Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 3407381)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Недотекина Елена Вячеславовна, Никифорова Наталия Владимировна, Онюшкина Ульяна Ивановна учителя начальных классов

г.Балашов 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 *Человек и общество*
 Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная
деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное
размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

 Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

 *Человек и природа*
 Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

 Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизни*
Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

 Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

 Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы
животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники.****Классный,** **школьный** **коллектив,** **совместная** **деятельность.** | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | https://easyen.ru/load/scenarii\_prazdnikov/linejka\_1\_sentjabrja/prezentacija\_po\_teme\_shkolnye\_tradicii/283-1-0-РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135 |
| 1.2. | **Одноклассники,** **взаимоотношения между ними;** **ценность дружбы, взаимной помощи.** | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Ролевые игры; обсуждение различных проблемных ситуаций.Беседа "Что такое дружба";; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157393/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-57466 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/moia-shkola-545626 |
| 1.3. | **Рабочее место школьника.****Правила** **безопасной** **работы на** **учебном месте, режим труда и отдыха.** | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 1.4. | **Россия Москва —столица России.** **Народы России.** | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы«Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему«Москва — столица России»; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Устный опрос; | Урок «Что мы знаем о Москве? (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ Библиотека материалов дляначальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka.Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае. Название** **своего** **населённого** **пункта (города,** **села), региона.** | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 27.09.2022 | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Экскурсии; целевые прогулки; просмотр иллюстраций; видеофрагментов и других материалов о родном крае; труде людей;; | Устный опрос; | Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5137 |
| 1.6. | **Культурные** **объекты родного края. Труд людей.****Ценность и** **красота** **рукотворного мира.** | 2 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Беседа по теме«Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | http://school.yandex.ru Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F\_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372& from=tabbar&parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | **Правила** **поведения в социуме.** | 2 | 0 | 0 | 07.10.2022 11.10.2022 | Беседа по теме«Правила поведения в учреждениях культуры— в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Педсовет http://pedsovet.org Библиотека материалов дляначальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve-1-2-klass.html |
| 1.8. | **Моя семья в** **прошлом и** **настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их** **профессии.** | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022 18.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему«Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | Урок «Я и моя семья» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.****Совместный труд и отдых.** | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме«Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Урок «Занятия родителей» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/861f77e7-33e8-4476-9d93-95c925d00b9c |
| 1.10. | **Домашний адрес.** | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему«Семья»; Беседы с детьми о жизни в городе и селе; Учебный диалог по теме "Домашний адрес"; | Устный опрос; | Педсовет http://pedsovet.org Учебная платформа Учи.руhttps://uchi.ru/ http://www. forest.ru Проект «Детский Эко—Информ» |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.****Природные материалы.****Бережное** **отношение к пред метам, вещам,** **уход за ними.** | 4 | 0 | 0 | 28.10.2022 15.11.2022 | Экскурсии по теме«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; | Урок «Природа вокруг тебя» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5- 8fd39b6a8133 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/ |
| 2.2. | **Неживая и живая природа.** | 3 | 0 | 0 | 18.11.2022 25.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Устный опрос; | Урок «Живая и неживая природа» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 |
| 2.3. | **Погода и** **термометр.****Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в** **природе.** | 3 | 0 | 0 | 29.11.2022 06.12.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме«Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; | Когда наступит лето?»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ |
| 2.4. | **Взаимосвязи** **между человеком и природой.****Правила** **нравственного и безопасного** **поведения в** **природе.** | 3 | 0 | 0 | 09.12.2022 16.12.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927 https://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mi/igry/interaktivnaja\_igra\_ehkologicheskij\_kalejdoskop/330-1-0-541 |
| 2.5. | **Растения** **ближайшего окружения** **(узнавание, называние, краткое** **описание).** | 4 | 0 | 0 | 20.12.2022 10.01.2023 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%201%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B 88d-sas-l7-balancer-8080-BAL-5623&from\_type РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/11745 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Лиственные и** **хвойные растения.****Дикорастущие и культурные** **растения.** | 5 | 0 | 0 | 13.01.2023 27.01.2023 | Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы —дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; | Устный опрос; | http://evolution.powernet.ru Урок «Деревья, кустарники, травы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/ |
| 2.7. | **Части растения** **(называние,** **краткая** **характеристика** **значения для** **жизни** **растения): корень, стебель, лист,** **цветок, плод,** **семя.** | 3 | 0 | 1 | 31.01.2023 07.02.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; Практическая работа; | Урок «Растения. Части растения» (Инфоурок)т https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-6631-4a13-8374-052a83838684 |
| 2.8. | **Комнатные** **растения, правила содержания и** **ухода.** | 2 | 0 | 1 | 10.02.2023 14.02.2023 | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-6598 Якласс https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/uznaem-chto-nas-okruzhaet-638762/chto-obshchego-u-tcvetkovykh-rastenii-562691 |
| 2.9. | **Разные группы** **животных (звери, насекомые,** **птицы, рыбы и** **др.).** | 5 | 0 | 0 | 17.02.2023 03.03.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ http://plant.geoman.ruРедкие иисчезающие животные России и зарубежья https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&from=tabbar& |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные** **(различия в** **условиях жизни).** | 3 | 0 | 0 | 07.03.2023 14.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 |
| 2.11. | **Забота о** **домашних** **питомцах.** | 2 | 0 | 0 | 17.03.2023 21.03.2023 | Рассказы детей по теме«Мой домашний питомец»; | Устный опрос; | http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&from=tabbar&parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-9753 text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+клас |
| Итого по разделу | 37 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Необходимость** **соблюдения** **режима дня,** **правил здорового питания и личной гигиены.** | 2 | 0 | 0 | 04.04.2023 07.04.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&from=tabb ar&parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8435&text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс Урок «Здоровый образ жизни. Гигиена» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff52 |
| 3.2. | **Правила** **безопасности в** **быту: пользование бытовыми** **электро** **приборами,** **газовыми** **плитами.** | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Работа с иллюстрационным материалом; видеофрагментами; Беседа: "Правила безопасного пользования электроприборами";; | Устный опрос; | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ Учи.Ру https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-50382 https://uchi.ru/catalog/env/3-klass/lesson-51463 Яклассhttps://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/o-zdorove-i-bezopasnosti-425638/opasnosti-v-tvoem-dome-386159 |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасного** **поведения** **пешехода** **(дорожные знаки, дорожная** **разметка,** **дорожные** **сигналы).** | 2 | 0 | 0 | 14.04.2023 18.04.2023 | Беседа по теме"Безопаснаядорога от школы до дома"; Рассказ учителя:"Дорожные знаки;для чего; нужны?";Практическое задание "Рисуем дорожные знаки";; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&from=tabb ar&parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL- |
| 3.4. | **Безопасность в** **сети Интернет** **(электронный** **дневник и** **электронные** **ресурсы школы) в условиях** **контролируемого доступа в** **Интернет.** | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 25.04.2023 | Дидактическая игра по теме;«Правила поведения в сети Интернет»;; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&from=tabb ar&parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-2859&text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+ми |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Резервное время | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Экскурсия по школе. Школьные традиции и праздники. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022  | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022  | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники,взаимоотношения междуними; ценность дружбы,взаимной помощи. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022  | Устный опрос; |
| 4. | Рабочее место школьника.Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022  | Устный опрос; |
| 5. | Россия. Москва — столица России. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022  | Устный опрос; |
| 6. | Народы России. Что мызнаем о народах России? | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022  | Устный опрос; |
| 7. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022  | Устный опрос; |
| 8. | Название своего населённого пункта (города, села), | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022  | Устный опрос; |
| 9. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022  | Устный опрос; |
| 10. | Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022  | Устный опрос; |
| 11. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 12. | Правила поведения в школе, дома и общественных местах. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022  | Устный опрос; |
| 13. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022  | Устный опрос; |
| 14. | Проект "Моя семья" | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022  | Устный опрос; |
| 15. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.Совместный отдых и труд. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022  | Устный опрос; |
| 17. | Природа и предметы,созданные человеком. | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022  | Устный опрос; |
| 18. | Природные материалы. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022  | Устный опрос; |
| 19. | Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022  | Устный опрос; |
| 20. | Бережное отношение к предметам. Откуда берётся и куда уходит мусор. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022  | Устный опрос; |
| 21. | Неживая и живая природа | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022  | Устный опрос; |
| 22. | Почему идёт дождь и дует ветер | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022  | Устный опрос; |
| 23. | Что у нас над головой и под ногами? | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022  | Устный опрос; |
| 24. | Погода и термометр. | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022  | Устный опрос; |
| 25. | Наблюдение за погодой своего края. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022  | Устный опрос; |
| 26. | Сезонные изменения в природе. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022  | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи между человеком и природой. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022  | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022  | Устный опрос; |
| 29. | Охрана природы | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022  | Устный опрос; |
| 30. |   | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022  | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022  | Устный опрос; |
| 32. | Что растёт в городе | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022  | Устный опрос; |
| 33. | Как живут растения | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 34. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023  | Устный опрос; |
| 35. | Лиственные и хвойные растения. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023  | Устный опрос; |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023  | Устный опрос; |
| 37. | Что растёт в городе | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023  | Устный опрос; |
| 38. | Редкие и исчезающие растения | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Части растения: корень, стебель, листья | 1 | 0 | 0 | 1.02.2023  | Устный опрос; |
| 40. | Части растения: цветок, плод и семя | 1 | 0 | 0 | 3.02.2023  | Устный опрос; |
| 41. | Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения) | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023  | Практическая работа; |
| 42. | Комнатные растения, правила содержания и ухода | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023  | Практическая работа; |
| 43. | Комнатные растения у нас дома | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023  | Устный опрос; |
| 44. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023  | Устный опрос; |
| 45. | Кто такие насекомые? | 1 | 0 | 0 | 1.03.2023  | Устный опрос; |
| 46. | Кто такие рыбы? | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023  | Устный опрос; |
| 47. | Кто такие птицы? | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023  | Устный опрос; |
| 48. | Кто такие звери? | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023  | Устный опрос; |
| 49. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023  | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 50. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023  | Устный опрос; |
| 51. | В зоопарке. | 1 | 0 | 0 | 5.04.2023  | Устный опрос; |
| 52. | Забота о домашних питомцах | 1 | 0 | 0 | 7.04.2023  | Устный опрос; |
| 53. | Почему домашние животные нуждаются в заботе | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023  | Устный опрос; |
| 54. | Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника». | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023  | Устный опрос; |
| 55. | Правила здорового питания и личной гигиены. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023  | Устный опрос; |
| 56. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023  | Устный опрос; |
| 57. | Дорога от дома до школы. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023  | Устный опрос; |
| 59. | Компьютер в твоей жизни | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023  | Устный опрос; |
| 60. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023  | Устный опрос; |
| 61. | Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом». | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023  | Устный опрос; |
| 62. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023  | Устный опрос; |
| 63. | Кто нас защищает | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023  | Устный опрос; |
| 64. | Твои земляки - герои Отчизны | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023  | Устный опрос; |
| 65. | Итоговая проверочная работа | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023  | Тестирование; |
| 66. | Признаки лета. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;
Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение,2020; Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1класс
Е.М.Тихомирова:Поурочные разработки по предмету "Окружающий мир: 1класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/
Инфоурок
Учи.ru
Энциклопедические материалы для ребят и учителей
http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.

http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp -http://bird.geoman.ru – Все о птицах.

http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля. http://www.laddition.com – Все тайныподводного мира.

http://fish.geoman.ru - Рыбы.

http://plant.geoman.ru – Все о растениях.

http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия.

http://Historic.Ru – Всемирная история.

http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений. http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).

http://www.n-shkola.ru
http://school-collection.edu.ru
http://www.uchportal.ru
http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа.

школы. http://www.openclass.ru Открытый класс.

http://www.mat-reshka.com
http://www.solnet.ee http://nsc.1september.ru
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с
тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки
4. Компьютер
Термометры для измерения температуры воздуха, воды, лупа,измерительные приборы: линейки, рулетки, сантиметры; Карта субъектов РФ