
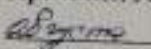




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16
города Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Смотрова М.Ф./ ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> »  2019г.	Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ № 16»  /Кононова Т.А./ ФИО « <u>30</u> » <u>08</u> 2019г.	Директор МОУ «СОШ №16»  /Рыбалова С.А./ ФИО Приказ № <u>874</u> от « <u>01</u> » <u>10</u> 2019г.



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 10-11 классов**

Учитель: Смотрова Марина Федоровна

2019 - 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10-11 класс

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №16 г.Балашова Саратовской области
5. Учебного плана и календарного учебного графика МОУ СОШ №16 г.Балашова Саратовской области на 2020 – 2021 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК и учебников по обществознанию (базовый уровень) 10 и 11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного курса «Обществознание» 10 класс (2 ч/нед.) – 68 часов.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20ч)

Введение (1 ч). Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (15 ч)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 ч)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение. (3ч)

Основное содержание учебного курса «Обществознание» 11 класс (2 ч/нед.) – 68 часов.

Введение (2 час)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера» (14 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества» (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Итоговое повторение. (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истинны;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - характеризовать основные методы научного познания;
 - выявлять особенности социального познания;
 - различать типы мировоззрений;
 - объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Общество как сложная динамическая система
 - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
 - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
 - систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 10-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на **изучение национально-регионального компонента.**

№ П-П	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	8	Особенности развития общества Саратовского края. Проблемы социального развития в Саратовской области.
2	12	Особенности деятельности людей Саратовского края.
3	27	Наука, образование в Саратовской области.
4	29	Религиозные объединения и организации региона.
5	31	Развитие духовной культуры в Саратовской области.
6	52	Государственная защита семьи, материнства и детства в регионе
7	54	Особенности трудовой занятости жителей региона.
8	56	Экологическая ситуация региона. Способы защиты экологических прав жителей региона.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс (2 ч/нед.)

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Человек и общество	18
3.	Общество как мир культуры	15
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	30
5.	Итоговое повторение	3
	Итого:	68 ч

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 11-х классов отведено 10% (представлено отдельными уроком) учебного времени на **изучение национально-регионального компонента.**

№ П-П	№ урока	Содержание национально-регионального компонента
1	21	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
2	26	Особенности развития экономики региона
3	34	Международные отношения в регионе
4	35	Социальная политика региона
5	40	Демографическая ситуация региона.
6	54	Политические лидеры региона.

7	60	Особенности и развитие политической жизни Саратовского края. Деятельность органов самоуправления в Саратовской области.
---	----	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс (2 ч/нед.)

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Экономическая жизнь общества	26
3.	Социальная сфера	14
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Итоговое повторение	6
	Итого:	68 ч

Контроль уровня подготовки учащихся 10-11 классов.

10 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Входная диагностика по предмету обществознание	Контрольная работа
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек».	Контрольная работа
35	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура».	Контрольная работа
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	Контрольная работа
68	Итоговое тестирование по предмету обществознание за 10 класс	Итоговый тест

11 класс.

№ урока	Тема	Форма проведения работы
2	Входная диагностика по предмету обществознание	Тест

28	Контрольная работа по теме «Экономика»	Контрольная работа
42	Тестовая работа по теме «Проблемы социально-политического развития общества».	Контрольная работа
62	Повторительно-обобщающий урок на тему: «Политическая сфера».	Контрольная работа
64	Итоговая КР за курс обществознания 11 класс	Итоговый тест
66	Семинар «Взгляд в будущее: каким будет человечество в XXI в»	Семинар

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Обществознание. 10 класс»

(68 часов)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Домашнее задание
	План	Факт						
1			Что такое общество.	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	§1 с.7-14

2			Науки об обществе.	Общество и культура. Науки об обществе.	Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения. Входной контроль	§1 с.14-18
3			Общество как сложная динамическая система.	Структура общества. Общество как сложная динамическая система.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	§ 2с.18-22

4			Социальные институты	Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества.	понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 2с.22-27
5			Динамика общественного развития.	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного	Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	§ 3с.28-34

6			Проблема общественного прогресса	прогресса.	глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§3 с.34-41
7			Социальная сущность человека.	Биологическое и социальное в человеке. Социальные	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	§ 4 с.42-45

8			Самосознание и самореализация.	качества личности. Самосознание и самореализация.	проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	§ 4 с.45-48
9			Деятельность – способ существования людей.	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие видов	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 5 с.49-52

10			Многообразие видов деятельности.	деятельности. Сознание и деятельность.	деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	§ 5 с.52-58
11			Познавательная и коммуникативная деятельность.	Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	§ 6 с. 58-61
12			Истина и её критерии.	Социальные и гуманитарные знания. Познание и коммуникативная деятельность.	Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.		Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	§ 6 с.61-68

13			Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	§ 7 с. 72-74
14			Свобода и ответственность.				Формировать уважение к истории и культурным историческим памятникам	§ 7 с. 74-80
15			Современное общество.	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Высказывать собственное отношение к событиям	§ 8 с. 80-84
16			Глобальная информационная экономика	Социально – политическое измерение информационного общества.			Выразить свое отношение к роли личности в истории.	§ 8 с. 84-91

17			Глобальная угроза международного терроризма.	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	§ 9с.93-97
18			Противодействие международному терроризму.	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.			Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	§ 9с.97-100
19			Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность»		Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи,	Дать оценку экономической ситуации в России.	Вопросы в тетради

20			Урок повторения «Человек в обществе»			<p>раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности</p>	Выразить свое отношение к реформам.	
21			Духовная культура общества	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры.</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.</p>	<p>Дать оценку развития России в данный период времени.</p>	§10с.101-105
22			Многообразие культур.	<p>Многообразие культур.</p>			<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	§10с.105-110

23			Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§11с.110-114
24			Мировоззрение и его роль в жизни человека.				Осознание своей идентичности как гражданина страны.	§11с.114-119
25			Мораль.	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	§12с.120-124
26			Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.			Давать оценку изучаемого периода русской истории.	§12с.124-130

27			Наука и её функции в обществе	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать степени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	§13с.131-136
28			Образование в современном обществе	Образование в современном обществе. Образование как система.			Излагать собственные суждения, делать выводы	§13с.136-141
29			Религия и религиозные организации.	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§14с.142-148

30			Проблема поддержания межрелигиозного мира.	организации современной России. Проблема поддержания религиозного мира.	в мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§14с.148-151
31			Искусство.	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15с.152-158

32			Современное искусство.	различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§15с.158-161
33			Массовая культура.	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§16с.162-166
34			Средства массовой информации и массовая культура.	Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§16с.166-171

35			Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать.		самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопросы в тетради
36			Урок обобщения . Общество как мир культуры .	Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	С.173
37			Современные подходы к пониманию права.	Нормативный подход к пониманию права. Теория естественного права. Естественное право как	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§17с.175-178
38			Современные подходы к пониманию права.	юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17с.178-183

39			Право в системе социальных норм.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§18с.184-189
40			Отрасли права.				Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	§18с.189-193
41			Источники права.	Что такое источник права. Основные источники права. Виды	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	§19с.194-197

42			Виды нормативных актов	нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Дать оценку экономической ситуации в России.	§19с.197-205
43			Правоотношения и правонарушения.	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера	Выразить свое отношение к реформам.	§20с.207-210
44			Юридическая ответственность	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.		Дать оценку развития России в данный период времени.	§20с.209-217

45			Предпосылки правомерного поведения.		Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.	сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§21с.217-221
46		Правовая культура.	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.		Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§21с.221-228
47		Гражданин Российской Федерации.	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина		Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ.	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	§22с.229-231

48			Права и обязанности граждан на Российской Федерации.	России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности.	понятий, аргументирует свою точку зрения	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	§22с.231-238
49			Гражданское право.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица»,	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	§23с.241-248

50			Защита гражданских прав.	<p>неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>«гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p>	<p>задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений</p>	<p>Давать оценку изучаемого периода русской истории.</p>	§23с.248-252
51			Семейное право.	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений.</p>	<p>Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические</p>	<p>Излагать собственные суждения, делать выводы</p>	§23с.253-258

52		Семейно е право.	брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§23с.258-264
53		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§25с.264-270
54		Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Описывать возможности получения профессионального образования.	задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§25с.270-276

55			Экологическое право.	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	Приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§26с.277-282
56			Экологические правонарушения	Экологические правонарушения.			Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§26с.282-286
57			Процессуальные отрасли права.	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§27с.287-293

58			Процессуальные отрасли права.		гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.	различных стилей, самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§27с.293-302
59			Конституционное производство.	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. Основные стадии конституционного	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§28с.303-307

60			Основные стадии конституционного производства.	производства.	судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§28с.307-311
61			Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§29с.312-319
62			Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человек	Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, владеет основными видами публичных выступлений	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§29с.319-322

63		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§30с.322-327
64		Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§30с.327-331
65		Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Тестирование.	Знать положения раздела основные. Уметь применять полученные знания на практике	Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, самостоятельно создает	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопросы в тетради

66			Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»			алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	С332-333
67			Итоговый урок «Человек в XXI веке»	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.		Объясняет явления, примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	С.334-343
68			Итоговое повторение по курсу					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по обществознанию, 11 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.
УМК - Л.Н.Боголюбов

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Вид и тип урока	Краткое содержание	Домашнее задание	Подготовка к ГИА
Введение - 2 часа							

1		Что изучает обществознание 11 класс	Урок изучения нового материала	Знакомство с содержанием предмета «Обществознание» 11 класс. Содержание и особенности итоговой аттестации по предмету «Обществознание».	Введение учебника прочитать. Материал лекции выучить. Подготовка к входной диагностике.	
2		Входная диагностика	Урок повторения		Повторение пройденного материала за 10 класс	
Глава 1 Экономическая жизнь общества – 26 часов						
3-4		Роль экономики в жизни общества	Комбинированный	Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности». Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества. Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.	§1, стр.13-14 (документ), в.1-3, стр.14 задания 3-4	Отработка заданий 21-24 (анализ документа)
5-6		Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный	Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения.	§2, задания № 1- 4, стр. 24 «мысли мудрых», подобрать 2 аргумента.	Задание ЕГЭ № 29 (эссе)
7-8		Экономический рост и развитие	Комбинированный	Овладение понятиями «экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Рас-	§3 Документ к	Отработка заданий 21-24 (анализ

					<p>крывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества.</p> <p>Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан.</p>	<p>параграфу стр. 31 (в.1-3), задание №4 стр.32</p>	<p>документа), задание №10.</p>
9-10			Рыночные отношения в экономике		<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке.</p>	<p>§4, выучить основные понятия, Документ к параграфу, задание №5</p>	<p>Отработка заданий 21-24 (анализ документа)</p>
11-12			Фирмы в экономике	Комбинированный	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчетами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>	<p>§5, задание №4,6, стр.52-53 - документ</p>	<p>Отработка заданий ЕГЭ 6-9</p>
13-14			Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	<p>Владение понятиями «предпринимательские правоотношения, принципы предпринимательского права, лицензирование, государственная регистрация».</p> <p>Умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</p>	<p>§6, стр. 54-61, выучить записи в тетрадях, задание № 1-2</p>	<p>Отработка заданий ЕГЭ 6-10</p>

15-16			Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	Владение понятиями «менеджмент, маркетинг, банковский кредит». Развитие умения применять экономические знания для решения типичных задач в области экономических отношений, анализа и объяснения экономических процессов. Оценивание возможности собственного участия в предпринимательской деятельности.	§6, стр.61-64, задание № 3	Отработка заданий ЕГЭ 6-10
17-18			Экономика и государство	Комбинированный	Владение понятиями монетарная и фискальная политика. Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики. Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики.	§7, задание 5, «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Задание ЕГЭ № 29 (эссе), отработка заданий ЕГЭ 6-10
19-20			Финансовая политика государства	Комбинированный	Владение понятиями «инфляция, финансовые институты». Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.	§8, выучить записи в тетрадях, стр.86-87 (анализ документа)	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, заданий 21-24

					Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения. Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике.		
21-22		Занятость и безработица. Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе. НРЭО	Комбинированный	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости.	§9, задание №4,6, стр.98-99 –анализ документа	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, заданий 21-24	
23-24		Мировая экономика	Комбинированный	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны. Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом.	§10, задание № 3, стр.110- анализ документа	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, заданий 21-24	
25-26		Экономическая культура. Особенности развития экономики	Комбинированный	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода».	§11, задание № 3, 5, стр.123-124- анализ документа	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, заданий 21-24	

			региона. НРЭО		<p>Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры.</p> <p>Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества.</p> <p>Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью хозяйствующих субъектов.</p>		
27			Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» .	Комбинированный	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-11, выучить основные понятия	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, заданий 21-24
28			Контрольная работа по теме «Экономика»	Комбинированный	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Повторить §1-11, стр.125 «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Отработка заданий ЕГЭ 6-10, 29
Глава 2: Социальная сфера общества - 14							

29-30			Социальная структура общества.	Комбинированный	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества.</p>	§12, Документ к параграфу. Задания № 2, 3.	Отработка заданий ЕГЭ 21-24
31-32			Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий «социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль».</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p> <p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения.</p>	§13, стр. 155, вопросы №1-6 (устно), задание №4	Отработка заданий ЕГЭ 11-12
33-34			Нации и межнациональные отношения. Межнациональные отношения в	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и</p>	§ 14, анализ документа стр.162-163, записи в тетрадях	Отработка заданий ЕГЭ 21-24

			регионе. НРЭО		межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни.		
35			Семья и быт. Социальная политика региона. НРЭО	Комбинированный	Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака». Знание социальных функций семьи. Понимание взаимосвязи семьи и общества.	§ 15, вопросы №1-7 (устно), «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Отработка заданий ЕГЭ 11-12, 29
36			Гендер – социальный пол	Комбинированный	Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность». Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний. Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах.	§ 16, стр.182 задание №5-6, «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Отработка заданий ЕГЭ 11-12, 29
37-38			Молодёжь в современном обществе.		Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура».	§ 17, задания № 2 – 4, «мысли мудрых»,	Отработка заданий ЕГЭ 11-12, 29

					<p>Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах).</p>	<p>определить проблему и подобрать 2 аргумента.</p>	
39-40		<p>Демографическая ситуация в современной России. Демографическая ситуация региона. НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция».</p> <p>Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики.</p> <p>Целостное представление о демографических процессах.</p> <p>Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире.</p>	§ 18, задания , 1-4	Отработка заданий ЕГЭ 11-12	
41		<p>Урок обобщения по теме «Социальная сфера».</p>	Комбинированный	<p>Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.</p>	Повторить § 12-18	Отработка заданий ЕГЭ 11-12	
42		<p>Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»</p>	Комбинированный	<p>Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых социальных групп в различные периоды жизни общества.</p>	Стр.204-209 (письменно)	Отработка заданий ЕГЭ 11-12	
Глава 3 «Политическая система общества» - 20 часов							
43-44		<p>Политика и власть</p>	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках</p>	§ 29, стр.219-220 (анализ документа), задания № 4,	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-24	

					различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.		
45-46			Политическая система	Комбинированный	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные знания, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	§20, задания № 1-4, составить план по теме «Политика и власть»	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 28
47-48			Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный	<p>Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество».</p> <p>Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства.</p> <p>Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.</p>	§21, документ к параграфу, Задания № 4, 5.	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27
49-50			Демократические выборы	Комбинированный	<p>Владение понятием «демократические выборы».</p> <p>Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям.</p>	§22, задание 2-4, 5. составить план по теме «Демократические выборы»	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27

51-52			<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни.</p>	<p>§23, Задание № 3-4, составить план по теме «Политические партии и партийные системы»</p>	<p>Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27</p>
53-54			<p>Политическая элита и политическое лидерство. Политические лидеры региона. НРЭО</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов.</p>	<p>§ 24, стр.272-273 (анализ документа), задания № 3-4</p>	<p>Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27</p>
55-56			<p>Политическое сознание</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p> <p>Умение применять полученные знания при оценке текущих и</p>	<p>§25, задания №1,4, «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.</p>	<p>Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27</p>

					исторических событий.		
57-58			Политическое поведение	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения.</p>	§26, задание № 4, «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27
59-60			<p>Политический процесс и культура политического участия.</p> <p>Особенности и развитие политической жизни Южного Урала.</p> <p>Деятельность органов самоуправления в челябинской области.</p> <p>НРЭО</p>	Комбинированный	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура».</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.</p>	§27, стр.306-307 (анализ документа), задания №1-3	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-27
61			Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества»	Комбинированный	<p>Фактор использования политической власти.</p> <p>Политическая деятельность, направленная на использование</p>	Повторить §19 - 27	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-29

					власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.		
62			Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	Комбинированный	Фактор использования политической власти. Политическая деятельность, направленная на использование власти для достижения определённых целей – изменения или сохранения существующего общественного устройства.	Стр. 310-316 (письменно)	Отработка заданий ЕГЭ 13-15, 21-29
Итоговое обобщение - 4 часа							
63-64			Итоговое повторение по предмету «Обществознание 11 класс»	Урок повторения	Правильное использование основных экономических терминов. Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера.	Повторить §1 – 27, основные понятия курса	Отработка заданий ЕГЭ 6-15, 21-29

					полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.		
65-66			Взгляд в будущее - семинар	Комбинированный	Владение понятиями «угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество».	Стр.317-323, задания № 2-4, «мысли мудрых», определить проблему и подобрать 2 аргумента.	Отработка заданий ЕГЭ 6-15, 21-29
67-68			Итоговая контрольная работа	Урок повторения	<p>Правильное использование основных экономических терминов.</p> <p>Характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки.</p> <p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.</p>		Отработка заданий ЕГЭ 6-15, 21-29

--	--	--	--	--	--	--	--