Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2954721)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

г.Балашов 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов  повествовательного характера по серии  сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ  изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью,  анализ изображённых событий,  установление правильной  последовательности событий,  объяснение ошибки художника,  внесение изменений в последователь​‐ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​ленной серии  картинок; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;  Для учащихся  https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm  Сайты детских писателей.  http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm -"Всё наоборот" – стихи для детей, собранные  Григорием  Кружковым.  http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm -Писатель Владислав Крапивин.  http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html -Писатель Дмитрий Емец.  http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский  https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html  https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в  стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 4 | 0 | 0 | 06.09.2022 09.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова); | Устный опрос; | Урок «Учимся проводить звуковой анализ  слова»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими  звуками. Звуковой анализ слова, работа со  звуковыми моделями: построение модели  звукового состава слова, подбор слов,  соответствующих заданной модели | 3 | 0 | 0 | 12.09.2022 14.09.2022 | Игра​соревнование «Кто запомнит  больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Работа с моделью: выбрать нужную  модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова);  Творческое задание: подбор слов,  соответ​ ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); | Устный опрос; | Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные  звуки?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493 |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 11 | 0 | 0 | 15.09.2022 29.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат  участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по  отсутствию/наличию преграды;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных  звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Работа со слогоударными схемами:  подбор слов, соответствующих схеме; | Устный опрос; | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891 Электронная форма учебника «Русский язык», 1 класс(https://media.prosv.ru/content/item/reader/7566/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 3 | 0 | 0 | 30.09.2022 04.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных  характеристик звуков;  Творческое задание: подбор слов,  соответ​ ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые  согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки; отличаются по произношению от;  согласных звуков?»; как результат;  участия в диалоге: различение;  гласных и согласных звуков по;  отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови;  братца»(парный по твёрдости —;  мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые;  согласные звуки отличаются от мягких.; | Устный опрос; Письменный  контроль; | Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018  Библиотека материалов для начальной  школыhttp://www.nachalka.com/bibliotek  https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih- smyslorazlichitelnaya-rol.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 3 | 0 | 0 | 05.10.2022 07.10.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно  только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять  наличие заданного звука в слове);  Упражнение: подбор слов с заданным звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную  модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова);  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную  модель звукового состава слова и  рассказать о ней;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат  выполнения задания;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; Тестирование; | Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок)  https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami  Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/  https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih- smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная  единица. Слогообразующая функция  гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые  однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную  модель в зависимости от места  заданного звука в слове (начало,  середина, конец слова);  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных  звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение  доказательства;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами:  подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения; | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/18915 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на  пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических  требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 17.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв»;  направленное на составление буквы из элементов;;  Моделирование (из пластилина;  из проволоки) букв;; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука,  зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и  строчных букв | 8 | 0 | 0 | 18.10.2022 27.10.2022 | Совместная работа: анализ  поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор  букв», направленное на составление  буквы из элементов;  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв,  имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://uchi.ru/ |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 7 | 0 | 1 | 28.10.2022 14.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и  письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их  произношением | 3 | 0 | 0 | 15.11.2022 17.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Учебный диалог «Почему слова  пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 4 | 0 | 0 | 18.11.2022 23.11.2022 | Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв,  имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы,  сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и  письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/  https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 | 24.11.2022 01.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной  позиции;  Упражнение: запись письменными  буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными  буквами;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а  слово не входит?», введение знака  переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова  пишутся отдельно друг от друга?  Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/17966  https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s- soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f- 4664986.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 4 | 0 | 0 | 02.12.2022 07.12.2022 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением  пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением  изученных правил; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/  https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после  шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 8 | 0 | 0 | 08.12.2022 19.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением  пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением  изученных правил; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/13/1/  Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат.  Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 0 | 20.12.2022 28.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением  изученных правил; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373 |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 09.01.2023 16.01.2023 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением  пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744 |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 8 | 0 | 0 | 17.01.2023 26.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и  конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и  запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 | 27.01.2023 03.02.2023 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов;  с правильным оформлением начала и конца предложения;  с соблюдением пробелов между  словами;;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения.  Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как  основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать  ситуацию, когда необходимо  воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные  звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период  обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;  звонкого согласного; глухого  согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их  различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023 16.02.2023 | Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного;  звонкого согласного; глухого  согласного);  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности  предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при  характеристике ошибок; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii- yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период  обучения грамоте;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения звуков;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв.  Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе  диалога формулируются выводы о  возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного);  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе  диалога формулируются выводы о  возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа в парах: нахождение в тексте  слов с заданными характеристиками  звукового и слогового состава слова; Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о  звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными  характеристикамизвукового и слогового состава слова;; | Устный опрос; Письменный  контроль; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе  диалога формулируются выводы о  возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Практическая работа: нахождение в  тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 27.02.2023 02.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы  могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию,  например слов, отвечающих на вопрос«что делает?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака  предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 03.03.2023 09.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на  вопрос«кто?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что  сделать?»;  Работа в парах: отработка умения  задавать к приведённым словам вопросы«что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 | 10.03.2023 15.03.2023 | Наблюдение за словами;  отвечающими на вопросы «что делать?»;«что сделать?»; Работа в парах:  отработка умения задавать к  приведённым словам вопросы «что;  делать?»; «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию;  например слов;  отвечающих на вопрос «что делает?»;; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка  (ознакомление). Слово, предложение  (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце  схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления  предложе​ний; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;  Практическая работа: деление  деформированного текста на  предложения, корректировка  оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления  предложе​ний; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889 http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях  людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и  согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 23.03.2023 13.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по  написанию, установление причин  возможной ошибки при записи этих  слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Орфографический тренинг  правильности и аккуратности  списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных  имён существительных,  формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов,  формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст  диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний  гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный  контроль; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ»(РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 14.04.2023 19.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по  написанию, установление причин  возможной ошибки при записи этих  слов;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных  имён существительных,  формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Проектное задание: подобрать текст  диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний  гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233  http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 https://www.uchportal.ru/load/47-2-2  http://school-collection.edu.ru/  http://um- razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18 http://internet.chgk.info/  http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 24.04.2023 25.04.2023 | Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений  правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 26.04.2023 27.04.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в  которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут быть употреблены предложенные  этикетные слова; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,  прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 02.05.2023 | Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в  которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации  выражения просьбы;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы,  извинения, вежливого отказа;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора  этикетных слов, соответствующих  заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут  быть употреблены предложенные  этикетные слова; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,  благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций,  выбор соответствующих каждой  ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в  которых выражается просьба,  обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации  выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора  этикетных слов, соответствующих  заданным ситуациям общения;  Творческое задание: придумать  ситуации общения, в кото​рых могут  быть употреблены предложенные  этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений  правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v -obschenii-2919316.html  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925 |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 1 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией  сюжетных  картинок.Пропись.  Ориентировка на  странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по  сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Составление рассказов  (устно) по собственным наблюдениям, по  сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Составление рассказов (устно) на различные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Составление рассказов (устно) на различные темы. Наклонные и  прямые линии | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Составление рассказов на различные темы.  Наклонные и волнистые линии. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Составление рассказов (устно) на разные темы.  Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Составление рассказов (устно) на разные темы.  Письмо овалов | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление зрительного образа строчной и  заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и  предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Письмо слов и  предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и  предложений с буквами К,к | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Тестирование; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т,т. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и  предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 31. | Письмо слов и  предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и  предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и  предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и  предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Письмо слов и  предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З,з | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 43. | Письмо слов и  предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 44. | Письмо слов и  предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и  предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и  предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и  предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и  предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и  предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциция букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 57. | Письмо слов и  предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Письмо слов и  предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и  предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и  предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и  предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Письмо слов и  предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и  предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 75. | Правописание слов и  предложений с  сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и  предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и  предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Тестирование; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83. | Письмо слов и  предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Дифференциация букв у -ю на письме | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 86. | Письмо слов и  предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и  предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 90. | Письмо слов и  предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 91. | Дифференциация букв ц -ч - щ на письме | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 92. | Письмо слов,  предложений с буквами ц- ч - щ | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 94. | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и  предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Дифференциация букв в -ф на письме | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Дифференциация букв ь -ъ на письме | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | 100. Написание слов,  предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского  алфавита | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 102. | 102. Преобразование  печатного шрифта в  письменный. Списывание | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 104. | 104. Письмо слов с   сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | 105. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 106. | Дифференциация букв о -ё, у - ю, а - я, э - е на  письме | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 108. | Работа с  деформированным предложением | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 109. | 109. Работа с текстом | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | 112. Текст и предложение | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопосительный и  восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |
| 114. | 114. Диалог. Осознание  ситуации общения: с  какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 115. | 115. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; |
| 116. | 116. Слово, предложение  (наблюдение над  сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | 118. Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения  согласных, без учёта  морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | 120. Слово как название   предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | 121. Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | 122. Слово как название признака предмета (ознакомелени) | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | 123. Слова, отвечающие на вопросы "какой?",  "какая?", "какое?",  "какие?" (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | 124. Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125. | 125. Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | 126. Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые  слова | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | 128. Слово, его значение | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 129. | 129. Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует  уточнения | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 131. | 131. Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового  словаря | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | 132. Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 133. | 133. Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 134. | 134. Списывание текста | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 135. | 135. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | 136. Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 137. | 137. Наблюдение над  единообразным  написанием буквы  безударного гласного  звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного  гласного звука в словах.  Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 139. | 139. Твёрдые и мягкие  согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Буква Ь как показатель  мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | 143. Звонкие и глухие  согласные звуки, их  различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 144. | Парные и непарные по  глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | 145. Правописание слов с буквой парного по  глухости-звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 146. | 146. Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 147. | 147. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 149. | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 150. | 150. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 151. | 151. Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | 152. Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | 153. Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях  людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 155. | Правило правописания  заглавной буквы в  именах, отчествах,  фамилиях людей, в  географических названиях | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | 157. Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 158. | 158. Повторение слов,  отвечающих на вопросы "какой?", "какая?",  "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | 159. Повторение слов,  отвечающих на вопросы "что делать?", "что  сделать?" | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов.  Работа с  деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | 161. Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 162. | 162. Итоговая работа за 1 класс | 1 | 0 | 1 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 163. | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | Закрепление  правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | 165. Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 1 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 4 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Светлана Шейкина - Русский язык. 1 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" .Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год   
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РУССКИЙ ЯЗЫК

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Для учащихся   
https://resh.edu.ru/?ysclid=l7c2tgfcgm405609153   
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2   
http://school-collection.edu.ru/   
http://um-razum.ru/load/uchebnye\_prezentacii/nachalnaja\_shkola/18   
http://internet.chgk.info/   
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm   
Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"· Музыкальный клубhttp://www.realmusic.ru/   
http://www.jokeclub.ru/   
3. Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки   
http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"   
http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"   
http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге   
http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"   
http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"   
http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей   
http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс   
литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов   
1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru   
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru   
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru,   
http://eor.edu.ru   
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/   
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka   
6. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/   
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru   
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru   
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ruhttps://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-  
obschenii-2919316.html   
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-buk

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5.Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор