
| 54  | 13.04          |  | Мы говорим о погоде и рисуем                | Комбинированный урок | Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond | Упр. 1-2, стр. 78                      |
| 55  | 15.04          |  | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!       | Комбинированный урок | Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschäft  | Упр. 1-2, стр. 83                      |

|            |                 |  |  |                      |   |   |
|------------|-----------------|--|--|----------------------|---|---|
| 56         | 20.04           |  | Какие праздники наши друзья отмечают весной? | Комбинированный урок | Der Festkalender, der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß, der Frühlingsanfang, der Osterei, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der Internationale Arbeitertag, der inter-nationale Frauentag ... | Упр. 1-2, стр. 89                               |
| 57         | 22.04           |  | Как мы готовимся к празднику?                | Комбинированный урок | Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hit, sondern, der Cent   | Нарисовать и подписать открытку                 |
| 58         | 27.04           |  | Что ещё мы делаем к нашему празднику?        | Комбинированный урок | Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostüm   | Упр. 1-2, стр. 101                              |
| 59 -<br>60 | 29.04 -<br>4.05 |  | Мы играем и поем                             | Смотр знаний         | Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, fürchterlich, lecken, streicheln  | Разучить песенку                                |
| 61 -<br>62 | 6.05 -<br>11.05 |  | Что бы вы еще хотели повторить? Проект.      | Защита проектов      | Защита проектов «Книга про меня»  | Повторить песни и стихи                         |
| 63         | 13.05           |  | Волк и семеро козлят (домашнее чтение)       | Комбинированный урок | Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jäger   | Стр. 105-108 - читать                           |
| 64         | 14.05           |  | Наш классный праздник (повторение)           | Смотр знаний         | Инсценировка сказок, исполнение песен и стихов  | Повторить лексический и грамматический материал |
| 65         | 18.05           |  | Итоговое контрольное тестирование            | Тестирование         |   |   |
| 66-        | 20.05,          |  | Резервные уроки                              | Комбинированный      | Повторение изученного материала   |   |

|    |                 |  |  |                 |  |  |
|----|-----------------|--|--|-----------------|--|--|
| 68 | 25.05,<br>27.05 |  |  | ванные<br>уроки |  |  |
|----|-----------------|--|--|-----------------|--|--|

## Приложение

к рабочей программе по немецкому языку в 2-4 классах

Цель: Помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании.

Организация учебной деятельности, а именно:

- 1) строгая дозировка учебной нагрузки;
- 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
- 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- 4) благоприятный эмоциональный настрой;

Основные направления деятельности.

Здоровьесбережение реализуется через оптимизацию содержания и целенаправленной организации урока немецкого языка. На уроках используются методы позитивной и психологической поддержки ученика, учет индивидуальных особенностей учащегося и дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддержание познавательного интереса к изучению иностранного языка, а также принцип двигательной активности на уроке.

Элементы здоровьесберегающих технологий, применяемые в 2-4 классах:

- 1) Зона психологического комфорта (№ 1)
- 2) Медитативно-релаксационные упражнения (№ 2)
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход (№ 3)
- 4) Двигательная активность учеников (№ 4)
- 5) Зарядки для снятия мышечного утомления с пальцев при письме (№ 5)
- 6) Зарядка для глаз (№ 6)

2 класс

| № урока | Тема урока  | Элементы здоровьесберегающих технологий |
|---------|---|---|
| 1       | Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?     | 1, 4                                    |
| 2       | Давайте познакомимся!                                 | 2, 3                                    |
| 3       | Итак; как поздороваться и представиться по-немецки?   | 4, 6                                    |
| 4       | О чём говорят пальчиковые куклы?                      | 2, 3                                    |
| 5-6     | Поиграем? Споём?                                      | 1, 5                                    |
| 7       | А всё ли мы успели повторить?                         | 3, 6                                    |
| 8       | Как при знакомстве представить других?                | 4, 6                                    |
| 9       | Как уточнить, переспросить?                           | 3, 5                                    |
| 10      | Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?      | 2, 4                                    |
| 11      | Поиграем?' Споём?                                     | 1, 6                                    |
| 12      | А всё ли мы успели повторить?                         | 4, 5                                    |
| 13      | Как выяснить, кто это?                                | 5, 6                                    |
| 14      | Итак, как спросить, кто это?                          | 1, 3                                    |
| 15      | Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых | 2, 5                                    |
| 16-17   | Поиграем? Споём?                                      | 4, 6                                    |
| 18      | А всё ли мы успели повторить?                         | 2, 3                                    |
| 19      | А всё ли мы успели повторить?                         | 3, 4                                    |
| 20      | Спросим, кто откуда?                                  | 1, 5                                    |
| 21      | Как спросить о возрасте?                              | 4, 6                                    |
| 22      | Что мы уже можем сообщить о себе?                     | 4, 5                                    |
| 23-24   | Поиграем? Споём? Работа со словарем                   | 5, 6                                    |
| 25      | А всё ли мы успели повторить?                         | 2, 4                                    |
| 26      | Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?              | 2, 4                                    |
| 27      | Как сказать, кто какой?                               | 1, 3                                    |
| 28      | Итак, кто каким является, кто какой есть?             | 3, 4                                    |

|         |  |      |
|---------|--|------|
| 29      | Готовимся к «Празднику алфавита»                                   | 2, 5 |
| 30      | Поиграем? Споём?   | 3, 6 |
| 31      | «Праздник алфавита»  | 3, 4 |
| 32      | Мы заём некоторых персонажей немецких книжек!                      | 5, 6 |
| 33      | А вот новые персонажи  | 4, 6 |
| 34      | Почта пришла.  | 1, 4 |
| 35-36   | Мы играем и поём   | 3, 4 |
| 37      | Что мы не успели сделать?  | 5, 6 |
| 38      | Семейные фотографии из Германии                                    | 1, 6 |
| 39      | А чьё это семейное фото?   | 2, 4 |
| 40      | Письмо от Свена  | 4, 5 |
| 41-42   | Мы играем и поём!  | 5, 6 |
| 43      | А что мы не успели сделать?  | 2, 4 |
| 44      | О чём рассказывают семейные фотографии Свена?                      | 4, 5 |
| 45      | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?                             | 5, 6 |
| 46      | А что делают Сабина и Свен не очень охотно?                        | 1, 6 |
| 47-48   | Играем и поём  | 3, 4 |
| 49-50   | А что мы ещё не успели?  | 2, 4 |
| 51      | Аня и Саша играют в репортёра                                      | 3, 5 |
| 52      | О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?               | 2, 3 |
| 53      | Аня и Саша пишут письмо  | 4, 6 |
| 54      | Мы играем и поём   | 1, 2 |
| 55      | Что ещё не успели сделать?   | 3, 5 |
| 56      | Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?         | 4, 5 |
| 57      | Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? | 2, 6 |
| 58      | Кто пришел однажды к королю?                                       | 2, 3 |
| 59      | Мы играем и поём   | 1, 6 |
| 60      | Что мы ещё не сделали?   | 2, 5 |
| 61      | Скоро будет праздник   | 4, 6 |
| 62      | Как заканчивается сказка?  | 2, 3 |
| 63      | Праздник «Прощай, 2-й класс!»                                      | 4, 5 |
| 64      | Итоговый урок.   | 1, 4 |
| 65 - 68 | Резервные уроки  | 4, 5 |



3 класс

| № п/п | Тема урока  | Элементы здоровьесберегающих технологий |
|-------|---|---|
| 1     | Привет, друзья! Мы снова здесь  | 1, 4                                    |
| 2     | Лето - самое прекрасное время года                                      | 2, 3                                    |
| 3     | Наши летние фото. Какие они?  | 4, 6                                    |
| 4     | Что любит делать семья Свена летом?                                     | 2, 3                                    |
| 5     | Мы играем и поём  | 1, 5                                    |
| 6     | Вы хотите что-нибудь ещё повторить?                                     | 3, 6                                    |
| 7     | Наши друзья снова идут в школу  | 4, 6                                    |
| 8     | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?              | 3, 5                                    |
| 9     | Первый день Марии в школе   | 2, 4                                    |
| 10    | Какой сегодня день недели?  | 1, 6                                    |
| 11    | Что мы делаем в субботу и воскресенье?                                  | 4, 5                                    |
| 12    | А что делает наш храбрый портняжка?                                     | 5, 6                                    |
| 13    | Мы играем и поем  | 1, 3                                    |
| 14    | Кто еще хочет повторить?  | 2, 5                                    |
| 15    | Мы обсуждаем пройденный материал  | 4, 6                                    |
| 16    | Прогулка в парк. Как там осенью?  | 2, 3                                    |
| 17    | А что делают Сабина и Свен?   | 3, 4                                    |
| 18    | Здорово осенью у бабушки в деревне!                                     | 1, 5                                    |
| 19    | Осенью всё спелое   | 4, 6                                    |
| 20    | А что едят лесные животные?   | 4, 5                                    |
| 21    | Свен и Сабина разговаривают о любимых животных                          | 5, 6                                    |
| 22    | Мы играем и поем  | 2, 4                                    |
| 23    | Кто ещё хочет повторить?  | 2, 4                                    |
| 24    | Мы обсуждаем пройденный материал. Проект по теме "Моё любимое животное" | 1, 3                                    |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 25 | Какая погода зимой?   | 3, 4 |
| 26 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?                                  | 2, 5 |
| 27 | Что видит храбрый портняжка в парке?                                      | 3, 6 |
| 28 | Почему дети радуются зиме?  | 3, 4 |
| 29 | Рождество - самый красивый праздник                                       | 5, 6 |
| 30 | Мы играем и поём и готовимся к Новому году                                | 4, 6 |
| 31 | Кто ещё что-нибудь хочет повторить?                                       | 1, 4 |
| 32 | Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?                      | 3, 4 |
| 33 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?                     | 5, 6 |
| 34 | Что сегодня делают наши немецкие друзья?                                  | 1, 6 |
| 35 | Что могут делать школьники в игровом уголке?                              | 2, 4 |
| 36 | Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? | 4, 5 |
| 37 | На уроке немецкого языка у нас тоже много дел                             | 5, 6 |
| 38 | Мы играем и поём!   | 2, 4 |
| 39 | Кто еще хочет повторить?  | 4, 5 |
| 40 | Мы обсуждаем пройденный материал  | 5, 6 |
| 41 | Весна. Какая сейчас погода?   | 1, 6 |
| 42 | «Весна, весна, я люблю тебя ...»  | 3, 4 |
| 43 | Мы поздравляем наших мам с женским днём                                   | 2, 4 |
| 44 | Кого мы ещё поздравляем с женским днём?                                   | 3, 5 |
| 45 | Семья Мюллер празднует Пасху  | 2, 3 |
| 46 | Скоро весенние каникулы   | 4, 6 |
| 47 | Мы играем и поем  | 1, 2 |
| 48 | Кто еще хочет повторить?  | 3, 5 |
| 49 | Мы обсуждаем пройденный материал. Проект "Весенний альбом"                | 4, 5 |
| 50 | О чём разговаривают Сабина и её мама?                                     | 2, 6 |
| 51 | Сабина пишет приглашение на день рождения                                 | 2, 3 |
| 52 | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?                            | 1, 6 |
| 53 | Подготовка ко дню рождения  | 2, 5 |
| 54 | А что готовит Сабина?   | 4, 6 |
| 55 | Сабина празднует день рождения  | 3, 4 |
| 56 | Мы играем и поём  | 2, 4 |
| 57 | Повторение по теме «Времена года»   | 3, 5 |
| 58 | Повторение по теме «Школа»  | 2, 3 |

|         |   |         |
|---------|---|---------|
| 59      | Итоговая контрольная работа                     | 4, 6    |
| 60      | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1, 2    |
| 61 - 68 | <b>Резервные уроки</b>                          | 4, 5, 6 |

#### 4 класс

| № урока | Тема урока  | Элементы здоровьесберегающих технологий |
|---------|---|---|
| 1       | Что мы можем рассказать о наших друзьях?                    | 1, 4                                    |
| 2       | Что мы можем рассказать о нас самих?                        | 2, 3                                    |
| 3       | Что мы можем рассказать о начале учебного года?             | 4, 6                                    |
| 4       | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)                | 2, 3                                    |
| 5       | Я и мои друзья (контроль техники чтения)                    | 1, 5                                    |
| 6       | Входная диагностика   | 3, 6                                    |
| 7       | Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? | 4, 6                                    |
| 8       | Формирование грамматических навыков.                        | 3, 5                                    |
| 9       | Здесь ещё одно летнее письмо                                | 2, 4                                    |
| 10      | У животных тоже летние каникулы?                            | 1, 6                                    |
| 11      | Погода летом тоже может быть плохой?                        | 4, 5                                    |
| 12      | У многих детей летом дни рождения. А у тебя?                | 5, 6                                    |
| 13 -14  | Мы играем и поем  | 1, 3                                    |
| 15      | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)                | 2, 5                                    |
| 16-17   | Контрольное тестирование. Работа над ошибками.              | 4, 6                                    |
| 18      | Резервный урок  | 2, 3                                    |
| 19      | У наших немецких друзей новый класс. А у нас?               | 3, 4                                    |
| 20      | Что же мы делаем в классе?                                  | 1, 5                                    |
| 21      | У Сабины и Свена новое расписание уроков                    | 4, 6                                    |
| 22.     | А какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?           | 4, 5                                    |
| 23 -24  | Немецкие друзья готовятся к Рождеству.                      | 5, 6                                    |

|        |  |      |
|--------|--|------|
| 25 -26 | Мы играем и поем и готовимся к Новому году                         | 2, 4 |
| 27 -28 | Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)                       | 2, 4 |
| 29     | Расписание уроков (домашнее чтение)                                | 1, 3 |
| 30     | Контрольное тестирование   | 3, 4 |
| 31     | Сабина рассказывает о своём доме. А мы?                            | 2, 5 |
| 32     | А где живут Кевин и Свен? А мы?                                    | 3, 6 |
| 33     | В квартире. Где что стоит?   | 3, 4 |
| 34     | Закрепление навыка употребления предлогов в речи.                  | 5, 6 |
| 35     | Сабина рисует детскую комнату                                      | 4, 6 |
| 36     | Марлиз в гостях у Сандры   | 1, 4 |
| 37 -38 | Мы играем и поем   | 3, 4 |
| 39 -40 | Что бы вы еще хотели повторить?                                    | 5, 6 |
| 41     | Сказка Братьев Гримм «Сладкая каша» (домашнее чтение)              | 1, 6 |
| 42     | Лексико-грамматическое тестирование.                               | 2, 4 |
| 43     | Что делают наши друзья в выходные дни?                             | 4, 5 |
| 44     | А как проводят выходные дни домашние животные?                     | 5, 6 |
| 45     | Что делает на выходных семья Свена?                                | 2, 4 |
| 46 -47 | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в свободное время? А мы? | 4, 5 |
| 48     | Пикси охотно рисует животных. Кто ещё?                             | 5, 6 |
| 49 -50 | Мы играем и поем   | 1, 6 |
| 51 -52 | Что бы вы еще хотели повторить? Проект.                            | 3, 4 |
| 53     | «Три маленьких поросёнка» (домашнее чтение)                        | 2, 4 |
| 54     | Мы говорим о погоде и рисуем                                       | 3, 5 |
| 55     | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!                              | 2, 3 |
| 56     | Какие праздники наши друзья отмечают весной?                       | 4, 6 |
| 57     | Как мы готовимся к празднику?                                      | 1, 2 |
| 58     | Что ещё мы делаем к нашему празднику?                              | 3, 5 |
| 59 -60 | Мы играем и поем   | 4, 5 |
| 61 -62 | Что бы вы еще хотели повторить? Проект.                            | 2, 6 |







