
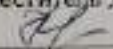



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16  
города Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Смотрова М.Ф./ ФИО Протокол № 1 от « 30.08 » 2019г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №16»  /Коновалова Т.А./ ФИО « 30 » « 08 » 2019г.	Директор МОУ «СОШ №16»  /Рыбалкина С.А./ ФИО Приказ № 354 от « 08 » 2019г.



**Рабочая программа  
по предмету «история»  
для 10-11 классов**

Учитель: Смотрова Марина Федоровна

2019 -2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.)
2. Учебный план школы.
3. федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1089 от 5 марта 2004 года с учётом всех изменений;
4. примерной программы среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне и программы Леваковского А.А., Щетникова Ю.А., Морозова В.С. История России. XX- начало XXI века ( М.: Просвещение, 2005), авторской программы «История России и мира» Д.Д. Данилова, Д.Ю. Беличенко, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева (Образовательная система «Школа 2100») 2012 года.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2018 гг. — («История России»).

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### *Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

#### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XXв.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Новейшая история****Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Межвоенный период (1918–1939)****Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

**Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанта. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

**Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Маттеотти.* Фашистский режим в Италии.

## Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономической кризис.

## Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономической кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

## Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

## Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токю. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* Тоталитаризм и культура. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

## Вторая мировая война

### Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании*

*и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских

противоречий.

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. РостукКоминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

#### **Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-



американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трехсредах.

#### Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

#### Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение*

колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция. Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

### История России

#### Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.*

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.*

#### Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и

политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918г. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села:

«красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Оюна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунки, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.*

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.*

*«Зимняя война» с Финляндией.*

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».*

Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории**

СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронте. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства освобожденных районов. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.* Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Г.Д. Лысенко и «лысенковщина»*. Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС иразоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация*. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее*. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга*. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль телевидения в жизни общества*. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». *Неофициальная культура*. *Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни»*. «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. *Самиздат и тамиздат*. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ*. *Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структурах советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением*. *Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции*. *Востребованность научного и инженерного труда*. *Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда*. *Общественные формы управления*. *Социальные программы*. *Реформа системы образования*. *Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства»*. *Общественные фонды потребления*. *Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г.,



Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*. *Наш край в 1953–1964 гг.*

#### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности*. «Несуны». *Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

#### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее

противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. НачаловыводасоветскихвойскизЦентральнойиВосточнойЕвропы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии

*движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкиршина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

*Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

*Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX*

*– начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропанганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

## 11 класс

### Основное содержание курса 68 часов

**Введение.** Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

#### Тема 1. Россия в начале XX века. 7 ч

**Новые тенденции в развитии общества.** Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферии индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.

**Первая российская революция.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Начало российского парламентаризма: I Государственная Дума.

**Российское общество и реформы.** Программа правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

**Россия в системе мирового рынка и международных союзов.** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

#### Тема 2. Мировая война и революционные потрясения. 11 ч

**Первая мировая война.** Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 году. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915-1917 годов. Социально-экономическая и внутривойсковая ситуация в России и других воюющих странах. Окончание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917 года.** Революционные события февраля-марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. «Послефевральский» политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Поход Л.Г.Корнилова на столицу, «корниловщина». Большевикизация Советов.

Октябрь 1917 года: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 года.

**Гражданская война в России.** Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д.Троцкий. Распад

большевистско-левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранной интервенции. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И.Деникина. Связь гражданской войны с социальной и экономической политики большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в гражданской войне.

**От Российской республики Советов к СССР.** Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 году. Конституция СССР 1924 года.

**Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.** Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

### **Тема 3. Мир в межвоенный период. 3 ч.**

**Мировой экономический кризис.** Экономическое развитие стран Запада в 1920-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в Европе.** Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

**Модернизация в странах Востока.** Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика Кемаля Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

### **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. 7 ч.**

**Советская страна в годы нэпа.** Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к «новой экономической политике» (НЭПу). Расширение торговой сети и сети услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций В.И.Сталина в советском руководстве.

**Пути большевистской модернизации.** Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.

**СССР в системе международных отношений.** Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 года и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Разграничение сфер влияния в Европе.

#### **Тема 5. Вторая мировая война. 10 ч.**

**Агрессия гитлеровской Германии.** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Мероприятия по наращиванию военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 году: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941 года. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 годов. Ситуация на фронте весной и летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

**Коренной перелом.** Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом --- начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 года: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 года. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943г.г. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы великой Отечественной войны. Изменение политики в

отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

**Победа антигитлеровской коалиции.** Стратегическая обстановка к началу 1944 года. Наступательные операции советских войск зимой-весной 1944 года. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Центральной и Восточной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 году. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

#### **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война». 3 ч.**

**Начало противостояния.** Политические последствия Второй мировой войны. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установления в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

**Мир на грани ядерной войны.** Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

**От разрядки к новому противостоянию.** Начало разрядки международной напряжённости. Достижение советским блоком военного паритета с Западом. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

#### **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. 8 ч.**

**СССР: от Сталина к началу десталинизации.** Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий в конце 1940-х – начале 1950-х годов. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии - утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н.С.Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.



**Кризис развитого социализма.** Приход к власти Л.И.Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 года. Закрепление роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 года. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Правозащитное движение. Критика советской политической системы диссидентами. Углубление кризиса «развитого социализма».

**Социализм в Восточной Европе.** Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 года в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 года., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981г.г. в Польше Создание профсоюза «Солидарность».

#### **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века. 3 ч.**

**Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.** Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву --- лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения социальной структуры общества.

**Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

#### **Тема 9. Россия в современном мире. 9 ч.**

**СССР в период «перестройки».** М.С.Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики «перестройки» и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная

политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 1980-х – начала 1990-х годов. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние советского и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

**Крах социализма в Восточной Европе.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние «перестройки» на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 1980-х годов в странах Восточной Европы. Распад «Восточного блока» и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

**Становление новой России и Чувашии.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и её последствия. Начало приватизации, её издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти --- исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 года. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года.

**Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.** Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 года. Развитие многопартийности в России, её особенности. Выборы в Государственную думу 1995 года и президентские выборы 1996 года. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 года и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 года и президентские выборы 2000 года: новая расстановка политических сил. В.В.Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

**Мир на пороге XXI века.** Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблема национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

#### **Тема 10. Духовная жизнь. 3 ч.**

**Развитие научной мысли.** Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

**Научно-технический прогресс.** Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Радио. Телевидение. Компьютерные и информационные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

**Основные тенденции развития мировой художественной культуры.** Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX века. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

**Российская культура «серебряного века».** «Серебряный век». Проблемы культуры на рубеже XIX-XX веков. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX века.

**Культура России: от соцреализма к свободе творчества.** Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX века. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициальная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Итоговое повторение 1 ч.

Резерв 2 ч.

*Раздел 3. Учебно-тематическое планирование курса «История»*

*10 класс*

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы (кол-во часов)
1.	<b>Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.</b>	21	1
2.	<b>Человечество на рубеже новой эры.</b>	5	1
3.	<b>Международные отношения после Второй мировой войны.</b>	6	
4.	<b>Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.</b>	7	
5.	<b>Страны Азии, проблемы модернизации</b>	8	1
6.	Россия в годы «великих потрясений»	9	
7.	Советский союз в 1920—1930-х гг.	17	1
8.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	20	2
9.	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	28	1
10.	Российская Федерация	11	1
11.	Повторение	4	1
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС**

№ п/п	Темы разделов, глав	Количество часов
	Введение	1
1	Россия и мир в начале XX в.	7
2	Мировая война и революционные потрясения	11
3	Мир в межвоенный период	3
4	Социалистический эксперимент в СССР	7
5	Вторая мировая война	10

6	Биполярный мир и «холодная война»	3
7	СССР и социалистические страны Европы	8
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX в.	3
9	Россия в современном мире	9
10	Духовная жизнь	3
	Повторение	3
	Всего	68

### Литература

Для учителя:

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX- начало XXI в. М.: Мнемозина, 2008.
2. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
3. Данилов А.А. История России. 1945-2008 гг. Методическое пособие. М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А. История России. 1900-1945 гг. Практикум. М.: Просвещение, 2008.
5. Данилов А.А. Россия XX века в лицах. М.: Просвещение, 2008.
6. Игнатов А.В. Новейшая история. Методическое пособие. М.: Новый учебник, 2005.
7. История России. 1945-2008 гг. /Под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2008.
8. Коваль Т.В. Всеобщая история. XX век. М.: Владос, 2003.
9. Коваль Т.В., Хромова И.С. Тематическое планирование и методические рекомендации. М.: Просвещение, 2006.
10. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2004.
11. Левандовский А.А., Щетинюк Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- начало XXI в. М.: Просвещение, 2010.
12. Пасман Т.Б., Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2005.
13. Хрестоматия по истории России. XX век. /Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М.: Просвещение, 1999.
14. Буганов, В. П. Очерки истории классовой борьбы в России XI– XVIII вв. : книга для учителя / В. П. Буганов. – М. : Просвещение, 1996.
15. *Иллюстрированная история СССР.* – М. : Мысль, 1987.
16. *История России. 10–11 классы. История России в лицах. X–XVII вв. Герои и изгои революции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева.* – Волгоград : Учитель, 2007.
17. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова.* – Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.
18. *Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина.* – М. : Просвещение, 2008.

19. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.
20. *Верякина, О. Г.* История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6–8, 10 классы : учеб.-метод. пособие / О. Г. Верякина. – Ростов н/Д., 2009.
21. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
22. *История. 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.].* – Волгоград : Учитель, 2009.
23. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.
24. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов.* – Волгоград : Учитель, 2002.
25. *Пазин, Р. В.* История России. 10 класс : тесты для промежуточной аттестации : учеб.-метод. пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
26. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
27. *Саяпин, В. В.* История России : тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
28. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
29. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
30. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова.* – Волгоград : Учитель, 2008.
31. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.
32. *Левандовский А. А.* История России. XX — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова – М.: Просвещение, 2012. Данилов Д. Д. История России и мира (С середины XIX – начало XXI века) 1 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 кн. / Д. Д. Данилов,
33. *А. В. Кузнецов, Д. В. Лисейцев, В. Г. Петрович, Д. Ю. Беличенко.* – М.: Баласс, 2013

Для обучающихся:

Литература для обучающегося.

1. Вторая мировая война. Дискуссионные. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
2. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
3. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
4. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
5. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.
6. История мировой культуры : справочник школьника. – М., 1996.
7. Сто великих битв. – М. : Вече, 2001.
8. Сто великих картин. – М. : Вече, 2001.

9. 1000 вопросов и ответов по истории : учеб.пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; компакт-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Медиа-ресурсы:

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л. и др. История России: XX в. Медиа-пособие. М.: Клио Софт, 2001.
2. История Отечества. 882-1917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003.
3. История России. XIX –XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
4. Мировая художественная культура. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2004.
5. Мир и Россия. Медиа-пособие. М.: Экономическая школа, 2007.
6. Новейшее время. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history-standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего <http://ia103.odnoklassniki.ru/getImage?photoId=223940273182&photoType=2>

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.



**Календарно-тематическое планирование учебного курса «История.10 класс»  
(136 часов)**

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Подготовка к ГИА	Домашнее задание
						УУД		
1			<b>Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX-середина XX в.</b> Ускорение развития науки и революция в естествознании.	Вводный урок		<p><b>Предметные:</b> Характеризовать личность императора - Николая II. Разъяснять сущность общественно-политической жизни России</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с историческими источниками	Стр.3-7
2			Научно-технический прогресс	Урок формирования знаний		<p><b>Предметные:</b> Знать: Рентген, Томас, Планк, Резерфорд, Бор, лаборатории, военное соперничество, технологический переворот.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,</p>	Работа с документами.	§1, Заполнение таблицы

						творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение		
3			Модернизация в странах Европы, США и Японии	Урок формирования знаний		<b>Предметные:</b> Знать: Паровые машины, ракетная техника, Бенц, Браун, Попов, Марconi, Тейлор, авиация, ракетостроение, биржа, концерн, трест, синдикат, картель. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с источниками. Работа с диаграммами. Составление глоссария	§2
4			Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Урок формирования знаний	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну	<b>Предметные:</b> Знать: модернизация, геополитика, <b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Изучение документов, составление глоссария	§3

					Болгарии и Италии. Поражение Сербии.			
5		Завершение колониального раздела мира.	Урок формирования знаний	<p>Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Югладское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать: Демпинговые цены, модернизация, геополитика, хартленд, колониальная экспансия, реванш, Мак-Кинли, Стэнли. <b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Изучение документов, составление глоссария	§4	
6		Колониальные империи	Урок формирования знаний	<p>Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические,</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать: Центральные державы, колония, фактория, доминион, протекторат, «Боксерское» восстание, моджахеды, интервенция, Сунь Ятсен, Юань Шикай Уметь систематизировать информацию. <b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с</p>	Работа с картой.документами. Составление глоссария.	§5	

					социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<p>текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	заполнение таблицы	
7		Державное соперничество и Первая мировая война	Урок формирования знаний	<p>Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: Форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Работа с картой, историческими документами. Анализ видеоматериала	§6	
8		Фашизм в Италии и Германии	Урок формирования знаний	<p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: Муссолини, Хорти, Антонеску, Гитлер, Гиммлер, НСДАП, гестапо, концлагеря.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>		§7, Защита индивидуальных и групповых	

					соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	<b>Личностные:</b> Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.		проект ов.
9		Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.	Комбинированный урок	Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.	<b>Предметные:</b> Знать: реформы и революции <b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.		§8-9, з. 1,2	
10		Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	Урок формирования знаний	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский	<b>Предметные:</b> Знать: Мартов, Ленин, Цеткин, Либкнехт, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия. <b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.	Работа с документами.	§10, Заполнение таблицы	

				<p>мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.</p>	<p><b>Личностные:</b> Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>		
11		Проблемы войны и мира в 1920-е.	Урок формирования знаний	<p>Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать: 14 принципов Вильсона, Лига Наций, международный санкции, Вилсон, Аманулла-хан, изоляционизм. <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Работа с документами	§11
12		Милитаризм и пацифизм	Комбинированный урок	<p>Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p>	<p><b>Предметные:</b> Знать: Рейнский гарантийный пакт, мандатная система, Национально-революционная армия. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с документами, картой. Составление глоссария	§12

						Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		
13			От европейской к мировой войне	Урок формирования знаний	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<b>Предметные:</b> Знать: Система коллективной безопасности, Северный поход, Испанская фаланга, Народный фронт, Чемберлен, Франко. <b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	Работа с картой, документами.	§13, Заполнение таблицы
14			На путях ко Второй мировой войне	Урок формирования знаний	Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	<b>Предметные:</b> Знать: Маркс, Энгельс, Бернштейн, Каутский, Бауэр, авторитарный и тоталитарные режимы. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Задания ч.1	§14. 3.1,7

15			Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.	Комбинированный урок	Наращивание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<p><b>Предметные:</b>  Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;  сформировать умения оценивать различные исторические версии.  Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Задания ч.1	§15, 3.1,4
16			Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	Урок формирования знаний	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	<p>Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	Задания ч.1	§16, 3.1-3



17			Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	Урок формирования знаний	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Сталинградская битва, сражение у о. Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт. Движение сопротивления, ООН, Совет Безопасности. Итоги мирового развития к середине 20 века и международные отношения в 1920-1940-е гг.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>		§17, инд. сообщения
18			Духовная жизнь и развитие мировой культуры	Комбинированный урок	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психиатрия. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Культурная жизнь в первой половине 20 в. Опыт осмысления исторических процессов. Шпенглер, Тойнби, Фрейд, локальная цивилизация, коллективное бессознательное.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Сознавать положительное отношение к культурному наследию прошлого.</p>	Задания ч.1	§18-21

19		Германо-британская борьба и захват Балкан.	Урок формирования знаний	Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	<b>Предметные:</b> Знать: Клонирование, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, Вейсман, Морган. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Работа с документами. Составление глоссария	§22
20		Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	Урок формирования знаний	Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.	<b>Предметные:</b> Знать: Промышленные работы, интерактивность, рынок знаний, система автоматического проектирования <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Работа с документами, анализ видеоматериалов	§23
21		Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	Комбинированный урок	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Blitzkrieg. «Странная война», «линия Мажино».	<b>Предметные:</b> Знать: Транснациональные корпорации, транснациональные банки <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.	Работа с документами. Анализ видеоматериалов.	§24

						<p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>		
22		<p><b>Тема 2. Человечество на рубеже новой эры. Ускорение НТР и его последствия</b></p>	Урок формирования знаний	Раскол рабочего класса на работников перспективных и неперспективных отраслей Возвышение среднего класса и его характеристики.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Сфера обслуживания, «синие воротнички», «белые воротнички», интеллектуальная собственность, средний класс.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Работа с документами. Составление глоссария. Анализ видеоматериалов.	§25-26	
23		Технологии новой эпохи	Урок формирования знаний	Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Анализ документов и видеоматериалов. Составление глоссария.	§28-29	

24			Глобализация мировой экономики и ее последствия	Комбинированный урок	Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке Доктрина Мультикультуризма.	<b>Предметные:</b> Знать: Баскония и свобода (ЭТА), нелегальная иммиграция, компактное проживание. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b>	Анализ документов и видеоматериалов. Составление глоссария.	Работа над групповыми мини-проектами
25			Социальные перемены в развитых странах	Комбинированный урок		Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.		Инд. задание
26			Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX - начале XXI в.	Комбинированный урок				Составление таблицы
27			<b>Тема 3. Международные отношения после Второй мировой войны. Начало «холодной» войны и</b>	Урок формирования знаний	Причины и предпосылки «холодной войны» «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков.	<b>Предметные:</b> Знать: Сталин, Трумэн, Черчилль, образ врага, СЭВ, НАТО, план Маршалла, Фултонская речь, ОВД. <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	Задания ч.1	§ 30-32. Защита индивидуальных и коллективных проектов

			становлении двухполюсного мира			ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		
28			Международные конфликты конца 1940-1970 гг.	Урок формирования знаний	«Общество благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития в 1970-е годы.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Кризис «общества благосостояния» в развитых странах и его причины. Новые левые и их идеология. Кризис модели развития в 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х г.г. Социальная опора неоконсерватизма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Анализ видеоматериалов. Работа с источниками. Составление глоссария.	§33-35
29			От разрядки к завершению «холодной» войны	Комбинированный урок	Страны Запада на рубеже 20-21 в.в.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Всемирная торговая организация, Организация Европейского экономического сотрудничества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Анализ видеоматериала с оставлением глоссария	§36, з.2-4

30			Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Урок формирования знаний	Интеграционные процессы в Западной и Центральной Европе Учреждение ЕЭС и его структура.	<b>Предметные:</b> Знать: Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения. <b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные:</b>	Анализ видеоматериалов, работа с глоссарием	§37, з.4
31			Кризис «общества благосостояния»	Урок формирования знаний	Идеология современной европейской социал – демократии.	Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.		Инд. задания
32			Неоконсервативная революция 1980х гг.	Комбинированный урок	Неоконсервативная революция 1980-х гг. Социальная опора неоконсерватизма.			Таблица
33			<b>Тема 4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX-XXI вв.</b> Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Урок формирования знаний	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР	<b>Предметные:</b> Знать: Бенеш, Димитров, Тито, Надь, Джилас, Блох, коалиционные правительства, Информбюро <b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Заполнение таблицы. Работа с документами, видеоматериалами	§38, з.4

34			Интеграция в Европе и Северной Америке	Урок формирования знаний	Интеграция в Европе	<p><b>Предметные:</b> Знать: Дубчек, Ярузельский, Милошевич, Рахмонов Пражская весна, доктрина Брежнева, профсоюз «Солидарность»</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задание ч.2	§39-40, з.1-5
35			Восточная Европа во второй половине XX в.	Комбинированный урок	Характер и причины цветных революций.	<p><b>Предметные:</b> Знать: Кравчук, Кучма, Ющенко, Тимошенко, Снегур, ЕврАзЭС, цветные революции.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Дискуссия по вопросам коллоквиума	§41, Защита индивидуальных и коллективных проектов.
36			Демократические революции в Восточной Европе	Урок формирования знаний	Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х гг.	<p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Задания ч.1	Инд. задания
37			Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.	Урок формирования знаний	Первые кризисы в странах Восточной Европы		Задания ч.1	Инд. сообщение

38			Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.	Комбинированный урок	Перемены в Восточной Европе.		Задания ч.1	Работа с историческим источником
39			Государства СНГ в мировом сообществе.	Урок формирования знаний	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве		Задания ч.1	Составить таблицу
40			<b>Тема 5. Страны Азии, проблемы модернизации</b> Китай и китайская модель развития	Урок формирования знаний	Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. КНР после завершения гражданских войн «Большой скачок» и «культурная революция».	Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация. <b>Предметные:</b> Знать: Новые индустриальные страны, «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес	Работа с картой, документами, видеоматериалами	§42



41		Япония и новые промышленные страны	Комбинированный урок	Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Поиски новой модели развития на рубеже 20-21 в.в.	<b>Предметные:</b> Знать: Свободные экономические зоны, многоукладная экономика. <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.	Работа с картой, документами	§43, з.1-4
42		Развивающиеся страны Азии и Африки	Урок формирования знаний	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы».	Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Работа с документами. Составление глоссария	§44, з.1-2
43		Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI в.	Урок формирования знаний	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. Истоки слабости диктаторских режимов.	<b>Предметные:</b> Знать: Южноамериканский союз, перонизм, «Союз ради прогресса» <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		§45-46 Составить таблицу
44		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Комбинированный урок	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	<b>Предметные:</b> Знать: Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, Киотский протокол. <b>Метапредметные:</b>	Дискуссия	§47, инд. задания

			я			<p>Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>		
45		Складывание новой системы международных отношений	Урок формирования знаний	Поиски решения проблем беднейших стран Международные организации и их роль в современном мире.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: Окинавская хартия, «кризис цивилизации», ООН, Международная организация труда.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	Задание ч.1	§48, Работа над мини-проектами	
46		Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском	Урок формирования знаний	Политика «глобального лидерства» США и ее последствия Роль РФ в современном мире.	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать: «Большая восьмерка». Антитеррористическая коалиция, мировое лидерство.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p>Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p>	Задание по типу ЕГЭ, 2 часть	§49, записи в тетради	

			Атлантический регион.			<b>Личностные:</b> Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.		
47			Демократический и левый повороты в Южной Америке.	Комбинированный урок	Положение в Южной Америке			Приготовить аргументы, инд задание
48			<b>Тема I. Россия в годы «великих потрясений»</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Урок формирования знаний	Политические партии и программы, социальная база и способы достижения целей политический, поликонфессиональный и поликультурный характер российского общества; конфликты и опыт межкультурного взаимодействия на российских пространствах Европы и Азии	<b>Предметные:</b> Умение составлять сравнительную таблицу, подбирать факты и их аргументировать <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.	Работа с документами. Заполнение таблицы Составление глоссария.	§1-5, записи в тетради
49			Российская империя в Первой мировой войне.	Урок формирования знаний	Проанализировать проблемы, поставленные Первой мировой войной	<b>Предметные:</b> Уметь работать с историческими документами, статистическим материалом. уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы и формировать свою точку зрения, аргументировать ее. <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Исследование «Роль Первой мировой войны в Российской истории»	§6-8, з.2

						<p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>		
50		Великая российская революция: февраль 1917 г.	Комбинированный урок	Влияние войны на российское общество. Обострение противоречий, порожденных революцией 1905-1907 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с учебником, видеть позицию автора учебника, уметь ее выделять, аргументировать и формировать свое отношение к позиции автора.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p>	Мини-сочинение на тему «Российский характер» Февральской революции», позиция автора учебника. Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ объясните	§9, з.2-6	
51		Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Урок формирования знаний	Экономические, политические, социально-культурные факторы революции 1917 г.	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с различными источниками информации, анализировать ее, представлять в виде таблицы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других</p>	Составить таблицу «Вызовы времени и ответы	§10, з.1	

						<p>учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	на них Российского государства и общества»	
52		Первые революционные преобразования большевиков.	Урок формирования знаний	Временное правительство и Советы. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Политические портреты лидеров Петроградского Совета и Временного правительства	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с различными источниками информации, анализировать их, составлять хронограф событий <b>Метапредметные:</b> Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Мини-сочинение «Почему события в России марта-сентября 1917 г. названы «прологом Гражданской войны?»	§11-12.3.2	
53		Экономическая политика советской власти.	Комбинированный урок	Основные программы политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические	<p><b>Предметные:</b> Умение составлять сравнительный анализ политических программ кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков: положение партий в новых условиях, оценка ими Февральской революции, стратегические цели и тактические задачи по «спасению России», отношение к участию России в войне, к</p>	Составление сравнительной таблицы программ	§11-12, инд. задания	

				цели и тактические задачи по «спасению России»,	<p>Учредительному собранию, рабочий и аграрный вопросы, уровень поддержки партии в обществе, возможности взаимодействия с другими партиями и Временным правительством.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.          Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.          Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b>          Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	политических партий после Февральской революции	
54		Военный коммунизм.	Урок формирования знаний	Проблема «немецких денег» в возвращении В.И. Ленина из эмиграции в Россию весной 1917 г.	<p><b>Предметные:</b>          Критический анализ «Апрельских тезисов» как программы партии большевиков в «данной революции» Умение вести дискуссию по докладу В.И. Ленина «О задачах пролетариата в данной революции» на партийной конференции: аргументы сторонников и противников ленинского курса на социалистическую революцию весной 1917 г.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.          Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.          Формировать умения участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p><b>Личностные:</b>          Сформировать основы саморазвития и</p>	Тесты и развернутые ответы на дискуссионные вопросы данной главы	§11-12, записи в тетради

						самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		
55			Гражданская война.	Урок формирования знаний	Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. «Белый» и «красный» террор. Итоги Гражданской войны. Причины поражения белого движения	<b>Предметные:</b> Формировать уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии. <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и	Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках Гражданской войны	§11-12, 3.3-6
56			Идеология и культура периода Гражданской войны.	Комбинированный урок	Культурное наследие периода Гражданской войны	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.		Инд.сообщения
57			<b>Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Урок формирования знаний	Экономическая политика большевиков на первом этапе, ее противоречия. Военный коммунизм	<b>Предметные:</b> Сформировать свои мировоззренческие взгляды Умение работать в группах. Описать положение различных слоев населения на фабриках и заводах, в городах и деревнях России зимой-осенью 1918 г. <b>Метапредметные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. <b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на	Защита групповых мини-проектов	§13-15, 3.2-4

						основе усвоения общечеловеческих ценностей.		
58			Переход к нэпу.	Урок формирования знаний	Экономическое и политическое положение России после Гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Большевики и церковь	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с учебником, докумен-тами, статистическим материалом; анализировать, обобщать представлять свою точку зрения</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задание ч.1	§16-18 Письменный анализ вопроса №2 с. 142
59			Экономика нэпа.	Комбинированный урок	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Успехи противоречия и кризисы нэпа- Концепции построения социализма в отдельно взятой стране	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать статистический материал» анализировать и сравнивать. Оперировать понятиями Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	Эссе «Была ли возможность у советского руководства избрать курс на форсиро	§19-20, записи в тетради



						ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ванную индустриализацию страны...?»	
60			Образование СССР.	Урок формирования знаний	Основные направления и принципы национальной политики советской власти	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с документами и исторической картой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с контурной картой.	§21, Минипрелеванне «Существование мнения, что предпосылки распада СССР были заложены еще в момент его создания». Что вы думаете по этому поводу. Ответ аргументируйте

								e
61			Национальная политика в 1920-е гг.	Урок формирования знаний	Роль государства в экономике периода нэпа. Нэп в оценках историков и современников. Причины свертывания нэпа	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с текстом учебника</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Задание ч.1	§22-23, В чем на ваш взгляд их принципиальное различие и чем они обусловлены?»
62		Политическое развитие в 1920-е гг.	Комбинированный урок	Культ личности Сталина. Массовые репрессии их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. Конституция 1936 г.				§22-23
63			Международное положение и внешняя политика	Урок формирования знаний	Централизованная командная система управления страной. Партийный аппарат и номенклатура.		<p><b>Предметные:</b> Знать понятие «советская командная система». На основе анализа фактов, приведенных в учебнике, ответить на вопрос «Была ли альтернатива командной системе в стране или она стала закономерным ре-</p>	Составить сравнительную таблицу:

			СССР в 1920-е гг.			<p>результатом исторического развития Рос-сии-СССР в 1920- первой половине 1930-х гг.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес</p>	Конституция 1924 г. и 1936 г.	
64			Ситуация в Закавказье и Средней Азии.	Урок формирования знаний	Закавказье и Средняя Азия.		Задание ч.1	Записи в тетради
65			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Комбинированный урок	Культурное наследие советского общества 20-х годов	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с дополнительной литературой, извлекать из нее информацию и готовить выступление-презентацию</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p>	Задание ч.1	Инд.сообщения
66			Великий перелом. Индустриализация.	Комбинированный урок	Итоги индустриализации. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на Востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса	<p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>		§25. Записи в тетради
67			Коллективизация сельского хозяйства	Комбинированный урок	Противоречия социалистической модернизации. Коллективизация - ее социальные и экономические последствия. Борьба И.В. Сталина с «правой оппозицией» в партии.	<p><b>Предметные:</b> Знать основные факты и противоречия данного периода, уметь систематизировать, анализировать материал</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Дать развернутый ответ на вопрос	§26, 3.3-5

68			Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	Урок формирования знаний	«Социалистическое на- ступление» на крестьянство: цели и этапы коллективизации, ее формы, итоги и последствия. Формы крестьянского сопротивления насильственной коллективизации. Голод 1932—1933 гг.: виновники и жертвы.	Формировать устойчивый познавательный интерес	Задание ч.1	Записи в тетради
69			Политическая система СССР в 1930-е гг.	Урок формирования знаний	Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции»	<b>Предметные:</b> Умение работать с учебником и различными источниками информации. Знать различия в понятиях «культурная революция» и революция в культуре <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b>	Работа с докумен- тами, плаката- ми. Анализ видеомате- риала в.	Анализ докумен- та
70			Советская национальная политика в 1930-е гг.	Комбинированный урок	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия	Формировать устойчивый познавательный интерес. <b>Предметные:</b> Уметь работать с учебником, составлять тезисный план, обозначив основные признаки «тоталитарного террора» <b>Метапредметные:</b>	Задания ч.2	§27
71			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Урок формирования новых знаний	Повседневная жизнь советских людей. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг.	<b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Задания ч.2	Инд.со- общени- я

72			СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Урок формирования новых знаний	Обострение конфликтов в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе	<b>Предметные:</b> Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами и исторической картой	§28, з.6
73			Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.	Урок формирования знаний	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 30-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Военные столкновения СССР с Японией	<b>Предметные:</b> Уметь работать с документом, исторической картой, справочной, мемуарной литературой <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Работа с документами и исторической картой	§28, з.2-6
74			<b>Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны.	Урок формирования знаний	Советско-германские отношения 1938-39 гг. Дискуссии об их характере в исторической науке	<b>Предметные:</b> Уметь работать в группе. Ответить на проблемный вопрос: Как вы считаете, почему, в конечном счете, Советский Союз оказался не готов к этой войне? В группах: назовите причины политического, военно-тактического, экономического и морального плана <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Ответы на вопросы и задания учебника с. 226	§29, з.2

75			Начало Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок	Стратегические планы И.В. Сталина в условиях неизбежной войны с Германией. Соотношение вооруженных сил и экономических потенциалов СССР и Германии к лету 1941 г.	<p><b>Предметные:</b> Анализ статистических данных. Дискуссии о причинах неготовности СССР к войне в июне 1941 г. Т-34: лучший танк Второй мировой войны и его создатели. Штурмовик Ил-2: один из лучших самолетов Второй мировой войны</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с документами	§29. Анализ документа
76			Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Урок формирования знаний	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война. Основные этапы действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях, защитить реферат</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков публичного выступления</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задания ч.2	§30, з.3
77			Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.	Урок формирования знаний	Создание дивизий народного ополчения.		Задания ч.2	Презентация рефератов
78			Наступление советских войск под Ельней.	Комбинированный урок	Наступление советских войск под Ельней.		Задания ч.2	Инд.сообщения

79			Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.	Урок формирования знаний	Ржевско-Вяземской операции		Задания ч.2	Инд.сообщения
80			Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	Урок формирования знаний	Тыл в годы войны		Задания ч.2	Заполнить таблицу
81			Поражения и победы 1942 г.	Комбинированный урок	Оккупационный режим на советской территории	<p><b>Предметные:</b> Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Конференции глав «Большой тройки»</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задания ч.2	§31, записи в тетради
82			Развертывание партизанского движения.	Урок формирования знаний	Партизанское движение		Задания ч.2	§32. 3.1-4
83			Предпосылки коренного перелома.	Урок формирования знаний	Предпосылки и проблемы создания, формы реализации военно-политического союза. Дискуссии о роли ленд-		Задания ч.2	§33, 3.2-3

					лиза и второго фронта в разгроме нацистской Германии. Конференции глав «Большой тройки» (1943—1945) о согласовании военных планов союзников и о послевоенном устройстве мира.			
84		Второй период Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок	Блокада Ленинграда. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны	<p><b>Предметные:</b> Знать понятие «коллаборационизм». Умение анализировать видеоматериал и составлять таблицу «Хронология событий Великой Отечественной войны»</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Работа с картой, схемами, документами. Анализ видеоматериала	§34. Записи в тетради	
85		Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	Урок формирования знаний	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. СССР и союзники. Капитуляция фашистской Германии. Участие России в войне с Японией	<p><b>Предметные:</b> Умение вести исследовательскую работу</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задания ч.2	Подготовить анализ исследовательских работ по проблеме: «Отмечают ли страны-участницы	



								Второй мировой войны День Победы ?» с. 253 учебника, вопрос №3 Анализ видеоматериалов, работа с картой
86		Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен.	Урок формирования знаний	Холокост. Нацистский плен.	<p><b>Предметные:</b> уметь писать лекцию, работать с различными источниками информации, принимать участие в дискуссии</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	Задания ч.2	Записи в тетради	

87			Третий период войны.	Комбинированный урок	Участие советских войск в освобождении стран Европы от фашизма. Битва за Берлин и капитуляция Германии			§35, з.5
88			Висло-Одерская операция.	Комбинированный урок	Основные военные операции советских войск на территории Китая. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов.	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p>Личностные: Формировать устойчивый познавательный интерес. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	Работа с документами и исторической картой	§36, анализ документа
89			Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Урок формирования знаний	Развитие обществознания и общественная мысль. Мир художественной культуры	<p><b>Предметные:</b> Уметь работать с различными источниками информации, представить материал на электронных и бумажных носителях. Уметь публично представлять результаты работы над проектом</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p>	Задания ч.1	§37, Защита индивидуальных и коллективных проектов

90			Восстания в нацистских лагерях.	Урок формирования знаний	Восстания в нацистских лагерях.	<b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	Задания ч.1	Инд.сообщения
91			Роль женщины и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны.	Комбинированный урок	Помощь населению фронту		Задания ч.1	Инд.сообщения
92			Окончание Второй мировой войны.	Урок формирования новых знаний	Берлинская операция. Освобождение Европы	<b>Предметные:</b> Умение работать с различными источниками информации Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.	Задания ч.1	§38, записи в тетради

93		<p>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</p>	Урок формирования знаний	Создание системы союзов и новые военные конфликты.	<p><b>Метапредметные:</b> Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Задания ч.1	Инд.сообщения
94		<p><b>Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b></p>	Урок формирования знаний	«Холодная война». Споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику стран. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР	<p><b>Предметные:</b> Формировать умение работы с текстом учебника, определять позицию автора учебника и выражать свое собственное мнение в виде сообщений высказываний, презентаций</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать</p>	Задания ч.1	§39, ответить письменно на вопрос №3 с.

			Место и роль СССР в послевоенном мире.			развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.		255
95			Восстановление и развитие экономики.	Комбинированный урок	Социально-экономическое положение СССР после войны	<b>Предметные:</b> Умение работать с текстом учебника, выполняя задание автора с. 267 задание №3. «Восстановление хозяйства» <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Эссе на тему: «Трудное возрождение». Для каких слоев советского общества этот период оказался самым трудным и почему?	§40, з.4
96			Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Урок формирования знаний	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений	<b>Предметные:</b> Умение работать с исторической картой, документами и статистическим материалом <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.	Задания ч.2	§41, 3.4-7

97		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Урок формирования знаний	Идеологические компании конца 40-х годов	<p><b>Предметные:</b> Умение работать с различными источниками информации</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Задания ч.1	§42, инд. сообщения
98		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Урок формирования знаний			Задания ч.1	Инд. сообщения
99		Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.	Комбинированный урок	20 съезд КПСС. Доклад Хрущева.		Задания ч.1	Записи в тетради
100		Смена политического курса.	Урок формирования знаний	Политическая жизнь страны в 50-е гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина	<p><b>Предметные:</b> Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задания ч.2	§43, письменно на вопрос №3 с. 279
101		Начало реабилитации жертв массовых политических	Урок формирования знаний	Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма	<p><b>Предметные:</b> Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать</p>	Работа с документами.	Ответ на вопрос №3 с. 283

			репрессий и смягчение политической цензуры.			развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес		
102			Приоткрытие «железного занавеса».	Урок формирования знаний	Экономические Реформы 1950- начала 1960-х гг. Реорганизация органов власти и управления: причины их неудач	<b>Предметные:</b> Умение составлять таблицу на основе анализа текста учебника <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес	Работа со статистическими данными и. Составить резюме «Итоги социально-экономического соревнования СССР с Западом во времена Н.С. Хрущева»	§44, з.3
103			Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х —	Комбинированный урок	Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 60-х гг. Духовная жизнь в послевоенные годы	<b>Предметные:</b> Знать и понимать понятие «либеральный коммунизм». Прививать умение работать с учебником <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом	Резюме «Характер внешней политики и СССР	§45, з.5

			середине 1960-х гг.			учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. <b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес	в период правления Н.С. Хрущева»	
104			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Урок формирования знаний	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-1960-е гг. Карибский кризис и его значение. Нарастание в стране недовольства политикой Н.С.Хрущёва	<b>Предметные:</b> Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории. <b>Метапредметные:</b> Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. <b>Личностные:</b> Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Работа с документами. Анализ видеоматериала в. Эссе на тему: «Для каких слоев советского общества было очевидно, что Н.С. Хрущев «исчерпал себя. Его время истекло. ...». Своё мнение поясните	§46, записи в тетради



105			Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции.	Урок формирования знаний	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия	<b>Предметные:</b> Формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы. (Выполнение заданий с. 204) <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Эссе на тему: Ответить письменно на вопрос: «Почему у Л.И. Брежнев у, фигуре изначально временной, удалось не просто удержать, но и укрепить власть»	§47, записи в тетради
106			Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок формирования знаний	Наращивание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно- государственной системы. Диссидентское и правозащитное движение	<b>Предметные:</b> Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений, анализа разнообразных источников (задание с. 310) <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Составить сравнительную характеристику: на основе биографических источников	§48, 3.2

							партийных деятелей соратников В.И. Ленина, И.В. Сталина, Н.С.Хрущева, Л.И. Брежнев	
107		Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Комбинированный урок	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г.	<b>Предметные:</b> Умение работать в группах, выполняя задание автора учебника на с. 314 <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение	Напишут краткое резюме «Развитой социализм: проекты и реальность»	§49	
108		Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок формирования знаний	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Л.И. Брежнева». Достижение военно-политического паритета СССР и США.	<b>Предметные:</b> Знать понятие «доктрина Брежнева». Уметь сравнивать материал, составляя таблицу «Направления внешней политики, ведущие к разрядке и напряженности» <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. <b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать	Задания ч.2	§50, инд. сообщения	

					Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	свое мнение		
109			Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	Урок формирования знаний	Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.			Задания ч.2
110			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Урок формирования знаний	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	<p><b>Предметные:</b> Различать в исторической информации факты и мнения, гипотезы и теории.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	Задания ч.2	Публичная презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов
111			Политика разрядки международной напряженности.	Комбинированный урок	Политика разрядки международной напряженности.			

112			СССР и мир в начале 1980-х гг.	Урок формирования знаний		<p><b>Предметные:</b> Умение составлять сравнительную характеристику основных претендентов на власть в 1953 г. на основе работы с дополнительной литературой</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Задания ч.2	§52, з.1
113			Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.	Урок формирования знаний			Задания ч.2	§53, з.5
114			Предпосылки реформ.	Урок формирования знаний	Предпосылки реформ			
115			Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Комбинированный урок	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» и ее противоречия	<p><b>Предметные:</b> Уметь представить изученный материал в виде тезисов</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Дискуссия на тему «Согласны ли вы с существованием феномена М.С. Горбачева? Своё мнение поясните»	§55, з.4

116		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Урок формирования знаний	Введение принципов хозрасчета и самоокупаемости развитие предпринимательства. Кризис потребления, подъем забастовочного движения	<p><b>Предметные:</b> Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение</p>	Сравнить хозяйственные реформы 1965 г. (Н.А. Косыгина) и 1987-1991 гг. (Н.И. Рыжкова) по самостоятельно разработанному плану. Сделать вывод об их сходстве и различии	§56, в.1,4
117		Реформа политической системы.	Урок формирования знаний	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической	<p><b>Предметные:</b> На основе анализа текста учебника и других источников информации заполнить сравнительно-обобщающую таблицу и сделать вывод (с. 340)</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Уметь участвовать в обсуждении и формулировать</p>	Работа с документами. Заполнение таблицы	§57, записи в тетради

				идеологии и политики	свое мнение		
118		Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	Урок формирования знаний	Кризис власти. ГКЧП. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г.	<b>Предметные:</b> Уметь презентовать рефераты, сообщения, готовить публичные презентации <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	Ответ на вопрос №2, вопрос дискуссии на с. 349 (по выбору)	§58, з 5,6
119		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Комбинированный урок	Причины и последствия политического кризиса сентября- октября 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России. Межнациональные и межконфессиональные	<b>Предметные:</b> Уметь систематизировать знания, полученные из разных источников информации и делать собственный вывод <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Сформировать основы саморазвития и	На основе Текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполни	§59-61

				отношения в современной России. Чеченский конфликт	самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	ть задания по группам * предложенные автором учебника на с. 356,357, 358, 360	
120		Национальная политика и подъем национальных движений.	Урок формирования знаний	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х: реформы и их последствия/Структурная перестройка экономика	<p><b>Предметные:</b> На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план «Социальная цена реформ»</p> <p><b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.</p>	Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»	§62

121			Распад СССР.	Урок формирования знаний	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Наука и образование в России в начале XXI в.	<p><b>Предметные:</b> Уметь проводить социологические исследования, на основе которых составить образные портреты российских граждан, относящихся к разным слоям и группам современного российского общества</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Представить свою позицию в вопросе «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»	§63, з.5
122			<b>Тема V. Российская Федерация</b> Российская экономика на пути к рынку.	Урок формирования знаний	Положение учреждений культуры, науки и образования и способы выживания в условиях переходного времени. Бон за историю»: новые проблемы и новые подходы в российской исторической науке на рубеже XX—XXI вв	<p><b>Предметные:</b> На основе текста учебника и других источников информации составить тезисный план</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>	Работа над групповыми мини-проектами	§64, записи в тетради
123-124			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Комбинированный урок	Социально-экономические и политические реформы 1990-х. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем,	<p><b>Предметные:</b> Уметь составлять план, тезисы, вырабатывать свою собственную позицию на основе работы с различными источниками информации и прослушанной лекции</p> <p><b>Метапредметные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	Работа в группах по составлению проекта	§65-66, инд. задание



			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.		политическую стабильность, упрочение национальной безопасности. Укрепление правовой базы реформ. Роль политических технологий в общественной жизни страны	выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. <b>Личностные:</b> Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.	в программе дальнейшего развития России как свободного демократического государства	
125-126			Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Урок формирования знаний	Экономическое и политическое развитие России в 2000-е гг. Программы развития России как свободного демократического государства	<b>Предметные:</b> Умение работать со СМИ, на основе анализа представить итоги экономического политического и социального развития страны в 2000-е гг. Уметь подготовить и представить графики и диаграммы по результатам работы <b>Метапредметные:</b> Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. <b>Личностные:</b> Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Формировать устойчивый познавательный интерес.	Задание ч.2	§67-68. Инд.сообщения
127			Политическая жизнь России в начале XXI в.	Комбинированный урок	Политическая жизнь России в начале XXI в.		Задание ч.2	
128			Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного	Урок формирования знаний	Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения.		Задание ч.2	Подготовка к Дебатам по

			уровня населения. Безработица					теме: «Программ дальнейшего развития России как свободного демократического государства»
129-130			Особенности осуществления реформ в регионах России. Экономика России в начале XXI в.	Урок формирования знаний	Экономика России в начале XXI в.			§69-70, з.4
131-136			Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок	Урок формирования знаний		<b>Предметные:</b> Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умения оценивать различные исторические версии. Уметь устанавливать причинно-следственные связи		Тестирование

					<p>между явлениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b>          Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.          Уметь осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b>          Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ уроков	Количество часов	Тема уроков	Тип урока	УУД	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
1.	1	Введение	Вводный	<b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации		
<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX в.</b>						
2.	1	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	Изучение нового материала	Знать достижения и трудности модернизации России; Уметь Анализировать экономическое развитие страны, определять проблемы, составлять диаграмму, высказывать свое мнение, аргументировать его.	Задания 1 части	П. 1 Диаграмма «Социальная структура российского общества»
3.	1	Внутренняя внешняя политика самодержавия	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики Николая II. <b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать условия</b> Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России	Задания 1 части	П.2. Таблица «Социалистические и либеральные партии»
4.	1	Российское общество: партии и организации	Изучение нового материала	<b>Знать</b> перспективы российского самодержавия в эпоху модернизации. <b>Систематизировать</b> информацию о партиях в таблицу, производя сравнительный анализ.	Задания 1 части	П.3 Таблица «Русско-японская война»
5.	1	Революция: начало, подъем, отступление	Комбинированный	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.	Задания 1 части	П. 4, таблица «Первая русская»

				<b>Объяснить</b> значение понятий <i>Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</i> . <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, <b>формулировать и аргументировать</b> свою оценку		революция 1905-1907 гг.), работа с картой
6.	1	Становление российского парламентаризма	Изучение нового материала		Задания 1 части	П.5
7.	1	Третьеиюньская политическая система	Комбинированный	<b>Объяснить</b> смысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> . <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.	Анализ документа	П.6 Схема «Высшие органы власти». Таблица «Парламентаризм в России»
8.	1	Наведение порядка и реформы	Обобщение и систематизация знаний	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества.	Задания 1 части	П.7
<b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения</b>						
9.	1	Первая мировая война	Изучение нового материала	<b>Раскрывать</b> причины участия России в Первой мировой войне. <b>Рассказывать</b> о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. <b>Характеризовать</b> положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. <b>Раскрывать</b> экономические и социальные последствия войны для российского общества		П.8
10	1	Россия в первой мировой войне	Применение знаний и умений		Задания 1 части	П. 9 Таблица «Первая мировая война»
11.	1	Русская культура конца XIX – начала XX в.	Изучение нового материала	Знать развитие системы образования, научные достижения российских ученых, характеризовать тенденции развития художественной культуры	Задания 1 части	Сообщения
12.	1	По пути демократии	Изучение нового материала Применение знаний и умений	<b>Объяснить</b> причины и сущность событий Февраля 1917 г. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским советом <b>Объяснить</b> причины и сущность событий Октября 1917 г. <b>Раскрывать причины</b> прихода большевиков к власти. <b>Анализировать</b> различные версии и оценки событий Октября 1917 г., <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку. <b>Раскрывать</b> характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) В. И. Ленина и Л. Д. Троцкого,	Задания 2 части	П. 10
13.	1	От демократии к диктатуре	Комбинированный		Задания 2 части	П.11, тезисный план

14	1	Большевики берут власть	Комбинированный	используя материал учебника и дополнительную информацию	Работа с историческим источником	П.12 Декрет о земле Декрет о мире
15	1	Первые месяцы большевистского правления	Комбинированный		Работа с историческим источником	П.13 Таблица «Политика большевиков в конце 1917 - начале 1918.
16.	1	Гражданская война в России	Изучение нового материала	<b>Раскрывать причины</b> Гражданской войны <b>Характеризовать</b> социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. <b>Объяснить</b> эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии. <b>Рассказывать</b> , используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. <b>Давать</b> характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). <b>Проводить</b> поиск информации о событиях 1918–1920 гг. в крае, городе, представлять ее в устном сообщении (презентации). <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) А. В. Колчака и А. И. Деникина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Работа с историческим источником	Таблица «Основные этапы гражданской войны», работа с картой, тезисный план
17.	1	Образование СССР	Изучение нового материала	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. <b>Характеризовать</b> принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. <b>Раскрывать</b> существенные черты национальной политики в 1920-е гг.		П.14
18.	1	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	Комбинированный	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Версальская система, Лига Наций, репарации</i> . <b>Давать</b> характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства в 1920-е гг. <b>Характеризовать</b> итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 1920-е гг.	Работа с картой	П.15 "Конструкторы мирового порядка между мировыми войнами" - Фотогалерея
19		Обобщающий урок по теме «Мировая война и революционные потрясения»	Обобщение и систематизация знаний	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Сравнивать</b> Великую российскую революцию 1917-1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте периода 1917-1921 гг. для современного общества.	Тест	П.16
<b>Тема 3. Мир в межвоенный период</b>						
20.	1	Мировой экономический кризис	Изучение нового материала	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>мировой кризис, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</i> . <b>Объяснять</b> , как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах.	Составление схемы, тезисный план	П.17
21.	1	Тоталитарные режимы в Европе	Комбинированный	<b>Представлять</b> характеристики политических лидеров 1920-1930 гг., высказывать суждения об их роли в истории стран, Европы, мира. Систематизировать материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революций и освободительной войны	Работа с историческим источником	"Разрушители мирового порядка между мировыми войнами" - Фотогалерея

22.	1	Модернизация в странах Востока	Комбинированный		Работа с историческим источником	П.18
<b>Тема 4. «Социалистический эксперимент в СССР»</b>						
23.	1	Социально-экономическое развитие страны в годы НЭПа	Изучение нового материала	<b>Объяснить</b> причины перехода к нэпу. <b>Сравнивать</b> задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. <b>Характеризовать</b> сущность и значение новой экономической политики. <b>Рассказывать</b> о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. <b>Высказывать</b> суждения о причинах свертывания нэпа	Таблица «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в годы НЭПа»	П.19
24.	1	Кардинальные изменения в экономике	Изучение нового материала	<b>Объяснить</b> , в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Сравнивать</b> первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства и различия	Работа с картой, таблица «индустриализация и коллективизация	
25.	1	Общественно-политическая жизнь. Культура	Комбинированный		таблица «Борьба за власть»	П.20 "Оформление политической системы СССР в 1930-х гг."
26.	1	«Страна победившего социализма»	Комбинированный	<b>Объяснить</b> , в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. <b>Рассказывать</b> о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). <b>Характеризовать</b> особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	Тезисный план	П.21 Советский Союз в годы первых пятилеток - карта
27.	1	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	Изучение нового материала	<b>Характеризовать</b> направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. <b>Проводить</b> анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. <b>Приводить и сравнивать</b> излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения	работа с картой	П. 22 Договор о ненападении между Германией и СССР ("Пакт Молотова - Риббентропа")
28.	1	СССР в системе международных отношений	Применение знаний и умений			П. 23
29.	1	Обобщающий урок по теме	Обобщение знаний		Тест	
<b>Тема 5. «Вторая мировая война»</b>						
30.	1	Агрессия гитлеровской	Изучение	<b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Второй мировой	Работа с картой	П. 24

		Германии	с нового материала	войны. <b>Оценивать</b> роль движения Сопротивления на захваченных территориях		"Начальный период Второй мировой войны" карта
31.	1	Накануне грозных испытаний	Комбинированный	<b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. <b>Объяснять</b> , в чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны <b>Характеризовать</b> советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	таблица «Расширение границ СССР 1939-1940 гг.»	П. 25
32.	1	Боевые действия на фронтах ВОВ	Комбинированный	<b>Объяснить</b> причины поражения Красной Армии в начальный период войны. <b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. <b>Объяснить</b> значение понятия <i>блицкриг</i>	Таблица «Великая Отечественная война»	П. 26
33.	1	Коренной перелом в ходе войны	Комбинированный	<b>Рассказывать</b> о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. <b>Объяснить</b> причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. <b>Сравнивать</b> Сталинградское сражение и Курскую битву. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. <b>Характеризовать</b> решения Тегеранской конференции	работа с картой.	П. 27
34.	1	Борьба за линией фронта	Комбинированный	Находить на карте территории, охваченные партизанским движением. Высказывать свое мнение о том, что толкает человека на путь предательства.		П. 28
35.	1	Советский тыл в годы войны	Комбинированный	<b>Объяснить</b> причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. <b>Представлять</b> биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. <b>Характеризовать</b> решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны		П. 29
36.	1	Чуваши в годы ВОВ	Изучение нового материала	<b>Раскрывать</b> вклад Чувашии и чувашского народа в борьбу с фашистами		П.30
37.	1	СССР и союзники. Итоги войны	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> итоги ВМВ	тезисный план	П. 31
38.	1	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война»	Обобщение и систематизация знаний	<b>Называть</b> хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. <b>Характеризовать</b> вклад Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. <b>Высказывать</b> суждения о социально-правовом опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории СССР 1941-1945 гг. по образцу ЕГЭ		П. 32
39.	1	Контрольная работа по теме «Вторая мировая война»	Контроль знаний		Тест	

Тема 6. «Биполярный мир и «холодная война»						
40.	1	Начало «холодной войны»	Изучение нового материала	<p><b>Раскрывать</b> причины и признаки холодной войны.</p> <p><b>Работать</b> с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; <b>самостоятельно</b> находить информацию, делать выводы; высказывать оценочные суждения, подтверждать их фактами</p>		П. 33, з.1.2
41.	1	Мир на грани ядерной войны	Комбинированный		Работа с картой	П. 34
42.	1	От разрядки к новому противостоянию	Комбинированный			
Тема 7. «СССР и социалистические страны Европы»						
43.	1	Восстановление и развитие народного хозяйства	Изучение нового материала	<p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1945-1964 гг.</p> <p><b>Сравнивать</b> социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный периоды, в 1945-1953 и 1953-1964 гг., выявлять черты сходства и различия. <b>Высказывать</b> суждения о социально-нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетий для современного общества.</p>	Тезисный план «Достижения народа»	П. 35
44.	1	Власть и общество	Комбинированный			П.36
45.	1	Изменения в политике и культуре	Комбинированный			П.37
46.	1	Преобразования в экономике	Комбинированный			П. 38, инд сообщения
47.	1	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	Изучение нового материала	<p><b>Объяснить</b>, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. и</p>	план Экономические проблемы	Инд. сообщения
48.	1	Общественно – политическая жизнь. Культура	Комбинированный	<p><b>Давать</b> характеристику Конституции СССР 1977 г., <b>сравнивать</b> ее с предыдущими советскими конституциям. <b>Анализировать</b> тенденции развития культуры</p>		П. 40
49.	1	Социализм в Восточной Европе	Комбинированный	<p><b>Объяснить</b>, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. <b>Раскрывать</b> значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. <b>Объяснить</b>, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о вводе советских войск</p>		П. 41



				в Афганистан в 1979 г.		
50		Обобщающий урок по теме «СССР и социалистические страны Европы»	Обобщение знаний	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.	тест	
<b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX в.</b>						
51.	1	Общественно – политическое развитие Запада в 40-60-х годах	Изучение нового материала	<b>Характеризовать</b> особенности политического и экономического развития стран Запада. <b>Выявлять</b> новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. <b>Работать</b> со схемой, исторической картой; <b>высказывать</b> оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятием темы; <b>рассказывать</b> о возможностях, предоставленных человечеству научно-технической революцией		Сообщение "Признаки общества всеобщего благоденствия"
52.	1	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х годах	Применения знаний и умений		Таблица «Изобретения и открытия XXвека»	П. 44
53.	1	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Изучение нового материала	<b>Сравнивать</b> пути развития стран Латинской Америки, Азии и Африки. <b>Работать</b> с историческими источниками, исторической картой, схемой; <b>самостоятельно находить</b> информацию, делать выводы; <b>высказывать</b> оценочные суждения, подтверждать их фактами; <b>формулировать</b> исторические альтернативы развития для стран третьего мира; <b>определять</b> степень развития цивилизации		П. 45
<b>Тема 9. «Россия в современном мире»</b>						
54.	1	Перестройка и её итоги	Изучение нового материала	<b>Проводить</b> поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, <b>представлять</b> ее в устном сообщении (эссе, реферате). <b>Собирать</b> и <b>анализировать</b> воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки; представлять их в виде устной или письменной презентации. <b>Объяснить</b> причины неудач в реформировании экономики	Эссе «Перестройка: факты и мнения»	Зад. 1.2
55.	1	Распад СССР	Комбинированный	<b>Систематизировать</b> материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики; причины противоречий между Центром и регионами; международные конфликты). <b>Объяснить</b> причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> результаты федеративного строительства в 1990-е гг.	работа с картой, перечисление факторов, способствовавших распаду СССР.	П. 46
56.	1	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. <b>Систематизировать</b> материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. <b>Излагать</b> приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать свое суждение		П. 47
57	1	Начало кардинальных перемен в стране	Изучение нового	<b>Определять</b> положительные и отрицательные результаты перехода к рыночной экономике. <b>Структурировать</b> учебный материал в виде схемы. Высказывать и аргументировать свое мнение.	Схема «Государственная власть в России по	П. 48. Записи в тетради

			материала		Конституции 1993 г.»	
58	1	Российское общество в первые годы реформ	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> ключевые события политической истории России в XXI в. <b>Представлять</b> характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. <b>Рассказывать</b> о государственных символах России.	работа с Конституцией РФ	Записи в тетради
59.	1	Ситуация в стране в конце XX в.	Изучение нового материала	<b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в. <b>Систематизировать</b> материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. <b>Проводить</b> обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны		Инд. сообщения
60.	1	Россия сегодня	Комбинированный	<b>Давать оценку</b> социальной политике Российского государства, <b>высказывать</b> свое мнение.	Таблица «Внутренняя политика России в начале XXI века»	П. 49
61.	1	Внешняя политика России	Применения знаний и умений	<b>Знать</b> новые концепции внешней политики России. <b>Характеризовать</b> отношения России и НАТО. <b>Проследивать</b> процесс интеграции стран СНГ, работать с картой.	работа с картой	Записи в тетради
62.	1	Мир на пороге XXI в.	Комбинированный	<b>Работать</b> с текстовыми источниками, исторической картой, схемой; самостоятельно находить информацию, делать выводы; <b>высказывать</b> оценочные суждения, подтверждать их фактами; <b>выделять</b> положительные и отрицательные последствия глобализации	Работа с источником.	Инд. сообщения
<b>Тема 10. «Духовная жизнь»</b>						
63.	1	Развитие научной мысли	Комбинированный	<b>Характеризовать</b> особенности политического и экономического развития стран Запада. <b>Выявлять</b> новые тенденции в развитии мировой художественной культуры <b>Работать</b> со схемой, исторической картой; <b>Высказывать</b> оценочные суждения, подтверждать их фактами; давать определение понятиям темы;	Составление таблицы	Инд. сообщения "Достижения XX в."
64.	1	Научно-технический прогресс	Комбинированный		Составление таблицы	Инд. сообщения
65	1	Основные тенденции развития мировой культуры	Комбинированный		Составление таблицы	Инд. сообщения Изобразительное искусство 2-ой пол. XX в.
66.	1	Итоговое повторение	Обобщение знаний		Тест	
67-68	2	Резерв				

